

## **ПРИЧИНЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ИЗ ДОМА**



- *семейная обстановка* – насилие, неблагоприятная или тяжелая обстановка, просчеты воспитания и другое;
- *внутренние процессы и проблемы*, происходящие с самим ребенком;
- *влияние социума/группы*, особенности взаимодействия в школе или с друзьями.

***Склонность к самовольным уходам у несовершеннолетних формируют:***

- *условия внешней среды* (неблагоприятная внутрисемейная обстановка, педагогическая запущенность, влияние ближайшего социального окружения);
- *внутренние факторы*, а именно: *биологические* (недостаточность нервной системы, нарушения эмоционального развития, дисгармоничность полового созревания) и *психологические* (наличие хронического стрессового или психотравмирующего воздействия).

По мнению многих исследователей, **самовольный уход детей и подростков из семьи** – это реакция на конфликтную и стрессовую семейную ситуацию.

**Семья является первичным и основным институтом социализации ребенка.**



Стили поведения родителей, которые демонстрируются в семье, перенимаются ребенком и встраиваются в его поведенческий репертуар.

Можно выделить **пять типов семейного неблагополучия**, способного спровоцировать проявление у подростков девиантного поведения, в частности уход из дома:

- 1) криминогенные семьи, члены которых совершают преступления;
- 2) аморально-асоциальные семьи, которые характеризуются алкогольной, наличием асоциальных ценностных ориентаций;
- 3) семьи с чрезмерным стремлением к накоплению материальных благ;
- 4) конфликтные семьи, взаимоотношения в которых строятся по типу соперничества и отчуждения;
- 5) педагогически несостоятельные семьи, применяющие неправильные методы в воспитании.

Всем этим типам семей свойственны разобщение и изоляция между членами семьи, наряду с этим между родителями может быть соперничество за главенствующее положение в семье. Неизбежные систематические конфликты, ссоры, когда выяснение отношений происходит с помощью криков, побоев, оскорблений и унижений супругами друг друга и/или ребенка, способствуют формированию глубокой психологической дистанции между родителями и детьми.

*Отсутствие доверительных и близких отношений в семье приводит к тому, что ребенок начинает искать тех людей, которые смогли бы его понять, оказать поддержку, быть внимательными к нему.*

Особенно это характерно для подросткового возраста. Чаще всего поводом уйти из дома для подростка становится конфликт, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

Дети, имеющие риск ухода из дома, довольно часто характеризуют отношения с родителями как **конфликтные, напряженные, отчужденные** и только в редких случаях как доброжелательные и основанные на принятии ребенка.

Дети отмечают, что причинами конфликтов, которые происходят у них в семье, являются: их низкая успеваемость в школе, их стремление к самостоятельности и «взрослости» и невыполнение требований родителей.

Довольно часто последствием конфликтов в данных семьях становится гипоопека (отсутствие тепла, внимания, заботы и интереса) со стороны родителей, чаще матери, которая приводит к формированию у подростка негативизма по



отношению к родителям, его отстранению от семьи, длительному времяпровождению вне дома.

Причины ухода из дома имеют, таким образом, глубокую психологическую основу: **отвержение и ненужность детей**, отсутствие эмоциональной связи с родителями при внешнем благополучии семьи.

Часто таким поступком дети хотят **привлечь к себе внимание родителей**, занятых построением карьеры, самими собой, друг другом, своими увлечениями.

Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, несмотря на бесцельно – дерзкое поведение, грубость и агрессивность, на самом деле **подросток крайне раним и незащищен**.

Уходы из внешне благополучных семей часто связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей адаптации, которые ребенок испытывает. Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности. Уходы таких детей из дома – это реакция на просчеты родителей в воспитании.

Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они более **зависимы от взрослых**. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых.

При первом уходе из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение и восстановить отношения с ребенком.

Наиболее часто встречающиеся *нарушения* позиций в *детско-родительских отношениях*:

□ **Отвергающая позиция:** постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

□ **Позиция уклонения:** эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

□ **Позиция доминирования:** для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания – дисциплина, режим, угрозы, наказания. Родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями, предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

При этом следует отметить, что **родители подростков**, склонных к самовольным уходам, в целом **удовлетворены** своими **отношениями** с детьми, считают, что при воспитании они последовательны, внимательны к ребенку, проявляют мягкость, предоставляют полную свободу ребенку в выборе круга общения и внеучебных занятий.

При этом многие из них **отмечают**, что ощущают некоторую **холодность со стороны ребенка (эмоциональная дистанция)**, не всегда понимают его потребности и интересы.

Родители подростков, совершающих самовольные уходы, **не всегда последовательны** в реализации **воспитательных действий**, что формирует у детей рассогласованные представления о системе правил и требований, существующих в семье.

Более того, автономность родителя может способствовать тому, что **ребенок демонстрирует собственную самостоятельность и вседозволенность**, что может *привести к демонстрации социально дезадаптивных и девиантных форм поведения в школе и социальной среде.*

- ❖ В то же время родители подростков из семей, не имеющих проблем с самовольными уходами, нацелены на **сотрудничество при взаимодействии с ребенком, эмоционально близки к нему, при этом стремятся контролировать выполнение собственных требований, домашних обязанностей и школьную успеваемость.** Для родителей из благополучных семей **важным является круг общения ребенка, его**



**внеучебные занятия, хобби, увлечения, а также то, как и где их ребенок проводит свободное время.**

## **Внутренние мотивы самовольных уходов**

### **1. Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше**

Одна из задач развития детского возраста – исследование, познание мира

и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать, то, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

### **2. Переживание «драйва»**

Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной».

### **3. Скука**

Скука – это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьезно, как, например, мы относимся к депрессии.

Чаще всего скука – это следствие какой-либо из описанных ниже причин:

- получение в детстве психических травм, в т.ч. от пережитых трагедий, насилия, жесткого обращения, тяжелых разочарований (например, предательство близких людей);
- чрезмерное баловство, когда ребенок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть у него всегда слишком много;

- чрезмерной критичности взрослых;
- хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей ребенка: уважения, любви, принятия со стороны значимых взрослых;
- неразвитость творческих способностей – творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и свое свободное время он заполняет с интересом и вдохновением. Когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать свое время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

#### **4. Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»)**

Ребенок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Присутствует страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению.

Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

#### **5. Протест против родителей**

Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика.

Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребенка.

Фактически подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям.

Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

#### **6. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей)**

Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в черно-белых тонах.

Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется все, что не соответствует его ожиданиям.

Он может быть циничным, демонстрируя презрение к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречие в душе.

#### **7. Замкнутый круг**

Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит родителей к стремлению сохранить контроль и власть над ними. Родители, педагоги начинают отвергать новые качества подростка, желают вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д.

И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест.

Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует.

Ребенок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же.

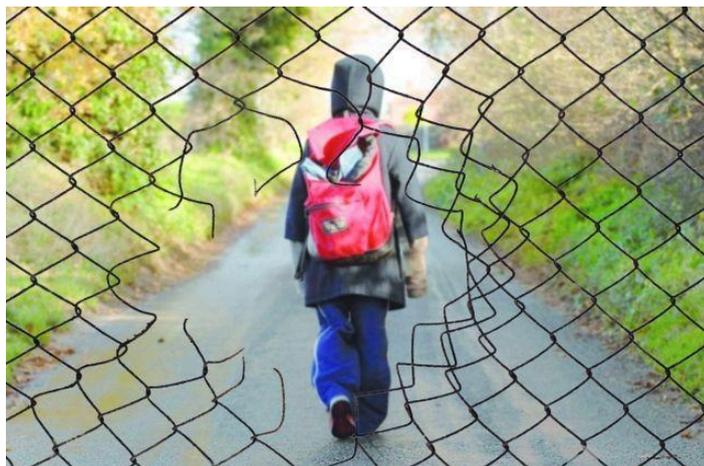


### **Вниманию родителей!**

Если ребенок ушел из дома, то родителям (законным представителям) необходимо незамедлительно обратиться в органы полиции по месту жительства.

В случае бездействия, выразившегося в сокрытии факта самовольного ухода ребенка из дома (бродяжничество), необращении в правоохранительные органы с заявлением о розыске несовершеннолетнего, родитель (законный представитель) несёт ответственность согласно ст. 5.35 КоАП РФ (неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних).

В случаях, если самовольному уходу несовершеннолетнего способствовало ненадлежащее исполнение обязанностей со стороны родителей, законных представителей (например, злоупотребление ими спиртными напитками, отсутствие нормальных условий для проживания и учебы), они также привлекаются к административной



ответственности по ч.1 ст. 5.35 КоАП РФ.

### **Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних из дома Обязанности родителей:**

- Располагать информацией о местонахождении ребенка в любое время суток.
- Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22.00 часов.
- Обращать внимание на окружение ребёнка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны.
- Планировать и организовывать досуг несовершеннолетнего.
- Проводить с ребенком разъяснительные беседы о личной безопасности.

### **Что делать, если все-таки несовершеннолетний ушёл из дома:**

#### **При задержки ребенка более часа от назначенного времени возвращения**

- Обзвонить друзей, знакомых, родных, к которым мог пойти ребенок.
- Уточнить в школе о его возможном местонахождении.

### **В случае необнаружения ребенка:**

- Ведите себя спокойно и уравновешено.
- Заявите в полицию о пропаже ребенка, сразу же, как только вы поняли, что ребенок не просто задержался, а действительно ушел из дома.
- Далее следуйте согласно полученных указаний сотрудников полиции.



### **Последствия самовольных уходов**

- применение к несовершеннолетним мер профилактического характера и мер воздействия в соответствии с законодательством России, а в некоторых случаях и постановка на профилактический учет в подразделения по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации;

- привлечение законных представителей к административной ответственности в соответствии с положениями ст. 5.35 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях в случае ненадлежащего исполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию детей, а также несвоевременного обращения в полицию с заявлением о розыске несовершеннолетних;

- отсутствие доверия со стороны взрослых лиц, более строгое отношение к подросткам;

- вовлечение в антиобщественную и асоциальную среду, склоняющую к совершению несовершеннолетними правонарушений;

**Для оказания помощи детям, имеющим попытки самовольных уходов необходимо привлекать классных руководителей, социальных педагогов, школьных психологов.**

**Этой же цели служит «телефон доверия»**

**8-800-2000-122**