CONSEJO TÉCNICO ESCOLAR

Quinta Sesión Ordinaria

Docentes

Preguntas contestadas. Febrero 2025

Página 4

1. **¿Cómo entienden el Codiseño y la Integración curricular a partir de las experiencias que han tenido?**

   El Codiseño y la Integración curricular son procesos que guían las prácticas docentes orientadas a la NEM. El Codiseño implica que el magisterio trabajo colaborativa, en participación en la construcción del currículo, considerando el contexto del estudiantado; los campos formativos; los ejes articuladores; los pdas y los contenidos.

   La Integración curricular, busca vincular las áreas del conocimiento, fomentando un aprendizaje contextualizado. Al integrar contenidos de diversas disciplinas, los estudiantes pueden ver las interrelaciones entre los temas y aplicarlos en su vida cotidiana.

2. **¿Cuál es la relación que guardan entre sí?**

El Codiseño y la Integración curricular están estrechamente relacionados y se complementan de manera significativa en el proceso educativo. El Codiseño implica la colaboración activa de los docentes en la creación y adaptación del currículo, lo cual permite que se ajuste a las necesidades y contextos específicos de nuestros estudiantes.

Por otro lado, la Integración curricular busca conectar diferentes áreas del conocimiento, permitiendo que los estudiantes vean las interrelaciones entre los temas y los apliquen en su vida cotidiana. Al trabajar juntos en el Codiseño, los docentes podemos integrar contenidos de diversas disciplinas de manera más efectiva, creando un aprendizaje más significativo y contextualizado. Ambas prácticas, cuando se implementan de manera conjunta, enriquecen nuestras prácticas educativas y fomentan un entorno de aprendizaje más inclusivo y dinámico.

3. **¿Cómo los han relacionado en su planeación didáctica?** Como maestro, he relacionado el codiseño y la integración curricular en mi planeación didáctica mediante la colaboración con otros docentes para crear proyectos que aborden múltiples disciplinas. Esto nos permite diseñar situaciones de aprendizaje interdisciplinarias que reflejan las realidades y contextos de nuestros estudiantes. Al hacerlo, aseguramos que los contenidos sean relevantes y significativos, promoviendo un aprendizaje más integral y conectado. Además, al incluir los PDAS y tomar en cuenta la perspectiva de todos los docentes, adaptamos nuestras estrategias de enseñanza para responder mejor a las necesidades y características de cada grupo de estudiantes, creando así un entorno de aprendizaje más inclusivo y enriquecedor. La vinculación de los campos

formativos; los ejes articuladores; los pdas y los contenidos es elemental en la planeación.

4. Videos: Elementos para contrastar con la experiencia del colectivo. Pág. 5

5. EN SU CARPETA VIENE CADA CAPSULA ANALIZADA

	Preescolar	Primaria	Secundaria	Especial
	Karla Nohemí García Ixtla Jardín de Niños "Fernando García Berna" Xalapa, Veracruz	**Noemí Aldama García** Primaria "Estado 30" Ejido Benito Juárez, Mulegé, Baja California Su	**Omara Lara González** Secundaria Técnica No. 9 "Esteban Baca Cald Franciso I. Madero, Nayarit	**Concepción Fernández Azcorra** CAM "Roberto Solís Quiroga" Mérida, Yucatán
Codiseño e integración curricular	Herramientas de uso cotidiano que permiten resolver situaciones en la comunidad	Oportunidad de retomar las características especiales del contexto. Construcción de plan analítico en colaboración.	Construcción de un proyecto apegado a la comunidad escolar. La integración curricular implica incluir los temas de diversas disciplinas para desarrollar proyectos.	Rescatar contenidos y aprendizajes que no se habían considerado antes en educación especial que son significativo.
Dificultades	Problemas que limitan espacios de diálogo. Falta de tiempo y la carga de trabajo.	Las situaciones reales no se encuentran en los programas sintéticos y ya previamente establecidos. Inseguridad en la elaboración del codiseño	Organizar el trabajo colaborativo porque los docentes tienen diferentes cargas horarias y diferentes centros de trabajo. Involucrar a todos los integrantes de la comunidad escolar, también fue un desafío.	Sentimientos de peso en la realización de codiseño. El reto de ampliar nuestros conocimientos en todos los programas de varios niveles educativos.
Soluciones	Dar apertura para dialogar y buscar acuerdos a partir de la experiencia.	Dialogar y rescatar la ubicación geográfica de riqueza en biodiversidad en un contexto natural que tienen características especiales.	En la escuela hay tierras de colectivos. Contar con espacios en los que los alumnos apliquen la ecología, en un proyecto de plantación de 1500 árboles.	Analizar en el CTE, analizar el contexto y las características del alumno. En la fase intensiva trabajamos la integración curricular.
Planeación y codiseño	Reconocer las cuales a utilizar en cada grupo y realizar una lectura de la realidad. Considerar lo macro de la comunidad y lo micro de los alumnos. Es un proceso continuo a partir de una situación específica.	Proyecto de visita a la laguna con la participación de todos los integrantes de la comunidad escolar. Siendo coautores entre todos los docentes integrando nuevos contenidos.	Relacionar la transformación de la realidad y el contexto en la vinculación con espacio en el que los estudiantes rescaten las ventajas de un huerto de árboles frutales. Tomar en cuenta el valor de la realidad.	Aplicar un enfoque multidisciplinario. Aplicar el codiseño precisando los aprendizajes acordes a las características de los alumnos con discapacidad o capacidades diferentes.

Como docentes …	Considerar estas herramientas para resolver las situaciones que se nos van presentando.	Comprometernos con la comunidad y que los estudiantes conozcan sus realidades. Mediante la experiencia profesional llevar a cabo prácticas con la comunidad.		Considerar la inclusión y los principios de la NEM en nuestra comunidad.

6. Resumen: Sin muros en las escuelas, un curriculum integrado. Pág. 5

Un problema reiterado en las instituciones educativas es trabajar contenidos pocos relevantes y alejados de la realidad de las escuelas. El curriculum tradicional es fragmentado. Ante este panorama han surgido estrategias de enseñanza, esta variedad de soluciones pueden ser: Curriculum interdisciplinar, globalizado, transversal, coherente, mundialista, centro de interés, proyectos, unidades didácticas etc.

Torres Santomé critica cómo este enfoque puede resultar en un aprendizaje fragmentado y poco significativo, similar a juegos de trivialidades donde se memorizan datos sin comprensión profunda. Propone, en cambio, un currículo integrado que interrelacione las diferentes áreas del conocimiento y se enfoque en problemas y situaciones reales, haciendo el aprendizaje más relevante y motivador para los alumnos.

El autor destaca que el currículo integrado no es solo una estrategia didáctica, sino también una filosofía sociopolítica que busca educar ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. Torres Santomé menciona diversas denominaciones y enfoques que han surgido para romper el aislamiento de las disciplinas escolares, como el currículo interdisciplinar, globalizado, transversal y el método de proyectos. Cada uno de estos enfoques pone énfasis en diferentes aspectos, pero todos comparten la idea de que el aprendizaje debe ser más coherente y conectado con la vida real.

Finalmente, Torres Santomé subraya la importancia de considerar las peculiaridades cognitivas y afectivas de los estudiantes, así como la comunidad en la que están inmersos. Argumenta que un currículo integrado debe atender a la diversidad y promover una apertura hacia otras comunidades y el mundo globalizado. De esta manera, se busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también fomentar una educación más inclusiva y equitativa, que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XX

Ideas Principales del Articulo

Aspecto	Descripción
Influencia sociopolítica en el currículo	El currículo está influenciado por factores económicos, políticos y sociales, lo que afecta su estructura, contenidos y enfoque, determinando qué conocimientos se priorizan en la educación.
Crítica al currículo tradicional	El currículo tradicional se basa en la memorización de datos sin contexto ni comprensión, separando el conocimiento en disciplinas aisladas, desconectadas de la realidad del alumno.
Objetivos del currículo integrado	Busca educar ciudadanos críticos, fomentando aprendizajes significativos y conectados con el entorno social, desarrollando habilidades de pensamiento y resolución de problemas.
Tipos de enfoques de integración curricular	Existen varios modelos como el interdisciplinario (conexión entre asignaturas), globalizado (visión mundialista), transversal (temas comunes en todas las materias) y basado en proyectos.
Importancia de la interdisciplinariedad	La interdisciplinariedad permite integrar conocimientos de distintas disciplinas, ofreciendo una visión holística y evitando la fragmentación del saber en compartimentos estancos.
Problemas de especialización excesiva	La especialización extrema de las disciplinas dificulta la resolución de problemas complejos, ya que cada área prioriza ciertos factores e ignora otros, generando soluciones contradictorias.
Estrategias para fomentar el pensamiento crítico	Fomentar el pensamiento crítico implica enseñar a analizar información desde diversas perspectivas, cuestionar supuestos y considerar múltiples variables antes de tomar decisiones.
Impacto de modelos políticos y económicos.	Los modelos políticos y económicos determinan qué conocimientos se enseñan en la escuela, qué valores se transmiten y qué perspectivas se promueven en la educación formal.
Rol de la psicología del desarrollo en el currículo	La psicología del desarrollo aporta herramientas para adaptar el currículo a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes, considerando sus etapas de crecimiento y maduración.
Dificultades del modelo tradicional basado en libros de texto	El uso exclusivo de libros de texto limita la diversidad del aprendizaje, ignorando experiencias individuales y diferencias culturales, lo que dificulta la personalización de la enseñanza.
Concepto de inteligencias múltiples y aprendizaje.	Según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, por lo que deben utilizar estrategias variadas para atender sus necesidades.
Relevancia de la contextualización en la enseñanza	El aprendizaje es más efectivo cuando los contenidos están conectados con la realidad del alumno, permitiendo que comprendan la utilidad del conocimiento en su vida cotidiana.
Importancia de la educación global y multicultural	El currículo debe incluir una perspectiva global, promoviendo el respeto por la diversidad cultural, la comprensión de los problemas mundiales y la ciudadanía responsable en un mundo interconectado.
Funciones del currículo integrado en la sociedad	El currículo integrado busca no solo transmitir información, sino desarrollar habilidades de análisis, comunicación, cooperación y resolución de problemas en diferentes contextos.
Desafíos en la implementación del	Implementar un currículo integrado requiere romper con estructuras rígidas, modificar materiales didácticos, capacitar a los docentes y generar nuevas estrategias de

currículo integrado	evaluación.
Importancia del aprendizaje basado en problemas	El aprendizaje basado en problemas permite que los estudiantes desarrollen soluciones a situaciones reales, aplicando conocimientos de distintas áreas y fomentando el trabajo colaborativo.
Estrategias metodológicas y su relación con el currículo	Las estrategias metodológicas en el currículo integrado incluyen el trabajo por proyectos, el aprendizaje colaborativo, la investigación en el aula y la vinculación con problemas sociales actuales.
El rol del alumno en el currículo integrado	El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje, participando activamente en la construcción del conocimiento y tomando decisiones sobre su proceso de formación.
Modificación de estructuras organizativas escolares.	Es necesario modificar la organización escolar para permitir la flexibilidad curricular, facilitar la interdisciplinariedad y garantizar espacios de trabajo colaborativo entre docentes.
Trabajo en equipo entre docentes	El trabajo en equipo entre docentes permite diseñar experiencias de aprendizaje más integradas, superando la fragmentación disciplinar y fomentando un enfoque de enseñanza más coherente.
Evaluación y adaptación del currículo	El currículo debe ser dinámico y ajustarse a las necesidades del alumno, lo que implica evaluar constantemente los procesos de enseñanza y realizar modificaciones pertinentes.
Riesgos de la implementación nominalista	Existe el riesgo de implementar un currículo integrado de forma superficial, sin transformar realmente las estrategias pedagógicas ni generar un impacto en la enseñanza y aprendizaje.
El currículo integrado como herramienta para la democracia.	Un currículo que fomente el pensamiento crítico y el debate abierto contribuye a la formación de ciudadanos democráticos, capaces de analizar y participar activamente en su sociedad.
Conexión entre el currículo y la vida real	La enseñanza debe conectar el contenido académico con la vida real, permitiendo que los estudiantes comprendan cómo los conocimientos adquiridos pueden aplicarse en su entorno.
Necesidad de interdisciplinariedad en la resolución de problemas.	Resolver problemas complejos requiere un enfoque interdisciplinario, ya que los desafíos del mundo real no se limitan a una sola disciplina, sino que requieren múltiples perspectivas.
Diferencias entre el currículo tradicional y el integrado	El currículo tradicional fragmenta el conocimiento en asignaturas sin relación, mientras que el currículo integrado busca generar conexiones entre las distintas áreas de aprendizaje.
Relación entre el currículo y el desarrollo de competencias	El currículo debe enfocarse en el desarrollo de competencias, no solo en la transmisión de información, promoviendo habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación y la creatividad.
Impacto del currículo en la formación de la identidad del estudiante	El currículo influye en la construcción de la identidad de los estudiantes, determinando su percepción del mundo, sus valores y su sentido de pertenencia a una comunidad.
Uso de recursos didácticos variados en el currículo integrado	El currículo integrado requiere el uso de recursos didácticos variados (libros, videos, actividades prácticas, tecnología) que permitan atender diferentes estilos de aprendizaje.
Participación de la comunidad en la planificación curricular	La comunidad debe participar en la planificación curricular para garantizar que la educación responda a las necesidades locales y prepare a los estudiantes para su entorno social y laboral.