

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС

УТВЕРЖДАЮ _____ / _____ /

подпись учителя

ФИО

УТВЕРЖДАЮ _____ / _____ /

подпись методиста

« ____ » _____ 2024 г.

« ____ » _____ 2024 г.

Оценка _____

Ф.И.О: Первушина Ольга Ивановна

Предмет: психология

Тема урока: «Мои чувства»

Класс: 3 «Б»

Цель урока:

Деятельностная цель: формирование представления о чувствах человека, формирование умения различать чувства и различать чувства и эмоции, формирование навыков творческого взаимодействия.

Содержательная цель: расширение знаний о чувствах и эмоциональном состоянии человека.

Задачи урока:

Дидактическая: формировать умения применять полученные знания на практике, распознавать свои и чужие чувства, устанавливать связь между чувствами человека и ситуацией.

Развивающая: создать условия для развития познавательного интереса у учащихся, мыслительных операций: анализа, синтеза, обобщения, конкретизации.

Воспитательная: воспитывать культуру учебного труда, уважительного отношения к психологии и чувствам другого человека, создание благоприятной среды для развития у учащихся коммуникативных качеств личности.

Возрастной диапазон: 8-10 лет

Тип урока: тренинг.

Оборудование: доска, листья, карандаши, фломастеры.

Ход тренинга:

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы с вами проведем интересное занятие, а чтобы узнать чему оно будет посвящено давайте обратим внимание на доску.

«Лишнее слово».

На доске написаны слова: «радость», «глупость», «злость», «грусть». Детям нужно найти лишнее слово («глупость», потому что это не чувство).

-Отлично, давайте с вами перейдем к следующему упражнению

«Вспомним чувства».

Психолог показывает детям рисунки с изображением чувств. Дети называют чувства и передают их при помощи мимики.

-Исходя из того о чем мы с вами сейчас разговаривали определите тему нашего урока?

-Правильно, сегодня тема нашего урока: «Мои чувства»

А что вы знаете о чувствах? Какие чувства существует? Что такое чувства?

Чувства для детей — **это эмоциональные процессы, в которых отражается отношение**. Они связаны с определёнными предметами, видами деятельности и людьми, окружающими человека.

Примеры чувств: радость, грусть, обида, удивление, вина, интерес, гнев, отвращение, страх, презрение, стыд.

Перейдем с вами к следующему упражнению:

«Сочини рассказ».

На доске размещаются картинки с изображениями трех чувств (радость, грусть, страх). Детям нужно сочинить рассказ, герой которого в начале, в середине и в конце истории испытывал бы те же чувства, которые представлены на доске.

-Отлично, вы хорошо справляетесь, следующее упражнение:

«Общая радость».

К доске прикрепляется лист ватмана. Психолог предлагает детям нарисовать общий рисунок радости. Дети по очереди подходят к листу, фломастером изображают на нем что-либо (цветы, игрушки, мороженое) и вслух объясняют, почему их изображение подходит для этого рисунка. Общий рисунок может быть объединен сюжетом или представлять отдельных деталей.

Упражнение «Маски»

Цель: Развитие умения различать мимику, самостоятельно сознательно пользоваться мимикой для выражения своих эмоций.

Описание: Каждому из участников дается задание - выразить с помощью мимики горе, радость, боль, страх, удивление... Остальные участники должны определить, что пытался изобразить участник.

Поделитесь, пожалуйста, понравилось ли вам эта игра? Смогли ли вы изобразить эмоции и чувства, которые вам попались? Легко или трудно было вам отгадывать, то, что изображали другие ребята?

Сейчас мы с вами послушаем стихотворение, а вы должны будете показывать чувства о которых там говорится.

«Бывают чувства разные».

Детям предлагается внимательно слушать и при помощи выразительных движений «иллюстрировать» стихотворение «Бывают чувства разные».

Бывают чувства разные:

Прекрасные, опасные,

Сердечные, забавные,

Сердитые и славные,

Веселые, печальные,

Игральные, молчальные.

Попробуй улыбнуться,

Как клоун на манеже,
И робко потянуться,
Как маленький подснежник.
Попробуй рассердиться,
Как злющая оса.
Попробуй удивиться,
Взглянув на небеса.
Попробуй шею важно,
Как лебедь, выгибать - Все скажут:
«Он отважный!» И будут уважать.

Упражнение «Цветок чувств»

Цель: повысить степень самосознания и самопринятия, улучшить настроение.

Материалы: Лист бумаги формата А4. шариковая ручка, набор цветных карандашей, набор лепестков вырезанных из цветной бумаги.

Описание:

У тебя в жизни было много разных событий, ты переживал много разных чувств. Подумай какие чувства ты испытывал сегодня.

Здесь разноцветные лепестки. Выбери те, которые тебе захочется. На листе бумаги нарисуй стебелёк и из лепестков составь собственный цветок чувств. Каждый лепесток -- чувство. У него свой цвет и своё название. Когда составишь -- подпиши каждый лепесток. Какое чувство он обозначает? С какой ситуацией связано это чувство?

Что ты чувствуешь сейчас? Какой лепесток ты хотел бы добавить в свой цветок. Что за чувство он символизирует?

Тебе приятно смотреть на то, что у тебя получилось? Ты можешь изменить свой цветок как хочешь, убрать или добавить лепестки.

Рефлексия занятия: (детям задаются вопросы)

Что вы узнали нового на занятии?

Что поняли на занятии?

Что вам понравилось на занятии?

Что не понравилось?

Какие чувства Вы испытывали сегодня на занятии?

Всем большое спасибо, вы молодцы!