

Демоверсия.

Констатирующая контрольная работа за I полугодие.

10 класс.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом. При необходимости можно пользоваться черновиком. Работа рассчитана на 40 минут. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успехов!

1. Маша интересуется наукой и мечтает стать физиком. Она часто посещает лекции о новейших открытиях. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту социальную ситуацию. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

наука, образование, политический лидер, рыночная экономика, государственная политика

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Приоритет коллективистских ценностей.
 2. Рост численности рабочего класса.
 3. Возможность к социальной мобильности.
 4. Использование информационных технологий.
 5. Глобализация экономики и финансов.
3. Рассмотрите фотографию.



Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?

Назовите одного любого выдающегося отечественного балетного исполнителя и кратко поясните значение балета или творчества конкретного исполнителя для развития человека, культуры страны.

Прочитайте текст. Выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т. е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т. е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т. е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения — разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В. П. Алексееву, А. И. Перинцу)

4.1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики? (Все ответы даются на основании текста.)

4.2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (Укажите их в соответствующей графе таблицы.) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- 1) формирование власти вождей
- 2) мифологизм
- 3) инициация как социализация
- 4) социальные нормы
- 5) народовластие
- 6) простое присваивающее хозяйство
- 7) изготовление орудий труда
- 8) особенности мышления людей
- 9) разделение труда
- 10) уравнительное распределение

Сферы жизни общества	Характеристики

4.3 Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.)

5. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.)

Традиционные духовно-нравственные ценности

Крепкая семья	Патриотизм	Историческая память
..	Любовь к своему Отечеству, готовность жертвовать собой ради Родины	Накопленное обществом знание и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого

5.1 С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль семьи в жизни современного российского общества. (Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений.)

Критерии отметки

1.

1. Выбор понятий	1
Верно выбраны два понятия	1
Ответ неправильный	0
2. Раскрытие смысла понятий	2
Раскрыт смысл двух верно выбранных понятий	2
Раскрыт смысл одного любого верно выбранного понятия	1
Смысл понятий раскрыт неверно. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

2. – 1 балл.

3.

1. Ответ вопрос	1
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Приведён только пример	1
Дано только краткое пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

4.1-4.3

1. Ответ на вопросы по тексту	2
Даны ответы на три вопроса по тексту	2
Даны ответы на два любых вопроса по тексту	1
Дан ответ на один любой вопрос по тексту. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Составление таблицы	4
Верно указаны все методы научного познания и распределены характеристики	4
Верно указаны все методы научного познания, номер одной характеристики записан в неверную ячейку	3
Верно указаны все методы научного познания, номера двух характеристик записаны в неверные ячейки	2
Верно указаны все методы научного познания, номера трёх характеристик записаны в неверные ячейки	1
Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 4, 3, 2 и 1 балл	0
3. Опровержение	1
Приведено опровержение	1
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	7

5.

1. Пропуск в таблице	1
Пропуск в таблице заполнен в форме развёрнутого предложения или словосочетания	1
Пропуск в таблице не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
2. Объяснения	2
Приведены два любых уместных объяснения	2
Приведено одно любое уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

16-14 – «5»

13-10 – «4»

9-6 – «3»

5-0 – «2»