

Жашківський ліцей №1 Жашківської міської ради
Черкаської області

Календарно-тематичне планування
уроків предмету «Захист України»
10 -11 класи
2024-2025 н.р.

учитель предмету
«Захист України»
Водоп'ян М.В.

ПОГОДЖЕНО

на засіданні методичного осередку
(протокол № від ____ . ____ . 2024р)

Заступник директора з НВР

_____ Л.М. Рудь

СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

Модельна навчальна програма **«Захист України. Інтегрований курс»** для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти

Автори й авторки:

*Ігор Борохович, Анна Коваленко, Ірина Козут, Оксен Лісовий, Вікторія Сісецька,
Євген Семенів, Ігор Сердюк, Інна Совсун, Валерій Хмельницький, Олена Шиян
та члени робочої групи МОН (Наказ МОН №300 від 08.03.2024)*

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
(Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.08.2024 року № 1116)
«Погоджено Міністерством оборони України»
(Лист Міністерства оборони України від 24.04.2024 № 220/5643)

**ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОГО МАТЕРІАЛУ
ТА ДЕРЖАВНІ ВИМОГИ ДО РІВНЯ
ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ УЧНІВ**

10 КЛАС

Зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності	Дата проведення					
1	2						
Модуль 1. Основи національної безпеки та оборони України							
1. Обов'язки громадян та громадян перед державою. Конституційні обов'язки. Військовий обов'язок. Взаємодія між громадянами і державою у захисті країни .	Відповідально втілює у життєдіяльність оптимальні стратегії безпечної поведінки для збереження життя і здоров'я власного та оточуючих на основі суспільних цінностей, читає із розумінням документи, які гарантують права громадян і вміє використовувати здобуті знання під час розв'язання ситуацій, пов'язаних з безпекою, здоров'ям та добробутом, ставить чіткі цілі щодо власного майбутнього й вибудовує стратегії досягнення їх, пояснює доброчинну (волонтерську) діяльність як вияв соціальної відповідальності й суспільно-корисної діяльності.						
2. Основні положення міжнародного гуманітарного права.							
3. Територіальна цілісність держави. Національний спротив.							
4. Роль НАТО. Стратегічні партнери України у сфері безпеки. Коаліція демократичних держав у протистоянні авторитаризму.							
5. Волонтерський рух як складова підвищення спроможності сил оборони.							
6. Способи реалізувати свій талант в обороні України.							
7. Адаптація суспільства до потреб військовослужбовців і військовослужбовиць та ветеранів і ветеранок війни, зокрема осіб з інвалідністю внаслідок війни. Тренінг.							
8. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченою темою.							

Модуль 2. озброєння та військова техніка.							
Стрілецька підготовка							
9. озброєння та військова техніка (призначення, види та типи озброєння).	Обговорення та визначення рівнів ризиків у застосуванні зброї для особистого здоров'я і безпеки та інших, обґрунтування наслідків власних дій зі зброєю щодо безпеки й здоров'я та їхній вплив на навколишніх, вивчення та застосування правил відповідального поводження зі зброєю, демонстрування способів носіння зброї та різних положень для стрільби, виконання різних технік переміщень індивідуально. Стрілецькі тренування (маніпуляції зі зброєю) Навчання стрільби із застосуванням навчально-тренувальних засобів (електронний, мультимедійний, лазерний тир, лазертаг, страйкбол тощо).						
10. Класифікація та будова вогнепальної зброї.							
11. Класифікація та будова вогнепальної зброї.							
12. Заходи безпеки при поводженні зі зброєю.							
13. Способи носіння зброї. Тренування в розбірці та збірці автомата Калашникова.							
14. Тренування в розбірці та збірці автомата Калашникова.							
15. Індивідуальні бойові навички поводження зі стрілецькою зброєю. Тренінг.							
16. Призначення, загальна будова і класифікація гранат різних типів.							
17. Заходи безпеки під час поводження з гранатами. Тренування метанні ручних гранат.							
18. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченою темою.							
Модуль 3. Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація							
19. Орієнтування на місцевості. (Місцевість та її елементи. Основні види місцевості та їх тактичні властивості).	Визначення сторін горизонту за компасом, годинником та сонцем, зірками, місцевими предметами у команді та індивідуально, орієнтування за допомогою паперової карти і компасу. Визначення магнітного прямого та зворотного азимутів і напрямку руху						
20. Орієнтири. Азимути та дирекційні кути.							
21. Способи визначення відстаней на місцевості та висоти місцевих предметів. Масштаб.							
22. Інформація з топографічних карт.							

Умовні знаки топографічних карт. Спосіб горизонталей як основний спосіб зображення рельєфу на топографічних картах. Система прямокутних та географічних координат.	за азимутом. поправки напрямку Моделювання визначення відстаней на місцевості різними способами: окомірно, кроками, за співвідношенням швидкості світла і звуку, за лінійними розмірами предметів, побудовою трикутника на місцевості Читання інформації з топографічних карт, вивчення за картою рельєфу місцевості, визначення відстані та координат на карті, визначення свого місцезнаходження на карті. Вимірювання азимута на карті. Вимір відстаней і азимутів на місцевості, Планування невибухових інженерних загороджень на різних типах місцевостей						
23. Орієнтування на місцевості за допомогою компаса та навігаційних приладів.							
24. Орієнтування на місцевості за допомогою компаса та навігаційних приладів. Тренінг.							
25. Картографічні додатки для смартфонів і їхні можливості, використання gps-навігації.							
26. Призначення, тактико-технічні характеристики, загальна будова, принцип дії протипіхотних і протитанкових мін та убезпечення від них.							
27. Демаскуючі ознаки встановлени хвибухових засобів. Ді і під час виявлення. Правила поведінки на замінованій для і місцевості.							
28. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченою темою.							
Модуль 4. Основи управління та планування							
29. Склад, структура, завдання Сил оборони.							
30. Військові звання, знаки розрізнення (родів, видів військ), ролі під час планування та втілення військових дій.							
31. Військові звання, знаки розрізнення (родів, видів військ), ролі під час планування та втілення військових дій.							
32. Невизначений контекст							

війни.						
33. Тренінг для відпрацювання навички планування						
Модуль 5. Основи дій, комунікації та взаємодії в бою						
34. Основи тактики та види бою.	Вивчення та застосування правил					
35. Основи маскування	відповідального поведження зі зброєю.					
36. Способи і умови переміщення військовослужбовців в бою. Умови вибору позиції та підготовки її для ведення бою.	Виконання різних технік переміщень в складі бойових груп. Практичне відпрацювання					
37. Техніка переміщення у складі бойової групи: пересування двійками на різній місцевості, реакція на контакт двійки, реакція на контакт групи.	початкових навичок подолання різноманітних перешкод в складі бойової двійки. Стрілецькі тренування (маніпуляції зі зброєю).					
38. Техніка переміщення у складі бойової групи: пересування двійками на різній місцевості, реакція на контакт двійки, реакція на контакт групи.	Відпрацювання основних правил передачі інформації в бойових умовах: АСЕ, 3D. Ознайомлення з					
39. Техніка переміщення у складі бойової групи: пересування двійками на різній місцевості, реакція на контакт двійки, реакція на контакт групи.	основами радіозв'язку, його роллю на полі бою, типами радіостанцій, частотами та сигналами. Подолання смуги перешкод.					
40. Патрулювання, чергування на посту.	Перегляд навчальних відео про радіообмін, правила ведення зв'язку та безпеку використання різних каналів.					
41. Подолання інженерних загороджень. Смуга перешкод	Рольові ігри з передачею сигналів та повідомлень.					
42. Подолання інженерних загороджень. Смуга перешкод						
43. Подолання інженерних загороджень. Смуга перешкод						
44. Радіозв'язок на полі бою Правила ведення переговорів: отримання і відправка						

радіоповідомлень.						
45. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченою темою.						
Модуль 6. Домедична допомога в умовах бою						
46. Ознайомлення з протоколами ТССС. Склад аптечки для першої медичної допомоги	Аналіз оптимальних стратегій та способів надання домедичної допомоги у зоні бойових дій.					
47. Надання допомоги на етапі тактичних умов. Алгоритм MARCH.	Виконання ситуативних завдань на застосування стандартних моделей надання домедичної допомоги з урахуванням дотримання прав людини.					
48. Ознаки критичної кровотечі. Способи її зупинки за допомогою тампонування та турнікетів.	Моделювання надання домедичної допомоги з урахуванням оцінки ризиків, власних можливостей і дотримання правил безпеки.					
49. Ознайомлення з роботою турнікетів. Правила накладання турнікетів.	Опрацювання та практичне застосування відповідних протоколів й алгоритмів надання допомоги собі й навколишнім за потреби.					
50. Ознайомлення з роботою турнікетів. Правила накладання турнікетів. Тренінг.	Відпрацювання алгоритмів надання допомоги за допомогою симуляторів.					
51. Правила тампонування поранення. Контроль прохідності дихальних шляхів. Огляд постраждалого, перевірка стану свідомості та попередження гіпотермії.						
52. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченою темою.						
53. Резервний урок.						

11 КЛАС

Зміст навчального матеріалу	Види навчальної діяльності						
1	2						
Модуль 1. Стрілецька підготовка, основи дій та взаємодії в бою							
1. Поняття, класифікація та будова вогнепальної зброї	Обговорення та визначення рівнів ризиків у застосуванні зброї для особистого здоров'я і безпеки та інших, обґрунтування наслідків власних дій зі зброєю щодо безпеки й здоров'я та їхній вплив на навколишніх, вивчення та застосування правил відповідального поводження зі зброєю, демонстрування способів носіння зброї та різних положень для стрільби, виконання різних технік переміщень індивідуально. Стрілецькі тренування (маніпуляції зі зброєю) Навчання стрільби із застосуванням навчально-тренувальних засобів (електронний, мультимедійний, лазерний тир, лазертаг, страйкбол тощо).						
2. Стрілецька справа. Тренування в розбірці та збірці автомата Калашникова.							
3. Стрілецька справа. Тренування в розбірці та збірці автомата Калашникова.							
4. Передача інформації в умовах бойових дій							
5. Правила ведення радіозв'язку: отримання і відправка радіоповідомлень.							
6. Техніка переміщення у складі бойової групи: пересування двійками на різній місцевості, реакція на контакт.							
7. Техніка переміщення у складі бойової групи: пересування двійками на різній місцевості, реакція на контакт. Тренінг.							
8. Подолання інженерних загороджень. Смуга перешкод.							
9. Подолання інженерних загороджень. Смуга перешкод. Тренінг.							
10. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченими темами.							
Модуль 2. Інформаційна війна							
11. Цілі та завдання інформаційної війни.	Вивчення історії інформаційних війн. Дослідження кращих практик OSINT.						
12. Методи інформаційної війни (пропаганда, дезінформація, кібератаки, психологічні операції, інформаційні операції).							

13. Роль критичного мислення в інформаційній війні. Роль медіа в інформаційній війні.	Оцінка достовірності інформації, надійності її джерел. Розпізнавання фейків та маніпуляцій у медіа-публікаціях, аналіз текстів на предмет пропаганди, контрпропаганди та дезінформації. Виявлення та аналіз кіберзагроз у типових ситуаціях. Захист своїх даних та пристроїв від кібератак.					
14. Роль штучного інтелекту в інформаційній війні.						
15. Кібербезпека в умовах інформаційної війни.						
16. Розвідка на основі відкритих джерел (OSINT).						
17. Цілі та завдання OSINT. Інструменти та методи OSINT. Верифікація джерел. Візуальний аналіз. Тренінг.						
18. Військові професії. Особливості професій, пов'язаних із сучасними цифровими технологіями, медіа та аналізом даних.						
19. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченими темами.						
Модуль 3. Домедична допомога в умовах бою						
20. Ознайомлення з протоколами ТССС. Склад аптечки для першої медичної допомоги.	Аналіз оптимальних стратегій та способів надання домедичної допомоги у зоні бойових дій. Виконання ситуативних завдань на застосування стандартних моделей надання домедичної допомоги з урахуванням дотримання прав людини. Моделювання надання домедичної допомоги з урахуванням оцінки ризиків, власних можливостей і дотримання правил безпеки. Опрацювання та практичне застосування відповідних протоколів і алгоритмів надання допомоги собі й					
21. Переміщення пораненого із зони прямої загрози.						
22. Надання допомоги на етапі тактичних умов. Алгоритм MARCH.						
23. Ознаки критичної кровотечі. Способи її зупинки за допомогою тампонування та турнікетів.						
24. Ознайомлення з роботою турнікетів, правила накладання турнікетів.						
25. Ознайомлення з роботою турнікетів, правила накладання турнікетів. Тренінг.						
26. Правила тампонування поранення. Контроль прохідності дихальних шляхів.						
27. Огляд постраждалого, перевірка стану свідомості та попередження гіпотермії.						

28. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченими темами.	навоколишнім за потреби. Відпрацювання алгоритмів надання допомоги за допомогою симуляторів.						
Модуль 4. Цивільне населення в кризових умовах							
29. Надзвичайні ситуації (причини виникнення, класифікація, ознаки). Воєнний стан. Поведінка в умовах наближення бойових дій	Обговорення ймовірних ризиків для цивільного населення в умовах воєнного стану.						
30. Евакуація цивільного населення в умовах наближення бойових дій, із зони бойових дій.	Вправи на аналіз : ризиків виникнення надзвичайних ситуацій						
31. Порядок дій під час стрілецького обстрілу, авіаційного та ракетного нальоту, та артилерійського обстрілу. Формування та зміцнення психологічної стійкості.	-взаємодію чинників у надзвичайних і небезпечних життєвих ситуаціях. Здійснення						
32. Попередження ризиків від вибухонебезпечних предметів.	моніторингу та аналіз інформації для						
33. Властивості та ознаки застосування ядерної зброї, хімічної атаки і бойових біологічних речовин.	прогнозування наслідків небезпечних ситуацій. Моделювання						
34. Захисні властивості споруд, техніки та місцевості. Засоби захисту.	розвитку небезпечних ситуацій воєнного характеру та їхніх наслідків на основі						
35. Види терористичних актів та способи дій терористів. Порядок дій під час терористичних актів.	встановлення причинно-наслідкових зв'язків.						
36. Психологічна стійкість та саморегуляція під час надзвичайних ситуацій. Стресові реакції. Прийоми саморегуляції.	Обґрунтування рішення щодо вибору стратегії поведінки у ситуації воєнного						
37. Само- та взаємодопомога при панічному нападі, тривозі, істеричі, ступорі, апатії, проявах гніву, злості, агресії.	характеру з урахуванням аналізу опрацьованої інформації та						
38. Основи та принципи виживання. Матеріальна, фізична та психологічна підготовка до перебування в екстремальних умовах. Тренінг.	ймовірних моделей небезпечних ситуацій. Визначення алгоритму і моделювання безпечної поведінки для запобігання						

39. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченими темами.	небезпечним ситуаціям різного характеру Вправи на подолання проявів панічного нападу тривоги істерики ступору, апатії, гніву, злості, агресії. Дотримання гігієнічних правил і норм в умовах невизначеності. Презентація стратегії безпечної поведінки під час надзвичайних ситуацій, які ґрунтуються на знаннях, здобутих під час критичного сприймання інформації з різних джерел.						
Модуль 5. Військові технології та їхній розвиток							
40. Спеціальні війська та зв'язок. Основи радіозв'язку. Види, типи та способи налагодження зв'язку.	Ознайомлення з основами радіозв'язку, його роллю на полі бою, типами радіостанцій, частотами та сигналами. Перегляд навчальних відео про технології зв'язку, правила ведення зв'язку та безпеку використання різних каналів. Порівняння налаштувань різних типів радіостанцій, антен та аксесуарів. Ознайомлення з основами безпілотних систем, їх типами, характеристиками та принципами роботи. Базові вправи на симуляторі для цивільних коптерів.						
41. Подвійне застосування та безпека зв'язку: телефон, Wi-Fi, Starlink.							
42. Основи радіоелектронної боротьби: військові системи РЕР, РЕБ. Призначення та типи засобів.							
43. Безпілотні (роботизовані) системи. БпЛА: види та призначення. Сфери застосування БпЛА.							
44. Основні складові конструкції та технічні параметри БпЛА.							
45. Основні властивості та моделі БпЛА (мультиротори, FPV, крила).							
46. Основи пілотування. Базові вправи на FPV-дронах та БпЛА літакового типу. Правила польоту, заборонені зони та рекомендації щодо безпеки.							

47. Симулятори та тренажери для підготовки операторів БпЛА.	Базові вправи на симуляторі для FPV-коптерів. Базові вправи на симуляторі для БпЛА літакового типу. Базові вправи на FPV-дронах та БпЛА літакового типу. Вивчення інструкції по експлуатації БпЛА. Визначення основних складових конструкції БпЛА.						
48. Військові інформаційні системи та платформи. Тренінг.							
49. Військові професії. Особливості професій, пов'язаних з аналізом інформації; радіотехнічних засобів електромагнітної (радіоелектронної) боротьби, пілотуванням та розробкою БпЛА.							
50. Підсумково-узагальнюючий урок за вивченими темами.							
Модуль 6. Планую майбутнє: особиста роль в обороні України							
51. Громадський активізм в умовах воєнного часу. Волонтерський рух.	Обговорення в загальному колі проблемного питання (на вибір). Обґрунтування громадянської активності та оборонної свідомості як складової стратегії збереження життя власного та оточуючих на основі суспільно-державних цінностей						
52. Адаптація суспільства до потреб військовослужбовців і військовослужбовиць та ветеранів і ветеранок війни, зокрема осіб з інвалідністю внаслідок війни.							
53. Резервний урок.							

Жашківський ліцей №1 Жашківської міської ради
Черкаської області

Конспекти уроків з предмета «Захист України»

2024-2025 н.р.

учитель предмету
«Захист України»
Водоп'ян М.В.

Конспект уроку з предмета «Захист України»

Модуль: **Орієнтування на місцевості та інженерна фортифікація**

Урок № Дата 10 клас

Тема уроку. Суть орієнтування. Використання топографічних карт та планів місцевості для виконання бойового завдання

Мета уроку

Навчальна. Сформувати знання про важливість та значення топографічних карт та планів місцевості для виконання бойових завдань, повторити основні складові топографічної карти: масштаб, азимут та умовні знаки, вчити на практиці використовувати знання військової топографії для виконання бойових завдань шляхом розв'язування топографічних задач, практично удосконалювати майстерність створювати найпростіші топографічні карти за умовними знаками;

Виховна. Виховувати морально-вольові якості особистості;

Розвиваюча. Сприяти розвитку уміння бути спостережливим, порівнювати, аналізувати і робити висновки про можливий вплив місцевості на виконання бойових завдань.

Заняття: *теоретико-практичне*

Місце проведення: *навчальний кабінет*

Метод проведення: *опитування, розповіді, діалогу, практичний;*

Час проведення: *45 хвилин;*

Тип уроку: *урок використання засвоєних набутих знань та застосування їх на практиці*

Хід проведення уроку

I. Організаційний момент;

- шикування, здача рапорту, перевірка зовнішнього вигляду учнів;
- повторення виконання основних стройових прийомів; теоретичне повторення основних понять Стройового Статуту Збройних Сил України (*стрій, колона, шеренга, фронт, тил, інтервал, дистанція, фланг*);
- відпрацювання та удосконалення практичних стройових прийомів: *стройового положення, поворотів, виходу із строю, підходу до начальника, повернення в стрій...*)
- повідомлення теми та мети заняття;

II. Актуалізація опорних знань учнів;

- теоретичне опитування матеріалу попереднього уроку:
 - *В чому суть орієнтування?*
 - *Як можна орієнтуватися за місцевими ознаками?*
 - *Як орієнтуватися за механічним годинником?*
 - *Які види орієнтирів ви знаєте?*

III. Мотивація навчальної діяльності,

У бойовій обстановці солдатів доводиться діяти на різній місцевості. Він повинен уміти сам орієнтуватися на місцевості, визначати сторони горизонту, напрям свого руху, місце свого знаходження, обходити перешкоди та інше. Кожен солдат повинен вміти читати топографічну карту та складати план місцевості.

IV. Використання засвоєння набутих знань та застосування їх на практиці.

Виконання творчих завдань за топографічною картою.

Робота з азимутом.

Завдання 1. Накреслити сторони горизонту, підписати їх та встановити градуси. Вказати основні сторони та проміжні сторони горизонту.

Завдання 2. Показати, як правильно зорієнтувати компас. Визначити сторони горизонту по компасу. Вказати їх градусну міру.

Робота з масштабом.

Завдання 3. Повторити, які є види масштабу. Як переводиться числовий масштаб в іменований та навпаки.

Перевести числовий масштаб в іменований:

1:200 000, 1:10 000 000, 1:22 000 000, 1:1 000

Перевести іменований масштаб в числовий

В 1 см – 220 км, в 1 см – 100 м, в 1 см – 3 км, в 1 см – 40 км

Робота з топографічною картою.

Завдання 4.

Вам потрібно підвезти снаряди з села Сидорово до села Михалино. Їхати через висоту 149.7 ви не можете, тому що вона контролюється бойовиками. Тому необхідно вибрати інший маршрут руху. Ваш автомобіль бере 22 літри бензину на 100 км. У вас в бензобаку є 5 бензину. Визначте, чи вистачить вам його в обидві сторони.

(Відстань по карті між населеними пунктами складає 75 см. На місцевості це буде 7,5 км. Бензину буде використано 1,65 л. Тому можна рухатися)

Завдання 5.

Поїзд з танками рухається від станції Снов на північ. Біля вугільної шахти, що знаходиться на північ від соснового лісу йде бій, і потрібно підкріплення танками. Поїзд рухається з швидкістю 20 км за годину. Через який час танки будуть готові вступити в бій?

(Відстань по карті 40 см. На місцевості це буде 4 км. 4км поїзд пройде за 12 хв.)

Завдання 6.

Описати за умовними знаками вказаний квадрат топографічної карти.

Завдання 7.

Вкажіть напрямок (азимут) артилерійської стрільби по орієнтирам.

Точка 1. Острів на озері Чорне.

Точка 2. Висота 149,7.

Точка 3. Будинок лісника біля броду 0,5 -17 через р. Андога

Точка 4. Вугільна шахта, до якої рухався наш поїзд.

Точка 5. Дерев'яний міст без плотини через річку Андога

Точка 6. Рідколісся біля Північного лісу

Точка 7. г.Лісова (висота 150.2.)

Точка 8. Кам'яний кар'єр на північ озера Чорного

Точка 9. Піщаний кар'єр біля залізної дороги, що веде із с.Сидорово до м Снов.

Точка 10. Глиняний кар'єр, що знаходиться на схід від джерела Білого.

Ваша артилерійська батарея стоїть в селі Вороново.

V. Узагальнення та корекція знань.

Отже,ви зрозуміли, що вміння читати та практично використовувати топографічну карту є надзвичайно важливим в бойовій обстановці.

Побудова топографічної стоїть на трьох «китах»: умовні знаки, азимут та масштаб . Тому домашнім завданням буде наступне.

VI. Повідомлення домашнього завдання: намалювати довільну топографічну карту якоїсь частини рідного села(міста).

Конспект уроку з предмету «Захист України»

Модуль: **Цивільне населення в кризових умовах**

Урок № Дата 11 клас

Тема. Укриття населення в захисних спорудах. Евакуаційні заходи.

Мета:

- сформувати знання про основні захисні споруди: укриття найпростішого типу, протирадіаційні укриття;
- ознайомити учнів з основними видами евакозаходів при виникненні надзвичайної ситуації: розосередження, евакуацію;
- вчити правилам правильної евакуації при виникненні можливої надзвичайної ситуації в навчальному закладі;

Місце заняття: кабінет Захисту Вітчизни.

Час: 45 хвилин.

Метод проведення уроку: розповідь, бесіда, словесно-практичний.

Обладнання і література:

Підручник «Захист України» для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів.

ХІД УРОКУ

I. Організаційний момент – 10 хв.

1. Вишикувати учнів в одну шеренгу за зростом, зробити перекличку за списком.
2. Перевірка зовнішнього стройового вигляду учнів, усунення помилок.
3. Здача рапорту командиром відділення вчителю Захисту Вітчизни,
4. Виконання основних стройових команд: «Ставай», «Рівняйсь», «Струнко», «Вільно», «В дві шеренги шикуйсь»...

5. Повідомлення теми, мети та порядку вивчення навчального матеріалу.

II. Актуалізація опорних знань та умінь учнів – 10 хв.

Питання для перевірки:

- Що називають бактеріологічною зброєю?
- Які основні види бактеріологічних засобів використовують в даній зброї?
- Які інфекційні захворювання особливо небезпечні, як джерело використання в біологічній зброї?

III. Мотивація навчальної діяльності – 1 хв.

Захист населення від наслідків стихійного лиха, аварій, катастроф, вибухів і застосування засобів ураження організовується відповідно до Закону «Про цивільну оборону України».

З цією метою здійснюється комплекс заходів, які мають забезпечити укриття населення в захисних спорудах, його евакуацію, медичний, радіаційний і хімічний захист...

IV. Вивчення нового матеріалу – 20 хв.

1. Класифікація захисних споруд

Захисні споруди призначені для захисту людей від наслідків аварій (катастроф) і стихійних лих, а також від уражальної дії зброї масового знищення.

Захисні споруди розрізняють:

За призначенням – для захисту населення, розміщення органів управління, вузла зв'язку, медичних закладів;

За місцем знаходження – вбудовані, відокремлені, метрополітен, у гірських виробках

За захисними властивостями – найпростіші укриття (щілини відкриті та перекриті), протирадіаційні укриття (ПРУ) і сховища.

2. Укриття найпростішого типу.

У системі захисту населення особливе значення мають найпростіші укриття типу щілин. Щілини є відкритими та перекритими.

Відкрита щілина – це зигзагоподібна траншея з кількох прямолінійних ділянок довжиною до 15 м. Глибина її – 1,8-2,0 м. Будівництво щілини починається з розмітки і трасування тобто визначення її плану на місцевості. В міру заглиблення поступово підрівнюють крутизну, доводячи до потрібних параметрів.

Коли є час і вразі потреби щілину перекривають колодами, шпалами, малогабаритними залізобетонними плитами. Зверху покриття влаштовують шар гідроізоляції і насипають шар ґрунту товщиною 50-60 см. Для вентиляції встановлюють витяжну коробку.

3. Протирадіаційні укриття.

Протирадіаційними укриттями називаються негерметичні захисні споруди, що забезпечують захист людей в умовах надзвичайних ситуацій. До ПРУ можна віднести не тільки спеціальні споруди, а й будівлі господарського призначення: погребі, підвали та ін. Захисні властивості укриттів визначаються коефіцієнтом послаблення радіації, що залежить від товщини огорожувальних конструкцій, властивостей матеріалу, з якого виготовлені конструкції, а також від енергії гамма-випромінювання.

У ПРУ, розрахованому на 50 чоловік і більше, повинні бути не менше двох виходів. Для підсилення захисних властивостей у приміщенні забивають вікна і зайві двері, насипають шар ґрунту на перекриття і роблять, якщо потрібно, ґрунтову підсипку назовні. Укриття місткістю до 30 чоловік, повинні провітрюватися природною вентиляцією через припливний та витяжний короби. В укритті встановлюються нари (лавки) для відпочинку, стелажі для продуктів харчування.

4. Сховища.

Сховище є найбільш надійним захистом від усіх уражальних чинників: високих температур, шкідливих газів у зонах пожеж, вибухонебезпечних, радіоактивних і отруйних речовин, обвалів та уламків зруйнованих будинків та споруд, а також засобів масового ураження і звичайних засобів ураження.

За місцем знаходження сховища бувають вбудованими та відокремленими (поза будинками).

За місткістю розрізняють малі сховища (150-300 чол.), середні (300-600 чол.) і великі (понад 600 чол.)

Сховища мають фільтровентиляційні установки промислового виготовлення, які очищають повітря та розподіляють його по відсіках, систему водопостачання. На той випадок, якщо система водопостачання перестане діяти, передбачено аварійний запас води. Освітлюється сховище від міської (об'єктної) електромережі, в аварійних випадках – від автономної електростанції, а якщо її немає – від акумуляторів або ліхтарями.

Запас продуктів харчування робиться з розрахунку не менш ніж на дві доби для кожної людини у сховищі.

5. Евакуація населення.

Розосередження – це організоване вивезення з міст і розміщення в заміській зоні робітників та службовців підприємств, що продовжують працювати у воєнний час або при виникненні надзвичайної ситуації.

Евакуація – це вивезення з міст у заміську зону решти населення, яке знаходиться в зонах можливих сильних руйнувань і катастрофічного затоплення..

Відповідальність за евакуацію покладається на начальників ЦО та штабів ЦО підприємств, установ, навчальних закладів.

Щоб евакуація пройшла організовано, її завчасно планують місцеві адміністративні органи і створені при них евакуаційні комісії.

Почувши інформацію про евакуацію, громадяни повинні готуватися до виїзду в заміську зону. Із собою взяти саме необхідне: засоби індивідуального захисту, аптечку індивідуальну, індивідуальний протихімічний пакет (ІПП), паспорт, військовий квиток, інші документи, продукти харчування на 2-3 доби та гігієнічні засоби.

Перед виходом із квартири виключити всі освітлювальні і нагрівальні прилади, закрутити водяні та газові крани, закрити вікна і квартирки, замкнути двері.

V. Закріплення нових знань та умінь учнів – 2 хв.

- Які види захисних споруд ви знаєте?
- Від яких уражальних засобів захищає відкрита щілина? Перекрита щілина?
- Як підготувати споруди господарського призначення для захисту в надзвичайних ситуаціях?
- Розкажіть про правила поведінки в захисних спорудах;
- Розкажіть про правила проведення евакуації населення;

VI. Підсумок уроку – 1 хв.

1. Нагадую тему уроку, ступень досягнення поставлених цілей;
2. Звертаю увагу учнів на записи в зошиті по даній темі;
3. Бесіда про практичне значення та можливе застосування знань даної теми в повсякденному житті.

VII. Домашнє завдання – 1 хв.

Опрацювати матеріал підручника, дати відповіді на запитання.

Жашківський ліцей №1 Жашківської міської ради
Черкаської області

**Тестове завдання на уроки
з предмета «Захист України»
2024-2025 н.р.**

учитель предмету
«Захист України»
Водоп'ян М.В.

Тестове завдання за темою «Загальна будова автомата Калашникова»

Назвіть частину Автомата Калашникова

Запитання 1



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

1. газова трубка 2. гальмо компенсатор 3. Пенал
4. газовідвідна труба 5. глушник

Запитання 2



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

1. Газова трубка 2. Затвор 3. Затворна рама з газовим поршнем
4. Зворотний механізм 5. Газова трубка зі

ствольною накладкою

Запитання 3.



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

1. Ствольна накладка
2. кришка ствольної коробки
3. Цівка
4. Пенал
5. Газова трубка

Запитання 4



що зображено на фото?

1. Багнет
2. Багнет з піхвами
3. Ніж
4. Різак

Запитання 5



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

1. Ствольна накладка
2. Приклад
3. Цівка
4. Пенал

Запитання 6



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

1. Прицільна планка
2. Шомпол
3. Газова трубка
4. Ствол

Запитання 7



Вкажіть назву приладдя АК, яку бачите на зображенні

1. Зворотній механізм
2. Пенал
3. Багнет
4. Шомпол

Запитання 8



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

- 1.Пружина 2. Зворотній механізм 3. Газова трубка 4. Шомпол

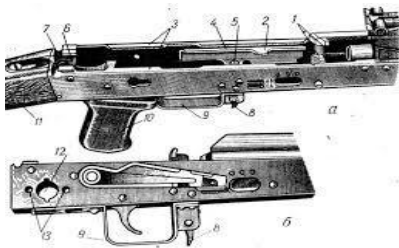
Запитання 9



Що бачите на зображенні?

- 1.Пенал 2. Газова трубка 3. Пенал з приладдям для чищення та змащування АК 4. Шомпол

Запитання 10



Що зображено на малюнку?

1. Кришка ствольної коробки 2. Ствольна коробка
3. Ствольна коробка з ударно-спусковим механізмом

Запитання 11



Що ви бачите на зображенні?

- 1.Піхви 2. Багнет 3. Ствольна накладка
4. Магазин

Запитання 12



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

1. Ствольна накладка 2. Газова трубка

3. Цівка 4. Газова трубка зі ствольною накладкою

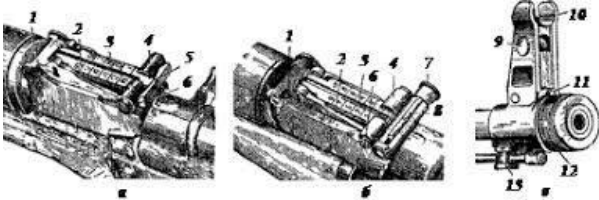
Запитання 13



Вкажіть назву частини АК, яку бачите на зображенні

1. Затворна рама 2. Газовий поршень 3. Затвор 4. Гальмо компенсатор 5. Компенсатор

Запитання 14



Що зображено на малюнку?

1. Мушка

2. Прицільна планка

3. Прицільний пристрій