



GRADES 1 to 12
DAILY LESSON LOG

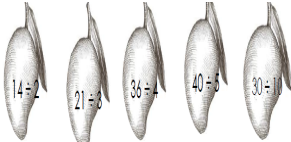
School:		Grade Level:	II
Teacher:		Learning Area:	ALL SUBJECTS
Teaching Dates and Time:	JANUARY 16 – 20, 2023 (WEEK 9-DAY2)	Quarter:	2 ND QUARTER

OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (ART) (2:40-3:20)
A. Content Standard	Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng pagiging sensitibo sa damdamin at pangangailangan ng iba, pagiging magalang sa kilos at pananalita at pagmamalasakit sa kapwa	Naipamamalas ang pag-unawa sa kwento ng pinagmulan ng sariling komunidad batay sa konsepto ng pagbabago at pagpapatuloy at pagpapahalaga sa kulturang nabuo ng komunidad	Demonstrates understanding of information heard to make meaningful decisions	Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts	Demonstrates understanding of division of whole numbers up to 1000 including money	Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Demonstrates understanding of locations, directions, levels, pathways and planes
B. Performance Standard	Naisasagawa ang mga kilos at gawaing nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa	Naipagmamalaki ang kultura ng sariling komunidad	Uses information from theme-based activities as guide for decision making and following instruction	Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts.	Is able to apply division of whole numbers up to 1000 including money in mathematical problems and real-life situations.	Nakikinig at nakatutugon nang angkop at wasto	Performs movements accurately involving locations, directions, levels, pathways and planes.
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	Nakapagpapakita ng pagmamalasakit sa kasapi ng paaralan at pamayanan sa iba't ibang paraan <i>Es2P2- IIh-i – 13</i>	Natatalakay ang mga tradisyon na nagpapakilala sa sariling komunidad <i>AP2KNN-IIf-g-9</i>	Answer wh-questions Use clues to justify predictions before, during and after reading (themes and prior knowledge) <i>EN2LC-IIh-i-2.1</i>	Nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase. Nakapagbibigay ng opinyon o kuro-kuro sa isang kuwento gamit ang mga salitang angkop sa sariling kultura. Nakapagbibigay ng saloobin/pagsang-ayon o di-pagsang-ayon sa binasa/napakinggang kuwento.	Divides mentally numbers by 2,3,4,5 and 10 using appropriate strategies (multiplication table of 2, 3, 4, 5 and 10). <i>M2NS-IIIf-52.1</i>	Napagsusunod-sunod ang mga pangyayari sa nabasang teksto Nahahati ang salitang may kambal-katinig na PR <i>F2PN-IIIfh-8.4</i>	Describe correct posture in sitting, walking and standing. Observe correct posture all the time <i>PE2PF-IIa-h-2</i>

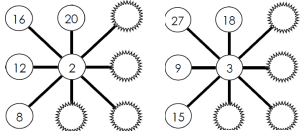
				Nakababasa ng mga kuwento, balita, at artikulo na may kahusayan at pag-unawa Nagagamit ang kakayahan sa pag-unawa ng kahulugan ng salita sa pagbasa ng mahihirap na mga salita. Natutukoy ang nararamdaman ng tauhan sa kuwento base sa kanilang ginagawa o sinasabi. Naipakikita ang pag-unawa sa teksto sa pamamagitan ng pagsagot sa literal at mas mataas na antas na mga tanong. Naipakikita ang pag-unawa sa binasang teksto sa pamamagitan ng pagbibigay ng kuro-kuro o opinyon/reaksyon. Naipakikita ang pag-unawa sa binasang teksto sa pamamagitan ng pagtalakay MT2OL-Ili-3.2			
II. CONTENT	ARALIN 9: Pagmamalasakit sa Kapwa (Concern for Others)	ARALIN 4.2: Mga Pagdiriwang sa Aking Komunidad	Lesson 33: Summer is Fun	Modyul 18 Opinyon o kuro-kuro sa isang kuwento gamit ang mga salitang angkop sa sariling kultura. Saloobin/pagsang-ayon o di-pagsang-ayon sa binasa/ napakinggang kuwento..	Mental Division Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more	ARALIN 9 Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring pakikinig at pag-unawa sa napakinggan	Correct Posture in Sitting, Walking, Standing
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CGp33	K-12 CGp 45	K-12 CGp	K-12 CGp	K-12 CGp	K-12 CGp33	K-12 CGp 18
1. Teacher’s Guide pages	P.60-62	36-37	55-56	156-163	208-210		232-236

2. Learner’s Materials pages	P.146-154	110-112		126-130	147-149	104-107	
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal		* Pagsibol ng Lahing Pilipino 2. 2003.pp.110-114 2. Araling Panlipunan 1 Modyul 2 “Kapaligira					Music, Art, Physical Education and Health 2.(Tagalog) DepEd. Falculita, Rogelio F. et.al.2013. pp. 375. 303-305. 313-314
B. Other Learning Resource	larawang nagpapakita ng pagmamalasakit sa kapwa, krayola para sa mga iguguhit, iba’t ibang babasahin at dyaryo, laptop (optional)	Powerpoint, larawan, tarpapel	Picture, tarpapel,	Tarpapel, larawan	1. Learning Module 2. Division Flashcards 3. Subtraction flashcards 4. Cartolina, marker 5. Chart with division problem	Larawan, tarpapel	Rubrics/checklist, song, chairs
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Paano mo maipapakita ang pagmamalasakit mo sa iyong kapwa?	Anu-ano ang mga pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon sa ating komunidad?	Who are the members of the family?	1.Drill Gawin: Magpabasa ng mga salitang gamitin (high frequency words) 2. Paghahawan ng balakid a. Kartero- b. Kubol- c. Liham-. d. Karera-	1. Drill – Use subtraction flashcards Flash subtraction cards. Let the class answer them first. Then call the pupils one by one randomly to answer the subtraction on the cards mentally.	Naranasan na ba ninyong magkuwento? Paano ba ang magkuwento?	The teacher will call for the group names; the group called will perform the assigned task. Matalino-standing, Magaling-sitting, Mahusay-walking. When he/she says “Chocolate” everybody will perform all tasks. As he/she says “Cake” the pupils will go back to previous position. What parts of the body were used in activity of standing, sitting and walking
B. Establishing a purpose for the lesson	Itanong sa mga bata: a. Naranasan na ba ninyong magmalasakit sa inyong kapwa?	Ipakitang muli ang mga larawan ng mga pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon.	Show picture of a zoo. Ask: What are the things you can see in the zoo?	Nakatanggap na ba kayo ng isang sulat? Ano ang nilalaman niyon? 3.Pangganyak na Tanong	Let us play “Maghulaan Tayo”. This is how: The teacher will start. How many 3s are there in 15?	Anong katangian ng pamilya ang nangingibabaw sa bawat miyembro ng	Read this poem. Naiiba Ako

	b. Paano ninyo ito ginawa? c.May kilala ba kayong mga batang maykapansanan? d.Ano ang inyong ginagawa kapag may nakasabay kayong may kapansanan sa paglalakad?	Pag-usapan ang mga ito.	What do you do in the zoo?	Tungkol saan ang sulat na natanggap ni Bona?	Whoever gets the correct answer will take turn. Do this for about 3 minutes.	inyong pamilya? Nakabase sa takdang araling ibinigay kahapon Ano ang tamang pagkakasunod-sunod ng mga pangyayari? Lagyan ng tamang bilang 1 – 5. Gumawa ng tsart ukol dito. _____Bagong Taon _____Araw ng mga Puso _____Pasko _____Araw ng mga Patay _____Araw ng Manggagawa Saan natin ibinase ang tamang pagkakasunod-sunod nitong mga sagot sa itaas?	ni Rogelio F. Falcutilla
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Muling balikan ang kwentong “Halika, Kaibigan ni I.M. Gonzales” Basahin ito at isaisip nang mabuti.	Anu-anong mga kaugaliang kaugnay ng pagdiriwang na pansibiko at panrelihiyon?	Read the story of Summer is Fun	Basahin ang kuwento nang tuloy-tuloy na may tamang paghahati at paghinto. Ipabasa ang kuwento sa mga bata nang tuloy-tuloy, may tamang damdamin, ekspresyon, paghahati ng mga salita, at tamang paghinto sa LM pahina 128 Ang Sulat Akda nina Babylen Arit –Soner at Rejulios M. Villenes	1.Show the following objects to the class: 15 pieces of chalk 20 paper clips 10 one peso coins 2.Show the prepared illustration of the following objects: 18 chickens 12 goats 8 carabao	Muling pagbasa sa kuwento. “Pamilya Kung Saan Ako Masaya” Tingnan sa Basahin Natin sa LM, pahina ____	Teacher will prepare 3 stations. In each station they will perform a task. (see activity sheet)
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Muling talakayin ang kwento. 1. Sino ang nagmalasakit sa batang may kapansanan? 2. Paano niya ipinakita ang pagmamalasakit?	Isulat ang sagot ng mga bata sa pisara at paug-usapan ang mga ito.	Who went to the zoo? What animals did they see? What cage did the zoo keeper clean? What do you think is the title of the story?	Tungkol saan ang kuwento? Sino-sino ang tauhan dito? Ano-ano ang sunod-sunod na pangyayari?	Ask one pupil to count the number of objects. Say: If I will group these chalks into 3 groups, how many were there in each group?	Ipasagot ang mga tanong sa Sagutan Natin na makikita sa LM, pahina ____	Can you name the different postures you have just done? Identify them. Describe the correct posture in

	3. Dapat bang ipagmalaki ang ginawa ni Kaloy? Bakit? 4. Ano naman ang ginawa ni Pam? 5. Dapat bang tularan si Pam? Bakit? 6. Kaya mo din bang gawin ang ginawa ni Kaloy? 7. Dapat bang pagmalasakitan ang batang may kapansanan?		Do you think the children enjoyed going to the zoo?		What if I group them into 5 groups, how many will be in each group? Note: Ask these questions for pad paper and peso coins. Call pupils to answer the question. Say: If the chickens will be grouped into 6, how many chickens will be in each group? Use slateboards where the pupils will write the answer. (Ask the same question with goats and carabao.) This time use division flashcards. First, the whole class will answer. They will write the answer on their corresponding slateboards. Then, call pupils to answer the division equation mentally.		standing, sitting and walking.
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Bilang isang mag-aaral, magbigay ng pangungusap kung saan at kailan maaari mong maisagawa ang pagkakaroon mo ng malasakit sa iyong mga magulang, guro, kamag-aral , kaibigan , kakilala at kamag-anak.	Pangkatang Gawain Papiliin ang bawat pangkat ng isa sa mga kaugaliang kaugnay ng pagdiriwang na ibinigay ng guro.Ipapiping palabas ito at hayaan ang mga bata na mahulaan kung ano ang ipinakikitang kaugalian ng mga bata para sa nasabing pagdiriwang na pansibiko o panrelihiyon.	Read the story on LM p 219 answer the questions. 1. What is the title for the story? a. Family at the Beach b. Children at the Beach c. At the Heat of the Sun 2. What other activities can they do at the beach? a. Make foot prints b. Ride a bike c. Play skateboard 3. What clothes should you wear at the beach? a. dress b. pants c. shorts	Ugnayang Gawain Ipagawa ang pangkatang gawain. d. Pangkat I: Tauhan Ko, Tukuyin Mo! Isulat sa loob ng bilog ang ngalan ng mga tauhan sa kuwento. Bumuo ng isang pangungusap na nagsasabi ng tungkol sa bawat isa. e. Pangkat II: Naramdaman Ko, Iguhit Mo Base sa sulat na ipinadala ni Hilda, tukuyin ang kaniyang nararamdaman. Iguhit ang masayang mukha kung sa inyong palagay ay masaya si Hilda at malungkot na mukha	Sagutin ang mga division sentence na nakasulat sa mangga gamit ang isip lamang. Ano kaya ang sagot? 	Talakayin ang kambal-katinig na PR at kung papaano napagsusunod-sunod ang mga pangyayari, mula rin sa mga tanong na Sagutin Natin sa LM, pahina _____.	Have a game: Round and Round We Go

				naman kung sa inyong palagay ay malungkot siya. Basahin ang sulat nito kay Bona. f. Pangkat III: Dula-dulaan Tayo Isadula ang bahaging ito ng kuwento. Maligayang ibinalita ni Bona sa kanyang mga magulang ang tungkol sa sulat ni Hilda. “Sa susunod na taon, pupunta tayo sa kanila upang maranasan mo ang mga sinasabi ng pinsan mo sa kaniyang sulat,” ang sabi ni Mang Rading na ama ni Bona. “Yehey!, mararanasan ko na rin ang piyesta sa probinsya.” Tuwang-tuwang wika ni Bona.			
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Ano kaya ang mararamdaman mo kung ikaw naman ay pinagmalasakitan din ng iyong kapwa?	Isulat ang titik ng tamang sagot. 1.Nag-aalay ng bulaklak at nagsisindi ng kandila para sa mga yumaong mahal sa buhay. A.Araw ng mga bayani B. araw ng patay c. Pasko	Group Activity With your group draw the next thing the family at the beach will do. <i>(Refer to LM, p.____)</i>	a. Sino-sino ang tauhan sa kuwento?Ano ang masasabi ninyo tungkol sa bawat isa? b. Sa inyong palagay o opinyon, ano ang nararamdaman ni Hilda habang nakikiisa/nararanasan niya ang mga pangyayari sa piyestahan? Bakit ninyo nasabi ito? c. Ano ang naramdaman ni Bona sa pagbasa niya ng liham ng kaniyang pinsan?Ano ang ginawa niya pagkabasa ng liham?Ano ang sinabi sa kaniya ng kaniyang ama?	Gumawa ng flashcards na katulad ng nasa ibaba. Maghanap ng kapareha. Isabit ito sa leeg. Pasagutan ito sa kapareha gamit ang isip lamang. Magpalitan pagkatapos. 	Gabayan ang mga bata sa pagsagot sa Gawin Natin sa LM. Pahina ____ Basahin ang panuto sa Sanayin Natin na makikita sa LM, pahina ____	

G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	1. Nagmamalasakit ka ba sa mga kasapi ng paaralan at pamayanan? 2. Paano mo ito ginagawa? 3. Bakit kailangan mong magmalasakit sa kanila?	Paano mo ipinakikita ang pagsunod sa mga kaugaliang kaugnay ng mga pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon?	Answer I Can Do It on LM p. 220-221	Pakinggan ang pag-uulat ng Pangkat I at II. Panoorin natin ang gagawin ng Pangkat III.	Punan ng tamang bilang ang mga bakanteng bilog. Gawin ito sa pamamagitan ng pag-divide gamit ang isip lamang. 	Palawakin ang kaalaman sa pagsagot sa Linangin Natin sa LM, pahina ____	Get your partner. Observe and perform the following tasks correctly. Rate with a star (★) when your partner successfully completed each task. _____ 1. Walk towards the door and do it properly. _____ 2. Pick up a piece of paper and stand properly. _____ 3. Get a chair and show your friends how to sit properly.
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Basahin ang Ating Tandaan nang sabay-sabay hanggang sa ito ay maisaulo ng mga bata.	Iba’t-ibang kaugalian ng mga Gawain ang ipinapakita sa iba’t-ibang pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon.	How do we answer wh question?	Paano ninyo naunawaan ang kuwento? Ipabasa ang Tandaan. Nauunawaan ang kuwento sa pamamagitan ng pagtalakay, pagbibigay ng kuro-kuro o opinion, at pagsagot sa literal at mas mataas na antas ng mga tanong	Ask: What have you learned today? To do mental division, you may use repeated subtraction. Subtract the dividend by the divisor many times until you reach zero. But memorizing the multiplication table will be of great help in mental division.	Ipabasa ang Tandaan Natin sa LM, pahina ____	Assuming good posture at all times influences good physical health and wholesome personality.
I. Evaluating learning	Kaya mo bang magmalasakit sa mga kasapi ng paaralan at pamayanan? Sabihin ng pasalita kung alin sa sumusunod na larawan ang kaya mong gawin.	Hanapin sa Hanay B ang titik ng tamang sagot ng mga kaugaliang may kaugnayan sa mga pagdiriwang na nasa Hanay A. (Tingnan ang tarpapel)	Do “Measure My Learning” on L.M. p. 211-222.		Note: (Optional) Pair the pupils. Give 5 to 10 division flashcards to each pair. They will take turn in flashing and answering it mentally. Move around and observe. Divide the following mentally. 1. $18 \div 2 =$ ____ 2. $12 \div 3 =$ ____ 3. $24 \div 4 =$ ____ 4. $25 \div 5 =$ ____	Pantigin ang mga salita 1.president 4. prinsesa 2. problema 5. praktis 3. presinto	Divide the class into 6 groups. Teacher will rate the performance of the group using the rubrics below. The following are the tasks to observe and perform. ☂ Correct posture of

					5. $60 \div 10 = \underline{\hspace{2cm}}$		Sitting Standing Walking
J. Additional activities for application or remediation		Pumili ng isang pagdiriwang na pansibiko/panrelihiyon. Itala sa kuwaderno ang mga kaugaliang ginagawa ng inyong mag-anak sa pagdiriwang na ito.			Gawaing Bahay Punan ng tamang bilang ang mga bakanteng bilog. Gawin ito sa pamamagitan ng pag-divide gamit ang isip lamang. 		1. Cut pictures of a person showing the proper way of carrying different objects, going up and down from the stairs, and talking to someone while standing, sitting and walking. 2. Paste in an oslo paper and make a colorful background design and describe.
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							

D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teaching strategies worked well? Why did these work?	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks	Stratehiyang dapat gamitin: ___ Koaborasyon ___ Pangkatang Gawain ___ ANA / KWL ___ Fishbone Planner ___ Sanhi at Bunga ___ Paint Me A Picture ___ Event Map ___ Decision Chart ___ Data Retrieval Chart ___ I –Search ___ Discussion	<i>Strategies used that work well:</i> ___ Group collaboration ___ Games ___ Solving Puzzles/Jigsaw ___ Answering preliminary activities/exercises ___ Carousel ___ Diads ___ Think-Pair-Share (TPS) ___ Rereading of Paragraphs/Poems/Stories ___ Differentiated Instruction ___ Role Playing/Drama ___ Discovery Method ___ Lecture Method <i>Why?</i> ___ Complete IMs ___ Availability of Materials ___ Pupils’ eagerness to learn ___ Group member’s Cooperation in doing their tasks
F. What difficulties did I encounter which my principal or	Mga Suliraning aking naranasan:	Mga Suliraning aking naranasan:	___ Bullying among pupils ___ Pupils’ behavior/attitude	Mga Suliraning aking naranasan:	___ Bullying among pupils ___ Pupils’ behavior/attitude ___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology	___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo.	___ Bullying among pupils ___ Pupils’ behavior/attitude

supervisor can help me solve?	___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___Kakulangan sa makabagong kagamitang panturo. ___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-api ng mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works	___Di-magandang pag-uugali ng mga bata. ___Mapanupil/mapang-aping mga bata ___Kakulangan sa Kahandaan ng mga bata lalo na sa pagbabasa. ___Kakulangan ng guro sa kaalaman ng makabagong teknolohiya ___Kamalayang makadayuhan	___ Colorful IMs ___ Unavailable Technology Equipment (AVR/LCD) ___ Science/ Computer/ Internet Lab ___ Additional Clerical works
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical composition	___Pagpapanuod ng video presentation ___Paggamit ng Big Book ___Community Language Learning ___Ang “Suggestopedia” ___ Ang pagkatutong Task Based ___Instraksyunal na material	<i>Planned Innovations:</i> ___ Localized Videos ___ Making big books from views of the locality ___ Recycling of plastics to be used as Instructional Materials ___ local poetical