



UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ. PROGRAMA ANALÍTICO.



REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA
UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL SIMÓN RODRÍGUEZ
VICERRECTORADO ACADÉMICO
NÚCLEO: XXXXXXXXX

PROGRAMA

CARRERA:

CICLO:

CURSO:

CÓDIGO:

UNIDADES CRÉDITOS:

ELABORADO POR:

FECHA:

1. INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CURSO.

En esta parte se le sugiere al facilitador realizar una introducción general al curso. Señalando en qué consiste el desarrollo del mismo, cómo se estructura en unidades o temas, (se le sugiere dividir el curso en unidades) el lugar que ocupa en relación con los otros cursos de la carrera, si tiene o no prelación, a qué ciclo de la carrera pertenece. Además de ello, debe señalar la importancia que el mismo tiene dentro del plan de estudios de la carrera que cursa el participante, así como su importancia en el contexto actual, siempre atendiendo a las demandas de la sociedad y a los diferentes avances que en materia social, educativa, política, cultural, científica y tecnológica se desarrollan, es decir, el programa analítico debe estar actualizado en cada uno de los aspectos que lo componen.

2. OBJETIVOS DEL CURSO

El logro de los objetivos generales y específicos de cada unidad suponen la adopción de decisiones encaminadas a determinar la planeación y puesta en marcha del episodio de la clase (estrategias de enseñanza y aprendizaje). De tal manera, que el facilitador debe establecer los objetivos generales (por curso) y objetivos específicos (por unidad) del curso que está planeando.

- 2.1. **Objetivo general:** Corresponde enumerar el o los objetivos generales que se establezcan en el curso. La redacción de los objetivos debe hacerse de manera clara, precisa y coherente de tal forma, que le sirvan al participante para saber a dónde va y que aprendizajes se desea que logre una vez finalizado el curso. **Ejemplo:** Analizar los elementos de la comunicación oral y escrita como parte del proceso comunicativo, con el fin de incrementar las habilidades de competencia comunicativa, para responder con eficiencia a las demandas del entorno y de la práctica profesional.
- 2.2. **Objetivos específicos:** Se trata de enumerar los objetivos de aprendizaje que se espera logren los participantes. Al igual que los generales, se deben redactar de manera clara, precisa y coherente. Los mismos son establecidos en cada unidad. **Ejemplo:** Identificar el proceso de la comunicación como un acto de relación entre dos o más personas que emiten un mensaje, el cual puede adoptar diversas formas según el uso que se haga del lenguaje y del contexto en que se realice.

3. CONTENIDOS

La tercera parte del programa analítico está referida a los contenidos. Los contenidos académicos “son el conjunto de saberes y recursos científicos, técnicos y culturales, que se incorporan a los programas...con el propósito de realizar ciertos fines educativos socialmente valorados” (Casarini, 1998, p. 63). El facilitador establecerá la estructura de los contenidos atendiendo a los siguientes tipos:

- 3.1. **Contenidos declarativos o conceptuales:** En este tipo de contenido se encuentran los hechos y conceptos sobre la información necesaria para conocer una realidad y moverse en ella. En ese sentido, cada disciplina “se caracteriza por tener sistemas conceptuales y base de datos propios”. Se refiere así, a:
 - 3.1.1. Leyes, principios, axiomas, proposiciones, que expresan generalizaciones sobre determinados aspectos de la realidad.
 - 3.1.2. Conceptos y nociones que implican abstracciones relativas a clases de objetos o sucesos con un atributo común.
 - 3.1.3. Sistemas de representación que constituyen códigos para expresar y relacionar de manera abstracta los conceptos.
 - 3.1.4. Información específica que comprende datos, hechos, nombres, ideas descriptivas a un bajo nivel de abstracción. (Casarini, 1998). **Ejemplo:** Definición del proceso de comunicación desde la perspectiva de diferentes autores.
- 3.2. **Contenidos procedimentales:** Están estrechamente vinculados con aquellos contenidos que tienen que ver con el “saber hacer”, con procedimientos propios del curso y de la carrera. “Son el conjunto de pasos, reglas y acciones encaminados a obtener un resultado o producto, el énfasis está “el saber hacer algo” que abarca una gama muy amplia de las habilidades cognitivas y destrezas básicas (Casarini, 1998) **Ejemplo:** Establecer las funciones de los diferentes actores en el proceso de comunicación.
- 3.3. **Contenidos actitudinales:** Son los tipos de contenidos referidos al comportamiento y a la actitud del sujeto que aprende. “Son tendencias o disposiciones adquiridas y relativamente duraderas, a evaluar de un modo determinado un objeto, persona, suceso o situación y actuar en consonancia con dicha evaluación” (Coll, 1987). Se identifican tres componentes en las actitudes:
 - 3.3.1. **Componente cognitivo** (conocimiento y creencias).
 - 3.3.2. **Componente afectivo** (sentimientos y preferencias).
 - 3.3.3. **Componente conductual** (acciones manifiestas y declaraciones de intenciones) (Coll, 1987, p. 137) **Ejemplo:** Establecer las normas del buen hablante y del buen oyente como herramientas que promueven la buena comunicación y la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, entre otros.

4. PLANIFICACIÓN DEL PROCESO DE FACILITACIÓN DE LOS APRENDIZAJE

UNIDAD I: colocar el título de la unidad.

OBJETIVO (S) ESPECÍFICO (S): enumerar los objetivos específicos

CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	RECURSOS/MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
Declarativos Procedimentales Actitudinales	Las estrategias de aprendizaje se refieren al conjunto de actividades, técnicas de aprendizaje y recursos y/o medios que se utilizarán para facilitar el proceso de aprendizaje. En ese sentido, en esta parte del cuadro de planeación del proceso de facilitación de los aprendizaje se deben considerar: Actividades del facilitador: Enumerar las diferentes actividades que realizará el facilitador para promover el aprendizaje en sus participantes. Actividades del participante: Enumerar las actividades que debe realizar el participante para el logro del proceso de aprendizaje. Técnicas de aprendizaje: Establecer las diferentes técnicas de aprendizaje que se usarán en el desarrollo de las diferentes actividades. Ejemplo: Discusiones grupales, trabajo colaborativo, producción de ensayos, exposiciones didácticas,	<u>Los recursos y/o medios</u> para facilitar el proceso de aprendizaje forman parte de las estrategias de aprendizaje que se desarrollan en el curso. Corresponde colocar en este apartado los diferentes recursos y/o medios que utilizarán facilitador y participante para desarrollar el proceso de aprendizaje. Ejemplo: Internet, libros de texto, artículos de revistas científicas, mapas conceptuales, mapas mentales, mandalas, moodle, skype, chat, video conferencia, pizarrón, entre otros.	La evaluación de los aprendizajes en el marco de lo establecido en el Reglamento de la UNESR es concebida como: Un proceso de carácter integral, progresivo, flexible, participativo y científico, que tiene como finalidad proporcionar evidencias válidas y confiables que permitan verificar el rendimiento del participante, determinar los resultados y establecer las reorientaciones necesarias para el mejoramiento permanente del rendimiento estudiantil y del proceso educativo que se desarrolla en la Universidad (RRE, 2006, p.14) En tal sentido y atendiendo al RRE (2006) los tipos de evaluación que se deben aplicar en la Universidad son: Diagnostica: Su propósito es identificar las condiciones en las cuales el participante, inicia el proceso de aprendizaje en un determinado curso u otra actividad académica, y sus resultados servirán para establecer acciones sobre bases confiables. Formativa: Su propósito es identificar las condiciones en las cuales, el participante, inicia el proceso de aprendizaje en un determinado curso u otra actividad académica, y sus resultados servirán para establecer acciones sobre bases confiables.



			Sumativa: Su propósito es verificar el logro de los objetivos al finalizar cada curso o actividad académica, en un período académico determinado. Sus resultados se traducen en calificaciones cualitativas y cuantitativas de acuerdo con lo establecido en el RRE de la UNESR (2006). También se recomienda al facilitador aplicar: La autoevaluación, la co evaluación y la evaluación multidireccional. Para la evaluación se pueden utilizar las siguientes estrategias: Ejercicios elaborados en clase, participaciones relevantes sobre los contenidos estudiados, pruebas de desarrollo, ensayos, representaciones gráficas y explicación de las mismas, entre muchas otras.
--	--	--	--

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Corresponde en esta parte del programa analítico, enunciar el listado de referencias tanto bibliográficas como electrónicas que pueden ser consultadas por el facilitador y el participante. Se le sugiere actualizarla de manera constante, y que estén en consonancia con los avances que ocurren en todas las disciplinas del conocimiento.