

ประเด็นที่ 8 การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส ความสอดคล้องกับประเด็นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

1. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569
 - ข้อ 6 เร่งพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.1 สนับสนุนสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อพัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.2 ส่งเสริมองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็กพิการ
 - 6.3 ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
 - 6.4 สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ
 - 6.5 นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน
 - ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 9.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
2. ตัวชี้วัดตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
 - ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ (ร้อยละ 85)
3. มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. 2568
 - มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ 3 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 - ประเด็นการพิจารณาที่ 2: ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

**ประเด็นย่อยที่ 8.1 เด็กพิการเรียนรวม
รอบ 12 เดือน**

ระดับ คุณ ภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
☐ 5	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 95 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวมได้รับการ ศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น และศักยภาพ ครบ ทุกประเด็น	1. ผลการดำเนินงาน 1.1 เชิงปริมาณ 1.1.1 เด็กพิการเรียนรวม เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ..... จำแนกตามประเภทความพิการ ดังนี้ 1) บกพร่องทางการเห็น ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) บกพร่องทางการได้ยิน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 3) บกพร่องทางสติปัญญา ได้รับการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด	☐ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้ เด็กพิการเรียนรวมได้ รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความ จำเป็นและศักยภาพ ☐ รายงานสรุปผลการ ดำเนินงาน การ ส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กพิการเรียนรวมได้ รับการศึกษา ที่เหมาะสมตามความ จำเป็นและศักยภาพ ☐ เอกสาร หลักฐาน อื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ 1.
☐ 4	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 90 ขึ้นไป และ		

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งใน ระบบ
	2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น	จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 4) บกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ ได้ รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	2. ฯลฯ
☐ 3	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่าน เกณฑ์ การประเมินตามแผนการ จัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น	5) บกพร่องทางการเรียนรู้ ได้รับการจัดทำแผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 6) บกพร่องทางการพูดและภาษา ได้รับการจัดทำแผนการ จัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ..... 7) บกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ ได้รับการจัดทำ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่าน เกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
☐ 2	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ร้อยละ 85 ขึ้นไป และ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ไม่ครบทุก ประเด็น	8) บุคคลออทิสติก ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 9) บุคคลพิการซ้อน ได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) ทั้งหมด จำนวน.....คน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะ บุคคล (IEP) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.1.2 ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม/พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียน รวม 1) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น	
☐ 1	1. เด็กพิการเรียนรวมผ่านเกณฑ์ การประเมินตามแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) น้อยกว่าร้อยละ 85 หรือ 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1.1) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มี ความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษใน สถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 1.2) ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้ มีความรู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ..... 2) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมทั้งหมด จำนวน.....คน จำแนกเป็น	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
	ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็ก พิการเรียนรวม ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็น และ ศักยภาพ ไม่ครบทุก ประเด็น	2.1) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านการอบรมให้มีความ รู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ..... 2.2) พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมที่ไม่ผ่านการอบรมให้มีความ รู้และทักษะในการพัฒนาผู้เรียน ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในสถานศึกษา จำนวน.....คน คิดเป็น ร้อยละ..... 1.2 เชิงคุณภาพ 2. วิธีการดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กพิการเรียน รวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำส่งใน ระบบ
		ตามความจำเป็น รวมทั้งได้รับการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตาม ศักยภาพ (อธิบายให้เห็นภาพ การดำเนินงานได้อย่างเป็นรูปธรรม เป็นขั้นตอน ครบทุกประเด็น) ดังนี้ 3. ปัญหาอุปสรรค 4. ข้อเสนอแนะ หมายเหตุ: 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียน รวมที่ได้รับการจัดทำแผน การจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2567 โดยอ้างอิง ข้อมูลจากระบบสารสนเทศการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์	

ระดับ คุณ ภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
		(Special Education Technology: SET) ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (สศศ.สพฐ.) (ข้อมูล ณ วันที่ 10 พ.ย. 67) 2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายงานข้อมูลจำนวนเด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ปีการศึกษา 2567 3. ประเมินความพิการ จำแนกเป็น 9 ประเภท ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคณพิการทางการศึกษา พ.ศ. 2552 4. เด็กพิการเรียนรวมที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) หมายถึง เด็กพิการเรียนรวมที่ได้รับการพัฒนาและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามจุดประสงค์ที่กำหนดตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program: IEP) 5. ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวม หมายถึง ข้าราชการครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูสอนคนพิการซึ่งเรียนร่วมในโรงเรียนสอนคนปกติและได้ปฏิบัติหน้าที่ทำการสอนหรือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในสถานศึกษาของทางราชการ และ/หรือ ในความควบคุมของทางราชการ 6. พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติงานร่วมกับครูผู้สอนในการให้ความช่วยเหลือเด็กพิการในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาสำหรับคนพิการและสถาน	

ระดับ คุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ	ผลการดำเนินงาน วิธีการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ	เอกสาร หลักฐาน ที่ต้องนำเสนอใน ระบบ
		ศึกษาที่จัดการเรียนรวม ให้บริการ ทางการศึกษาเบื้องต้นแก่คนพิการ และช่วยเหลือครูในการจัดการ ศึกษา การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาเด็กพิการตามคำแนะนำของ ครูและผู้บริหารสถานศึกษา รวมทั้งปฏิบัติงานหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับ เด็กพิการ 7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กพิการ เรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและ ศักยภาพ ครบทุกประเด็น หมายถึง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี การดำเนินงาน ดังนี้ 1) มีโครงการ/กิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนการดำเนิน งานให้เด็กพิการเรียนรวมได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ 2) ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนเด็กพิการเรียนรวมและ พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวมได้มีการพัฒนาองค์ความรู้ เจตคติ และทักษะ การจัดการเรียนรู้ 3) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาปรับปรุง พัฒนา ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กพิการเรียนรวม 4) สร้างเครือ ข่ายบูรณาการ ความร่วมมือช่วยเหลือเด็กพิการเรียนรวม ระหว่างสถานศึกษา สำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา และ ทีมสหวิชาชีพ และ 5) กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ให้ค่าปรึกษา แก่ สถานศึกษาเกี่ยวกับการจัดการศึกษา ที่เหมาะสมให้แก่เด็กพิการเรียนรวม	