

I. ВСТУП

Комунальний заклад «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради є закладом освіти, який здійснює корекційно-розвивальне виховання та навчання: соціальну реабілітацію, адаптацію, компенсацію відхилень порушень розвитку дітей, досягнення соціальної зрілості та певного рівня освіченості кожної особистості, включення вихованців в соціально-вартісну активну діяльність, забезпечення тих знань, умінь та навичок, рис характеру, які уможливають їх нормальне життя в соціумі.

Цінностями закладу є:

Навчання та розвиток: надання якісної спеціальної освіти та сприяти розвитку, забезпечення права дітей з особливими потребами на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвивальною роботою та медичною реабілітацією, розвиток природних здібностей, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості.

- **Етика та мораль:** акцент на вихованні етичних цінностей, взаємовідносин та моральних принципів серед учнів та спільноти.
- **Інклюзивність та рівні можливості:** створення середовища, де кожен учень має рівні можливості для навчання та розвитку, незалежно від їхніх індивідуальних характеристик.
- **Співпраця та комунікація:** взаємодія між вчителями, учнями, батьками та іншими членами шкільної спільноти.
- **Громадянська відповідальність:** сприяння формуванню учнів громадянської відповідальності та можливості взаємодії з місцевою громадою.
- **Інновації та технології:** визнання важливості використання інновацій та сучасних технологій для покращення навчального процесу.
- **Різноманіття та взаєморозуміння:** заклад ставить перед собою завдання підтримувати різноманіття та розвивати в учнів навички взаєморозуміння та толерантності.
- **Здоров'я та безпека:** заклад прагне створити умови для фізичного та емоційного здоров'я учнів, а також забезпечити їх безпеку та благополуччя

Місія КЗ «Вознесенська спеціальна школа» полягає у створенні умов для здобуття спеціальної освіти дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, успішної соціальної адаптації шляхом комплексної корекційно-розвивальної роботи та психолого-педагогічної реабілітації, формування ключових компетентностей.

Візія спеціальної школи – школа соціального успіху, місце де працюють висококваліфіковані педагоги на засадах гуманізму, колективізму, інноваційності й особистого фахового росту. Місце, де забезпечується висока якість спеціальної освіти, яка впливатиме на перспективи добробуту нинішніх здобувачів освіти, їх родин, громад і країни в цілому.

1.1. АНАЛІЗ РОБОТИ ЗАКЛАДУ ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Освітнє середовище закладу освіти

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище—сукупність умов у закладі освіти, що унеможлиблюють заподіяння учасникам освітнього процесу фізичної або моральної шкоди. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу. Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Наявні спортивні та ігрові майданчики, альтанка для відпочинку, які є безпечними для учнів. В травні 2025 року встановлено новий спортивний майданчик, облаштований вуличними тренажерами для занять спортом. Це стало можливим завдяки закупівлі тренажерів, покриття БФ Анни Куркуріної та встановленню спортивних споруд нашими педагогами – чоловіками, принагідно дякую всім вам адже без вашої підтримки реалізація даного проекту була б неможливою. В планах - заміна покриття волейбольного та міні-футбольного спортивного майданчика, облаштування огорожі.

У закладі освіти забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки і комфорту освітнього процесу. Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. З метою організованого початку навчального року, можливості працювати за змішаною формою навчання була проведена робота щодо підписання Актів оцінки будівель щодо можливості їх використання для укриття учасників освітнього процесу як найпростіших укриттів. В укритті за адресою вул. Софіївська,30 проведений поточний ремонт за кошти благодійного фонду «Благомай». Це найпростіше укриття перебуває у власності нашого закладу. Спеціальна школа використовує також укриття за адресою вул. Софіївська,29 за договором безкоштовного користування нерухомим майном та протирадіаційне укриття №55436, яке розташоване за адресою вул.Софіївська,54 за меморандумом безпеки з «Вознесенським фаховим коледжем Миколаївського національного аграрного університету» щодо спільного користування укриттям від 02.09.2024 року. Крім цього, укриття за адресами вул. Софіївська, 29,30 включено до фонду захисних споруд цивільного захисту населення Територіальної громади міста Вознесенська 16 вересня 2024 року.

Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Працівники проходять навчання та інструктажі з даних питань. Систематично проводяться бесіди з учнями. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров'я учасників освітнього процесу і вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Цьогоріч 100% педагогів пройшли підвищення кваліфікації з «Домедичної допомоги».

Освітній процес у закладі освіти розпочався відповідно до структури навчального року з 02 вересня 2024 року по 23 травня 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором школи.

Наказом по школі від 30.08.2024 року № 86 «Про організацію освітнього процесу у 2024 – 2025 н.р.» регламентовано організацію освітньої діяльності, а саме: для учнів 1-А, 1-Б, 2-А, 2-Б, 3-А, 3-Б, 4-А, 4-Б, 5-В, 6-В, 8-В, 9-Б класів – в очній формі, безпосередньо в навчальному закладі;

для учнів 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7, 8-А, 8-Б, 9-А класів – в дистанційній формі. З можливістю змінювати форму організації освітнього процесу впродовж навчального року залежно від потреб учнів та безпекової ситуації.

Спостереження за освітнім середовищем, опрацювання форми вивчення педагогічної діяльності та аналіз результатів анкетування дозволяє стверджувати, що сформоване освітнє середовище загалом мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Простір закладу освіти містить осередки, які зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності. У школі наявна візуалізація на стінах, у навчальних кабінетах. Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість учителів використовує наявне обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, застосовує їх у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

Результати спостереження за навчальними заняттями свідчать про те, що освітній процес в закладі здійснюється на засадах педагогіки партнерства. Простежується повага педагога до дитини, надається можливість висловити власну думку, постійно стимулюється пізнавальна діяльність учнів на основі створення ситуації успіху. У формі самоаналізу вчителем власної професійної діяльності більшість учителів закладу вказали, що викладання програмного матеріалу вони здійснюють відповідно до індивідуальних психофізичних, пізнавальних особливостей дітей, забезпечують зворотній зв'язок щодо

навчальних досягнень учнів шляхом індивідуальних консультацій та аналізу навчальних досягнень, створюють умови для психологічного комфорту школярів.

У КЗ «Вознесенська спеціальна школа» розроблено, затверджено та оприлюднено на офіційному веб-сайті закладу План заходів щодо протидії булінгу на 2024-2025 навчальний рік, Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу (цькування) та номери телефонів «гарячих ліній», якими можуть скористатися учасники освітнього процесу закладу. У коридорах закладу розміщені матеріали із запобігання та протидії булінгу (цькування) та номери телефонів спеціалізованих служб підтримки осіб, які постраждали від домашнього насильства, відповідних «гарячих ліній» при порушенні прав дітей, Національної поліції України та Уповноваженого Президента України з прав дитини. Більшість батьків із числа опитаних відповіли, що у закладі проводиться робота (постійно, часто) щодо попередження та зниження рівня дискримінації та попередження та зниження рівня насилля. Згідно з результатами анкетувань більшість педагогічних працівників стверджують, що у запобіганні проявам дискримінації в закладі освіти ними проводиться профілактична робота (спостереження, індивідуальні та колективні бесіди) та стверджують, що проявів дискримінації у закладі не спостерігають.

Забезпечення прав і свобод педагогічних працівників - учасників освітнього процесу здійснюється на основі виконання Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про спеціальну школу, Кодексу Законів про працю України, Правил внутрішнього трудового розпорядку, умов Колективного договору між адміністрацією та профспілковим комітетом школи, посадових інструкцій.

У спеціальній школі забезпечено безбар'єрний доступ до всіх приміщень закладу. Наявний пологий пандус, облаштована санітарна кімната для дітей з інвалідністю, є доступ до найпростішого укриття маломобільних груп населення, працює кнопка виклику чергового працівника, наявні відповідні маркувальні стрічки на перших та останніх сходинках. Але не забезпечено доступ між поверхами в навчальному корпусі (відсутній підйомник). У переважній більшості класних кімнат

школи учнівські столи регулюються по висоті, мають відповідне маркування та розташовані згідно з наказом МОНУ Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів» від 20.02.2013 № 144. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені. В закладі проводиться робота по адаптації приміщень і території закладу до умов універсального дизайну. Заклад співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром. Для всіх дітей розроблені та впроваджуються індивідуальні програми розвитку, до розроблення яких залучалися батьки, за потребою індивідуальні навчальні плани. Враховані рекомендації індивідуальних програм реабілітації під час написання ІПР. Працюють команди психолого-педагогічного супроводу. У всіх кабінетах початкових та корекційних класів наявні різноманітні засоби корекції, обладнання й атрибути для рольових творчих ігор, моделі предметів навколишнього світу, конструкторсько-будівельні іграшки, м'яконабивні іграшки різного розміру і виду, обладнання для театралізованої діяльності, демонстраційні матеріали, спортивне знаряддя, набори для сенсорної гри, настільні ігри, дидактичні матеріали, які використовуються під час організації освітнього процесу. Кабінет географії та природознавства, фізики і хімії в побуті повністю облаштований засобами для навчання відповідно до наказу МОНУ «Про затвердження Типового переліку допоміжних засобів для навчання (спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку) осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються в закладах освіти» від 23.04.2018 № 414. Кабінети психолога, розвитку мовлення, ЛФК, ритміки, спортивна зала є пріоритетними у навчальному закладі. Заняття у таких кабінетах мають профілактичний, підтримуючий та відновлюючий ефект та сприяють розвитку дрібної моторики, уваги, мислення, уваги, корекції поведінки, підтримують розвиток загального м'язового тону та окремих груп м'язів. Вони забезпечені всіма необхідними засобами, дидактичним матеріалом, спортивним інвентарем, тренажерами і т.п.

В спеціальній організовано безкоштовне харчування для всіх учнів закладу. Сезонне двотижнєве меню погоджено з Миколаївською обласною держпродспоживслужбою на кожен сезон окремо. Технологічні карти закладу розроблені та затверджені відповідно до «Збірника рецептур страв для харчування дітей шкільного віку в організованих освітніх та оздоровчих закладах» за редакцією Євгена Клопотенка.

Дієтичне меню щодня складається дієтсестрою нашої установи та затверджується керівником. На початку 2024/2025 навчального року видано накази по школі про організацію харчування дітей. Даними наказами призначено відповідальних за організацію харчування, розподілено обов'язки, затверджено списки дітей на безкоштовне харчування – три разове та п'яти разове, затверджено режими і графіки харчування дітей у їдальнях. У школі для організації харчування дітей були створені всі необхідні умови: працювала шкільна їдальня, забезпечено санітарно-гігієнічний режим, у наявності графік харчування учнів, щоденно в меню включені дієтичні страви. Технологічне обладнання харчоблоку перебуває в робочому стані. Шкільний харчоблок має достатній рівень матеріально-технічного забезпечення, достатню кількість столового посуду та кухонного інвентарю, забезпечення проточною холодною та гарячою водою. Продукти харчування та продовольча сировина надходили із супровідними документами, які свідчать про їхні походження та якість (накладні, сертифікати відповідності). У їдальні наявні затверджені графіки постачання продуктів харчування та продовольчої сировини на харчоблок. Працівники харчоблоку обізнані з санітарними правилами, умовами, термінами зберігання і реалізації продуктів, технологією приготування їжі, забезпечені предметами особистої гігієни. Про це свідчить відповідна документація (медичні книжки, журнали огляду працівників харчоблоку на гнійничкові захворювання, ознайомлення під особистий підпис з інструкціями). Відповідно до діючих вимог заповнювався журнал бракеражу сирової та готової продукції. У журналі сирової продукції вказувався кінцевий термін. Добові проби лишаються щоденно. У щоденному меню, затвердженому директором, відображено страви для харчування учнів 1-9-х класів за трьома віковими категоріями 6-11 років, 11-14 років, 14-18 років. Меню розраховане для

учнів, які відвідували групу продовженого дня – 3-разове харчування та вихованців, які цілодобово перебували в закладі – 5-разове, окремо затверджується меню для дітей, які потребують дієтичного харчування (безлактозна, безглютенова дієта). Харчування учнів у їдальні було організоване згідно норм харчування у закладах освіти. Продукти харчування зберігалися відповідно санітарних вимог, з дотриманням товарного сусідства. Для цього в навчальному році за благодійні кошти придбано морозильник для довгострокового зберігання продуктів харчування в складське приміщення та холодильна камера в харчоблок їдальні, яка придбана за кошти закладу.

Медичне обслуговування педагогічних працівників та учнів школи здійснюється лікарями КП "КНП Вознесенська багатопрофільна лікарня" ВМР. На виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 23 травня 2001 року №559 «Про затвердження переліку професій, виробництв та організацій, працівники яких підлягають обов'язковим профілактичним медичним оглядам, порядку проведення цих оглядів та видачі особистих медичних книжок», всі працівники школи щорічно до 1 вересня поточного року проходять обов'язковий поглиблений медичний огляд з записами в особисту медичну книжку про допуск до роботи. Працівники їдальні поглиблений медичний огляд проходять двічі на рік. На всі гострі випадки будь-якої недуги чи захворювання дітей ми швидко реагували, проводили профілактичне лікування, за потребою отримували консультацію вузького спеціаліста. Тому всі діти були охоплені належним медичним контролем за станом здоров'я. В першу чергу дані завдання виконувала медична служба нашого закладу.

Заклад освіти має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну стратегію розвитку. Стратегія визначає місію, візію та цілі діяльності закладу освіти, умови, необхідні для їх досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги здійснюють для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Ці пріоритети та кроки узгоджено з пріоритетними напрямками розвитку засновника. Стратегія розвитку оприлюднена, доступна для батьків та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти обговорює стратегію із засновником, педпрацівниками та отримує

зворотний зв'язок.

Система оцінювання здобувачів освіти

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку модифіковано на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти» від 05.05.2008 № 371, навчально-методичного посібника «Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4, 5-10 класів з порушеннями інтелектуального розвитку», рекомендацій МОНУ щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами в закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році від 03.09.2024 року № 6/679-24, методичних рекомендацій «Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами» Київ, 2024 рік, в рамках

Національної стратегії зі створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року, затвердженої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 квітня 2021 р. № 366-р», на виконання завдань Концепції «Нова українська школа» та реформування змісту освіти дітей з особливими освітніми потребами. Ці критерії модифіковано та вони використовуються педагогами Комунального закладу «Вознесенська спеціальна школа» Миколаївської обласної ради і є єдиними критеріями оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку.

Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти оприлюднено в різних формах, правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті школи та в змісті освітньої програми. На інформаційних стендах закладу освіти та в навчальних кабінетах розташовані QR-коди, за якими учасники освітнього процесу можуть ознайомитись з вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів. Спостерігаючи за навчальними заняттями, можна зробити висновок, що система оцінювання в школі ґрунтується на компетентнісному підході. Так, більшість вчителів надають учням час на обдумування відповіді та супроводжують її уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконання та виконаного завдання; відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання вчитися. Крім цього, педагогічні працівники використовують прийоми самооцінювання і взаємооцінювання, добирають домашнє завдання, спрямоване на оволодіння ключовими компетентностями, озвучують критерії його оцінювання та дають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності.

Переважає більшість учителів застосовують різні прийоми формування оцінювання результатів навчання учнів.

У школі проводиться моніторинг результатів навчання учнів з предметів. А також здійснюється аналіз динаміки навчальних досягнень; результати аналізу навчальних досягнень розглядаються на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорові; за результатами аналізу приймаються управлінські рішення та здійснюється моніторинг виконання управлінських рішень.

За результатами спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі під час оцінювання здобувачів освіти використовують різні види оцінювання, зокрема: формувальне оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання, поточне оцінювання.

У школі впроваджуються засади формувального оцінювання, так в початковій школі та в усіх корекційних класах здійснюється аналіз учнівських портфоліо, спостереження за індивідуальними програмами учнів, досягнення певних результатів, які фіксуються в журналах поступу здобувачів освіти.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників

На початок 2024-2025 н.р. в школі навчалось 224 учні. На кінець навчального року - 239 учнів. З них 230 учнів - за колективною формою навчання, 9 дітей з інвалідністю навчаються за індивідуальною формою.

Робочі навчальні плани на 2024/2025 навчальний рік були затверджені вчасно. Інваріантна та варіативна складова частини робочих навчальних планів протягом року виконана.

З метою забезпечення виконання Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами забезпечено викладання предметів інваріантної складової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, **в повному обсязі.**

Метою роботи закладу передбачалось особистісно зорієнтоване формування в школярів фундаменту освіти, життєвої, комунікативної компетентності в сучасних соціальних умовах. Продовжувалось удосконалення змісту системи спеціальної освіти, яка сприяла забезпеченню розвитку кожного учня відповідно до здібностей, інтересів, можливостей у парадигмі взаємовідносин «учитель-учень».

Розв'язання проблем та вирішення завдань школи, затверджених педагогічним колективом на навчальний рік, дозволило

колективу досягнути певних результатів.

У ході реалізації плану роботи на 2024/2025 навчальний рік педагогічним колективом вирішувалися такі завдання:

- забезпечувалися належні умови для навчання та виховання здобувачів освіти через удосконалення форм компетентісно орієнтованого підходу;
- удосконалення освітнього процесу шляхом упровадження компетентісного підходу до навчання та виховання на основі нових педагогічних технологій;
- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 7 класах Державного стандарту базової середньої освіти дітей з ООП;
- організація освітнього процесу в умовах військової агресії російської федерації на території нашої держави;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти в умовах поєднання різних форм організації освітнього процесу;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
- психологічна допомога учасникам освітнього процесу.

Створювалися умови:

- щодо сприяння формуванню загальнолюдських ціннісних орієнтирів учнів на основі історичних традицій українського народу, збереженню, зміцненню та розвитку здоров'я учнів як найвищої соціальної цінності;
- для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами на засадах компетентісного підходу;
- для підвищення загального культурного рівня розвитку дитини, формування духовної сфери особистості, для забезпечення соціальної захищеності учнів, розвитку творчих здібностей учнів;

- щодо формування працездатного, творчо працюючого колективу вчителів;
- для вдосконалення системи формування та виховання здорового способу життя, системи здоров'язберігаючих технологій навчання та формування в учнів ціннісного ставлення до свого здоров'я;
- створювалися умови для активізації діяльності психологічної служби, впроваджувалася програма ментального здоров'я «Ти як?»;
- для вдосконалення роботи, спрямованої на демократизацію процесу навчання та взаємодію суб'єктів освітнього процесу «учень – батьки – педагоги».

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. В умовах динамічних змін, академічної свободи, педагоги зобов'язані вдосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками спеціального навчання. І педагоги нашої школи в більшості своїй абсолютно відповідають цим вимогам. Наш пріоритет – це дитина з особливими потребами, становлення її, як неповторної особистості та знаходження свого місця в суспільстві згідно власних можливостей та вмінь. На це спрямовані зусилля всього педагогічного колективу та медичного персоналу – професіоналів, майстрів своєї справи, які вкладають у кожного учня частинку своєї душі, знання, вміння, життєвий досвід.

Вивчення документації, спостереження за проведенням навчальних занять, опитування педагогічних працівників показало, що всі учителі мають календарно-тематичні плани, які відповідають освітній програмі, річному навчальному плану закладу освіти, реалізації Концепції НУШ. Календарно-тематичне планування в разі потреби коригується. За результатами анкетування педагогічних працівників, самоаналізу вчителями власної професійної діяльності встановлено, що учителі планують свою професійну діяльність та враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України.

Протягом 2023-2024 навчального року педагогічні працівники закладу працювали над загальношкільною

науково-методичною проблемою «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».

Методична робота була скерована за напрямками:

1. Організація контрольно-діагностичної діяльності.
2. Комплексне методичне забезпечення освітнього процесу.
3. Підвищення кваліфікації педагогів.
4. Стимулювання процесу створення й упровадження педагогічних ідей, елементів сучасних технологій навчання та виховання.
5. Створення умов для самоосвіти учителя, як індивідуальної форми підвищення професійної майстерності.

Планування методичної роботи будувалося на основі аналізу інформації про стан професійної компетентності педагогів, їх потреб і пропозицій, методичної проблеми школи. У методичній роботі враховано індивідуальні, групові та загальношкільні форми роботи.

Аналіз роботи засвідчує, що в процесі діяльності методичних об'єднань було досягнуто поставленої на початку навчального року мети, а саме: роботу методичних об'єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя. Рівень педагогічної майстерності постійно підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, яка сконцентована навколо науково-методичної проблеми. Протягом року педагоги теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів.

Аналізуючи власне плани роботи методичних об'єднань у 2024-2025 навчальному році варто зауважити, що керівники м/о використовували в своїй діяльності з учасниками методоб'єднання цікаві, інноваційні форми роботи.

Основною колективною формою методичної роботи в школі є педагогічна рада, яка є дорадчим органом, створеним для вирішення основних питань діяльності закладу та визначення стратегічних напрямків роботи з кадрами, виходячи з нормативних документів і аналізу роботи педколективу. Кожна педрада готується творчою групою педагогів під керівництвом заступника директора з навчально-виховної чи виховної роботи за темою, яка відповідає плану роботи. У 2024/2025 навчальному році було проведено п'ять тематичних педагогічних рад. А також організовано заняття спецсемінару-практикуму з вивчення актуальних проблем спеціальної педагогіки та впровадження інноваційних технологій в освітній процес та логопедичного семінару.

Атестація педагогічних працівників відбувається згідно з Положенням про атестацію педагогічних працівників, затвердженим наказом МОН №805 від 09 вересня 2022 року. Вся робота з атестації здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації та педагогічної майстерності педагогів шляхом відвідування уроків, позакласних заходів, здійснення аналізу освітнього процесу, моніторингу відеоуроків, матеріалів, які доступні в групах дистанційного навчання.

У 2024/2025 навчальному році було атестовано 14 педагогів та бібліотекар. У цілому атестація педагогічних працівників пройшла на достатньому рівні. Протягом року підвищення кваліфікації педагогів школи, їх педагогічної майстерності відбувалось: шляхом самоосвіти, на курсах підвищення кваліфікації вчителів(дистанційно), а також шляхом проходження онлайн вебінарів, семінарів, конференцій на різних освітніх платформах, як тих, що є суб'єктами підвищення кваліфікації, так і на інших за вибором педагогів. Всі підтверджуючі документи про підвищення кваліфікації затверджені рішенням педагогічної ради та зберігаються в особових справах працівників. В школі не порушується графік проходження курсової перепідготовки. У 2024/2025 навчальному році підвищення кваліфікації пройшли всі педагогічні працівники.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

Перед колективом поставлено такі завдання:

1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Соціалізація особистості на засадах створення сприятливого освітнього середовища в умовах компетентнісного підходу».
2. Впроваджувати в освітній процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.
3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною.
4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в освітній процес кращого педагогічного досвіду .
5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів, патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.
6. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
7. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
8. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
9. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
10. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання стану психологічного здоров'я здобувачів освіти та їхніх батьків, що впливає на освітній процес.

Одним із головних завдань закладу є повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

Профілактична робота спрямована на створення у закладі таких умов, які сприятимуть гармонійному психічному та особистісному розвитку здобувачів освіти.

Управлінські процеси закладу освіти

Управлінська діяльність спрямована на забезпечення якості освіти на рівні Державних стандартів. В закладі постійно відбувається моніторинг поставлених цілей даною стратегією. Формуються відносини довіри, прозорості, відкритості завдяки роботі сайту школи, груп у соціальних мережах закладу освіти та офіційної Facebook-сторінки. Здійснюється ефективна кадрова політика, до викладацької діяльності залучені лише фахівці, які постійно підвищують свій професійний рівень. Використовуються онлайн-платформи для професійного самовдосконалення.

Директор закладу освіти у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Моніторинг здійснюється не заради пошуку винних, а заради позитивного кінцевого результату. Завдяки такому стилю керівництва у закладі освіти залишається мінімум агресивності, наявне творче вирішення справ; переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала.

У школі управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу, так зазначає під

час опитування 84% учасників освітнього процесу, 13,6% відповіли, що їхня думка враховується частково, 2% батьків відмітили, що їхня думка переважно не враховується під час прийняття управлінських рішень. Близько половини учнів зазначили, що їх думки враховуються найбільше під час прийняття рішень щодо оформлення та дизайну навчальних кабінетів – 56,7%, організації режиму дня – 13,3%, проведення дозвілля – 33,3%, тематики гуртків - 26,7%.

У закладі освіти діє орган самоврядування Сонячна країна «Дивосвіт» (дивовижне саяво веселих і талановитих), в яку входять представники всіх категорій учасників освітнього процесу. Такі проекти, як: еко-рейд "Зробимо чистим наше місто", рейд-огляд "Ми - господарі класу"; акції "Скринька добрих справ", "Допоможи птахам", новорічна акція "Збережемо лісову красуню", адресна допомога "Ми не байдужі"; операції: "Живи, книго!", "Брати наші менші" ініційовані учнівським самоврядуванням, запроваджені у закладі освіти.

У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність. Проводиться інформаційно-просвітницька робота з учасниками освітнього процесу, про що також зазначають заступники керівника під час своїх інтерв'ю.

На виконання Указу Президента України від 07.02.2008 р. № 109/2008 „Про першочергові заходи щодо забезпечення реалізації та гарантування конституційного права на звернення до органів державної влади та органів місцевого самоврядування” та з метою забезпечення реалізації та гарантування закріплених Конституцією України права на звернення громадян.

До початку навчального року нам вдалося виконати роботи, необхідні для безперебійного функціонування закладу. Усі поточні ремонтні роботи в 2024-2025 н.р. проведені силами колективу школи за рахунок власних коштів або безоплатного надання матеріалів для проведення робіт установами, громадськими організаціями, благодійними фондами. Крім поточного ремонту спальних та класних кімнат це:

- заміна підлоги в спальному корпусі для хлопчиків (спальня № 5)
- заміна ленолеуму в спальні №9;
- облаштування ковролінового покриття в спальнях № 9 та 5
- монтаж тренажерного майданчика;
- встановлення покриття майданчика для вуличних тренажерів;
- заміна підлоги в спальному корпусі для дівчаток (класні кімнати №5 та 6)
- монтаж перегородок, встановлення дверей в спальному корпусі для дівчаток (класні кімнати № 3,4,5,6).
- шпаклівка стін в класних кімнатах № 3,4,5,6.

Заклад забезпечений канцелярськими товарами, миючими засобами, м'яким інвентарем та ін. завдяки економному використанню та надходженням з благодійних фондів.

Систематично відстежувались показники лічильників енергоносіїв. Своєчасно здійснювалось оприбуткування та списання майна.

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес організований відповідно до вимог воєнного часу;
- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу;
- діяльність адміністрації спеціальної школи спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності усіма доступними методами в умовах оголошеного воєнного стану: облаштування укриттів, що дало змогу організувати безпечне навчання за змішаною формою; забезпечення педагогів засобами корекції та ін..;

- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань. На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети;
- заклад підтримує свій позитивний імідж;
- створюються умови для корекції, реабілітації дітей з ООП,
- покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, інформаційно-методичне забезпечення, ноутбуки, хромбуки);
- методична робота сприяє модернізації змісту освітнього процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;
- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

1.2. МЕТА, КЛЮЧОВІ ОРІЄНТИРИ, ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ НА 2025/2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1.2.1. Мета діяльності закладу: створення цілісної системи розвитку та корекції дітей з ООП, комунікативної та комунікаційної культури учасників освітнього процесу.

На реалізацію визначеної мети спрямовані **основні завдання** діяльності:

- забезпечення права дітей з особливими потребами на здобуття певного освітнього рівня загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвивальною роботою та медичною реабілітацією;
- формування ключових компетентностей НУШ;
- розвиток природних здібностей, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;
- сприяння засвоєння учнями норм громадської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;
- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;
- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів;
- здійснення соціально-педагогічного патронату: надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній навчально-виховній, корекційно-розвитковій роботі;
- створення індивідуальної освітньої траєкторії для кожного здобувачів освіти та забезпечення неперервності освіти впродовж життя;
- розвиток інноваційної культури, підвищення якості освіти на інноваційній основі, інформатизація освіти, удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу;
- розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів;
- створення й застосування дієвих механізмів моніторингу рівня навчальних досягнень учнів, якості надання педагогами освітніх послуг та ефективності управлінських процесів;
- підготовка випускників до життєдіяльності в нових соціально-економічних умовах.

1.2.2. Ключові орієнтири діяльності: СЕРЕДОВИЩЕ; УЧЕНЬ; УЧИТЕЛЬ; УПРАВЛІННЯ, НАЦІОНАЛЬНО-ПАТРІОТИЧНЕ ВИХОВАННЯ

1.2.3.Пріоритетні напрями діяльності закладу:

1.Створення сучасного, доступного, безпечного й комфортного освітнього середовища;

- 2.Спрямування спільної роботи колективу на підвищення якості та конкурентоспроможності освіти через розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти; осучаснення форм і методів організації освітнього процесу;
- 3.Застосування компетентнісного підходу до реалізації Державних стандартів загальної середньої освіти;
- 4.Забезпечення особистісного розвитку людини відповідно до її індивідуальних задатків, здібностей, потреб;
- 5.Формування ефективної системи виховання й соціалізації дітей;
- 6.Створення умов для безперервної освіти педагога;
- 7.Удосконалення системи управління в умовах інституційної, академічної та фінансової автономії закладу;
- 8.Орієнтація роботи на особливі умови воєнного і післявоєнного стану в Україні;
- 9.Подолання освітніх втрат, пов'язаних з повномасштабним вторгненням російської федерації і введенням правового режиму воєнного стану;
- 10.Збереження ментального здоров'я учасників освітнього процесу.
11. Створення та забезпечення розвивального, освітнього простору для комплексної корекції, реабілітації, соціальної адаптації, самореалізації особистості дитини з максимальним використанням її потенційних можливостей.
12. Подальше відкриття класів для дітей зі складними нозологіями, помірними розладами.
13. Впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних, інформаційно-комунікативних технологій, здійснення на цій основі рівного доступу до освіти та розвиток комп'ютерної грамотності дітей з ППР.
14. Демократизація і гуманістична направленість освітнього процесу, повага, толерантне ставлення до особистості учнів.
15. Підвищення результативності освітнього процесу на основі реалізації особистісно-орієнтованого підходу.
16. Реалізація різнорівневого змісту навчання для дітей різних нозологій залежно від їх пізнавальних можливостей і збережених функцій.
17. Формування у учнів активної життєвої позиції, позитивного ставлення до навчальної, позаурочної діяльності на основі створення ситуації успіху, залучення дітей до практичної, творчої діяльності.
18. Виховання особистісних якостей, формування ключових життєвих компетентностей учнів через залучення їх до активної діяльності, практичного застосування знань, умінь, навичок.
19. Забезпечення різнопрофільної трудової підготовки учнів, виховання працелюбності на основі оновлення форм і методів трудового виховання.

20. Підвищення професійного рівня та розвиток творчої ініціативи педагогів в пошуках новітніх корекційно-розвивальних форм і методів навчання, виховання дітей з особливими потребами.
21. Збереження і зміцнення фізичного здоров'я дітей, корекція психічних функцій на основі впровадження передових здоров'язбережних технологій.
22. Забезпечення належного соціального супроводу, захисту дітей соціально-незахищених категорій.
23. Виховання в учнів патріотичних почуттів, формування національної самосвідомості, любові до рідної землі свого народу, готовності до праці в ім'я України.
24. Прищеплення учням шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
25. Розвиток творчих здібностей дітей на основі залучення до різноманітних видів навчальної та позаурочної діяльності.
26. Виховання учнів на основі загальнолюдських гуманістичних цінностей: ідеалів добра, правди, свободи, любові, дружби, справедливості, совісті, людської гідності.
27. Вдосконалення лікувально-реабілітаційної і абілітаційної роботи в поєднанні з психолого-педагогічною допомогою для зміцнення фізичного, психічного здоров'я дітей.