

**ЗВІТ**  
**виконання Стратегії розвитку**  
**КЗО «Ліцей «Борисфен»**  
**Дніпропетровської обласної ради»**  
**за 2025 – 2026 навчальний рік**

**м. Дніпро**  
**2026**

## **СХВАЛЕНО**

Рішення педради від 27.05.2026 року  
Протокол № 6  
Збори трудового колективу  
Протокол №2 від 27.05.2026 р.

### **ЗВІТ**

#### **виконання Стратегії розвитку КЗО «Ліцей «Борисфен» ДОР» за 2025 – 2026 навчальний рік**

Згідно ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» директор комунального закладу звітує про виконання Стратегії розвитку закладу за навчальний рік.

2025 – 2026 навчальний рік пройшов в умовах воєнного стану. Постійні повітряні тривоги, навчання здобувачів освіти в тимчасовому укритті вплинули на результати навчання наших ліцеїстів.

Пріоритетне завдання – збереження здоров'я та життя учасників освітнього процесу – виконано у повному обсязі.

Головними документами, що регламентували нашу діяльність протягом навчального року були: річний план роботи на 2025 – 2026 навчальний рік, Освітня програма та Стратегія розвитку КЗО ліцею «Борисфен» Дніпропетровської обласної ради.

Протягом навчального року в закладі навчалось 228 учнів, працювало 55 вчителів, вихователів, технічних та медичних працівників.

Освітня програма закладу на 2025 – 2026 навчальний рік враховувала особливості освітнього контингенту Дніпропетровського регіону та профіль навчання.

Визначено комунальні заклади вищої освіти відповідного профілю та укладено з ними угоди про співпрацю: Український державний університет науки і технологій, Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара, Національний центр аерокосмічної освіти молоді ім. О. Макарова, Дніпровська академія неперервної освіти, КЗПО «ДОЦНТТ та ІТ», КЗПО «ОЕНЦД та УМ».

Актуальність та обґрунтування Стратегії: створення рівних умов для здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. STEM - напрямок розвитку ліцею сприяє початковій підготовці фахівців для регіону Придніпров'я.

Стратегію розвитку ліцею розглянуто та затверджено на комісії з питань освітньої діяльності Дніпропетровської обласної ради.

## **2.Етап реалізації Стратегії**

ТРЕТІЙ – 2024 – 2026 рр.

Модернізація матеріальної інфраструктури ліцею, методичного, кадрового забезпечення заходів Стратегії, спрямованих на розвиток закладу; освоєння і впровадження інноваційних освітніх технологій, спрямованих на удосконалення системи профільної освіти.

Заплановано: Аналіз стану освітнього процесу; розробку освітньої програми відповідно стратегічних завдань ліцею; опрацювання пакету діагностичних матеріалів та інструментарію відстеження введення інноваційних технологій; розробку предметно – методичних основ нових факультативних курсів та курсів за вибором, співпрацю з закладами вищої освіти, що ставлять своєю метою соціалізацію дитини; корегування результатів першого та другого етапів; модернізацію матеріально – технічної бази закладу.

Виконано: Аналіз стану освітнього процесу; забезпечено реалізацію освітньої програми відповідно стратегічних завдань ліцею; розроблено та реалізовано предметно – методичні основи факультативних курсів та курсів за вибором.

Коригування результатів першого, другого етапів проведено з урахуванням безпекової ситуації та очного формату навчання.

Частково виконано: зміцнення матеріальної бази ліцею у 2025\2026 навчальному році через воєнний стан у державі та відсутність можливості фінансування запланованих програм, плану розвитку закладу.

Стратегічні проекти не реалізовувались через відсутність фінансування.

### **Стратегія розвитку освітнього, наукового, виховного середовища**

Територія та приміщення закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці. Благоустроєна територія, чиста та охайна, достатньо озеленена. Повітряно – тепловий режим навчальних приміщень відповідає санітарним нормам. Заклад має тимчасове укриття.

Набір до навчального закладу здійснювався на конкурсній основі. Подальшій реалізації профільної освіти сприяли заходи із зміцнення матеріальної бази.

Навчальні кабінети оснащені мультимедійними комплексами та обладнанням, необхідним для проведення освітнього процесу.

Освітня програма затверджена педагогічною радою у серпні 2025 року. Педагогічною радою визначено основні напрями діяльності навчального закладу на 2025 – 2026 навчальний рік.

Співпраця із закладами вищої освіти сприяла визначенню нашими ліцеїстами свого подальшого вибору щодо майбутньої професії.

Цьому також сприяв розподіл годин варіативної частини навчального плану у розрізі предметів профільної освіти.

Протягом навчального року в ліцеї було проведено Тиждень науки, присвячений STEAM – поєднанню науки, технологій, інженерії, мистецтва та математики.

Ліцей плідно співпрацює з ГО «Ноосфера». Учні ліцею прийняли активну участь у майстер-класі: "Створення розумних пристроїв", Дня Землі, Кінематограф і наука, а також прослухали лекцію "Таємниці планетаріїв і космічні скарби Дніпропетровщини", яка відбулась у Planetarium Noosphere Dnipro.

Учні 5-9 відвідували протягом навчального року гуртки «3Д моделювання» та «Робототехніка», що проводила ГО "Ноосфера", та учні 5-7 класів протягом року відвідували гурток робототехніки, що працював у КЗПО «Дніпропетровський обласний центр науково-технічної творчості та ІТУМ»

Відповідно до навчального плану ліцею учні 10 класу, що вивчають біологію на профільному рівні, опанували спецкурси «Основи біотехнологій» та «Основи екології» на базі УДУНТ а учні 11 класу, що вивчають інформатику на профільному рівні, опанували курс «Робототехніка» на базі ГО «Ноосфера» Дніпровського національного університету ім. Олесья Гончара.

### **Виховна робота**

Створенню безпечного емоційно - психологічного та фізичного середовища для здобувачів освіти сприяє виховна робота ліцею. Виховна робота ліцею, як цілісний, всеохоплюючий процес, спрямований на продуктивний підхід до формування ключових компетентностей здобувачів освіти спиралась на методичні рекомендації МОН України з питань організації виховної роботи в навчальних закладах у 2025-2026 навчальному році. Вона відбувалась за календарним планом, який складався з окремих місячників, кожен з яких мав конкретну мету, завдання, зміст, методи та форми, необхідні для розвитку особистості і охоплював всі напрями виховання: національне, патріотичне, правове, превентивне, морально-етичне, естетичне та екологічне.

До заходів, спрямованих на створення безпечного емоційно-психологічного середовища входять заходи, які мають за мету розвиток емоційних, громадянських та соціальних компетентностей. Велика увага приділялась заходам щодо попередження проявів булінгу серед вихованців, запобігання та протидії домашньому насильству, попередження правопорушень, дитячої і підліткової злочинності, шкідливих звичок. Вони відбувались у різних формах проведення (тематичні зустрічі з представниками ювенальної превенції та національної поліції, круглі столи, лекції, спільні перегляди та обговорення тематичних відеосюжетів, матеріалів ЗМІ, рольова гра тощо), але всі мали антибулінгову складову змісту.

Значна увага приділялась вивченню стану психологічного клімату класу та виявлення здобувачів освіти, які зазнали або можуть піддаватися булінгу та кібербулінгу зі сторони своїх однокласників, діагностиці можливого булінгу та його проявів у дитячому середовищі. Питання створення безпечного середовища для здобувачів освіти стали пріоритетом заходів, які проводилися під час проведення Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», місячників правовиховної роботи та превентивного виховання. Для здобувачів освіти, які опинилися в складній життєвій ситуації, потребують особливого підходу у вихованні та з метою підготовки майбутніх медіаторів в закладі організовано роботу гуртка «Крок назустріч», а також ліцеїної служби порозуміння «Довіра», що дає можливість вирішувати конфлікти методом медіації за допомогою ліцеїстів – медіаторів.

Однією зі складних проблем сучасної школи є наявність правопорушень серед дітей та підлітків. З метою формування в здобувачів освіти правової свідомості, системи правових уявлень і переконань, вироблення навичок і потреб активної правомірної поведінки, вивчення прав та обов'язків дитини було проведено низку заходів інформаційно-профілактичної роботи:

- робота за спільним планом з управлінням патрульної поліції в м. Дніпро, відділу ювенальної превенції Дніпровського районного управління поліції ГУНП в Дніпропетровській області з питань профілактики адміністративних та кримінальних правопорушень дітей та учнівської молоді, запобігання дитячої бездоглядності, вдосконалення форм і методів правового виховання у 2025-2026 н. р.;
- робота за планами ліцею «Профілактика булінгу та кібербулінгу», «Підвищення рівня правоосвітньої та правовиховної роботи»;
- соціальний моніторинг, за результатами якого було складено соціальні паспорти класів та ліцею;
- створення банку даних та обліку здобувачів освіти, що потребують постійної уваги з боку педагогів;
- розроблення правил для здобувачів освіти;
- робота Ради профілактики правопорушень ліцею з метою здійснення профілактичної роботи щодо попередження девіацій у поведінці здобувачів освіти, зміцнення дисципліни в освітньому середовищі;
- проведення місячника правового виховання;
- проведення виховних заходів на правову тематику, а саме: інформаційний калейдоскоп «Міжнародні організації, що захищають права дітей», інформаційно-просвітницькі заходи з нагоди Європейського дня боротьби з торгівлею людьми, усний журнал «Сторінками Конвенції ООН про права дитини», обговорення закону України «Про охорону дитинства», круглий стіл «Відповідальність за свої вчинки», обговорення «Права й обов'язки неповнолітніх за Конституцією України» тощо;
- індивідуальна робота з дітьми які мають девіантну поведінку;
- Всеукраїнська акція «16 днів проти насильства».

Робота з правового виховання має системність у плануванні виховних заходів кожним вихователем, класним керівником. Головним досягненням в

цій роботі є той факт, що наші вихованці не скоюють протиправних дій, не перебувають на обліку ювенальної превенції.

Найгостріші, найактуальніші проблеми сьогодення вирішуються в рамках громадянського виховання, в процесі якого ми намагалися досягти усвідомлення кожним здобувачем освіти своєї громадянської позиції, приналежності до суспільного життя в Україні. За основу цього напрямку роботи була взята Концепція громадянської освіти та виховання в Україні. Громадянські якості ліцеїстів формувались у процесі безпосередньої участі їх у виховних заходах, які носили різноманітний характер: урок гідності та патріотичної слави «Вільні творити майбутнє», демократична студія «Портрет українця», відкрита трибуна «Вірю в майбутнє твоє, Україно!», круглий стіл «Що означає перебувати під захистом держави Україна», єдина виховна година «На зустріч свободі», урок гідності та патріотичної слави «Вільні творити майбутнє», вшанування пам'яті Героїв Небесної Сотні, Свічка пам'яті.

Одним із головних напрямків виховання є національно-патріотичне виховання. За основу цього напрямку роботи була взята Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді. В цьому напрямку зусилля педагогів були спрямовані на реалізацію заходів щодо виховання здобувачів освіти в дусі патріотичного обов'язку, прищеплення гордості за свою Батьківщину, любові до рідного краю, його традицій. Цей напрямок знайшов відображення у проведенні заходів, присвячених Дню визволення України та міста Дніпро від німецько-фашистських загарбників, Дню пам'яті та примирення, Дню Соборності України, Дню Збройних Сил України, Дню Українського козацтва, Дню захисника та захисниці України, Дню Гідності і Свободи, Дню української писемності і мови, Міжнародному дню рідної мови, Шевченківським дням, свято Масляної, День вишиванки тощо. У всіх класах були обов'язковими години народознавства, виховні години, на яких вивчалися народні традиції, звичаї та обряди українського народу, символи, обереги України, основні закони нашої держави. Діючим центром національного виховання в ліцеї є кімната народознавства, де відбувається формування національної свідомості, поглиблення знань з історії України, свого міста, любові до рідної землі. В рамках національного виховання в стінах кімнати традиційно проходить декада народознавства, а також нестандартні заходи та національні свята.

Робота з напрямку правового виховання тісно переплітається з напрямком превентивного виховання, якому приділялась особлива увага. Превентивне виховання передбачає впровадження системи підготовчих та профілактичних дій, спрямованих на запобігання формуванню у здобувачів освіти негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки та протиправних діянь. Зусилля педагогів були спрямовані на формування в здобувачах освіти відповідальності, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, моральних якостей, які б регулювали їх поведінку, позитивної мотивації до ведення здорового способу життя. Реалізація цього напрямку відбувалась через низку заходів превентивного виховання: колективне обговорювання «Аморальна

поведінка підлітків та її наслідки», опитування «Моє відношення до шкідливих звичок», урок-агітація «Скажемо тютюну - «Ні!», відкрита трибуна « Я і здоровий спосіб життя!», диспут «Підліткова агресія. Її причини і наслідки».

Актуальність екологічного виховання в ліцеї полягає в тому, що сучасна екологічна ситуація в світі та Україні зокрема загострюється з кожним днем. Ми розглядаємо екологічне виховання не лише як формування відповідних знань і вмінь у взаємодії людини та природи, а як і розвиток засобами педагогічних технологій компетентностей особистості, спеціальних знань, ціннісних норм та орієнтацій щодо усвідомлення екологічної цінності природного середовища у його нерозривній єдності з людиною. Цей напрямок виховної роботи відображається в проведенні заходів, як в рамках місячника екологічного виховання, так і протягом навчального року, а саме: урок екограмоти «Природа просить допомоги», екологічний проект «Захист довкілля залежить від тебе», День осені, майстер-класи з виготовлення осіннього декору, випуск агітаційних буклетів «Увійди в природу другом!», заходи до річниці Чорнобильської трагедії, озеленення території ліцею до Міжнародного дня землі, тощо.

Виховання емоційної та конструктивної поведінки здобувачів освіти, толерантності в людських взаємовідносинах, культури міжетнічних стосунків, розвиток морального потенціалу було головним завданням морально-етичного виховання. Виховні заходи цього напрямку (благодійна акція «Наповнюймо серця добром!», обмін презентаціями «Внутрішня і зовнішня краса людини», веб-квест «Людська гідність», акція «Запали свічку пам'яті», акція «Подаруй валентинку близьким», виховна година «Культура спілкування - слова щирого вітання», конкурс знавців правил культури поведінки «У лабіринтах етикету».

У виховній роботі закладу приділяється велика увага естетичному вихованню, яке передбачає формування основ естетичної культури, норм і принципів етикету, етичних смаків. Естетичний аспект виховної роботи знайшов свою реалізацію в проведенні таких заходів, як: свято першого дзвоника, День народження ліцею, День працівників освіти, новорічні свята, міжнародний жіночий день, свято останнього дзвоника, участь в обласному конкурсі «Новорічна композиція», персональні виставки художніх робіт ліцеїстів, віртуальна екскурсія «Музеями світу».

З метою розвитку творчих нахилів та здібностей, самовизначенню особистості в ліцеї організовано роботу гуртка авіамоделювання.

Робота з батьками будується на «педагогіці партнерства», основними принципами якої є: принципи соціального партнерства, повага до особистості, доброзичливість і позитивне ставлення, довіра у відносинах та стосунках, діалог - взаємодія - взаємоповага, розподілене лідерство. Згідно з цим підходом, здобувачі освіти, батьки та вчителі є рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Потребою часу є систематична і послідовна педагогізація батьківської громадськості, тому робота з батьками проводиться у двох напрямках: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів (проведення батьківських

зборів, індивідуальна форма роботи, надання педагогічних порад та рекомендацій на сторінках сайту ліцея, Фейсбука, Вайбера) та активне залучення їх до виховної роботи. Проводиться робота з батьками здобувачів освіти щодо ознайомлення їх з ознаками булінгу, способами дій та реагування на його випадки, відповідальністю за його прояви, профілактикою інтернет залежності у здобувачів освіти, правилами он-лайн безпеки для батьків і дітей, телефонами довіри тощо.

Слід зазначити, що в освітньому процесі класні керівники, вихователі широко використовували різні форми організації виховного процесу та інформаційно-комунікаційні технології, мультимедійні засоби впливу на особистість дитини, дбаючи про духовне зростання та фізичний розвиток здобувачів освіти, формували виховний простір ліцею як узгоджений комплекс виховних впливів, засобів, заходів, традицій, які у сукупності забезпечують особливу організацію життя: організацію комфорту життєтворчості, соціальну практику, суспільне та життєве проектування, залучення вихованців до духовних надбань людства.

Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності з учасниками освітнього процесу. Для удосконалення профілактичної роботи, щодо запобігання дитячого травматизму серед здобувачів освіти, вихователями проводився комплекс бесід: з безпеки дорожнього руху; протипожежної безпеки; безпеки при користуванні газом; безпеки з вибухонебезпечними предметами; безпеки користування електроприладами, при поводженні з джерелами електроструму.

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні канікул, доведені до відома батьків у класних групах та розміщені на сайті ліцею.

Забезпечено дотримання правил та інструктажів з охорони праці та техніки безпеки, правил поведінки у надзвичайних ситуаціях протягом навчального року. Проведено тиждень безпеки життєдіяльності до Всесвітнього дня охорони праці. На даний час ця вимога набуває особливої актуальності, враховуючи ситуацію сьогодення.

Вихователями, класними керівниками, адміністрацією закладу доведена інформація до здобувачів освіти, батьків з питань попередження ризиків, пов'язаних із вибухонебезпечними предметами у період літніх канікул.

**Бібліотека** навчального закладу виконує своє завдання – забезпечення навчальною та художньою літературою учнів та працівників закладу. Протягом 2025– 2026 навчального року у бібліотеці були проведені віртуальні книжкові виставки, віртуальні тематичні мандрівки, он лайн вікторини, відеопрезентації до ювілеїв знаменитих людей, поетичний відеоальбом. У жовтні взяли участь у Всеукраїнському місячнику шкільних бібліотек. Інформація про діяльність бібліотеки розміщена на сайті ліцею та у соціальних мережах.

Фонд бібліотеки ліцею: підручники – 6157 примірників, художньої літератури – 13002.

**Медпрацівниками** закладу протягом навчального року щоденно проводився температурний скринінг співробітників ліцею та контроль за санітарно – гігієнічним станом приміщень і території ліцею. Проводилось оформлення виписок, епікрізів, довідок, форм затвердженого зразку для здобувачів освіти за місцем вимоги(стаціонари лікарень, санаторних лікувально – оздоровчих закладів, РТЦК та СП району). Проводилася профілактична робота з дітьми, які перебувають на диспансерному обліку у дитячого кардіолога, скерування на планові та додаткові обстеження відповідно рекомендацій кардіолога.

Систематично проводились заняття з педагогічним та технічним персоналом ліцею щодо правил поведження з вибухонебезпечними предметами та наданням невідкладної до медичної допомоги при різних видах травмувань у воєнний час, підготовлені та розповсюджені матеріали щодо надання до медичної невідкладної допомоги у надзвичайній ситуації.

Заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу.

### **Стратегія розвитку матеріально – технічної бази.**

Ліцей був підготовлений до навчального року та отримав Акт готовності закладу до роботи протягом навчального року та роботи в осінньо – зимовий період.

Тимчасове укриття підготовлене до експлуатації та перевірено працівниками ГУ ДСНС в Дніпропетровській області та Держпродспоживслужби області.

Протягом навчального року платні послуги закладом не надавалися. Ліцей отримав благодійну допомогу у вигляді ноутбуків для здобувачів освіти, генератор для забезпечення освітнього процесу та стабільної роботи комунального закладу при відключенні світла, кавомашину та стіл – ресепшен у медичний блок. Загальна сума допомоги – 37 586 грн.

Протягом навчального року придбано за державні кошти обладнання на загальну суму 772 269,00 грн.

Зміцнення матеріальної бази сприяло покращенню якості освітнього процесу.

### **Стратегія розвитку системи оцінювання здобувачів освіти**

Критерії, правила та процедури **оцінювання** навчальних досягнень учнів оприлюднені на сайті закладу освіти, у навчальних кабінетах, інформаційних стендах у вестибюлі, є складовою Освітньої програми закладу.

Переважає більшість учителів застосовують систему оцінювання, яка спрямована на реалізацію компетентнісного підходу. Більшість учнів та батьків зазначили, що знайомі з системою оцінювання результатів навчання в закладі освіти та вважають її справедливою та об'єктивною.

В освітньому процесі використовується електронний журнал та електронний щоденник, електронні матеріали та ресурси, що рекомендовані МОН України.

Педагогічна рада ліцею використовує в своїй роботі Стратегію розвитку освітніх оцінювань у сфері загальної середньої освіти в Україні до 2030 року, що започаткована Міністерством освіти і науки України, Міжнародним фондом «Відродження», Українським центром оцінювання якості освіти.

У комунальному закладі забезпечено реалізацію Статті 43 Закону України «Про повну загальну середню освіту» щодо академічної доброчесності.

### **Стратегія розвитку педагогічної та методичної діяльності працівників**

Освітній процес у 2025/2026 навчальному році закладу освіти забезпечували досвідчені, творчі, креативні педагоги.

Метою навчання здобувачів освіти нашого навчального закладу є не тільки отримання ними знань як сукупності фактів, теорій тощо, але й удосконалення навичок уміння самостійно навчатися продовж всього життя.

Педагоги реалізовували різні освітні стратегії організації своєї роботи: інтегрували зміст, форми, методи та прийоми навчальної діяльності, що відповідають вимогам компетентнісного підходу та основним положенням концепції Нової української школи. Запроваджували гнучку систему організації навчального процесу, поєднували традиційну, дистанційну форми, що дозволяло оперативно реагувати на сучасні виклики часу. Педагоги на своїх уроках

намагалися розвинути творчий потенціал, критичне та логічне мислення здобувачів освіти, враховуючи здібності, інтереси, ціннісні орієнтації через різноманітні форми та методи навчання, дослідницькі роботи.

Вчителі активно використовували нестандартні форми уроків та інноваційні методи навчання, що дозволяло підвищувати інтерес учнів до базових предметів.

Підвищився рівень педагогічної майстерності педагогів, удосконалилася методика проведення уроків.

З метою формування ключових компетентностей, реалізації наскрізних змістових ліній, вчителі продумували різні форми організації освітнього процесу: екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні та інтегровані уроки, проблемні уроки, урок-захисту проектів тощо.

Протягом навчального року педагоги багато часу приділяли підготовці ліцеїстів до НМТ, на кожному уроці обов'язково знаходили час на виконання тестових завдань, регулярно проводили консультування з базових предметів, застосували різнорівневі, розвиваючі завдання, що сприяло активізації пізнавальної активності учнів, формуванню критичного мислення. Вміло заохочували ліцеїстів у їх спробах братися за складні завдання, розвиваючи тим самим їх мотивацію і наполегливість.

Вчителі організували свою роботу на засадах академічної доброчесності, спонукали учнів до самостійної роботи, заохочували до висловлювання власних думок, уникали завдань, побудованих лише на відтворенні знань.

Педагоги інформували учнів про основні принципи академічної доброчесності і дотримання цих норм.

Педагогічний колектив прагнув, щоб здобувачі освіти та їхні батьки вважали, що оцінювання результатів навчання учнів у закладі є справедливим і об'єктивним. В усній формі, на сайті ліцею, інформаційних стендах у навчальних кабінетах учасники освітнього процесу мали змогу знайомитися з критеріями оцінювання. Учні залучалися до спільного розроблення критеріїв оцінювання їхньої діяльності.

Система оцінювання ґрунтується на компетентнісному підході. Учителі розробляли компетентнісні завдання для проведення оцінювання, застосовували формувальне оцінювання, що передбачає відстеження індивідуального поступу учня, практикували само та взаємооцінювання. Реалізуючи завдання формувального оцінювання, систематично відстежували та відображали розвиток, процеси навчання і результати навчання кожного учня, регулярно надавали учням ефективний зворотний зв'язок щодо їхньої роботи.

Упровадження педагогіки партнерства, компетентнісного й інтегративного підходів в освітній процес передбачало активне включення здобувачів освіти в організацію навчання.

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно до Положення про моніторинг якості освіти, з метою вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, відстеження динаміки навчальних досягнень здобувачів освіти протягом 2025/2026 навчального року здійснювався моніторинг успішності ліцеїстів. Контроль за результатами навчальних досягнень учнів здійснювався шляхом відвідування уроків, проведення зрізів знань, контрольних робіт, тематичних та семестрового оцінювань, різнопланових форм контролю.

За результатами річного оцінювання рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів виглядає таким чином:

- Високий рівень – 6 учнів (2,8%);
- Достатній рівень – 141 учень (63,8%);
- Середній рівень – 70 учнів (31,6 %);
- Початковий рівень – 4 учні (1,8%).

За річними підсумками навчальних досягнень здобувачів освіти у 2025 - 2026 навчальному році учнів 5-8 класів були нагороджені Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»: Мірошніченко Анфіса - 6 клас та Дубініна Владислава – 10 клас

Видано свідоцтво з відзнакою про базову загальну середню освіту учням 9 класу Маргошію Івану та Шульгіну Ростиславу.

Видано свідоцтво з відзнакою про повну загальну середню освіту Наливайко Анастасії та Леваньковій Юлії.

Учні засвоїли програмовий матеріал на середньому та достатньому рівнях, володіють необхідними практичними навичками, здебільшого вміють викладати теоретичний матеріал у логічній послідовності, пов'язувати його з практикою; володіють навиками аналізу подій, явищ, фактів, умінням зіставляти, знаходити важливе, пояснювати причинно-наслідкові зв'язки, робити висновки, самостійно будувати висловлювання відповідно до комунікативних завдань.

За результатами річного оцінювання найскладнішими для учнів виявилися предмети: математика, фізика та англійська мова. Найвищий рівень якісної успішності учні продемонстрували з таких предметів, як всесвітня історія, правознавство та технології.

**Соціальна служба** – психолог та соціальний педагог здійснювали свою діяльність згідно затвердженого директором та погодженого з Дніпропетровським обласним навчально - методичним центром практичної психології і соціальної роботи плану роботи на навчальний рік.

Свою роботу протягом 2025-2026 навчального року, соціально-психологічна служба проводила у тісній співпраці з вихователями, класними керівниками та адміністрацією ліцею «Борисфен». У поточному навчальному році ми здійснювали свою професійну діяльність у очному форматі навчання водночас продовжуючи набувати досвіду дистанційної реалізації основних завдань психологічної служби в умовах воєнного стану в країні.

Річні плани роботи психолога та соціального педагога на 2025-2026 навчальний рік виконані майже на 80%.

З учнями 5-го класу проведено соціометричне дослідження, анкетування; також ознайомлення (через анкетування) із думкою їхніх батьків, щодо особливостей проходження адаптаційного процесу молодшими вихованцями у закладі освіти.

З результатами діагностичних досліджень у колективі 5-го класу були ознайомлені учні, педагоги, батьки, надані поради та рекомендації.

На медико-психолого-педагогічних консиліумах по 5 – му класу та по прибулим до закладу учням підготовлено рекомендації педагогам та батькам

щодо підвищення рівня навчальних досягнень вихованців, а також поліпшення мікроклімату та умов адаптації учнів до навчання.

З учнями середньої ланки проведені профорієнтаційні методики з метою актуалізації процесу професійного самовизначення та тематичні зустрічі. Проаналізовано оцінки якості освітнього процесу у закладі батьками здобувачів освіти 9-го класу.

На уроці – практикумі за темою : «Протидія торгівлі людьми» підлітки 8-их класів оцінили актуальність проблеми торгівлі людьми для України, склали правила особистої безпеки.

Неодноразово проводилися зустрічі, з питань профілактики правопорушень у закладі освіти, з представниками відділу зв'язків з громадськістю управління патрульної поліції в Дніпропетровській області які розповідали учням 7-11 класів про адміністративні та кримінальні правопорушення та засоби їх покарання в рамках закону.

Круглий стіл з підлітками 5-7 класів за темою: «Конфліктна ситуація: народження істини, а не загострення ситуації» надав можливість ліцеїстам з'ясувати причини виникнення конфліктів, дізнатися про шляхи подолання та попередження такого явища у групах, навчитися засобам вирішення конфліктних ситуацій.

Під час зустрічі на заходах учнів 5-8 класів «День безпечного Інтернету», підлітки згадали та перелічили головні загрози і небезпеки під час користування Інтернетом та свідомо визнали необхідність розвитку вмінь захищати себе від них, для чого ще раз згадали існуючі правила безпечного користування Інтернетом.

Тиждень соціально-психологічної роботи під гаслом: «Цінуємо життя! Воно прекрасне!», був спрямований на поліпшення емоційного стану усіх учасників освітнього процесу та озброєння їх засобами підтримки один одного в сучасних умовах.

З метою формування усвідомленого розуміння іншої людини, у закладі проведено психолого-педагогічний семінар «Педагогічне спілкування, як ефективний засіб впливу на особистість» на якому учасники прийшли до висновку: якщо ми прагнемо продуктивного спілкування, необхідно поводитися так, аби не образити партнера, поважати точку зору іншого та його особистість, незалежно від соціального стану, національності, індивідуальних особливостей, уподобань тощо. Саме таке спілкування є толерантним.

Також соціально- психологічна служба ліцею «Борисфен» взяла активну участь у проведенні, для всіх учасників освітнього процесу, інформаційно-просвітницьких заходів з питань запобігання, протидії негативним наслідкам жорстокого поводження з дітьми, залишення дитини в небезпеці ( проведено системне інформування працівників про захист дітей від усіх форм насильства).

Консультаційною роботою, спрямованою на надання допомоги всім учасникам освітнього процесу з питань навчання, вікового розвитку та виховання у поточному навчальному році психологом було охоплено 84 особи, з них : батьків –18; педагогів –23; учнів – 45.

Орієнтовна тематика звернень: питання вікового розвитку та виховання дітей; труднощі у пристосуванні до навчання у он-лайн - режимі; засоби підвищення мотивації дитини до навчання; допомога дітям, які перебувають у СЖО; взаємовідносини у системі «батьки – діти», «вчитель – учень»; дитина у віртуальному просторі; професійне самовизначення учнів; «професійне вигорання» педагогів; профілактика шкідливих звичок; психологічна просвіта.

У навчальний період на сайті ліцею розміщувалися поради батькам, учням, педагогам: «Рекомендації педагогам та батькам з підтримки підлітків у складних ситуаціях», «Рекомендації педагогам та батькам з навчання впевненої поведінки учнів, як засобу у вирішенні конфліктних ситуацій», «Рекомендації педагогам та батькам з профілактики булінгу в учнівському середовищі», «Рекомендації батькам, щодо професійного визначення дітей».

Також у Вайбері та класних групах регулярно розмішалася інформація про «Безпеку дітей у цифровому просторі», «Захист дітей від усіх форм насильства (у тому числі домашнього)», «Рекомендації батькам п'ятикласників з успішної адаптації до нових умов навчання», надавалися довідкові матеріали, поради батькам та здобувачам освіти з питань спрямованих на допомогу у знятті зайвого негативного напруження та посилення уваги до тих складних явищ, які, на жаль, сьогодні існують у нашому суспільстві.

У навчальному році виникали і проблемні питання, які були пов'язані із особливостями навчання у тимчасовому укритті (часті та довготривалі «сирени», які порушували перебіг навчального процесу). Але ці утруднення одночасно сприяли продовженню набування досвіду дистанційної реалізації основних завдань психологічної служби в умовах екстремальної ситуації в країні.

## **Стратегія розвитку управлінських ресурсів**

**Навчальний план, освітню програму** виконано у повному обсязі. Контроль навчання та освітньої діяльності здійснювали заступники директора, директор закладу.

**Самооцінювання** якості освітньої діяльності у цьому навчальному році проведено з урахуванням ситуації 2025 - 2026 навчального року – очного формату навчання в умовах воєнного стану.

Адміністрацією навчального закладу забезпечено доступне спілкування з учасниками освітнього процесу, здійснювався прийом громадян. Побаження співробітників, батьків, їх думка враховується при прийнятті важливих управлінських рішень.

Керівництво закладу заохочувало педпрацівників до підвищення якості освітньої діяльності та кваліфікації.

Ліцей укомплектовано кадровим складом. Всі педпрацівники працювали за фахом.

У закладі діє комітет батьківського самоврядування ліцею, який працює у тісній співпраці з адміністрацією та педагогічним колективом закладу.

В ліцеї створені умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Режим роботи закладу освіти враховує потреби здобувачів освіти.

В закладі освіти впроваджується політика академічної доброчесності. Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, види академічної відповідальності педпрацівників та учнів за конкретні порушення академічної доброчесності.

### **Основні стратегічні проекти.**

Реалізовувались частково через обмеженість фінансування протягом 2025– 2026 навчального року.

### **Очікувані результати реалізації Стратегії розвитку ліцею**

Здійснювалось ефективне управління закладом на основі проектно – цільового методу.

Освітняни закладу протягом навчального року підвищували свій професійний рівень, оволодівали новими знаннями он лайн сервісів та програм, долучались до передового педагогічного досвіду України та Європи.

Працівники закладу постійно працюють над підвищенням іміджу ліцею, приймають участь у заходах, що спрямовані на підвищення рейтингу комунального закладу на освітянській мапі області та України.

### **Імовірні ризики, пов'язані з реалізацією Стратегії розвитку**

Адміністрація, педколектив ліцею постійно працюють над мінімізацією ризиків, що впливають на реалізацію виконання Стратегії розвитку ліцею. Військовий стан не дає можливості реалізації Стратегії у повному об'ємі.

Працівників ліцею та батьківську громаду поінформовано про діяльність директора ліцею протягом 2025 – 2026 навчального року на зборах трудового колективу у травні поточного року та отримано позитивну оцінку.

На сайті ліцею розміщено інформацію - звіт директора щодо реалізації Стратегії розвитку КЗО «Ліцей «Борисфен» ДОР» протягом 2025 – 2026 навчального року.

Директор

