

Тема: «Неопределённая форма глагола»

Цели:

- уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной;
- развивать умение правильно ставить вопросы *что делать? что сделать?*
- учить анализировать, классифицировать, сравнивать;
- развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность;
- воспитывать интерес к предмету, любознательность, взаимопомощь.

Ход урока

I. Организационный момент.

Заливается звонок,

Он зовёт нас на урок.

Будем все внимательны,

Прилежны и старательны!

Ребята, откройте тетради, запишите число.

II. Актуализация знаний.

- **Догадайтесь, о какой части речи мы продолжим говорить сегодня на уроке?**
- **А поможет вам в этом стихотворение:**

Что без меня предметы? Лишь названья.

А я приду – всё в действие придёт.

Летит ракета, люди строят зданья,

Цветут сады, и хлеб в полях растёт.

- Что можете сказать о глаголе? Выберите правильный ответ.

Глагол – это

а) часть слова;

б) часть речи

Глагол обозначает

а) признак предмета;

б) действие предмета

Глагол отвечает на вопросы

а) что делать? что сделать?

б) кто? что?

В предложении глагол является

а) главным членом предложения;

б) второстепенным членом предложения

– Как изменяются глаголы?

- Какую особенность имеют глаголы прошедшего времени?

III. Создание проблемной ситуации

Определите время глаголов:

рисует
идёт
стоять
думает
споёт
пройти
решишь
откроет

- У каких глаголов вы не смогли определить время и почему? (**Они отвечают на вопросы - Что делать? Что Сделать? (У этих глаголов нельзя определить ни время, ни число).**

- Кто помнит, как называется эта форма? (**неопределённая или начальная форма глагола**)

- Кто может сформулировать тему урока?

IV. Сообщение темы и целей урока.

- Тема нашего урока: «Неопределённая форма глагола»

Работа с правилом

- Откройте учебник на с .72

- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? (По щелчку на слайде появляются вопросы)

- Какие суффиксы имеют? (-ть, -ти.)

V. Работа над новым материалом.

- - Образуйте от данных глаголов неопределённую форму (*фронтальная работа*)
(по цепочке)

живёшь – (жить)

поплывёшь – (поплыть)

побежишь – (побежать)

глядим – (глядеть)

жду – (ждать)

машешь – (махать)

несёшь – (нести)

сидит – (сидеть)

- - Выполним упр. 149 на с. 72
-Прочитайте. Объясните смысл пословиц.

1. Жизнь прожить - не поле перейти

2. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.

3. Легко друзей найти, да трудно сохранить.

- Спишите пословицы и подчеркните глаголы.
- Но у нас есть дополнительное задание в упр. - сделать фонетический разбор слова ПРОЖИТЬ

Прожить (п р а ж ы т) 2 слога

- Можно ли определить их время и число?
- Скажите на какие вопросы отвечают глаголы в н. ф.?

VI. Словарная работа.

У нас словарное слово ЛУЧШЕ.

- Как вы понимаете это слово? (Всё самое хорошее;)
- Составим предложение с этим словом.

В нашем классе учатся самые лучшие ученики и ученицы.

(Повест., невоскл., простое, распр., осложнено однородными подлежащими)

Физкультминутка

От зеленого причала оттолкнулся пароход (встать)

Он шагнул назад (шаг назад)

А потом вперед (шаг вперед)

И поплыл, поплыл по речке

(движения руками)

Набирая полный ход

(ходьба на месте)

VII. Закрепление.

- Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы.

1. *темно, светло*
2. *обед, ужин*
3. *зелёный, красный*
4. *рисунок, краска*
5. *работа, груз*

VIII. Закрепление.

А сейчас, поработаете самостоятельно. У вас на партах лежат карточки по уровням. Выберите, то задание, с которым вы справитесь.

1 уровень. (синий)

Задание. Запишите глаголы. Как сказать, одним словом:

Исполнять роль в спектакле – **(играть)**

Чувствовать холод – **(мёрзнуть)**

Не разрешать что-либо делать – **(запрещать)**

Находить решение – **(решать)**

Найти решение – **(решишь)**

- Задание. «Установи соответствие». Найди пару синонимов, запиши.

улыбаться

скрывать

пылать

сохранять

радоваться

смотреть

барабанить

шагать

гореть

ликовать

беречь

идти

таить

стучать

глядеть

смеяться

VIII. Итог урока.

- Наш урок подошёл к концу.

- Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось – не беда. Вы всё равно узнали, что-то новое, значит, стали умнее.

IX. Рефлексия. Самооценка.

- Ребята, перед вами оценочные листы, оцените себя, ответив на вопросы: *(ставят напротив «+» или «-»)*

XI. Домашнее задание.

Упражнение 150, стр. 73, правило с. 72