## Тема: «Неопределённая форма глагола»

#### Цели:

- уточнить представления учащихся о неопределённой форме глагола как начальной;
- развивать умение правильно ставить вопросы что делать? что сделать?
- учить анализировать, классифицировать, сравнивать;
- развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность;
- воспитывать интерес к предмету, любознательность, взаимопомощь.

#### Ход урока

# І. Организационный момент.

Заливается звонок,

Он зовёт нас на урок.

Будем все внимательны,

Прилежны и старательны!

Ребята, откройте тетради, запишите число.

#### II. Актуализация знаний.

- Догадайтесь, о какой части речи мы продолжим говорить сегодня на уроке?
- А поможет вам в этом стихотворение:

Что без меня предметы? Лишь названья.

А я приду – всё в действие придёт.

Летит ракета, люди строят зданья,

Цветут сады, и хлеб в полях растёт.

# - Что можете сказать о глаголе? Выберите правильный ответ.

Глагол – это

- а) часть слова;
- б) часть речи

Глагол обозначает

- а) признак предмета;
- б) действие предмета

Глагол отвечает на вопросы

- а) что делать? что сделать?
- б) кто? что?

В предложении глагол является

- а) главным членом предложения;
- б) второстепенным членом предложения

\_ Как изменяются глаголы?

# - Какую особенность имеют глаголы прошедшего времени?

# III. Создание проблемной ситуации

Определите время глаголов:

```
рисует
идёт
стоять
думает
споёт
пройти
решит
откроет
```

- У каких глаголов вы не смогли определить время и почему? (Они отвечают на вопросы Что делать? Что Сделать? (У этих глаголов нельзя определить ни время, ни число).
- Кто помнит, как называется эта форма? (неопределённая или начальная форма глагола)
- Кто может сформулировать тему урока?
- IV. Сообщение темы и целей урока.
- Тема нашего урока: «Неопределённая форма глагола»

#### Работа с правилом

- Откройте учебник на с .72
- На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? (По щелчку на слайде появляются вопросы)
- Какие суффиксы имеют? (-ть, -ти.)
- V. Работа над новым материалом.
- - Образуйте от данных глаголов неопределённую форму (фронтальная работа) (по цепочке)

```
живёшь — (жить)
поплывёшь — (поплыть)
побежишь — (побежать)
глядим — (глядеть)
жду — (ждать)
машешь — (махать)
несёшь — (нести)
сидит—(сидеть)
```

- - Выполним упр. 149 на с. 72
  - -Прочитайте. Объясните смысл пословиц.
  - 1. Жизнь прожить не поле перейти
  - 2. Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
  - 3. Легко друзей найти, да трудно сохранить.

- Спишите пословицы и подчеркните глаголы.
- Но у нас есть дополнительное задание в упр. <u>сделать фонетический разбор</u> <u>слова</u> **ПРОЖИТЬ**

Прожить (пражыт) 2 слога

- Можно ли определить их время и число?
- Скажите на какие вопросы отвечают глаголы в н. ф.?

#### VI. Словарная работа.

У нас словарное слово ЛУЧШЕ.

- Как вы понимаете это слово? (Всё самое хорошее; )
- Составим предложение с этим словом.

В нашем классе учатся самые лучшие ученики и ученицы.

(Повест., невоскл., простое, распр., осложнено однородными подлежащими)

#### Физкультминутка

От зеленого причала оттолкнулся пароход (встать)

Он шагнул назад (шаг назад)

А потом вперед (шаг вперед)

И поплыл, поплыл по речке

(движения руками)

Набирая полный ход

(ходьба на месте)

#### VII. Закрепление.

- Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы.
- 1. темно, светло
- 2. обед, ужин
- 3. зелёный, красный
- 4. рисунок, краска
- 5. работа, груз

#### VIII. Закрепление.

\_ А сейчас, поработаете самостоятельно. У вас на партах лежат карточки по уровням. Выберите, то задание, с которым вы справитесь.

1 уровень. (синий)

Задание. Запишите глаголы. Как сказать, одним словом:

Исполнять роль в спектакле – (играть)

Чувствовать холод – (мёрзнуть)

*Не разрешать что-либо делать — (запрещать)* 

Находить решение – (решать)

Найти решение – (решить)

- Задание. «Установи соответствие». Найди пару синонимов, запиши.

улыбаться

скрывать

пылать

сохранять

радоваться

смотреть

барабанить

шагать

гореть

ликовать

беречь

идти

таить

стучать

глядеть

смеяться

## VIII. Итог урока.

- Наш урок подошёл к концу.
- Мне сегодня очень приятно было работать с вами на уроке. Я увидела умных заинтересованных детей. А если у кого-то что-то не получилось не беда. Вы всё равно узнали, что-то новое, значит, стали умнее.

## ІХ. Рефлексия. Самооценка.

- Ребята, перед вами оценочные листы, оцените себя, ответив на вопросы: *(ставят напротив «+» или «-»)* 

#### XI. Домашнее задание.

Упражнение 150, стр. 73, правило с. 72