Урок истории в 11 классе

Олейник Анна Александровна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с.Лидога
Нанайского муниципального района
Хабаровского края

Тема: «Завершение Смуты как начало нового периода истории России».

Цель:

Личностные воспитание уважения к историческому наследию народов России; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки; формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений.
Метапредметные развитие речи; формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней.
Предметные развитие умений работать с учебником; овладение понятиями; анализ документов по периоду смутного времени.

Оборудование: средства ИКТ, учебник, исторические документы, стихотворения.

Тип урока: повторения и обобщения

Ход урока:

СТАДИЯ ВЫЗОВА - Сегодня мы с вами окунемся в далекое прошлое нашей страны. А вот о чем пойдет речь на нашем уроке, я бы хотела, чтобы, послушав меня, вы сказали сами.

Звучит немолчно в зареве набат,
А на траве – в кровавой багрянице
Царя Феодора убитый брат.
В заре горит грядущих гроз багрянец,
Мятеж и мрак, невнятные слова,
И чудится далёкий самозванец,
И пленная, растленная Москва! (Михаил Кузьмин) (СЛАЙД 2)

Учитель: Так о каких событиях пойдет речь? Анализ стихотворения, доказательства **(запись темы урока в тетрадях, ЦЕЛЬ урока)**

Учитель: Какие понятия нам необходимо рассмотреть для того, чтобы разобраться в теме урока? (определить причины, сущность и итоги смутного времени).

ЗАДАНИЯ: (СЛАЙД 3)

1. Записать ассоциации со словом Смута (работа в тетрадях)
2. Вспомните о том, что вам уже известно по данной теме и запишите это в виде ключевых слов, а затем обсудите написанное в паре.
   Цель: актуализация собственного опыта.

Обсуждение и систематизация выполненной работы. Принимаются как «правильные» так и «неправильные» ответы. Это определит, что необходимо проверить, работая по теме урока.

I. Причины Смутного времени

Учитель: в чем видит причины Смуты русский поэт начала XX века Михаил Кузьмин? (СЛАЙД 2)

1. (Угличское дело - убийство царевича Дмитрия, династический кризис - оборвалась династия Рюриковичей)

Задание: На основании предоставленных документов сформулировать и обосновать собственное мнение о причинах Смутного времени.
(работа в группах – 4 минуты)

1. «Поколебавшиеся нравственные основы, *последствия жестокой политики Ивана Грозного еще долго сказывались на состоянии общества.* Пришедший к власти, Борис Годунов, будучи, хорошим политиком, в нравственном отношении был мелкодушен, подозрителен, боязлив, что не позволило ему удержаться у власти. Знатные и богатые люди, окружавшие Бориса, были ему под стать» (С.М. Соловьев). (СЛАЙД 4)

1 Причина: Опричнина Ивана Грозного, показавшая обществу его бесправие перед произволом царской власти. Падение нравов в российском обществе (по мнению некоторых историков)

2. «Виновниками наступления Смутного времени являлись правительство и «боярско-дружинная среда. Почва для Смуты возникла едва ли не в начале XVI в., когда *бояре* и служилые люди *стремились* править землей и *ограничить правящую власть*» (И.Е.Забелин) (СЛАЙД 5)

2 Причина: Борьба боярства за ограничение царской власти.

3. «Лето 1001г. Выдалось необычайно дождливым, из-за чего посевы на полях не могли созреть до самой середины августа. Случившиеся под день Успения Богородицы (28 августа) заморозки уничтожили и без того скудный урожай. Все, что было посеяно, погибло в земле. В стране наступил голод. *Народ воспринял это как кару божью за то, что приняли не природного царя»* (С.Н.Бердышев) (СЛАЙД 6)

3 Причина: Представление народа, что власть в стране должна принадлежать «природному царю», а не выборному.

4. «Смута в Московском государстве возникла из-за проблем и противоречий, сложившихся еще в царствовании Ивана Грозного. При новой власти *все слои стремились улучшить свое положение любыми путями» (* С.Ф.Платонов) (СЛАЙД 7)

4 Причина: Стремление различных социальных групп улучшить свое положение.

Учитель: Итак, мы выяснили причины смуты, давайте назовем их еще раз.

II. Основные события Смутного времени.

Учитель: а теперь нам необходимо определить основные события смуты. Перед вами расположены даты, расскажите, какое событие произошло в то или иное время

Работа с таблицей. (СЛАЙД 8)

Дата	**Событие**
1598	
1601-1603	
1605	
1606-1610	
1606-1607	
1607	
1609	
1610-1613	
1611-1612	

Проверка работы с таблицей (СЛАЙД 9)

Дата	Событие
1598	Начало правления Б.Годунова
1601-1603	Неурожаи и массовый голод в России, нарастание социальной напряженности
1605	Смерть Б.Годунова. Воцарение Лжедмитрия I.
1606-1610	Царство В.Шуйского
1606-1607	Восстание под руководством И. Болотникова
1607	Начало военных действий Лжедмитрия II
1609	Втягивание в гражданскую войну Швеции и Польши. Начало польской интервенции
1610-1613	Правление Семибоярщины
1611-1612	Деятельность первого и второго ополчения, освобождавших Москву от польских интервентов

Классу предлагается в течение 5 минут изучить и обсудить документы в группах, соотнести их с событиями смутного времени. В это время звучит музыкальный фрагмент из оперы Мусоргского «Борис Годунов», который помогает отразить атмосферу Смутного времени.

1. **В глухие дни**

В глухие дни Бориса Годунова,
Во мгле российской пасмурной страны,
Толпы людей скитались без крова
И по ночам всходило две луны.
Два солнца по утрам светило с неба,
С свирепостью на дольний мир смотря.
И вопль протяжный: «Хлеба! Хлеба! Хлеба!»
Из тьмы лесов стремился до царя.
Среди людей блуждали смерть и злоба,
Узрев комету, дрогнула земля,
И в эти дни Дмитрий встал из гроба,
В Отрепьева свой дух перенеся. **К.Д.Бальмонт**

Задание: Какие события описываются в этом стихотворении? (неурожай и массовый голод в России, нарастание социальной напряженности, появление Лжедмитрия 1) (СЛАЙД 10)
Учитель: Период Смуты тесно связан с именем Бориса Годунова. Он правил страной дольше других-7лет. Годунову удалось стать первым выборным царем. С первого дня восшествия на престол, личность этого человека привлекала внимание современников. До сих пор не единого мнения в оценке его деятельности.

В.О. Ключевский пишет: Он (Борис Годунов) был, прежде всего, талантливым политическим деятелем, несомненным реформатором. И судьба его трагична, как судьба большинства реформаторов. Главное его внимание было обращено на устройства внутреннего порядка в государстве. Ропот зависти и злобы распространялся среди его врагов. Неожиданно (1591г.) умер малолетний царевич Дмитрий – сын Ивана Грозного. Приписали Годунову. Началось движение "За истинного царя Дмитрия Ивановича"

Лжедмитрий I: Монах Чудова монастыря, Григорий Отрепьев, выдававший себя за чудом спасшегося царевича Дмитрия, тайно поклялся папе Римскому (1601 г.), что, став царем обратит Россию в католическую веру (В.О.Ключевский).

Лжедмитрий обручился с дочерью польского магната Мариной Мнишек. Его поддержал и народ и церковь. В 1604 г. войско самозванца выступило из Львова. Все присягали ему на верность. В 1605 г. Годунов неожиданно умер, и Лжедмитрий воцарился на престол. Но пробыл только один год.

2. Первым врагом Лжедмитрия был сам он, легкомысленный и вспыльчивый от природы, грубый от худого воспитания – надменный, безрассудный и неосторожный от счастья. Удивляя бояр остротою и живостью ума в делах государственных, державный пришелец часто забывался: *оскорблял их своими насмешками, упрекал их невежеством, дразнил хвалою иноземцев и твердил, что россиян должны быть их учениками, ездить в чужие земли, видеть, наблюдать, образовываться и заслуживать имя людей.* Самозванец скоро охладил к себе любовь народную своим явным неблагоразумием. Снискав некоторые познания в школе и обхождении со знатными ляхами, он считал себя мудрецом, *смеялся над мнимым суеверием набожных россиян* и, к великому их соблазну, не хотел креститься перед иконами; не велел также благословлять и кропить святою водою царской трапезы, садясь за обед не с молитвою, а с музыкой. Страстный к обычаям иноземным, ветреный Лжедмитрий *не думал следовать русским*: *желал во всем уподобляться ляху*. **Н. М. Карамзин**
Задание: В чем причины быстрого падения Лжедмитрия I? (СЛАЙД 11)

Учитель: Каким образом погибает Лжедмитрий 1? Кто становится новым царем?

3. Из дневника неизвестного поляка о событиях в Москве 1606 года, прибывшего в Москву вместе с семьей Мнишиков:

Май

Дня 24. В ту ночь собиралась «москва» на улицах, охваченная злобой, готовясь к нападению.

Дня 27. Предводителем злосчастного *мятежа*, для которого изменники уже давно объединились, был Василий Иванович Шуйский, обещавший поделить между ними крепости и государства и назначить их на высокие должности.

Утром в субботу очень быстро взяли крепость. Потом ударили во все колокола, отовсюду неисчислимая толпа стекалась к крепости. Ворвались во дворец. Сам Шуйский с помощниками вошел в первые покои, в которых сперва убили Басманова, обычно спавшего возле царя. Великое кровопролитие и вред неисчислимый из-за той подлой измены произошли. Тела (Басманова и Лжедмитрия) положили на столе. Лежали они там в течение трех дней на великое поругание, которое над ними с большой жестокостью чинили. Потом Басманова увезли, а то – другое тело, протащили, привязав к лошади, и сожгли дотла. **(Дневник неизвестного поляка)**

Задание: О каких событиях идет речь в дневнике неизвестного поляка? Что источники сообщают об избрании В. Шуйского? (Автор описывает гибель Л.1 и воцарение Василия Шуйского) (СЛАЙД 12)

Учитель: При вступлении на престол ему было за пятьдесят. Молодость свою провел при Иване Грозном и решительно ничем не выказал себя. Василий повиновался Борису Годунову беспрекословно. Исполнил следствие по поводу убийства царевича Дмитрия и до поры, до времени верно служил Борису. Бориса не стало. При первом народном восстании против Годуновых Василий выходил на площадь, уверял, что царевича нет на свете и человек, назвавшийся его именем, есть Гришка Отрепьев. (Н.И.Костомаров). Политика Шуйского не вызвала доверия у значительной части русского народа. Ширились народные волнения.

4. Будто волна прокатилась живая,
Тысячи беглых к борьбе призывая:

«Нечего ждать!»
«Это правда твоя!»
«Эй, говори, ничего не тая!»
Будто корабль сквозь кипящие волны,
Князь пробирался, решимости полный,
Плетью хлеща голытьбу на скаку,
К этому страннику и смельчаку.
«Кто ты?» — воскликнул он, плеть поднимая.
И тишина наступила немая.
«Я? Я не князь! Не боярин! Не поп!
…….. — беглый холоп!» **Наталья Кончаловская «Наша древняя столица»**

Задание: О каком событии рассказала Н.Кончаловская? (СЛАЙД 13)

Учитель: В 1607-1608 гг. появился Лжедмитрий II. Народ снова поверил. Основную часть войска составляли казаки. В июне 1608 г. подошли к Москве, разбили лагерь в с.Тушине. Поляки привезли Марину Мнишек на опознание, она поддалась на уговоры и опознала в нем своего мужа. В 1609 г. Речь Посполитая объявила войну России. Лжедмитрий II сбежал в Калугу. Где был убит. В.Шуйский обратился за помощью к Шведскому королю, пообещав ему Корелу и участок Балтийского моря. В 1610 г. Василий Шуйский был свергнут, а в 1611 г. шведы захватили Новгород.

Сообщение ученика о “Семибоярщине”:

Власть перешла в руки группы семи бояр. В августе 1610 г. они заключили договор с польским королем о приглашении на русский престол его сына королевича Владислава и осенью впустили поляков в Москву. Страшное время пришло для Руси, ужасное время, которое россияне прозвали лихолетьем. Казалось, пришел конец Русскому государству. Ни верховной власти, ни сильного войска, ни общей казны – ничего не было. Но остался народ с его неистребимой волей отстоять Отечество. Россияне, которые осознали, что их Родине угрожает опасность, поднялись на ее защиту. Таких людей называют «патриотами» (запись в тетради определения Патриотизм – гражданское чувство любви и преданности Родине, осознание своего долга перед ней).

5.Волжане! Православный люд!
Повсюду русских ляхи бьют!
Ужели враг непобедим?
Ужели землю отдадим?
Нет! За собой народ ведя,
Пойдем мы, жизни не щадя!
Не пощадим домов, клетей,
Ни золота ни серебра!
Весь народ отозвался на эти слова.
И понесли ему добро:
И жемчуга, и серебро,
Иконы, ризы и меха,
Одежды, платьев вороха.
Кто приводил гнедых коней,
Коров, баранов и свиней.
Кто приносил мешки зерна,
Тюки овечьего руна, -
Ну, словом, все, что несть могли,
На площадь Минину несли.
Тащили и везли.
Поволжье Минин призывал,
Он ополчение собирал… **Наталья Кончаловская «Наша древняя столица»**
Задание: О каком событии рассказала Н.Кончаловская? Кто возглавил? (СЛАЙД 14)

Сообщение ученика об ополчении: Командовать ополчением выбрали князя Дмитрия Пожарского, храброго смелого полководца, что бился в Москве в составе Первого ополчения. Зимой 1612г его войско собралось в Ярославле, где было создано Земское правительство, а 18 августа 1612г войско Минина и Пожарского подошло к Москве. В конце октября 1612г. польские интервенты сложили оружие. Москва была освобождена.1 ноября народное ополчение под предводительством Минина и Пожарского вступило в Кремль. В честь победы в Москве был устроен парад. Весть об изгнании поляков из Москвы воодушевила россиян. По всей стране стали возникать народные ополчения. Те, которые ранее были заинтересованы в Смуте, стали переходить на сторону ополчений. Правительство «семибоярщины» было свергнуто. Но Смута породила и много проблем – Восстановление целостности государства (смоленские земли остались за Польшей; балтийское побережье – за Швецией) и выборы нового царя. С этой целью в Москве по инициативе Минина и Пожарского созвали Земский собор. 21 февраля 1613г. Земский собор избрал царем Михаила Федоровича Романова, племянника Федора Ивановича по женской линии. Так в России была установлена власть новой династии – Романовых

Учитель: Благодаря героям, таким как Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский наша страна едина. Какой праздник отмечаем мы, посвященный данным событиям? (**4 ноября- День Всенародного Единства) (СЛАЙД 15)**

Учитель: а теперь, обобщив причины и события смуты, давайте попытаемся дать определение этому историческому событию.

Смутное время – это период в истории России, который характеризовался слабостью государственной власти, самозванством, гражданской войной, интервенцией и великой разрухой Московского государства. (СЛАЙД 16)

III. Окончание и итоги смуты: (СЛАЙД 17)

1. Экономическая разруха и обнищание народа.
2. Ухудшение положения государства и потеря ряда территорий.
3. Воцарение новой династии Романовых (1613-1917)
4. Временное усиление сословно-представительных органов - Боярской Думы и Земского собора.

IV.Рефлексия: Задание: написать синквейн, в котором ключевым словом будет главное понятие урока «смута». (СЛАЙД 18)

Примерный вариант синквейна:

Смута

Опасная, губительная

Разорять, ликвидировать, терять

Нравственное и моральное разложение общества

Конфликт

V. Домашнее задание: (СЛАЙД 19)

- ✔ Придумать кроссворд на тему «Смутное время»
- ✔ Ответить на вопрос и привести пример: Какие события конца XX века можно назвать смутным временем? Почему можно провести параллель между эпохой смутного времени и событиями конца XX века.

✔ написать историческое эссе на тему «Смута- трагедия, очищение или возрождение России?»

Список используемой литературы:

1. К.Бальмонт Избранное. Стихотворения, переводы, статьи. Москва: Художественная литература, 1980.
2. Н.М.Карамзин. История государства Российского. Том 10,11,12. М.: Эксмо, 2021
3. В.О. Ключевский Курс русская истории. – М.: 2011
4. Н. Кончаловская Наша древняя столица. – М.: Стрекоза, 2017
5. Н.И. Костомаров Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелях. – М.: Эксмо, 2021
6. С. Платонов: Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI-XVII вв. – М.: Академический проект, 2020