

**Анализ результатов единого государственного экзамена
МБОУ «Лицей-интернат № 79» в 2020/2021 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в форме ОГЭ представляет собой форму организации выпускных экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта, выявить учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы. Результаты представляются по единой шкале, что позволяет сравнивать уровень подготовки всех учащихся, а также проводить мониторинг качества образования по отдельным предметам.

Всего в 2020/2021 учебном году выпускников 9-х классов – 39, допущены к государственной итоговой аттестации все 39, успешно сдали экзамены, выдано аттестатов – 39.

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников за три года по обязательным предметам показал:

- отрицательную динамику по математике: средняя оценка понизилась на 0,3
- положительную динамику по русскому языку: средняя оценка за увеличилась на 0,1
- по физике, по информатике результаты стабильны.

Результаты ОГЭ по математике

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпускников)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>
2014	55 (100%)	100%	61,8%	3,84	
2015	50 (100%)	100%	96%	4,5	+0,66
2016	38 (100%)	100%	100%	4,58	+0,02
2017	37 (100%)	100%	97,3%	4,57	-0,01
2018	48(100%)	100%	97,9%	4,5	-0,07
2019	44(100%)	100%	100%	4,6	+0,1
2021	39 (100%)	97%	92%	4,31	-0,29

Результаты ОГЭ по русскому языку

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпускников)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>

2014	55 (100%)	100%	98,2%	4,7	
2015	50 (100%)	100%	96%	4,8	+0,1
2016	38 (100%)	100%	97,37%	4,68	-0,12
2017	37 (100%)	100%	89,2%	4,24	-0,44
2018	48(100%)	100%	89,58%	4,3	+0,06
2019	44(100%)	100%	98%	4,5	+0,2
2021	39 (100%)	100%	87%	4,36	-0,14

Результаты ОГЭ в сравнении с городскими и республиканскими показателями:

математика

<i>Год выпуска</i>	<i>средняя оценка по лицее</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	3,84	3,44	3,81
2015	4,5	3,66	3,68
2016	4,58	3,79	4,07
2017	4,57	3,7	3,9
2018	4,5	3,9	3,9
2019	4,6	3,95	4,04
2021	4,3		

русский язык

<i>Год выпуска</i>	<i>средняя оценка по лицее</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	4,7	4,26	4,31
2015	4,8	4,3	4,04
2016	4,68	4,15	3,77
2017	4,24	3,93	4,1
2018	4,3	4,2	4,1
2019	4,5	4,12	4,13
2021	4,4		

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников за три года предметов по выбору показал положительную динамику по итогам 2020/ 2021 учебного года

практически по всем предметам. Можно утверждать, что программный материал по всем предметам усвоен на хорошем уровне. В основном выпускники 9 классов подтвердили годовые отметки или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и обучающихся школы.

Выполнено муниципальное задание по русскому языку, по остальным предметам-нет (ниже результаты на 0,2 по математике, на 0.2 по информатике, на 0.2 по физике.)

В 2021 году 28% учащихся выбрали физику и 69% - информатику как предметы по выбору. Данные учащиеся подтвердили достаточный уровень освоения программ основного общего образования для продолжения обучения в профильных классах старшей школы.

Предметы по выбору:

химия

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	2 (3,6%)	100%	100%	5		4,55	4,38
2015	-					4,43	4,43
2016	4 (11%)	100%	100%	4,5	-0,5	3,91	3,86
2017	1 (2,7%)	100%	100%	5	+0,5	4,3	4,3
2018	10(20,8%)	100%	90%	4,4	-0,6	4,4	4,4
2019	9(20,9%)	100%	89%	4,5	+0,1	4,3	4,48
2021	-						

физика

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	22 (40%)	100%	59%	3,6		3,96	3,87
2015	26 (52%)	100%	100%	4,2	+0,6	3,96	3,9
2016	27 (71%)	100%	85,2%	4	-0,2	3,58	3,48
2017	19 (52%)	100%	73,7%	4,05	+0,05	3,8	3,8
2018	26(54%)	100%	57,69%	3,8	-0,25	3,9	3,9
2019	17(40%)	100%	82,3%	4,1	+0,3	3,93	4,11

2021	11 (28%)	100%	91%	4,1	0		
------	----------	------	-----	-----	---	--	--

информатика и ИКТ

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	34 (61,8%)	100%	85%	4,08		4,28	4,12
2015	25 (50%)	100%	80%	4,2	+0,12	4,32	4,23
2016	35 (82%)	100%	82,35%	4,17	-0,03	3,74	3,72
2017	35 (95%)	100%	91,5%	4,34	+0,17	3,9	3,8
2018	43(89,5%)	100%	97,6%	4,5	+0,16	3,9	3,8
2019	38(88,3%)	100%	95%	4,4	-0,1	3,97	4,03
2021	27(69%)	100%	89%	4,4	0		

обществознание

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	2 (3,6%)	100	50	3,5		3,75	3,64
2015	-					3,78	3,74
2016	4 (11%)	100	50	3,5	0	3,35	3,38
2017	5 (14%)	100%	40%	3,4	-0,1	3,5	3,6
2018	6(12,5%)	100%	66,66%	3,8	-0,4	3,4	3,5
2019	9(21%)	100%	78%	4	+0,2	3,55	3,69
2021	-						

английский язык

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
--------------------	----------------------------------------------------	---------------------	-----------------	-----------------------	-----------------	---------------------------------	-----------------------------

2014	1 (1,8%)	100%	100%	5		4,64	4,44
2015	1 (2%)	100%	100%	5	0	4,59	4,44
2016	4 (11%)	100%	25%	3,5	-1,5	4,14	4,17
2017	13 (35%)	100%	54%	3,77	+0,25	4,4	4,4
2018	9(18,75%)	88,88%	77,77%	3,77	0	4,5	4,5
2019	9(21%)	100%	100%	4,6	+0,8	4,43	4,49
2021	1(3%)	100%	100%	5,0	+0,4		

география

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2014	-					3,97	3,86
2015	-					4,53	4,26
2016	3 (8%)	100	100	4		3,34	3,49
2017	1 (2,7%)	100%	100%	4	0	3,7	3,8
2018	1(2,08%)	100%	0	3	-1	4,1	4,1
2019	4(9,3%)	100%	100%	4,2	+1,2	3,75	3,98
2021	-						

история

<i>Год выпуска</i>	<i>всего сдавало (% от общего числа выпуск-ов)</i>	<i>успеваемость</i>	<i>качество</i>	<i>средняя оценка</i>	<i>динамика</i>	<i>средняя оценка по городу</i>	<i>средняя оценка по РТ</i>
2017	-						
2018	1(2,08%)	100%	100%	4		3,7	3,7
2021	-						

Выводы:

1. По результатам ОГЭ 2020/2021 учебного года в сравнении с предыдущим годом, отрицательная динамика по математике: средняя оценка понизилась на 0,3, положительная динамика по русскому языку: средняя оценка за увеличилась на 0,1; по физике, по информатике результаты стабильны.
2. Выполнено муниципальное задание по русскому языку, по остальным предметам-нет (ниже результаты на 0,2 по математике, на 0.2 по информатике, на 0.2 по физике.)
3. В 2021 году 28 % учащихся выбрали физику и 69% - информатику как предметы по выбору. Данные учащиеся подтвердили достаточный уровень освоения программ основного общего образования для продолжения обучения в профильных классах старшей школы.

Решение по результатам ОГЭ 2021 года:

Цель на 2020-2021 учебный год: повышение качества подготовки обучающихся к ГИА-9 2020 года по всем предметам.

Задачи:

1. Оптимизация учебной, психологической нагрузки учащихся, выпускников.

1.1. Провести корректировку учебного плана МБОУ «Лицей-интернат №79» (вариативная часть) для 9 класса для оптимизации количества учебных часов на основные предметы и предметы, выбираемые выпускниками для сдачи ГИА-9.

1.2. Учителям-предметникам необходимо создание на каждом уроке таких условий, чтобы основами изучаемого материала учащиеся овладели на самом уроке, но усваиваться эти основы должны не механически, а осознанно (добросовестная подготовка к каждому уроку, проработка поурочного плана). Учителям при подготовке к уроку необходимо продумать не только объем информации, с которой будет знакомить учащихся, но главным образом те методы, приемы, средства, которые позволяют учащимся осознанно овладеть основами изучаемого материала уже на самом уроке. Необходимо добиваться того, чтобы новый материал осмысливался и частично запоминался именно на уроке. Это достигается прежде всего умением учителя выделять главное, чтобы учащиеся поняли и усвоили суть (главную идею, закон и правило), а не второстепенный материал.

2. Создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы (на уроке).

Как правило, учитель в процессе подготовки ориентируется на среднего ученика. Известно, что учащимся одного класса необходимо разное время на выполнение общего задания, поэтому более сильные ученики, выполнив работу, тратят оставшееся время впустую. Для создания условий, способствующих максимальному развитию каждого ученика, необходимо продумывать не только содержание, но и объем работы для более сильных учащихся, т.е. использовать дифференцированный подход в обучении.

3. Наличие определенной структуры. В данном случае имеется в виду не внешняя сторона дела (опрос, объяснение, закрепление), а его внутренняя структура, которая незаметна для учащихся, но четко продумана педагогом. Структура урока - это организация системы элементов урока, способствующая эффективному

взаимодействию учителя и учащихся. Она определяется прежде всего тем, на что ориентируется учитель при подготовке к уроку: на продумывание своей работы или на организацию познавательной деятельности учащихся. Это в свою очередь зависит от того, какая цель должна быть достигнута на конкретном уроке.

4. Увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке. По результатам выявлена закономерность, что плохо организованные уроки - это те уроки, на которых сочетаются трудная и напряженная работа учителя с бездельем значительной части учащихся, которые только делают вид, что внимательно слушают учителя.

5. Соблюдение межпредметных и внутрипредметных связей. Такая организация работы способствует системности мышления, и как следствие, ведет к лучшему и прочному усвоению материала, и хорошим результатам ОГЭ.

6. Формирование и повышение уровня общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего вычислительных и навыков чтения). Надо учить работать с учебником именно на уроке, школьники должны учиться выделять главное из прочитанного, составлять план прочитанного, уметь конспектировать.

6.1. Повышение мотивационной составляющей: — повышение мотивации обучающихся, в т.ч. выпускников к учебной деятельности, к результатам ГИА, к профессиональному самоопределению.

— Для успешной сдачи обучающийся должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения заданий, уметь распределять общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении предмета.

— Проведение диагностики познавательных потребностей, обучающихся;

— Оформление стендов в классном кабинете типа «Сегодня я - лидер», «Лестница к победе»;

— Проводить в 7-9 классах диагностику выбора предметов для сдачи ГИА, выбора СУЗов и ВУЗов, выбора будущей профессии обучающимся школы.

6.2. Повышение мотивации педагога-предметника в работе по качественной подготовке обучающихся 9-х классов к ГИА.

— Проведение открытых уроков в течение года в 5-9 классах по проблеме стимулирования познавательных потребностей учащихся;

— Поощрение педагогов, средний балл на ОГЭ которых по предмету выше районных результатов стимулирующими выплатами.

7. Совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества подготовки выпускников к ГИА.

7.1. Педагогическому коллективу вести целенаправленную систематическую предпрофильную и профильную работу по повышению качества образования обучающихся 9 класса в соответствии с Планом работы школы на 2021-2022 учебный год.

7.2. Учителям-предметникам, преподающим в 9-м классе, классным руководителям 9-х классов строго выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план

мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.

7.3. Учителям-предметникам, преподающим в 9-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.

7. 4. Провести в декабре 2021 года внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8-11 классах.

8. Корректировка в работе администрации школы в рамках подготовки и проведения ГИА.

8.1. Провести совещание по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности» в январе 2022 года.

8. 2. Осуществлять контроль качества преподавания информатики.

8. 3. Контролировать посещение учителями консультаций, мастер-классов, которые организуются силами ИМЦ г. Набережные Челны.

8.4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

8.5. Практиковать репетиционные работы в форме ОГЭ с целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации.

8.6. Классным руководителям информировать родителей о результатах пробных экзаменов и уровне подготовки учащихся к ОГЭ на классных собраниях.

8.7. Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

Справка составлена зам.директора по УР Биктагировой С.Г.