

Умови доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами

У закладі створено належні умови для дітей з особливими освітніми потребами:

- центральний вхід школи та вхід до їдальні обладнано пандусами;
- обладнаний куточок інклюзивного навчання.

У гімназії функціонує 2 інклюзивних класи, у 2025-2026 н.р. – 9-ий клас та 4 -ий клас.

Для забезпечення належних освітніх потреб учнів з ООП відкрито 2 ставки асистента учителя.

ЗАТВЕРДЖЕНО

постановою Кабінету Міністрів України

від 15 вересня 2021 р. № 957

ПОРЯДОК

організації інклюзивного навчання

у закладах загальної середньої освіти

1. Цей Порядок визначає організаційні засади інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами за інституційною (очною (денною) формою здобуття освіти у закладах загальної середньої освіти (далі — заклади освіти).

Дія цього Порядку не поширюється на спеціальні класи закладів загальної середньої освіти, спеціальні школи та навчально-реабілітаційні центри.

2. Терміни, що вживаються у цьому Порядку, мають таке значення:

адаптація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу) (далі — адаптація) — зміна методів і способів навчання, рівня складності завдань з урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами (далі — учні) без зміни загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання;

медіатека — бібліотека цифрових носіїв інформації або комп'ютерного та мультимедійного обладнання, підключеного до Інтернету, що використовується під час освітнього процесу;

модифікація змісту навчального предмета (інтегрованого курсу)

(далі — модифікація) — зміна змісту (шляхом спрощення, виключення, об'єднання тощо) навчання з урахуванням особливих освітніх потреб учнів із зміною загального обсягу навчального навантаження та очікуваних результатів навчання;

оцінка потреби учня в наданні підтримки (далі — оцінка) — процес визначення потреби учня в наданні йому підтримки в освітньому процесі та її рівня;

рівні підтримки — обсяг тимчасової або постійної підтримки учнів в освітньому процесі відповідно до їх особливих освітніх потреб, що надається в закладі освіти;

ресурсна кімната — спеціально облаштована кімната (частина кімнати), що має відповідний розподіл функціональних зон, призначена для розвитку учнів з особливими освітніми потребами, гармонізації їх психоемоційного стану та психологічного розвантаження, надання (проведення) індивідуальних та/або групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять).

Інші терміни вживаються у значенні, наведеному в Законах України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”.

3. Органи державної влади, органи місцевого самоврядування та заклади освіти створюють для учнів умови для здобуття освіти на рівні з іншими здобувачами освіти шляхом:

належного фінансового, кадрового, матеріально-технічного, методичного забезпечення закладів освіти;

підвезення учнів до закладів освіти і у зворотному напрямку;

забезпечення доступності території закладів освіти, будівель, споруд та приміщень для учнів, забезпечення універсального дизайну закладів освіти. У разі коли наявні будівлі, споруди та приміщення закладів освіти неможливо повністю привести у відповідність з потребами учнів, здійснюється їх розумне пристосування, що враховує індивідуальні потреби та можливості таких учнів, зазначені в їх індивідуальній програмі розвитку;

забезпечення необхідними допоміжними засобами для навчання, що дають змогу опанувати освітню програму, відповідно до Порядку забезпечення допоміжними засобами для навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 грудня 2020 р. № 1289 (Офіційний вісник України, 2021 р., № 2, ст. 85);

облаштування та обладнання ресурсної кімнати та медіатеки;

залучення фахівців (із числа працівників закладу освіти та/або додатково залучених фахівців) для надання корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних послуг (допомоги) відповідно до потреб учнів;

забезпечення доступу учнів до Інтернету, а також за потреби до термінального та спеціального допоміжного обладнання.

4. Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється згідно з Порядком зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим МОН.

5. Керівник закладу освіти на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром (далі — висновок), утворює інклюзивний клас та організовує інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром.

6. За наявності в закладі освіти кількох класів із здобувачами освіти одного року навчання учні розподіляються пропорційно між такими класами з урахуванням рівнів підтримки, визначених згідно з додатком 1, а саме:

не більше одного учня, який потребує четвертого чи п'ятого рівня підтримки;

не більше двох учнів, які потребують третього рівня підтримки;

не більше трьох учнів, які потребують другого рівня підтримки.

Учні, які потребують першого рівня підтримки, розподіляються між класами без урахування кількості таких осіб.

До з'єднаного класу (класу-комплекту) учні зараховуються без урахування кількості таких осіб.

За умови наявності в населеному пункті одного закладу освіти учні розподіляються між класами такого закладу освіти без урахування кількості таких осіб.

7. Для учнів, які потребують підтримки в освітньому процесі, керівник закладу освіти формує команду психолого-педагогічного супроводу (далі — команда) та забезпечує її роботу в закладі освіти.

8. Для учнів, у яких виникають труднощі під час навчання та які потребують додаткової постійної чи тимчасової підтримки в освітньому процесі, за рішенням закладу освіти надається підтримка першого рівня.

Рішення закладу освіти про надання підтримки першого рівня приймається на основі рішення команди, яка проводила оцінку та визначила потребу у наданні підтримки першого рівня, що відображається у протоколі її засідання за формою, визначеною додатком 2, або висновку інклюзивно-ресурсного центру.

Команда проводить оцінку на основі відповідної письмової заяви одного з батьків (іншого законного представника) учня, що складається у довільній формі.

Припинення надання підтримки першого рівня здійснюється за рішенням команди та/або письмовою заявою одного з батьків (іншого законного представника) учня.

9. Для інших учнів рівень підтримки забезпечується відповідно до висновку інклюзивно-ресурсного центру.

У разі відсутності у висновку інклюзивно-ресурсного центру інформації про рівень підтримки учня рівень підтримки визначається командою за участю представника інклюзивно-ресурсного центру, що видав такий висновок, та з урахуванням складності порушень учня.

10. Для організації інклюзивного навчання учня команда протягом двох тижнів з початку навчання складає його індивідуальну програму розвитку за формою, визначеною додатком 3.

Індивідуальна програма розвитку підписується всіма членами команди, одним з батьків (іншим законним представником) учня та затверджується керівником закладу освіти.

Індивідуальна програма розвитку переглядається не рідше ніж двічі на рік та повинна враховуватися педагогічними працівниками під час освітнього процесу в інклюзивному класі.

Індивідуальна програма розвитку зберігається в особовій справі учня три роки. Батьки (інші законні представники) учня можуть отримати копію індивідуальної програми розвитку на вимогу.

У разі відрахування, переведення учня до іншого закладу освіти копія індивідуальної програми розвитку подається батьками (іншими законними представниками) учня до закладу освіти, де він продовжує здобуття освіти.

11. Учням відповідно до рівня підтримки та індивідуальної програми розвитку надаються психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (допомога) у вигляді занять.

Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття можуть проводитися в індивідуальній чи груповій формі.

Кількість осіб під час групових занять становить від двох до восьми з урахуванням індивідуальних особливостей учнів (однорідності порушень розвитку, віку тощо).

Проведення занять в індивідуальній формі здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку особи.

Керівник закладу освіти або уповноважена ним особа складає та затверджує розклад проведення (надання) психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять (послуг).

Розклад занять узгоджується з розкладом навчальних занять класу, в якому навчається учень, складається з дотриманням педагогічних вимог та вимог санітарного законодавства з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, затверджується керівником закладу освіти і не може призводити до перевантаження учнів.

12. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття можуть проводитися у ресурсній кімнаті, медіатеці закладу освіти.

Для учнів, що потребують тимчасового психологічного розвантаження або усамітнення, в ресурсній кімнаті створюється окрема зона, яка використовується незалежно від розкладу занять.

Ресурсна кімната може використовуватися усіма учнями закладу освіти.

Учні можуть перебувати в ресурсній кімнаті та медіатеці винятково у супроводі педагогічних працівників, асистента учня або залученого фахівця, що проводить (надає) додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги).

13. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття проводяться фахівцями (із числа працівників закладу освіти та/або додатково залученими фахівцями), з якими заклад освіти або відповідний орган управління у сфері освіти укладають цивільно-правові договори. Умови оплати праці за проведення (надання) психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) та перелік фахівців, які можуть їх проводити (надавати) у закладах освіти, визначено Порядком та умовами надання субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам з особливими освітніми потребами, затвердженими постановою Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 р. № 88 (Офіційний вісник України, 2017 р., № 19, ст. 531).

14. Психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Тривалість індивідуальних психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових занять для учнів становить від 20 до 25, а групових — від 35 до 40 хвилин.

15. Для учнів може складатися індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план повинен містити, зокрема, інформацію про назву закладу освіти, прізвище та власне ім'я учня; клас, в якому він навчається; цілі виконання та строк дії індивідуального навчального плану; загальний обсяг навчального навантаження та кількість годин на тиждень для вивчення навчального предмета (інтегрованого курсу); інформацію про адаптацію чи модифікацію змісту освітніх компонентів освітньої програми, послідовність, форму і темп їх засвоєння, очікувані результати навчання.

Форма індивідуального навчального плану визначається закладом освіти.

Індивідуальний навчальний план складається командою за участю педагогічних працівників, які викладають навчальні предмети (інтегровані курси), у взаємодії з учнями та/або їх батьками (іншими законними представниками), схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується одним з батьків (іншим законним представником) учня.

16. Інклюзивне навчання учнів, у тому числі згідно з індивідуальним навчальним планом, здійснюється відповідно до освітньої програми закладу освіти з урахуванням їх особливих освітніх потреб та особистісно орієнтованого спрямування освітнього процесу, адаптації та/або модифікації окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів).

17. Організацію інклюзивного навчання учнів забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією, що затверджується керівником закладу освіти відповідно до вимог законодавства.

В освітньому процесі індивідуальні соціальні та соціально-побутові потреби учнів забезпечуються асистентом учня. Асистентом учня може бути один з батьків (інший законний представник), особа, уповноважена ними, або соціальний працівник, що надає послугу супроводу під час інклюзивного навчання.

Умови допуску асистента учня до освітнього процесу для виконання його функцій та вимоги до нього визначаються МОН.

18. Для дітей з інвалідністю, які мають порушення опорно-рухового апарату та пересуваються на кріслах колісних або мають порушення зору, слуху, у закладі освіти можуть надаватися інші соціальні послуги із переліку базових соціальних послуг відповідно до Закону України “Про соціальні послуги” та згідно з державними стандартами надання відповідних послуг, затвердженими Мінсоцполітики, в тому числі послуги фізичного супроводу осіб та переклад жестовою мовою. Керівник закладу освіти створює умови для надання таких послуг у закладі освіти на підставі письмової заяви одного з батьків (іншого законного представника) учня не пізніше ніж за два робочих дні після подання такої заяви.

19. Тривалість здобуття освіти учнями може бути продовжена на рівнях початкової та базової середньої освіти відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 квітня 2003 р. № 585 “Про встановлення тривалості здобуття повної загальної середньої освіти особами з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти” (Офіційний вісник України, 2003 р., № 17, ст. 776; 2019 р., № 69, ст. 2404; 2020 р., № 87, ст. 2801).

20. Для учнів, які навчаються в різних інклюзивних класах одного або різних років навчання, для проведення занять, вивчення навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, у тому числі вибіркового, можуть формуватися та функціонувати інклюзивні міжкласні групи.

Під час формування таких груп враховуються індивідуальні програми розвитку. Кількість учнів в інклюзивній міжкласній групі повинна бути не менше шести та не більше дванадцяти.

Учні за заявою одного з батьків (іншого законного представника) зараховуються до групи подовженого дня. Утворення та організація діяльності груп подовженого дня у державних та комунальних закладах загальної середньої освіти здійснюється відповідно до порядку, затвердженого МОН.

21. Оцінювання результатів навчання учнів у закладах освіти здійснюється за системою та загальними критеріями оцінювання, затвердженими МОН, та з урахуванням індивідуального навчального плану (за наявності).

Після завершення навчання учні отримують документи про освіту державного зразка відповідно до зразків документів про загальну середню освіту, затверджених МОН.

22. Заклади освіти організовують інклюзивне навчання учнів за рахунок коштів державного та місцевих бюджетів, інших джерел, не заборонених законодавством.

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі у закладах загальної середньої освіти

Рівні надання підтримки	Критерії надання	Умови надання підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм надання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна траєкторія, механізм її реалізації	Забезпечення засобами для навчання	Ваштування освітнього середовища	Впровадження точного, тестового річного інювання та/або державної цсумкової тестації
-------------------------	------------------	-------------------------	------------------------	---	--	------------------------------------	----------------------------------	--

ший
нь

дається	ідставі	додатко-вого	римка в	збачає:	ристання	зпечуєть	снів
ям з	ведення	рюється інсу-вання	гньому	зроблення	льних	льних	
бливими	ки	юзивний	есі	иконання	ріалів	ерсальн	геріїв
тніми	еби	:	юється та	відувальної	ристання	изайн	ювання
ебами	я в		ється	рами	льних	аду	
і —	анні	збачаєть	ми та	итку;	учників	ти	основі
і), які	римки у		рсами				льних
ть	аді		аду	ібір	інсування		одів
нощі	ти та	оведення	ги за	ріалів,	півлі		ювання з
упеня	гоколу	ки	ю одного	м роботи	днання не		суванням
яву	ії	еби	ьків	час	снюється		ливості їх
удинокі,	ведення	я в	ого	нізації			ітації та з
іачні)	іток 2	анні	нного	тнього			суванням
	Іорядку	римки у	ставника)	десу;			бливих
	нізації	аді					тніх
	юзивно	ти					еб учня
	авчання	дання	зник	оведення			
	кладах	ям, які	аду	ультацій			
	льної	ть	ги	ників			
	дньої	нощі І	рює	тнього			
	ти)	еня	нду	десу із			
		яву,	олого-пед	ливим			
	вність	римки в	ічного	ченням			
	ерів	тньому	оводу;	их фахівців;			
	повідно	десі;					
	днієї або	оведення	нда	силену			
	кох сфер	лярних	ічного	олога			
	итку),	ід-	оводу	аду освіти			
	зшкоджа	зультаций	одить	чня;			
		ігогічних	ку				
	шному	цівників	итку учня				
	кціону-в	аду	изначає				
	ю	ти;	ебу у	зорення			
	чанню/	ініювання	нні	анди			
	модії/	раних	римки	олого-педа			
	вій	одів;	ого рівня	чного			
	ьності/	данія	оводу;				
	ільності)	зультатив	мендус	надаються			
	кладі	допомоги	нутися	іткові			
	ти	екційним	едення	жційно-роз			
	еба у	ігогом,	плексної	ові та			
	ренні	гелем-лог	олого-пед	олого-педа			
	іачних	іом,	ічної	чні послуги			
	стосуван	довища	ки	яття)			
	вітнього		итку	іття			
	здовища		и до	зодяться за			
			юзивно-р				

повання	ктичним	сного	ладом
ігнень	кологом;	ру;	у
	дання	ідставі	
	опедични	ння	
	ослуг в	нди	
	опедични	олого-пед	
	нктах	ічного	
	еми	оводу	
	ти	о надання	
	овідно	римки	
		ого рівня,	
	начених	дається	
	реб учня	відуальна	
		рама	
		итку	

гий

нь

зоблення
івідуальн
рограми
зитку,
івідуальн
івідуаль
іального
грам
зу учня
повідно
отреби);
іального
зу учня,
оведення
іну
(ання)
міщень
жційно-р
о
іткових
олого-пе

іється до
жційно-роз

зників
йсенні тнього
плексної цесу з
колого-п івцями
огічної юзивно-
ки /рсного
зитку гру;
би в
юзивно-
/рсному
грі;

лад освіти цесу з би для
ішенням вцями іання
анди юзивно-рес овідно до
колого-пе юго центру, іачених
гічного ьема деб
оводу із ілогічними
'ченням іівниками
еї адів
дставника іальної
ти;

гтація
цедури
повання за
м та
том
приклад:
ьшення
/ на
нання
(ань);

оренні	зпе-чуються	юзивно-р	силена	півля	а методів
тосуван	облення тати	сного	а з боку	іднання на	ування
ітнього	івідуальн	овідно до	гру за	колога	зідсотків
довища	рограми	ону України	дженням	аду освіти;	льної
івідуаль-	итку та	о повну	ьками		и
програми	івідуальн	льну середню	ими	зорення	інсової
итку,	ту” та	нними	анди	римки	
івідуаль-	іального	ганови	іставника	олого-педаг	
	зу учня;	інету Міністрів	учня	ного	для тощо)
	аїни від	е	оводу;		
ального	оведення	ерпня 2004 р.	овати	оведення	
у учня,	(ання)	1096 “Про	нь	овідно до	
тації	жційно-р	новлен-ня	римки в	реб учня	
гу	іткових	іру доплати за	ах одного	ть з	
ання,		мі види	іжного	итку	
йну	олого-пе	ігогічної	я	ового та	
іщень	ігічних	ьності”	римки з	ового	
о);	іть	іційний вісник	суванням	іймання,	
	луг);	аїни,	цих	ернативної	
міжних	аптація	4 р.,	ресів	унікації,	
бах для	ту	34,	а	ально-побут	
ання;	ання;	2263)		о	
іатковій				нтування	
римці;				о;	
	зпечення				
утності	я іншою			іучення	
гента	ітковою			ітерапевта,	
еля	римкою			олога	
лива	овідно			едінкового	
еба в	отреб і			певта)	
утності	ливосте			о	
гента	ііальних			овідно до	
	тут			аченої	
	оводу			еби;	
	би з				
	ушенням			користання	
	і,			ііальних	
	ушенням			ідів,	
	рно-рухо			іологій та	
	апарату			йомів під	
	ослуги			занять, у	
	екладача			у числі	
	гової			осування	
	и тощо);			гової мови,	
				фти	
				йля, методів	
				ернативної	
	зпечення			унікації,	

зміжним
собами

іання;

жливість
зпечення
тентом
геля

ального
ладу тощо

ється до
ирьох
жційно-роз
сових та
олого-педа
чних занять
иждень

яття за
ітованим
ладом, що
дбачає
ідування
іть за
ладом
у та
іткових
жційно-роз
сових та
олого-педа
чних занять

окремим
ладом)
овідно до
івідуальної
рами
итку

значається
тент
геля

тент учня
значається
овідно до
іачених
еб

вертий
нь

ається	зність	рюється	нсу-вання	римка в	хідно	тація	зпечуєть	снові
ям, які	ерів	позивний	ачається	тньому	юбити та	учників		льних
ть	повідно		овідно до	цесі	нати	закладів	ерсальн	геріїв
цності	ізних		еб учня для	ється на	відуальну	льної	изайн та	повання з
ступеня	р	римка	зедення	таві заяви	граму	дньої	зі	суванням
яву	итку),	ється за	(ання)	ого з	итку та	ти та	ожливос	відуальног
днощі		ви	жційно-розвит	ків	відуальний	ріалів (у	ого	вчального
кого	шкоджа	зності	ix та	юго	іальний	у числі	зпече-нн	чу (за
іеня		овку	олого-педагогі	нного	і (за	укованих	розумне	зності) та
яву)	шному	позивно-р	х занять	ставника	зності) учня	фтом	стосуван	ливості
	кціону-в	сного	луг), оплати	ня та		йля або		ітації/
	ю	гру про	тут асистента	овку про	дбачається:	ьшеним	штуван	
	чанню/	плексну	еля, закупівлі	плексну		фтом),	есурсної	ифікації
	модії/	олого-пе	міжних	олого-пе	дифікація	ристання	ати,	в
		гічну	бів для	гічну	адаптація	учників	штуван	зедення
	вій	ку	ання,	ку	ту	учнів з	ісця	цедури
	ьності/	итку	нсу-вання	итку	ання;	бливими	ання,	повання з
	ільності	би	вих	би,		тніми	тівля	суванням
	акладі		альних послуг	ного	жлива	ебами і	відуаль	бливих
	ти	дбачаєть		позивно-р	а	ріалів	засобів	тніх
			нсу-вання	сним	льтатів		ання	еб учня
	еба у:		овником	гром	ання;	ткові	овідно	
		нсультації	шту-вання			іальні	отреб	снення
	йсненні	ників	тнього	ад освіти	оведення	ріали для		ітації
	плексної	тнього	довища	ішенням	овідно до	ування		цедури
	олого-п	цесу з		анди	еб учня	тньої		повання за
	огічної	івцями	зпечую-ться	олого-пе	ть з	рами, в		м та
	ки		рати за роботу	гічного	гової мови	у числі		том
	итку	позивно-р	кюзив-ному	оводу із	озвитку	ві		овідно до
	би в	сного	і відповідно до	ченням	ового			еб учня,
	позивно-	гру;	ну України	еї	іймання,	ціальне		зключає:
	рсному			ставника	сторового	іднання,		
	грі;			позивно-р	нтування,	міжні		користання
		облення	о повну	сного	ильного	би для		гупних
	зоренні	відуальн	ьну середню	гру за	іймання,	ання		м викладу
	стосуван	рограми	ту” та	дженням	ернативної	овідно до		рмації
	вітнього	итку та	ганови	гьками	унікації,	ачених		ифтом
	довища	відуальн	інету Міністрів	ими	ально-побу	еб		йля,
	ивідуаль		аїни від	нними	ого			ьмових чи
		іального	ерпня 2004 р.	ставника	нтування	упівля		их завдань
	рами	у учня;	1096 “Про	учня	о;	іднання на		о);
	итку,	оведення	новлення	е	жливе	зідсотків		
	відуаль-	(ання)	іру доплати за	овати	ристання	льної		користання
	о	жційно-р	мі види	нь	ернативних	и		бів
	іального	іткових	іогічної	римки в	дів	нсової		ернативної
	чу учня,	ітації	ьності”	ах одного	ання та	римки		унікації під
	ітації		іційний вісник	іжного	ть з			
	ифікацій	олого-пе	аїни, 2004 р.,	я				
	ту	гічних	34,					
	ання,	ть	2263)					
	йну	луг);						

міщень о);	аптація	римки з	обслуговув	мування
зміжних	ифікація	суванням	і;	дань;
бах	ту	цих	гучення	гтація/моди
ання;	ання;	ресів	терапевта,	і-ція
	зпечення	я	колога	ань з
	я іншою		едінкового	суванням
	ітковою		певта)	робу їх
	римкою		о	ійняття
сих	овідно до		овідно до	зм,
іткових	реб і		іачених	ьшення
тугах та			деб;	на
стосуван			користання	цедуру
вність	ливостей		ціальних	ювання
рсної	ціальних		одів,	о
іати	тут		іологій та	и повинні
о);	о);		йомів під	овідати
			занять, у	ту
сутності	зпечення		у числі	ифікованої
тента	зміжним		осування	грами
геля,	собами		гової мови,	іального
стента	ання;		фту	цмета
я			йля, методів	
	зпечення		ернативної	
	ітковими		унікації,	
	тугами		ального	
	стента		ладу тощо;	
	я тощо);			
			тодична	
			римка	
			ігогічних	
			цівників	
			аду освіти	
	ціальних		нсультації	
	одів,		ників	
	іологій		тнього	
	рийомів,		десу з	
	ема		ігогічними	
	ення		цівниками	
	гової		юзивно-рес	
	и,		юого центру	
	ристанн		ншими	
			івцями;	
	ернатив			
	методів		нсультації з	
	унікації;		ігогічними	
			цівниками	

жливість
зпечення
тентом
геля

ціальних
адів освіти;

силена
а із
юни
колога
аду освіти
атьків
их
нних
дставників)
ї, інших
ників
тнього
десу
ється до
ти
жційно-роз
ових та
колога-педа
чних занять
иждень

ття за
тованим та

ифікованим
ладом, що
дбачає
ідування
вних
ть за
ладом
у, деяких
іметів за
івідуальним
ладом
бо
іткових
жційно-роз
ових та
колога-педа
чних
ть (за
ємим
ладом)
овідно до

віддуальної
рами
витуку

значається
тент
геля

тент учня
значається
овідно до
начених
реб

гий
нь

ається ям, які ть нощі тупеня яву днощі гяжчого іеня яву)	ність зрів ювідно зних , итку), ви шкод-жа ювку позивно- пному ціону-в о анню/ одії/ зій ності/ льності) ладі ги еба у: йсненні лексної олого-пе гічної ки итку и в юзивно- рсному рі; зоренні тосуван зітнього довища івідуаль програми итку, івідуальн	рюється позивний , овідно до еб учня для зедення ання) жційно-розвит ності іх та олого-педагогі к занять рсною гру про плексну олого-пе міжних гічну бів для ання, итку и едбачаєть ювником оведення ультацій ників нього зпечу-ються тати овідно до ну України о повну льну середню ту” та анови інету Міністрів аїни від ерпня 2004 р. 096 іального у; ю оведення ання) жційно-р іткових іційний вісник аїни, 2004 р., ть луг);	інсу-вання ачається овідно до еб учня для зедення ання) жційно-розвит іх та олого-педагогі к занять рсною гру про плексну олого-пе міжних бів для ання, итку и ювником альних послуг, інсу-вання ювником шту-вання нього довища зпечу-ються тати овідно до ну України о повну льну середню ту” та анови інету Міністрів аїни від ерпня 2004 р. 096 іального у; ю іцію доплати за мі види іогічної ьності” іційний вісник аїни, 2004 р., ть луг);	римка ється на таві заяви ого з ків их нних іставникі ня та ювку про плексну олого-пе гічну ку итку и, ного юзивно-р іна сним гром ад освіти ішенням анди олого-пе гічного оводу із ченням еї іставника юзивно-р існого гру за дженням ьками ими нними іставника учня е овати нь римки в ах одного іжного я римки з суванням	хідно юбити та нати івідуальну траму итку та івідуальний іальний і (за ності) учня ються іткові ві та іальні рілі, іальне іднання, міжні би для ання іання льтатів іання; оведення овідно до еб учня ть з гової мови озвитку ового іймання, сторового нтування, ільного іймання, ернативної унікації о; жливе ристання ернативних дів іання; оведення ть з обслуговув і; учення ітерапевта, олога едінкового певта) о	учники учнів з бливими тніми ебами і іальні ріали ють іткові ві та іальні рілі, іальне іднання, міжні би для ання іання льтатів іання; овідно до еб півля іднання на зідсотків льної и інсової римки оведення ть з обслуговув і; учення ітерапевта, олога едінкового певта) о	зпечуєть снові льних ерсальн геріїв изайн та ювання з зі суванням ожливос івідуальног ого вчального зпеченн ну (за розумне нності) та стосуван ливості ітації/ штуван іфікації есурсної в ати зедення цедури штуван ювання з ісця суванням іання бливих тніх півля івідуаль засобів іання ітації цедури ювання за м та том овідно до еб учня, зключає: користання гупних м викладу ормації ифтом йля, змових чи іх завдань о); користання бів ернативної унікації під
--	--	---	--	---	---	---	--

підприємств);	аптація ту іання	34, 2263)	цих ресів я	повідно до ачених реб;	мування (ань
міжних бах для ання;	зпечення я іншою ітковою			користання ціальних одів, юлогій та йомів під занять, у у числі осування гової мови, (фту йля, методів ернативної унікації, ального сладу тощо;	ітація/ цифікація (ань з суванням робу їх йняття ем, ьшення / на цедуру цювання о
их ткових угах та тосуван аявність рсної ати)),	римкою овідно ютреб і ливосте ціальних туг о);				
утності гента еля, гента	зпечення зміжним собами іання;			тодична римка ігогічних дівників іаду освіти	и повинні іовідати ту іфікованої грами іального імета
	жливість зпечення тентом геля;			зсультації зників тнього цесу з івцями юзивно-рес юго гру;	
	ристанн			зсультації з ігогічними дівниками ціальних іадів освіти;	
	ціальних одів, юлогій рийомів, ьема чення гової и, рристанн			силена увага ку колога до жів (інших нних іставників) я, інших зників тнього цесу	
	ернатив методів унікації;				
	зпечення ітковими тугами				

стента
я тощо)

ється до
ми
жційно-розв
вих та
олого-педаг
них занять
иждень

ання за
ифікованим
ладом, що
дбачає
ідування
аду освіти
овідно до
відуальної
рами
витку з
з'язковим
одичним
оченням
я в освітній
цес,
ідування
ем заходів із
шкільної
ьності з
ю
алізації

значається
тент
геля та
тент учня

Додаток 2
до Порядку

ПРОТОКОЛ

оцінки потреби учня в наданні підтримки у закладі освіти

Дата _____

Назва закладу освіти _____

Клас _____

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) учня, який проходить оцінку

Сфера	Опис	Потреба в підтримці
-------	------	---------------------

Поведінкова

Комунікативна

Емоційно-вольова

Опанування освітньої програми
відповідного року навчання:

читання та розуміння прочитаного

математична грамотність

письмо

Мовленнєва:

спілкування державною мовою

висловлення та відстоювання
власної думки

Загальна характеристика

Необхідність підтримки першого рівня

☐ так

☐ ні

Потреба у проведенні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи в інклюзивно-ресурсному центрі

☐ так

☐ ні

Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які проводили оцінку

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків (іншого законного представника) учня

підпис _____ дата _____

Додаток 3
до Порядку

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання _____

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) _____

дата народження _____

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень _____

рік навчання _____

клас навчання _____

контактні номери телефонів батьків (інших законних представників) для термінового зв'язку _____

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Знає	інтелектуальні труднощі	працювати над
Вміє	функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві)	розвивати
Володіє	труднощі	формувати
Розуміє	фізичні труднощі	вчити
Здатний	навчальні труднощі	
Засвоїв		
Застосовує (самостійно, з підказками)		

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

третій рівень підтримки;

четвертий рівень підтримки;

п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
-----------------------------	--------	----------

Пристосування середовища:

доступність

освітлення

рівень шуму

потреба в усамітненні, його
періодичність та місце (ресурсна
кімната, медіатека тощо)

Психолого-педагогічна адаптація:

використання візуального розкладу

збільшення часу на виконання
завдань

збільшення обсягу допомоги (навідне
питання, демонстрація зразка,
нагадування тощо)

руховий режим

використання заохочень

використання засобів для
концентрації уваги

інше

Адаптація навчального матеріалу:

картки-підказки, картки-інструкції

Засоби альтернативної комунікації

інше

Модифікація:

скорочення змісту навчального
предмета

зниження вимог для виконання
завдань

інше

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

так

ні

5) потреба в консультації з:

фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями _____

б) наявність індивідуального навчального плану:

так

ні.

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
---	-----------------------------	--

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
--------------------------------------	--	---------------------	----------------

6. Навчання:

за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

за модифікованим розкладом.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

Так

Hi;

2) асистентом учня (учениці) є:

бацьки: _____

інші законні представники _____

уповноважена батьками особа

—
—
—
—
—
—
—
—
—
—
(
з
а
з
н
а
ч
и
т
и
п
р
і
з
в
и
щ
е
,
в
л
а
с
н
е
і
м
,
я
,

по батькові (за наявності) та контактні дані)

соціальний робітник

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) та контактні дані)

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):

9. Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка: _____

ні.

10. Особливості проведення оцінювання:

адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

інше (зазначити що) _____

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
---------------------	------	---	---

Розвиток інтелектуальної сфери

Розвиток сенсорної, моторної

Розвиток мовленнєвої сфери

Розвиток фізичних здібностей

Розвиток
емоційно-вольово
ї сфери

Розвиток
соціальної сфери

Подолання
навчальних
труднощів

Інші

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали індивідуальну програму розвитку:

Прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності)	Посада	Підпис

Індивідуальну програму розвитку погоджено одним з батьків (іншим законним представником) учня:

(зазначити прізвище, власне ім'я, по батькові (за наявності) одного з батьків
(іншого законного представника) учня)

підпис _____ дата _____
