

FOCUS GROUP INTERVIEW QUESTIONS

PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA DEL GRUPO FOCAL

1. Please describe a typical online learning session at your education institution: What is the role of the teacher, what is the role of the students?

Describe una sesión típica de aprendizaje en línea en su institución educativa: ¿Cuál es el papel del profesor, cuál es el papel de los estudiantes?

Respuestas:

- El papel del docente es de facilitador de los contenidos para estructurar una experiencia de aprendizaje significativa, el docente está pendiente de las actuaciones de los estudiantes y genera los ambientes para el desarrollo de las competencias. El estudiante tiene un rol activo frente a los contenidos y las actividades de modo que se involucre en la dinámica de la clase.
 - La sesión típica de clase en Areandina, a partir del momento del confinamiento en época de pandemia, se articula a partir de algo que la universidad llamo **aprendizaje aumentado**. Los docentes en tres días debieron aprender a manejar algunos requisitos mínimos, como por ejemplo agendar la reunión sincrónica y compartir pantalla a la hora de hacer la presentación. Adicionalmente, entre las estrategias que se implementaron, los docentes se fueron metiendo paulatinamente en la estrategia activa de clase invertida. Con ello los docentes aprendieron a delegar el contenido antes de la sesión, y ya en clase procedían a hacer una evaluación diagnóstica, posteriormente una práctica de reafirmación del contenido y, en la medida de las posibilidades, una evaluación formativa, o incluso una evaluación sumativa. Qué sabido que en la universidad, aunque seguiré manejando plataformas LMS, aún varios docentes siguen trabajando al modo tradicional con lecturas o guías de texto, pero la mayoría ha venido articulando recursos en línea, atados a su aula virtual. Los estudiantes ya venían trabajando modelos conectados, cuándo se venían haciendo sesiones espejo antes de pandemia, las sesiones espejo consisten en traer un invitado nacional o internacional a dictar una clase o a dar una charla acerca de un tema que un par académico requiera. No está de más decir que los estudiantes ya traían una habilidad mucho mayor que muchos docentes, por lo que manejar herramientas en línea para el trabajo académico fue un hecho natural para ellos.
- Otros enlaces de la estrategia.**

2. What kind of new skills would the teachers of your learning institution need to enhance their online teaching competencies?

¿Qué tipo de nuevas habilidades necesitarían los profesores de su institución de aprendizaje para mejorar sus competencias de enseñanza en línea?

Respuestas:

- Los docentes necesitan entender que las herramientas digitales son una mediación pedagógica que necesita formación desde el saber, saber hacer, conocer y saber ser. Esto en definitiva ligado a las competencias que se dan en el uso y diseño de ambientes educativos
- Como reza parte del documento del modelo de Aprendizaje Aumentado: “El Centro de Recursos Educativos CRE pone a disposición de la comunidad académica Areandina una oferta permanente de cursos sobre el buen uso y manejo de herramientas tecnológicas audiovisuales para potenciar el uso avanzado de las mismas.” Y entre los documentos base se encuentra el **Diario del Docente** como parte del protocolo de buenas prácticas. A partir de lo anterior, la universidad sugiere **recursos y herramientas** que pueda aplicar el docente, como: Informe, Ensayo, Exposición, Prueba Objetiva, Wiki, Taller, Portafolio,

Organizador gráfico, Guía de observación, Reseña crítica, Reporte de investigación, Revisión bibliográfica, Coloquio, Prototipo, entre otros, sin embargo, bien sabemos que hay una miríada de recursos, modelos y estrategias innovadoras que se vienen usando y de las cuales aún desconocemos su apropiación. De otro lado, como mencionaba acerca de las clases espejo con participación nacional e internacional, se resalta la política institucional en este sentido.

- Normalmente, los docentes buscan estrategias que le ayuden a mejorar el proceso comunicativo con los estudiantes y por ende, mejorar los aprendizajes, si tenemos en cuenta que enseñar y aprender tienen que ver con la forma como se comunica el conocimiento, cómo se distribuyen los contenidos y la forma en que esta distribución engancha al estudiante es la garantía o no para lograr los aprendizajes significativos, los logros de aprendizaje y por ende el éxito académico. Normalmente, las instituciones se preocupan por dar una serie de herramientas, a veces informáticas, otras pueden ser estrategias didácticas que no tienen que ver con las TIC, lo importante es que cuando se trabaje cualquier estrategia no se centre en el uso de una herramienta o estrategia debe ser en la apropiación pedagógica de la estrategia, de ahí que es difícil lograr un buen impacto educativo con los estudiantes con sólo el uso instrumental de una herramienta.

3. How would you describe the education philosophy behind your curriculum? Are you familiar with competence-based curriculum and teaching?

¿Cómo describiría la filosofía educativa detrás de su plan de estudios? ¿Está familiarizado con el currículo y la enseñanza basados en competencias?

Respuestas:

- Se articula el PEI institucional desde el humanismo digital donde se estructuran las competencias bases y el docente emplea la ambientación digital con el uso de una plataforma de apoyo y todo ello, desde el currículo estructurado e integrados de las acciones pedagógicas a vincular.
- En el pensamiento fundacional se introducen los valores de la universidad y, especialmente en el PEI se actualiza el arquetipo de labor institucional a lo largo del campus. En el documento hace reconocimiento de: "Un currículo que favorece la formación integral, la interdisciplinariedad y la flexibilidad e integra la apuesta del Sello Transformador como elemento articulador de todas las iniciativas educativas, los marcos disciplinares y los planes de estudio de las ofertas formativas que surgen a partir de la reflexión pedagógica permanente y el discernimiento sobre nuevas necesidades de aprendizaje, fomentándolo de manera constante y continua a lo largo de su vida (LLL)". Con lo cual, también se aplica al modelo de competencias como se define en su gestión curricular.

4. Does your institution collaborate with the private sector (businesses)? If so, what kind of collaboration and how do you think this could be improved?

¿Su institución colabora con el sector privado (empresas)? Si es así, ¿qué tipo de colaboración y cómo cree que podría mejorarse?

Respuestas:

- Andina es una institución de reconocimiento nacional que forma a estudiantes bajo los más altos estándares educativos, por consiguiente colabora con el sector privado y público con la formación de mano profesional idónea para cualquier exigencia laboral. La Institución participa en proyectos conjuntos con impacto en la sociedad, ya sea con entes gubernamentales o con empresas productivas, aporta estudiantes en líneas de práctica,

asesorías y consultorías con nuestros docentes y participa en proyectos que generen nuevos conocimientos o aplicaciones tecnológicas para aumentar la productividad.

- La Institución también genera espacios formativos para las empresas en competencias blandas, con cursos, seminarios y procesos post-graduales que ayudan a mejorar las competencias de los sectores económicos en la región y el país. Tenemos una serie de MOOC que son gratuitos y que apoyan en las competencias para la vida de todos en la Institución y abiertos a toda la sociedad, incluso, pueden impactar a otros países.

5. One of the factors underlined by the commission for this call, is giving access to those living in remote areas. Would your institution be able to involve teachers who do not live in big cities?

Uno de los factores subrayados por la comisión para esta convocatoria es dar acceso a quienes viven en áreas remotas. ¿Sería capaz su institución de involucrar a docentes que no viven en grandes ciudades?

Respuestas:

- Areandina tiene una sólida base de formación virtual que permite el acceso a toda la comunidad que desee vincularse en el proceso, también Areandina cuenta con personal docente calificado que aporta al desarrollo de las actividades que involucren el acceso desde lo rural
- Areandina es una Institución Universitaria con sede en la capital de Colombia y en una ciudad al norte de Colombia y otra en el Eje Cafetero, también tiene presencia en casi el 90% del territorio por sus Centros de Servicio Universitario y lleva educación virtual a casi todo Colombia, tenemos la infraestructura para llegar a sitios remotos y colaborar con la formación de docentes no sólo en nuestro país, sino también en otros, de esta forma, podemos involucrar docentes nuestros o externos que viven en áreas alejadas de las ciudades principales, hemos trabajado en el sector rural y tenemos la apuesta de universidad incluyente de acceso, siempre se ha buscado lograr la mejor cobertura posible.
- Aula Móvil

- What is the added value that your institution will bring to the consortium during the execution of this project (given that we will be funded)?

¿Cuál es el valor agregado que su institución aportará al consorcio durante la ejecución de este proyecto (dado que seremos financiados)?

Respuestas:

- El valor agregado de la universidad es su PEI en articulación con la planta docente y el soporte tecnológica que permite ejecutar cualquier proyecto educativo de envergadura. Además, Areandina es una institución creativa e innovadora que nutre a cualquier proyecto educativo
- Tenemos trabajo e investigaciones adelantadas sobre el aprendizaje apoyado con tecnologías, experiencia en educación virtual y podemos no sólo compartir estas experiencias de nuestros expertos, sino también transferir nuestros conocimientos y logros a otros, tenemos para aportar nuestra experiencia, conocimiento y tecnología que hemos logrado durante los años de trabajo.

Dear Partners,

First of all I would like to thank you all for the focus group discussions last week! Your valuable contribution has been carefully written down and forwarded to our teachers for the elaboration of the work packages. I learned a lot from you during the discussion although I must admit that I long for the times when we can get to know each other not only on a professional level but also personally. I want to learn the names of your dogs and the best tips for dancing salsa and samba de gafieira. 😊

Here's the agenda for our meeting on Wednesday:

- Involvement of teachers in the project implementation, 3-5 per organization. Should plan for 3-5 months during the project period (3 years).
- Involvement of managers in the project implementation, 2-3 per organization. Should plan for 3-5 days of work during the project period (3years)
- EU partner
- Please include the direct personnel cost for each staff category used by your organization

Staff category	Direct personnel cost as per unit (unit = working day)
project manager	
senior expert/advisor/researcher	
junior expert/advisor/researcher	
trainers/teachers	
technical personnel	
administrative personnel	

Queridos compañeros,

¡En primer lugar, me gustaría agradecerles a todos por las discusiones de los grupos focales la semana pasada! Su valiosa contribución ha sido cuidadosamente escrita y enviada a nuestros profesores para la elaboración de los paquetes de trabajo. Aprendí mucho de ti durante la discusión, aunque debo admitir que añoro los momentos en los que podemos conocernos no solo a nivel profesional sino también personalmente. Quiero aprender los nombres de sus perros y los mejores consejos para bailar salsa y samba de gafieira. 😊

Esta es la agenda de nuestra reunión del miércoles:

- Participación de los docentes en la implementación del proyecto, 3-5 por organización. Debe planificar de 3 a 5 meses durante el período del proyecto (3 años).

- Participación de los gerentes en la implementación del proyecto, 2-3 por organización. Debe planificar de 3 a 5 días de trabajo durante el período del proyecto (3 años)
- Definir el socio de la UE
- Incluya el costo de personal directo para cada categoría de personal utilizada por su organización

Categoría de personal	Coste directo de personal por unidad (unidad = jornada laboral)
Gerente de Proyecto	
Experto sénior/asesor/investigador	
Experto junior/asesor/investigador	
Entrenadores/maestros	
Personal técnico	
Personal administrativo	