

|                                                                                   |                                         |                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|  | <b>FORMATO PARA PROCESOS ACADÉMICOS</b> | RB – 02<br>Versión: 01<br>Fecha: Abril 2015 |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|

|              |              |             |                       |                  |
|--------------|--------------|-------------|-----------------------|------------------|
| Recuperación | Habilitación | Taller<br>x | Evaluación de Periodo | Prom. Anticipada |
|--------------|--------------|-------------|-----------------------|------------------|

|                                |                                                 |                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------|
| <b>ÁREA:</b> Ciencias Sociales | <b>GRADO:</b> SEXTOS<br>6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 6-5 | <b>PERIODO:</b> 3 |
| <b>FECHA:</b> AGOSTO de 2021   | <b>DOCENTES:</b><br>Claudia Piedrahita 6-4      |                   |

**GUÍA # 13 A (17 de AGOSTO hasta el 20 de AGOSTO)**  
**CIENCIAS SOCIALES**  
**EVOLUCIÓN Y PREHISTORIA**

**PARA LOS PADRES DE FAMILIA:**

Señor(a) Padre, Madre, acudiente: su papel es fundamental en la estrategia de "Aprendizaje en casa". Le solicitamos que desde su rol de cuidador realice las siguientes actividades que son básicas:

- Verifique que su hijo tiene acceso a la guía (física o virtual).
- Fije un cronograma de estudio, siguiendo un horario de estudio flexible pero que se realice con disciplina. Cree las condiciones en casa para que el estudio pueda ser efectivo.
- Verifique que su hijo haga devolución oportuna de las guías (física o virtual).
- Si es posible haga un acompañamiento de las actividades académicas.
- Comuníquese respetuosa y oportunamente cuando tenga dificultades, a través del blog o correo electrónico.
- Recuerde que, en el tiempo prudente, recibirá respuesta.

**PROFESORES QUE ENSEÑAN SOCIALES EN SEXTO:**

| PROFESOR                                               | GRADO EN QUE ENSEÑA | CORREO                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mauricio Herrera Ríos                                  | 6-1, 6-2, 6-3       | <a href="mailto:mauricio.herrera@benedikta.edu.co">mauricio.herrera@benedikta.edu.co</a>                                                                                         |
| Claudia Piedrahita                                     | 6-4                 | <a href="mailto:claudia.piedrahita@benedikta.edu.co">claudia.piedrahita@benedikta.edu.co</a>                                                                                     |
| Andrea Lorena Enríquez y Gloria Helena Martínez Posada | 6-5                 | <a href="mailto:andrea.enriquez@benedikta.edu.co">andrea.enriquez@benedikta.edu.co</a><br><a href="mailto:helena.martinez@benedikta.edu.co">helena.martinez@benedikta.edu.co</a> |

**MOMENTO DE EXPLORACIÓN:**

1.Elabora en tu cuaderno de Sociales un separador del **3 Período** teniendo en cuenta un buen gusto artístico, Ejemplo:



2. Escribe en tu cuaderno de sociales el objetivo del periodo # 3, los contenidos e indicadores de la asignatura de sociales.

**OBJETIVOS DE PERIODO # 3**

- Analizar las características que hacen de la tierra un planeta vivo
- Reconocer las principales características de las zonas climáticas en la tierra y su incidencia en la forma de vida de sus habitantes.

**CONOCIMIENTO BÁSICOS:**

- La Geografía como ciencia
- El universo, la vía láctea y el sistema solar
- El Planeta Tierra
- Coordenadas geográficas
- Husos horarios
- Los mapas: escalas y convenciones
- Continentes y océanos de la tierra
- Los climas de la tierra

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- Reconoce las principales características del planeta tierra.
- Utiliza coordenadas geográficas y husos horarios para localizar lugares en la tierra.
- Reconoce las generalidades de cada continente y ubica en los mapas diferentes aspectos de estos.

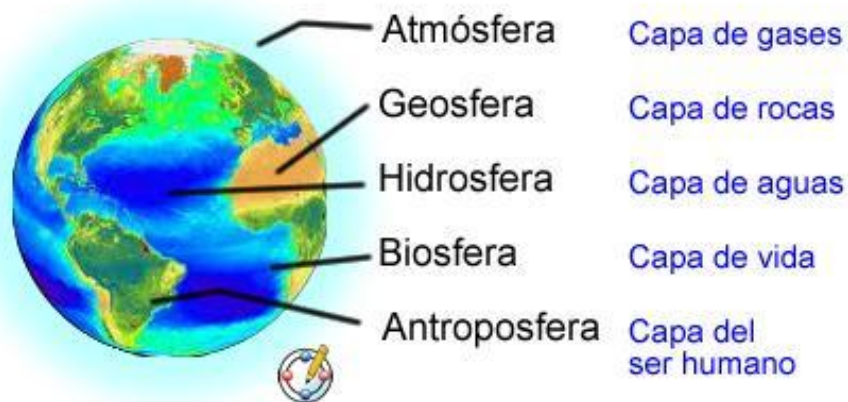
**Derechos básicos de aprendizaje:**

- Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.
- Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.

**MOMENTO DE ESTRUCTURACION**

1. Escribe en el cuaderno la teoría y pega las imágenes





**MOMENTO DE TRANSFERENCIA**

## ACTIVIDADES

Realiza la consulta de las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la importancia de la geografía como ciencia?
- ¿Porque la geografía es una ciencia?
- ¿Porque la geografía es una ciencia social?
- ¿Que estudia la geografía?
- ¿Cuáles son las ramas de la geografía?