

Przedmiotowy system oceniania z przyrody w klasie czwartej szkoły podstawowej

Kryteria wymagań na oceny szkolne.

Uczeń otrzymuje ocenę:

NIEDOSTATECZNĄ jeżeli:

- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności
- nie opanował minimum programowego
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem
- swoją postawą uniemożliwia pracę innym
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę

DOPUSZCZAJĄCĄ jeżeli:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody
- posiada , przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska naturalnego
- opanował materiał programowy w stopniu elementarnym
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia, wymagające zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody  rozumie prosty tekst źródłowy
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu

DOSTATECZNĄ jeżeli:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu podstawowym
- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym oraz opisuje je
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy

- pracuje niesystematycznie, niechętnie wykonuje powierzone zadania

DOBRA jeżeli:

- posiada niewielkie luki w wiadomościach i umiejętnościach rozwijanych na lekcjach właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody
- korzysta z różnych źródeł informacji
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą
- dobrze posługuje się mapą geograficzną – potrafi odczytać zawarte w niej informacje i posługiwać się legendą mapy
- systematycznie i efektywnie pracuje na lekcjach, potrafi sformułować dłuższą wypowiedź
- pomaga innym, nigdy nie przeszkadza w pracy

BARDZO DOBRA jeżeli:

- opanował w pełni materiał programowy
- projektuje doświadczenia i prezentuje je
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie
- wyjaśnia i rozwiązuje naturalne procesy w przyrodzie
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami
- systematycznie pracuje na lekcjach
- sprawnie korzysta z dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- wykorzystuje wiedzę z przedmiotów pokrewnych
- bierze udział w konkursach przyrodniczych
- formułuje dłuższe wypowiedzi zawierające własne sądy i opinie
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę

CELUJĄCĄ jeżeli :

- posiada wiadomości wykraczające poza materiał programowy
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodnicze
- wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów
- odnosi sukcesy w konkursach , w których wymagana jest wiedza przyrodnicza wykraczająca poza program nauczania
- samodzielnie sięga do różnych źródeł informacji
- prezentuje swoje umiejętności na forum klasy

Skala ocen sprawdzianów całogodzinnych

Liczba punktów

100% punktów +punkty dodatkowe
98% - 90% punktów
89%-75% punktów
74%-50% punktów
49%-35% punktów
34%-0% punktów

Ocena szkolna

- celujący
- bardzo dobry
-dobry
-dostateczny
-dopuszczający
-niedostateczny

Wagi ocen:

-sprawdzian – 3
-kartkówka – 2
-odpowiedź ustna – 2
-aktywność – 1
-zadanie domowe – 1

Metody i formy oceny osiągnięć ucznia.

Za co ocena	Ile ocen, kiedy i w jakiej skali?
Całogodzinne sprawdziany w formie pisemnej	Po bloku tematycznym na stopień szkolny w skali od 1-6 (zapowiedziane na tydzień przed pracą)
Krótkie 10-15 minutowe kartkówki z wiadomości bieżących najwyżej z trzech ostatnich lekcji.	Co najmniej dwa razy w semestrze na stopień szkolny w skali 1-5.
Odpowiedzi ustne najwyżej z trzech ostatnich tematów.	Przynajmniej 1 raz w semestrze na stopień szkolny w skali 1-5.

Zadania domowe (w zeszytach przedmiotowych lub zeszytach ćwiczeń).	Okazjonalnie. Stopień szkolny w skali 1-5.
Aktywność na lekcji: - indywidualny udział, - praca w grupach,	Stopień szkolny w skali 1-5.

Zasady uzupełniania braków w wiadomościach i umiejętnościach.

- Uczeń ma obowiązek uzupełniać wiadomości z tych lekcji, na których nie był obecny;
- Ma prawo do pisemnej lub ustnej poprawy niezaliczonego sprawdzianu w terminie 2 tygodni;
- Uczeń ma prawo zgłosić nie przygotowanie do lekcji lub brak pracy domowej 2 razy w semestrze (zgłoszenie musi mieć miejsce przed lekcją lub na jej początku). Każde następne nieprzygotowanie jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

Informowanie rodziców o postępach w nauce.

- Systematyczne informowanie poprzez wychowawcę klasowego,
- Przechowywanie przez nauczyciela prac kontrolnych i udostępnianie ich do wglądu na prośbę rodzica (przez 1 rok);
- Udzielanie ustnej informacji o postępach w nauce w indywidualnych kontaktach z rodzicami, w zależności od zainteresowania.
- Rodzice są informowani na bieżąco za pomocą e – Dziennika, do którego wpisywane są oceny i uwagi.