

Nombre de la teoría	Constructivismo						
Autor	Bruner - psicólogo cognitivista. Propone el aprendizaje por descubrimiento, el andamiaje y la idea de que cualquier contenido puede enseñarse en cualquier etapa si se adapta.						
Principios y fundamentos teóricos	Sus principios giran en torno al aprendizaje por descubrimiento, donde el estudiante es un actor activo en la construcción de su propio conocimiento mediante la exploración, la experimentación y la resolución de problemas.						
Aplicación de la teoría para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Implementación de la metodología.	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="807 1272 1094 1337">ACTIVIDAD</th><th data-bbox="1094 1272 1382 1337">ELEMENTO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="807 1337 1094 1440">Juego simbólico con cocinitas</td><td data-bbox="1094 1337 1382 1440">Representación enactiva e icónica</td></tr> <tr> <td data-bbox="807 1440 1094 1581">Experimentar con masas (plastilina, arena)</td><td data-bbox="1094 1440 1382 1581">Aprendizaje por descubrimiento</td></tr> </tbody> </table>	ACTIVIDAD	ELEMENTO	Juego simbólico con cocinitas	Representación enactiva e icónica	Experimentar con masas (plastilina, arena)	Aprendizaje por descubrimiento
ACTIVIDAD	ELEMENTO						
Juego simbólico con cocinitas	Representación enactiva e icónica						
Experimentar con masas (plastilina, arena)	Aprendizaje por descubrimiento						
Desarrollo de la Actividad	“Mi mundo en la arena” Los niños de 2 a 3 años exploran la arena a través del juego libre y la creatividad. Primero tocan, amasan y deslizan la arena, descubriendo sus texturas y cómo cambia al manipularla. Luego usan moldes, palitos, cucharas...						

Nombre de la teoría	Constructivismo
	para hacer dibujos o figuras. Se les invita a crear pequeños mundos: montañitas, caminos, ríos o figuras imaginarias, fomentando la imaginación y la experimentación. La actividad termina con un momento de compartir descubrimientos, promoviendo el lenguaje y la comunicación. Materiales: • Arena limpia (puede ser de juego o fina). • Recipientes o bandejas bajas. • Moldes simples (formas geométricas, animalitos). • Palitos, cucharas, rastrillos o cubos pequeños.
Similitudes y diferencias con otras teorías pedagógicas.	Similitudes • Con Piaget: Niño protagonista, aprendizaje activo, conocimiento previo como base. • Con Vygotsky: Importancia del entorno social, adulto como guía y uso del andamiaje. Diferencias • Con Piaget: Piaget propone etapas fijas, Bruner no, Bruner cree que todo contenido puede enseñarse en cualquier edad. • Con Vygotsky: Vygotsky enfatiza cultura y lenguaje, Bruner desarrolla más el andamiaje, Vygotsky la ZDP.

Nombre de la teoría	Constructivismo
	• Con Conductismo: Bruner rechaza aprendizaje como estímulo-respuesta y promueve comprensión, exploración y construcción activa.

Nombre de la teoría	Constructivismo
Autor	Jean Piaget
Principios y fundamentos teóricos	Crear entornos que fomenten la exploración activa, adaptar los materiales y actividades a la etapa (sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y formales)
Aplicación de la teoría para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Implementación de la metodología.	Juegos simbólicos , debates sencillos, experimentos científicos

Nombre de la teoría	Constructivismo
Desarrollo de la Actividad	1. El docente presenta una cesta con distintos objetos: botones, bloques, figuras geométricas, tapas de colores, etc. 2. Se conversa con los niños: ○ “¿Qué ves aquí?” ○ “¿En qué se parecen o se diferencian?” 3. Se les propone el reto: “Vamos a clasificarlos por colores y formas.”
Similitudes y diferencias con otras teorías pedagógicas.	Similitudes: ● El aprendizaje es activo y constructivo. ● El maestro es un facilitador, no un transmisor. ● El desarrollo cognitivo ocurre en fases o progresivamente. Diferencias: ● Piaget: aprendizaje individual, etapas fijas. ● Vygotsky: aprendizaje social, apoyo del adulto. ● Bruner: aprendizaje guiado, énfasis en el lenguaje. ● Educación tradicional: enseñanza pasiva, memorización.

Nombre de la teoría	Constructivismo social
Autor	Lev Vygotsky - Psicólogo sociocultural. Destaca la importancia del contexto social, la influencia del lenguaje y la Zona de Desarrollo Próximo apoyada por el adulto o pares.
Principios y fundamentos teóricos	Postula que el aprendizaje es un proceso fundamentalmente social e interpsicológico que se interioriza a nivel individual. Se desarrolla a través de la interacción con otros (figuras expertas) y la cultura, donde el lenguaje juega un papel crucial como herramienta mediadora para la construcción del conocimiento y el pensamiento.
Aplicación de la teoría para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Implementación de la metodología.	Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social : los niños construyen su conocimiento a través de la interacción con los demás (adultos, compañeros, entorno). El desarrollo no ocurre de manera aislada, sino mediado por el lenguaje, la cultura y la colaboración .
Desarrollo de la Actividad	El docente muestra imágenes de una ciudad: casas, calles, parques, tiendas, etc. Se inicia una conversación: • “¿Qué lugares hay en una ciudad?”

Nombre de la teoría	Constructivismo social
	• “¿Qué necesitamos para vivir allí?” Se propone el reto: “Vamos a construir nuestra ciudad con bloques entre todos.”
Similitudes y diferencias con otras teorías pedagógicas.	Similitudes • Al igual que Piaget, Vygotsky considera que el niño construye activamente su conocimiento. • Coincide con otras teorías constructivistas en que el aprendizaje depende de la interacción con el entorno. • Reconoce la importancia del juego, el lenguaje y la experiencia para el desarrollo. Diferencias • Vygotsky pone el énfasis en el contexto social y cultural, mientras que Piaget se centra más en la maduración individual. • Para Vygotsky, el aprendizaje precede al desarrollo (gracias a la ayuda de otros); para Piaget, el desarrollo condiciona el aprendizaje. • Introduce la idea de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y el andamiaje, conceptos que no aparecen en otras teorías. • Destaca el lenguaje como herramienta principal del pensamiento, no solo como medio de comunicación.

Nombre de la teoría	Cognitivismo
Autor	David Ausubel
Principios y fundamentos teóricos	Se centra en los procesos mentales internos, como la atención, la memoria, la comprensión y la resolución de problemas.
Aplicación de la teoría para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Implementación de la metodología.	Aplicación en el aprendizaje: Procesamiento activo de información; construcción de conocimiento; desarrollo de la atención y memoria. Implementación metodológica: Docente guía; actividades significativas; aprendizaje autónomo; fomento de la reflexión.
Desarrollo de la Actividad	La actividad consiste en un juego con bloques de colores, diseñado para niños de 2 a 3 años, con el objetivo de favorecer el desarrollo cognitivo, la atención y la coordinación motriz. Los niños se sientan sobre un tapete donde se colocan bloques de distintos tamaños y colores, y se les invita a

Nombre de la teoría	Cognitivismo
	explorar libremente, apilando, agrupando o clasificando los bloques según su color o tamaño. Durante la actividad, el docente actúa como guía, motivando la exploración, haciendo preguntas sencillas para que los niños comparen y relacionen los bloques, y fomentando la observación y la curiosidad. Al final, se revisan juntos los bloques, se nombran colores y tamaños, y se refuerza la participación y el aprendizaje logrado.
Similitudes y diferencias con otras teorías pedagógicas.	Similitudes: Al igual que el constructivismo, el cognitivismo considera al niño un agente activo en su aprendizaje. Coincide con el conductismo en que se busca resultados observables, aunque el cognitivismo se enfoca en procesos internos. Comparte con el sociointeraccionismo (Vygotsky) la idea de que el aprendizaje se facilita mediante la interacción y el apoyo del docente o mediador. Diferencias: A diferencia del conductismo, el cognitivismo se centra en los procesos mentales internos (memoria, atención, comprensión) y no solo en la conducta observable. Frente al constructivismo, el cognitivismo enfatiza más la organización y procesamiento de la información que la construcción autónoma del conocimiento.

Nombre de la teoría	Aprendizaje experiencial y autodirigido
Autor	Aprendizaje experiencial - David A. Kolb Aprendizaje auto dirigido - Malcolm Knowles
Principios y fundamentos teóricos	El aprendizaje es más efectivo cuando está basado en la experiencia directa y cuando los estudiantes tienen la autonomía para decidir y dirigir su propio proceso educativo.
Aplicación de la teoría para el aprendizaje y desarrollo de los niños. Implementación de la metodología.	El aprendizaje experiencial se aplica en la infancia fomentando que los niños aprendan a través de la acción y la exploración directa. Mediante actividades donde manipulan materiales, experimentan, observan resultados y reflexionan sobre sus experiencias. En el aprendizaje autodirigido, se promueve que los niños tomen iniciativa y responsabilidad en su propio aprendizaje, eligiendo actividades, materiales y estrategias dentro de un

Nombre de la teoría	Aprendizaje experiencial y autodirigido
	entorno seguro y guiado.
Desarrollo de la Actividad	Los niños plantan semillas (por ejemplo, lentejas o porotos) en vasos transparentes con algodón húmedo. El docente guía el proceso explicando los pasos y dejando que cada niño lo haga por sí mismo. Se observa cómo se ve el algodón, la semilla, y se pregunta: • “¿Qué crees que va a pasar con la semilla?”
Similitudes y diferencias con otras teorías pedagógicas.	Similitudes: Al igual que el constructivismo, ambos enfoques consideran al niño un agente activo en su aprendizaje. Coinciden con el cognitivismo en que buscan la comprensión y procesamiento de la información, no solo la repetición. Comparten con el sociointeraccionismo (Vygotsky) la idea de que la interacción y guía del docente son importantes, aunque enfatizan más la experiencia individual o la autonomía. Diferencias: A diferencia del conductismo, el aprendizaje experiencial y autodirigido se centra en la reflexión, la experiencia y la iniciativa del niño, más que en la conducta observable. Frente al cognitivismo, estos enfoques ponen más énfasis en la acción, la experiencia práctica y la autodirección, no solo en el procesamiento mental. Comparado con el constructivismo, el

