Учитель: Мойсак Л.А.

Предмет: география

Класс: 11

Тема: «Канада»

Цель: сформировать представление о Канаде, ее особенностях: ЭГП, хозяйства, населения, достопримечательностях.

Задачи:

1. Образовательные: Формирование самостоятельной деятельности учащихся в оценке ЭГП, особенностях хозяйства, населения, достопримечательностей Канады.

2. Развивающие: развивать умения и навыки: самостоятельно находить и выделять главное, выявлять факторы развития Канады, работать с картой, дополнительным материалом; умение работать в группе, индивидуально, делать выводы, оформлять результаты своей работы.

3. Воспитательные: продолжить воспитывать: интерес к предмету географии, стремление повышать мотивацию на поиск и приобретение географических знаний, толерантное отношение к народам мира, ответственность, организованность.

Технология: проектная деятельность.

Оборудование: УМК, карта Канады, раздаточный материал, презентация, мультимедийный проектор, 2 ноутбука.

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Результаты:

<u>Предметные</u>: смогут по картам атласа определить особенности ЭГП Канады, определить отрасли специализации страны, сравнить плотность населения.

<u>Метапредметные</u>

Познавательные**:**

- Смогут находить в учебнике достоверную информацию,
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать,
- делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения

Регулятивные:

- Определять цель, проблему в учебной деятельности,
- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации
- Оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки

Коммуникативные:

- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии
- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории
- Корректировать свое мнение под воздействием контраргументов, достойно признавать его ошибочность
- Создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью и самостоятельно
- Осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей
- Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)
- Преодолевать конфликты – договариваться с людьми, уметь взглянуть на ситуацию с позиции другого.
- Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей

<u>Личностные:</u>

- Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности
- Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей
- Осознавать свои интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор

Технологическая карта

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный	Приветствие. Проверка всего необходимого для работы на уроке *(слайд 1)* 	Рассадка по группам (4). Готовность к уроку.
Мотивация	Подведение к теме: Сегодня мы продолжаем изучение стран мира. А каждая страна – это калейдоскоп особенностей. Сейчас я предлагаю вам посмотреть новый калейдоскоп и определить, о какой стране идет речь. *Показывает презентацию (Слайд-калейдоскоп)* Это и будет темой сегодняшнего урока. Запишите в тетрадях число и тему урока «Канада».	*Смотрят калейдоскоп, определяют, что речь пойдет о Канаде.*
Актуализация,	- Все ли вам было на слайдах знакомо? - В 7 классе вы уже знакомились с этой страной, но как видим знаний недостаточно. Так что предстоит нам сделать на этом уроке с точки зрения изучения страны? -Значит, какова цель нашего урока?	*-Что-то знакомо, что-то нет.* *-Расширить знания о Канаде, сформировать представление о Канаде как высокоразвитой стране.* *- изучить особенности: ЭГП, хозяйство, население, достопримечательности.*

Изучение нового материала.	Организация работы в группах. - Переверните свои определители групп. У каждой группы своя задача, которую она будет решать при помощи маршрутного листа с заданиями. Давайте озвучим ваши задачи. -Каждый член группы работает со своим заданием. Результаты работы группы 1-3 сообща оформляют на плакатах, а 4 группа создает презентацию.	Гр.1: изучить общие сведения о стране. Гр.2: изучить население страны. Гр.3: изучить экономику страны. Гр.4: рассмотреть достопримечательности и культуру. Работают в группах.
	Группа 1. «Визитная карточка» **Малая группа** – 2 человека. План работы: **1 человек** 1.Площадь 2.Флаг, герб, гимн 3.Столица Население 4.Государственное устройство 5. Глава государства 6. Государственный язык 7. Валюта **2 человек** 1. Границы и страны соседи. 2. Краткая оценка природно-ресурсного потенциала с точки зрения их наличия, расположения и хозяйственного использования. 3. Вывод о том, как влияет экономико-географическое положение на развитие страны.	**Задание:** Используя дополнительный материал, иллюстрации, текст учебника, карты атласа, составить визитную карточку страны по плану. Сделать вывод, оформить стенд. **Раздаточный материал:** -Маршрутный лист (Приложение 1); -3 герба (Великобритания, Стар. Канадский и Новый с описаниями); -Флаг страны; тексты гимнов. -Статистические таблицы площади стран, населения; -Атлас; -Административная карта Канады. -Ватман с контуром Канады.

	Группа 2. «Население» **В группе 5 человек.** 1 уч-ся - Численность, ЕП; 2 – Историческая справка; 3 - Средняя плотность населения, размещение; 4 - Религиозный состав; 5 – Урбанизация.	Задание: Используя дополнительный материал, иллюстрации, текст учебника, карты атласа, определить особенности населения, рассказать об истории заселения территории страны. Сделать вывод, оформить стенд. **Раздаточный материал:** -Маршрутные листы (Приложение 2); -Статистические данные по населению; -Атлас; -Историческая справка о заселении территории Канады; -Ватман с контуром Канады.
	Группа 3. «Промышленность» **В группе 5 человек:** 1 –промышленность (горнодобывающая, цветная металлургия; деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность); 2 - сельское хозяйство и пищевая промышленность; 3 – непроизводственная сфера; 4 – транспорт; 5 – внешнеэкономические связи.	Задание: Используя дополнительный материал, иллюстрации, текст учебника, составить схему промышленности. (Сюда можно включить внутренние различия) Сделать вывод, оформить стенд. **Раздаточный материал:** -Маршрутные листы (Приложение 3); -Атлас; -Статистические данные учебника по отраслям промышленности; -Список внешнеэкономических партнеров Канады.

	Группа 4. «Туристические тонкости» Экскурсоводы **Группа 5 человек:** 1 – Делает презентацию; 2 – объединяет описания и фото строений; 3 - объединяет описания и фото природных объектов; 4 - объединяет описания и фото людей; 5 - объединяет описания и фото животных.	Задание: Используя описания достопримечательностей и навык создания презентации, определить и продемонстрировать основные достопримечательности. **Раздаточный материал:** -Ноутбук, -USB- накопитель с шаблоном презентации из слайдов; -фотографии культурных достопримечательностей, деятелей культуры (из разных стран); -описания достопримечательностей Канады. Выступление учащихся по группам, остальные фиксируют данные, анализируют работу.
Рефлексия.	**Обобщение.** Давайте еще раз посмотрим на наш калейдоскоп. И ответим на вопрос: - Все ли вам теперь известно? Глядя на некоторые виды нашего калейдоскопа, кажется, что разговор должен был быть о другой стране. На какую страну похожа Канада и по каким признакам?	*-Да.* *-Россию. (Природные условия похожи, добывающая промышленность, размещение населения).*
Итог урок.	1.Анализ эффективности работы, оценка, отметка. 2.Т.9, §3. Урок окончен. Всем спасибо! До свидания!	

Группа 1. «Визитная карточка»

Малая группа – 2 человека.

План работы:

1 человек

1.Площадь

2.Флаг, герб, гимн

3.Столица Население

4.Государственное устройство

5. Глава государства

6. Государственный язык

7. Валюта

2 человек

1. Границы и страны соседи.

2. Краткая оценка природно-ресурсного потенциала с точки зрения их наличия, расположения и хозяйственного использования.

3. Вывод о том, как влияет экономико-географическое положение на развитие страны.

Группа 2. «Население»

В группе 5 человек.

1 уч-ся - Численность, ЕП;

2 – Историческая справка;

3 - Средняя плотность населения, размещение;

4 - Религиозный состав;

5 – Урбанизация.

Группа 3. «Промышленность»

В группе 5 человек:

1 –промышленность (горнодобывающая, цветная металлургия; деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность);

2 - сельское хозяйство и пищевая промышленность;

3 – непроизводственная сфера;

4 – транспорт;

5 – внешнеэкономические связи.

Группа 4. «Туристические тонкости»

Экскурсоводы

Группа 5 человек:

1 – Делает презентацию;

2 – объединяет описания и фото строений;

3 - объединяет описания и фото природных объектов;

4 - объединяет описания и фото людей;

5 - объединяет описания и фото животных.

4

Экскурсоводы

По аналогии определитель группы 1,2,3.