Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
факультет іноземної філології
кафедра германської і слов'янської філології та зарубіжної літератури

1. Загальна інформація про курс

Назва курсу, мова викладання	МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ПОЛЬСЬКОЇ МОВИ
Викладачі	СТАХНЮК НАТАЛІЯ ОЛЕКСАНДРІВНА
Профайл викладачів	https://slovfil.kpnu.edu.ua/stakhniuk/
E-mail:	lc_natalia.stachniuk@kpnu.edu.ua
Сторінка курсу в MOODLE	https://moodle.kpnu.edu.ua/course/view.php?id=507
Консультації	За графіком

2. Анотація до курсу

Навчальний курс „Методика навчання польської мови” спрямована на ознайомлення студентів із принципами методики викладання польської мови (її фонетики, граматики, лексики та фразеології) як мови близькоспорідненої українській у закладі загальної середньої освіти. Особливу увагу зосереджено на міжмовних інтерференціях граматичного характеру, омонімах, різниці у вимові деяких звуків тощо. Увагу також присвячено викладанню мовного етикету та особливостям формування комунікативної компетенції учнів.

3. Мета та цілі курсу

Мета курсу – забезпечити основи теоретичної та практичної підготовки здобувачів вищої освіти до викладання польської мови у школі, а також:

- сформувати у здобувачів вищої освіти знання теоретичних основ навчання польської мови і усвідомлення комплексного і прикладного характеру методики як науки;
- ознайомити здобувачів вищої освіти з історією розвитку методики, найвідомішими у сучасному світі методичними системами, підходами і тенденціями навчання іноземних мов;
- сформувати у здобувачів вищої освіти на основі засвоєних теоретичних знань професійно-методичні вміння вчителя польської мови; визначати і застосовувати методи, форми, прийоми і засоби навчання і контролю відповідно до умов і цілей навчання;
- розвивати творче методичне мислення здобувачів вищої освіти під час розв’язання різноманітних практичних завдань.
- озброїти майбутніх спеціалістів методичною термінологією і навичками її доцільного вживання у процесі педагогічної діяльності.

У результаті вивчення дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **знати**:

- основні поняття і категорії методики навчання польської мови;
- теорію вправ для навчання польської мови;
- сучасні підходи до формування в учнів іншомовної комунікативної компетенції;
- інноваційні методичні технології навчання польської мови;
- форми, види і способи контролю і оцінювання рівня сформованості компетенцій;
- основні організаційні форми реалізації навчально-виховного процесу;
- основи планування навчально-виховного процесу з іноземної мови.

У результаті опанування дисципліни здобувачі вищої освіти повинні **вміти**:

- визначати й аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання польської мови;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати навчально-методичні комплекси з польської мови;
- аналізувати, обирати й ефективно використовувати вправи різних типів і видів;

- формувати в учнів іншомовну комунікативну компетенцію;
- використовувати у процесі формування іншомовної комунікативної компетенції інноваційні методичні технології;
- контролювати і оцінювати рівень сформованості всіх складників іншомовної комунікативної компетенції;
  планувати й реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу з іноземної мови в закладах загальної середньої освіти.

Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з наук предметної спеціальності, педагогіки, психології, теорії та методики навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності:

ЗК 01 Знання та розуміння предметної області та усвідомлення специфіки професійної діяльності;
ЗК 04 Здатність працювати в команді;
ЗК 05 Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
ЗК 06 Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях;
ЗК 07 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;
ЗК 09 Здатність використовувати знання іноземної мови в освітній діяльності;
ЗК 10 Здатність до адаптації та дії в новій ситуації;

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК 01 Здатність формувати в учнів предметні компетентності;
СК 02 Здатність забезпечувати навчання учнів іноземним мовам, застосовуючи сучасні, інноваційні методи і підходи (компетентнісний, діяльнісний, особистісно-орієнтований) до викладання іноземних мов;
СК 03 Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з іноземних мов; здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів;
СК 04 Здатність аналізувати особливості сприйняття й засвоєння учнями навчальної інформації з метою прогнозу ефективності та корекції освітньо-виховного процесу;
СК 05 Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії іноземних мов закладах загальної середньої освіти, практиці навчання іноземних мов;
СК 08 Здатність доцільно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять, у тому числі - електронні освітні ресурси;
СК 09 Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду (вітчизняного, закордонного) у галузі викладання іноземних мов з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем у освітньо-виховному процесі

4. Формат курсу

Стандартний курс, обов’язковий освітній компонент.

5. Результати навчання

Очікувані результати навчання з дисципліни:

ПРН 01 Знає сучасні філологічні й дидактичні засади навчання іноземним мовам;

ПРН 02 Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами його реалізації;

ПРН 05 Знає державний стандарт загальної середньої освіти, навчальні програми з іноземних мов для закладів загальної середньої освіти та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності;

ПРН 06 Творчо використовує різні теорії, вітчизняний і закордонний досвід у процесі вирішення соціальних і професійних завдань;

ПРН 07 Уміє працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), видобувати, обробляти й систематизувати інформацію, використовувати її в освітньому процесі;

ПРН 11 Володіє методиками білінгвального й інтегрованого навчання мови, дидактикою багатомовності та методикою паралельного вивчення мов;

ПРН 13 Володіє методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів з іноземних мов; уміє здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії;

Обсяг і ознаки курсу

Подати інформацію з робочої програми навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчального курсу
	денна форма здобуття вищої освіти
Освітня програма, спеціальність	Середня освіта (Мова і література (польська, англійська) за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (польська)
Рік навчання	II, III
Семестр вивчення	IV, V
Кількість кредитів ЄКТС	6 кредитів ЄКТС
Загальний обсяг годин	180 год.
Кількість годин навчальних занять	90 год.
Лекційні заняття	26 год.
Практичні заняття	30 год.
Семінарські заняття	0 год.
Лабораторні заняття	34 год.
Самостійна та індивідуальна робота	90 год.
Форма підсумкового контролю	екзамен

6. Пререквізити курсу

Практика усного і писемного мовлення польської мови, Теорія польської мови: фонетика польської мови, граматика польської мови, лексикологія і стилістика польської мови, Лінгвокраїнознавство Польщі, навчальна ознайомлювальна педагогічна практика.

7. Технічне й програмне забезпечення /обладнання

Вивчення курсу не потребує використання програмного забезпечення, крім загальновживаних програм і операційних систем.

8. Політики курсу

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.
URL: https://integrity.kpnu.edu.ua/
Відвідування занять. Очікується, що всі студенти відвідають лекційні, практичні та лабораторні заняття курсу. Студенти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку студенти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених курсом.
«Положення про організацію освітнього процесу в КПНУ імені Івана Огієнка»
URL: https://drive.google.com/file/d/1ZbMN35h-7ZSJBBOVvL2bTCaLtRbcQA86/view
Неформальна / інформальна освіта. Визнанання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Положенням про результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти».
URL: https://drive.google.com/file/d/19GCSM3y-K496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view
У неформальній освіті:
- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації, тематика якої відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

9. Схема курсу

Дата / кількість акад. год.	Тема, план	Форма заняття	Матеріали	Література Інтернет ресурси	Завдання, год	Вага оцінки (балів)	Термін виконання
2 год	**Модуль І.** **Тема 1: Metodyka nauczania języków obcych jako nauki. Cele, programy i metody nauczania języków obcych** - Wybór metody nauczania - Melody konwencjonalne - Metoda bezpośrednia - Metoda gramatyczno-tłumaczeniowa - Metoda audiotingwalna - Metoda kognitywna - Metody niekonwencjonalne - Metoda naturalna - Sugestopedia - Podejście komunikacyjne - Jak wybrać najlepszą metodę?	лекція	Презентація , Текст лекції	1, с.279-287 3, с. 25-36 5	Переглянути презентацію,	Поточний контроль – 30 балів, Модульна контрольна робота – 30 балів, екзамен – 40 балів	
2 год		практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст лекції, підготувати конспект, анотувати прочитану додаткову літературу. Відповісти на питання та виконати вправи		
2 год	**Тема 2: Kształtowanie kompetencji fonetycznej języka obcego.** - Rola i miejsce wymowy, rytmu i intonacji w nauczaniu języka polskiego - Nauczanie wymowy - Rozpoznawanie dźwięków	лекція	Презентація , Текст лекції	1, с.288-306 3, с. 136-146 15, с. 80-97	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		практичне заняття	Підручники, навчально-методичні		Опрацювати текст лекції, підготувати		

2 год	- Produkowanie dźwięków - Nauczanie akcentu wyrazowego i zdaniowego - Nauczanie intonacji - Zasady nauczania wymowy, rytmu i intonacji	Лабораторне заняття	посібники, тощо		конспект, анотувати прочитану додаткову літературу. Відповісти на питання та виконати вправи		
2 год	**Модуль I.** **Тема 3: Kształtowanie kompetencji gramatycznych języka obcego.** - Rola gramatyki - Prezentacja nowego materiału gramatycznego. O czym powinno się pamiętać, wprowadzając nowy materiał gramatyczny? - Utrwalanie nowego materiału gramatycznego - Stosowanie nowego materiału gramatycznego w autentycznej komunikacji - Materiały dydaktyczne potrzebne są do konkretnej lekcji - Zasady nauczania gramatyki - Typy ćwiczeń gramatycznych	лекція	Презентація , Текст лекції	3, с. 164-174 15, с. 111-133	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст лекції, підготувати конспект, анотувати прочитану додаткову літературу. Відповісти на питання та виконати вправи		
4 год		Лабораторне заняття					

2 год	**Модуль І.** **Тема 4: Kształtowanie kompetencji leksykalnej języka obcego.** - Rola słownictwa - Wprowadzanie nowego słownictwa - Techniki nauczania słownictwa - Utrwalanie nowego słownictwa - Powtarzanie słownictwa - ćwiczenia leksykalne związane z tekstem - Zasady nauczania słownictwa	лекція	Презентація , Текст лекції	3, с. 151-164 15, с. 75-111	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст лекції, підготувати конспект, анотувати прочитану додаткову літературу. Відповісти на питання та виконати вправи		
2 год		Лабораторне заняття					
2 год	**Модуль І.** **Тема 5: Rozwój kompetencji językowych w zakresie rozumienia ze słuchu.** - Sprawność rozumienia ze słuchu - Techniki poprzedzające słuchanie - Techniki towarzyszące słuchaniu - Techniki następujące po wysłuchaniu tekstu - Łączenie sprawności rozumienia ze słuchu z innymi sprawnościami	лекція	Презентація , Текст лекції	3, с. 174-188 7 15, с. 137-163	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст лекції, підготувати конспект, анотувати прочитану додаткову літературу. Відповісти на питання та		
4 год		Лабораторне заняття					

	- Zasady rozwijania sprawności rozumienia ze słuchu				виконати вправи		
2 год	**Модуль І.** **Тема 6: Rozwój kompetencji językowych w czytaniu.** - Akt czytania a sprawność czytania - Czytanie w nauczaniu języka obcego - Metody nauczania języków obcych a sprawność czytania - Materiały do nauczania czytania. - Cele nauczania czytania w języku obcym - Techniki nauczania czytania w języku obcym - Przykładowe techniki pracy z tekstem	лекція	Презентація , Текст лекції	3, с. 188-196 10, с. 185-227	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		Практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст лекції, підготувати конспект, анотувати прочитану додаткову літературу. Відповісти на питання та виконати вправи		
2 год		Лабораторне заняття					
2 год	**Модуль І.** **Тема 7: Rozwój kompetencji języka obcego w mówieniu: mowa dialogiczna i monologiczna.** - Komunikowanie (porozumiewanie się) - Komunikacja werbalna - Komunikacja niewerbalna. - Kod mówiony a kod pisany . - Kod mówiony – kiedy i jak go uczyć?	лекція	Презентація , Текст лекції	3, с. 196-205 10, с. 163-184	Переглянути презентацію, 2 год		
4 год		Практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст 1 год підготувати конспект 1 год анотувати прочитану		
4 год		Лабораторне заняття					

	- Techniki nauczania mówienia - Łączenie mówienia z innymi sprawnościami - Ocena postępów w mówieniu - Podstawowe zasady nauczania mówienia				додаткову літературу 2 год Відповісти на питання 1 год виконати вправи 1 год		
2 год	**Модуль І.** **Тема 8: Rozwój kompetencji językowych w piśmie.** - Komunikacja pisemna. - Dlaczego pisanie jest trudne? - Pisanie a czytanie - Język pisany a język mówiony - Język pisany – czy i jak go uczyć? - Techniki nauczania pisania - Poprawa i ocena prac	лекція	Презентація , Текст лекції	3, с. 205-210 10, с. 227-247	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		Практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст 1 год підготувати конспект 1 год анотувати прочитану додаткову літературу 2 год Відповісти на питання 1 год виконати вправи 1 год		
2 год		Лабораторне заняття					
2 год	**Модуль І.** Тема 9. Strategie edukacji dwujęzycznej - OPOL – One Parent One Language, jeden rodzic jeden język	лекція	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		Практичне заняття			Опрацювати текст 1 год		

2 год	- ML@H – Minority Language at Home, język mniejszości w domu - Strategia miejsca, strategia czasu albo strategia miejsca i czasu - 2P2L – Two Parents Two Languages, dwoje rodziców dwa języki - Strategia mieszana lub elastyczna	Лабораторне заняття			підготувати конспект 1 год анотувати прочитану додаткову літературу 2 год Відповісти на питання 1 год виконати вправи 1 год		
2 год	**Модуль II.** **Тема 10: Koncepcja Nowej Ukraińskiej Szkoły (НУШ)** - Nowa przestrzeń edukacyjna - Zasady „Pedagogiki partnerstwa” - Kompetencje NUSz - Interaktywna nauka - Edukacja włączająca w szkołach - O nauczaniu zdalnym	лекція	Презентація , Текст лекції	4, 6, 12, 13	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		Практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст 1 год підготувати конспект 1 год анотувати прочитану додаткову літературу 2 год Відповісти на питання 1 год виконати вправи 1 год		
4 год		Лабораторне заняття					

2 год	**Модуль ІІ.** **Тема 11: Formy i metody nauczania języka polskiego w Nowej Ukraińskiej Szkole (НУШ)** - Metoda lapbooka: barwna, kreatywna, pouczająca - Opowiadanie historii (storytelling) w szkole - Kolorowa metoda czytania - Time-games (Czas na grę)	лекція	Презентація , Текст лекції	11, 12, 13	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		Практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст 1 год підготувати конспект 1 год анотувати прочитану додаткову літературу 2 год Відповісти на питання 1 год виконати вправи 1 год		
2 год		Лабораторне заняття					
2 год	**Модуль ІІ.** Тема 12. **Rozwój krytycznego myślenia na lekcjach języka polskiego w Nowej Ukraińskiej Szkole (НУШ)** - Taksonomia Blumma - Narzędzia do nauczania myślenia krytycznego - Struktura i metodyka (technologia) lekcji - Rekonstrukcja tradycyjnej lekcji - Specyfika nauczania myślenia krytycznego - Co robić z błędami?	лекція	Презентація , Текст лекції	9-13	Переглянути презентацію, 2 год		
2 год		Практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст 1 год підготувати конспект 1 год анотувати прочитану додаткову літературу 2 год		

2 год	- Standardy inelektualne i zasady skutecznego myślenia	Лабораторне заняття			Відповісти на питання 1 год виконати вправи 1 год		
2 год	**Модуль II.** Тема 13. **Planowanie lekcji języka polskiego z wykorzystaniem narzędzi multimedialnych.** - Cele kursu językowego a cele poszczególnych lekcji - Przygotowanie konspektu - Plan lekcji a jego realizacja. - Plan alternatywny -Atrakcyjność lekcji - Od koncepcji CALL do koncepcji MALL - CALL i MALL a nauczanie JPJO - Metodyczne aspekty wykorzystania CALL i MALL w nauczaniu polszczyzny	лекція	Презентація , Текст лекції	1, с. 444-451; 3, с.63-73	Переглянути презентацію, 2 год		
4 год		Практичне заняття	Підручники, навчально-методичні посібники, тощо		Опрацювати текст 1 год підготувати конспект 1 год анотувати прочитану додаткову літературу 2 год Відповісти на питання 1 год виконати вправи 1 год		
4 год		Лабораторне заняття					

10.Система оцінювання та вимоги

Критерії оцінювання результатів навчання

Поточний і модульний контроль (60 балів)	**Екзамен**	**Сума**

Змістовий модуль 1 (25 балів)		Змістовий модуль 2 (25 балів)		Сам. роб.	40	100
Поточний контроль	МКР	Поточний контроль	МКР			
10 балів	15 балів	10 балів	15 балів	10 балів		

\

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам вищої освіти:

Поточний контроль (*10 балів*)

Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на навчальних заняттях рівний 12. Бали за змістовий модуль перераховуються за формулою (Середня оцінка навчальної діяльності х 0,05 + 0,4 х ваговий бал змістового модуля).

Критерії оцінювання знань, умінь, навичок здобувачів вищої освіти

на навчальних заняттях

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач ВО володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, фонетичних явищ та процесів без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так" чи „ні".
	2	Здобувач ВО не достатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так" чи „ні"; може самостійно знайти в підручнику відповідь.
	3	Здобувач ВО намагається аналізувати на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності; робить спроби виконання вправ і завдань репродуктивного характеру; за допомогою викладача виконує прості вправи за готовим алгоритмом.
Середній (репродуктивний)	4	Студент володіє початковими знаннями, здатний виконати вправи і завдання за зразком; орієнтується в термінах, поняттях, визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі.
	5	Здобувач ВО розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять, категорій (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником, самостійно

		опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості вправи і завдання за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними.
	6	Здобувач ВО розуміє основні положення навчального матеріалу, може поверхнево аналізувати фонетичні явища, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання вправ і завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами.
Достатній (алгоритмічно дієвий)	7	Здобувач ВО правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання у стандартних ситуаціях; самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; дотримання правильності вимови, фразового наголосу, інтонаційних моделей. Чітке висловлювання думок.
	8	Знання здобувача ВО досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал; правильний опис особливостей артикуляції звуків сучасної польської мови, при належній мовній культурі. Достатня кількість ілюстрацій, прикладів; вміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак з окремими неточностями; вміє самостійно працювати.
	9	Правильне володіння графемно-фонемними навичками техніки читання: виразне читання тексту з дотриманням правильності вимови усіх звуків сучасної польської мови.
Високий (творчо-професійний)	10	Здобувач ВО володіє глибокими і міцними знаннями та використовує їх у нестандартних ситуаціях; може визначати особливості мовних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні здобутки лінгвістичної науки; самостійно визначає мету власної діяльності; виконує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні мовні

		явища, процеси.
	11	Повний та послідовний виклад основних теоретичних положень з фонетики з дотриманням правильності вимови, фразового наголосу, інтонаційних моделей. Чітке висловлювання думок. Достатнє використання лексичного мінімуму. Достатня кількість ілюстрацій, прикладів.
	12	Здобувач ВО має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності в навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв’язує складні проблемні ситуації та завдання; уміє самостійно здобувати і використовувати інформацію; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах.

Здобувачу вищої освіти, який не виконав поточних домашніх завдань, не підготувався до навчальних занять, в журнал обліку роботи академічної групи ставиться 0 балів.

Здобувачу вищої освіти, знання, уміння і навички якого на навчальних заняттях за 12-бальною шкалою оцінено від 1 до 3 балів, вважається таким, що недостатньо підготувався до цих занять і має академічну заборгованість за результатами поточного контролю. Поточну заборгованість, пов’язану з непідготовленістю або недостатньою підготовленістю до навчальних занять, здобувач вищої освіти повинен ліквідувати. За ліквідацію поточної заборгованості нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Якщо здобувач вищої освіти не відпрацював пропущені навчальні заняття, не виправив оцінки 0,1,2,3, отримані на навчальних заняттях, не виконав модульної контрольної роботи (МКР), завдання самостійної роботи менше, ніж на 60% від максимальної кількості балів, виділених на ці види робіт, він вважається таким, що має академічну заборгованість за результатами поточного контролю.

Пропущені заняття здобувач вищої освіти має обов’язково відпрацювати. За відпрацьовані лекційні заняття оцінки не ставляться, за практичні заняття нараховуються бали середнього (4, 5, 6), достатнього (7, 8, 9) та високого рівня (10, 11, 12).

Модульна контрольна робота (*15 балів*)

Здобувачі вищої освіти повинні виконати контрольну роботу, яка оцінюється за 20- бальною шкалою.

Модульна контрольна робота виконується у формі тесту. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Модульних контрольна робота складається з 60 тестових завдань, максимальний бал кожного з яких 0,25 балів.

Отже, за контрольну роботу здобувач вищої освіти може отримати до 15 балів.
При отриманні менше 9 балів модульна контрольна робота вважається невиконаною і здобувач вищої освіти отримує можливість її перескладати.

Самостійна робота (10 балів)

Самостійна робота передбачає опрацювання матеріалу лекційних занять, попередню підготовку до практичних занять; виконання завдань і вправ в позааудиторний час; підготовку до обговорення окремих теоретико-практичних тем; аналіз фонетичних явищ та процесів; самостійне вивчення окремих теоретичних тем навчальної дисципліни; підготовку до написання модульної контрольної роботи; відвідування консультацій (згідно з графіком консультацій кафедри). Перевірку питань та завдань самостійної роботи, які здобувачі вищої освіти готують на практичні заняття, здійснює викладач, який їх проводить. Їх оцінювання є складником загальної оцінки, яка виставляється на практичному занятті.

Контроль за іншими видами самостійної роботи здійснює лектор на консультаціях.

Завдання з навчальної дисципліни, які самостійно готують здобувачі вищої освіти, перевіряє лектор.

Здобувачам для роботи пропонується створити власну віртуальну дошку Padlet і наповнити її контентом для певного уроку, теми тощо. Загальна оцінка за таке завдання – 10 балів, зокрема:

- реєстрація, естетичне оформлення, персоналізація дошки – 1/2 балів;
- завантаження / створення завдання для формування лексичних навичок– 1/2 балів;
- завантаження / створення завдання для формування граматичних навичок – 1/2 балів;
- завантаження / створення завдання для формування читацьких умінь – 1/2 балів;
- завантаження / створення завдання для формування писемних іншомовних умінь – 1/2 балів.

Семестровий екзамен *(40 балів)*

Здобувачі вищої освіти, що не мають академічної заборгованості за результатами поточного контролю, допускаються до складання екзамену з кредитного модуля навчальної дисципліни. Екзамен відбувається у формі усної відповіді на питання білета. Білет складається з трьох питань: двох теоретичних (по 15 балів за кожне) та одного практичного у вигляді ситуативного, проблемного завдання – опрацювання фрагменту уроку, вправи, плану тощо. (10 балів).

Критерії оцінювання відповідей на теоретичні питання:

14-15 балів виставляється тоді, коли здобувач вищої освіти надає повну, розгорнуту, правильну відповідь на поставлене питання; демонструє знання методичних понять і категорій та взаємозв'язків між ними, знає різні методичні принципи та підходи, зокрема інноваційні.

12-13 балів виставляється, коли студент надає відповідь на поставлене питання, але вона є додастатньо повною; знає окремі методичні поняття і категорії, але не розуміє взаємозв'язків між ними, добирає аргументи на підтвердження висловленого судження або висновку, вміє систематизувати набуті знання, грамотно їх викласти, припускає незначні граматичні та фактичні помилки.

9-11 балів надає фрагментарну відповідь на поставлене питання; має елементарні знання методичних понять і категорій, знає лише деякі методичні принципи та підходи, припускається логічних та фактичних помилок.

1-8 балів ставиться, якщо здобувач вищої освіти не відповідає на питання, припускається грубих помилок у відповіді.

Критерії оцінювання практичного завдання:

10 балів виставляється тоді, коли здобувач вищої освіти вільно володіє матеріалом, демонструє творчі навички.

8-9 балів виставляється, коли студент володіє матеріалом і вміє його застосувати на практиці, частково проявляє творчі навички.

6-7 балів володіє базовими навичками; може запропонувати шаблонні розв'язання запропонованого завдання.

1-5 балів ставиться, якщо здобувач вищої освіти не може виконати завдання, не розуміє суті поставленого завдання або допускається грубих помилок при його виконанні.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів ВО з навчальної дисципліни здійснюється відповідно до таблиці відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля (навчальної дисципліни)	**Підсумкова оцінка за шкалою ECTS**	**Підсумкова оцінка за національною шкалою**
90-100	A (відмінно)	Відмінно
82-89	B (добре)	Добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	Задовільно
60-66	E (достатньо)	

35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	Незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

11. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна: вивчення навчальної дисципліни не потребує спеціального програмного забезпечення. Під час вивчення курсу використовується технічне обладнання (комп'ютер/ноутбук, проектор), а також мережа Інтернет, сторінка навчальної дисципліни на платформі MOODLE; відеозв'язок на платформі GoogleMeet, ZOOM (за умови дистанційного/змішаного навчання).

12. Рекомендована література:

Основна:

1. Gębal P.E., Miodunka W.T. Dydaktyka i metodyka nauczania języka polakiego jako obcego i drugiego. – Warszawa : Państwowe wydawnictwo naukowe, 2020. – 570 s.

2. Seretny A., Lipińska E. ABC metodyki nauczania języka polskiego jako obcego. – Kraków : UNIVERSITAS, 2005.– 329 s.

3. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. - Warszawa : Fraszka edukacyjna, 2002.– 205 s.

4. Педагогічна практика здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (польська): навчально-методичний посібник [Електронний ресурс] / укладачі Т. П. Білоусова, Н. О. Стахнюк; за заг. ред. Т.П. Білоусової. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2022. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM); 12 см. (5 авт. арк.)

Додаткова:

5. Стахнюк Н.О. Комунікативний метод на тлі інших методів навчання іноземних мов. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології : [навчальне видання] / За заг. ред. О. Г. Шаповал, О. В. Кеби. Частина IX. Кам'янець-Подільський : Видавець Ковальчук О.В., 2022. с. 91-105

6. Стахнюк Н.О. Значення модернізації дидактичної складової навчання. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України: матеріали XI Регіональної науково-практичної конференції, 7 грудня 2022 року, м. Кам'янець-Подільський [Електронний ресурс]. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2023. С. 60-64

7. Стахнюк Н.О. Можливості використання реклами при вивченні польської мови. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України : зб. наук. праць. – Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2019. С.80-83.

8. Войцева О.А. Соціокультурна компетентність як важлива складова у процесі вивчення сучасної польської мови // Слов'янський збірник: Збірник наукових праць. – Вип. XVI. – Чернівці : Букрек, 2012. – С. 337 – 344.

9. Навчаємо мислити критично : посібник для вчителів / автори-укладачі О.І. Пометун, І.М. Сущенко. Дніпро : ЛІРА, 2016. 144 с.

10. Пометун О.І. Енциклопедія інтерактивного навчання. Київ : А.С.К., 2007. 144 с.

11. Путівник з розвитку критичного мислення в учнів початкової школи: методичний посібник для вчителів / авт.-укладачі О.І. Пометун, І.М. Сущенко. Київ, 2018. 96 с.

12. Концепція Нової української школи URL: https:// www.kmu.gov.ua /.../ukrainska-shkola-compressed.pd...

13. Короденко М. Нова школа - нові підходи . *Освіта України*. - 2017.- № 43.- с.6.

14. Панова Л., Андрійко І. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах. – Київ : «Академія», 2010. – 327 с.

15. Дąbrowska A., Dobesz U., Pasieka M. Co warto wiedzieć. Poradnik metodyczny dla nauczycieli języka polskiego jako obcego na Wschodzie. - Warszawa : Ośrodek rozwoju edukacji, 2010.– 236 s.

16. Inne optyki. Nowe programy, nowe metody, nowe technologie w nauczaniu kultury polskiej i języka polskiego jako obcego. Red. Cudak R., Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2001.– 506s.

17. Miodunka W. Nowa generacja w glottodydaktyce polonistycznej. – Kraków : UNIVERSITAS, 2009.– 228 s.

18. Seretny., Lipińska E. Z zagadanień dydaktyki języka polskiego jako obcego.– Kraków : UNIVERSITAS, 2006.– 340 s.

19. Sztuka czy rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Red. Achtelik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010.– 267 s.

20. Sztuka i rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 2. Red. Achtelik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2010.– 238 s.

21. Sztuka to rzemiosło? Nauczyć Polski i polskiego. Tom 3. Red. Achtelik A. Tambor J. - Katowice : wydawnictwo Gnome, 2013.– 210 s.

13. **Рекомендовані джерела інформації**

1. Platforma dla uczących się i nauczyjących języka polskiego. URL: https://e-polish.eu/polski-dla-obcokrajowcow
2. Państwowa Komisja Poświadczania Znajomości Języka Polskiego jako Obcego. URL: https://certyfikatpolski.pl/
3. Narodowa Agencja Wymiany Akademickiej. URL: https://nawa.gov.pl/studenci
4. Poradnia językowa PWN. URL: https://sjp.pwn.pl/poradnia/lista/wymowa;2.html
5. Szkoła języka i kultury polskiej Uniwersytetu Śląskiego. URL: https://www.sjikp.us.edu.pl/pl/e-nauczanie/
6. Kanał poświęcony nauczaniu i nauce języka polskiego jako obcego i drugiego https://www.youtube.com/@polskiikropka
7. Webinaria o metodyce nauczynia języka polskiego jako obcego https://www.youtube.com/@prologpublishing/playlists