

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 64»

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 64»

Протокол № _____
_____ С.В. Родионова
« ____ » _____ 2013 г.

Согласовано

на заседании НМС

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2013г.

Рассмотрено

на заседании МО учителей математики, физики,
информатики

Протокол № _____
от « ____ » _____ 2013г.
Руководитель МО _____ А.Б. Мелешко

Рабочая учебная программа
по информатике и ИКТ **для** 2 **класса (ов)**
(предмет)

2012-2013 учебный год

Составитель программы: учитель информатики и ИКТ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 64»
Кривенькая Мария Владимировна

Новокузнецк, 2013

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Информатика» 1 уровня образования (2-4 классы) образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерной основной образовательной Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы /Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 584 с., также программы «Информатика в играх и задачах» авторского коллектива Горячев А.В., Горина К.И. и Суворова Н.И., рекомендованной Министерством образования Российской Федерации и учебным комплектом по информатике: Информатика. Учебник, 2-й класс. («Информатика в играх и задачах»). В 2-х ч. (ч. 1 – 64 с., ил.; ч. 2 – 80 с., ил.); Информационного письма Министерства образования Российской Федерации от 26.04.2004 г. № 14-51 - 105/13 «Об организации обучения информатике в 2-м классе общеобразовательных учреждений, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования»;

Настоящая программа составлена на 35 часов в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения и является программой базового уровня обучения.

В курсе условно можно выделить следующие *содержательные линии*:

- основные информационные объекты и структуры (цепочка, мешок, дерево, таблица);
- основные информационные действия (в том числе логические) и процессы (поиск объекта по описанию, построение объекта по описанию, группировка и упорядочение объектов, выполнение инструкции, в том числе программы или алгоритма и пр.);
- основные информационные методы (метод перебора, полного или систематического, метод проб и ошибок, метод разбиения задачи на подзадачи и пр.).

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос: что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и набор конкретных способов деятельности - ответ на вопрос: что ученик должен делать, чтобы применять (добывать, оценивать) приобретенные знания.

В соответствии с ООП в основе программы курса информатики лежит системно-деятельностный подход, который заключается в вовлечении обучающегося в учебную деятельность, формировании компетентности учащегося в рамках курса. Он реализуется не только за счет подбора содержания образования, но и за счет определения наиболее оптимальных видов деятельности обучающихся. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

На основании требований ФГОС в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: совершенствование навыков речевого общения, развитие коммуникативной, учебно-познавательной и рефлексивной компетенции учащихся. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. В

младшем школьном возрасте продолжается социально-личностное развитие ребенка.

Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностных востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация личностное саморазвитие. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Как говорилось выше, основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у обучающихся основ ИКТ-компетентности, многие компоненты, которой входят в структуру УУД. Это и задает основные ценностные ориентиры содержания данного курса. С точки зрения достижения метапредметных результатов обучения, а также продолжения образования на более высоких ступенях (в том числе обучения информатике в среднем и старшем звене) наиболее ценными являются следующие компетенции, отраженные в *содержании курса*:

- основы логической и алгоритмической компетентности, в частности овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;
- основы информационной грамотности, в частности овладение способами и приемами поиска, получения, представления информации, в том числе информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;
- основы ИКТ-квалификации, в частности овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- основы коммуникационной компетентности. В рамках данного учебного предмета наиболее активно формируются стороны коммуникационной компетентности, связанные с приемом и передачей информации. Сюда же относятся аспекты языковой компетентности, которые связаны с овладением системой информационных понятий, использованием языка для приема и передачи информации.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по информатике, и с учетом системы обучения класса реализуется программа базисного уровня. С учетом системы и модели обучения класса выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Общие учебные умения, навыки предполагают повышенное внимание к развитию *межпредметных связей курса информатики*.

В итоге работы по программе учащимися должны быть достигнуты следующие результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные:

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. развитие мотивов учебной деятельности;
3. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
4. навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

метапредметные:

1. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
2. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
3. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
4. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
5. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
6. осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме;
7. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
8. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
9. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
10. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;
11. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков обучающихся, обобщенных способов деятельности. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более

широкое использование активных форм познания наблюдение, обсуждение разных мнений, предположений, учебный диалог, нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр.

При выполнении творческих работ формируется:

- умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности;
- искать оригинальные решения.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе, составлять план, таблицы, схемы, графы. На уроках учащиеся могут:

- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- приводить примеры;
- подбирать аргументы;
- перефразировать мысль (объяснять «иными словами»);
- формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших навыков работы с источниками, энциклопедическими материалами. При развивающем обучении стимулируются активные формы познания:

- наблюдение;
- опыты;
- обсуждение разных мнений, предположений;
- учебный диалог и пр.

Большую значимость имеет информационно-коммуникативная Деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (схема, таблица и др.), отделения основной информации от второстепенной.

Учащиеся должны овладеть следующими учебными действиями:

- обосновывать суждения;
- давать определения;
- приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся

оценивать свои мысли и действия «со стороны», соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять свое знание и незнание и др. Способность к рефлексии - важнейшее качество, определяющее социальную роль ребенка как ученика.

Курс предусматривает последовательное изучение разделов со следующим распределением часов:

№	Название раздела	Количество часов		
		По примерной программе 1-4 кл.	По авторской программе	По рабочей программе
	План действий и его описание	Предлагается частично осваивать за счет использования компонента образовательного учреждения и регионального компонентов учебного плана	11	11
	Отличительные признаки и составные части предметов		11	11
	Логические рассуждения		12	13
	Итого		34	35

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). Работа учеников за компьютером в 2 классах 10-15 минут, при этом каждый ученик имеет доступ к компьютеру и пытается выполнять практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Во втором классе *текущий контроль* уровня достижений учащихся по информатике осуществляется как в письменной, так и в устной форме при выполнении заданий в учебнике-тетради, а также при выполнении практических заданий за компьютером. Для тематических проверок выбраны узловые вопросы программы. Итоговый контроль также осуществляется в форме контрольной работы из учебника. Возможен отбор задания, с помощью которого осуществляется проверка только одного определенного умения (например, умения упорядочивать информацию по алфавиту и числовым значениям — возрастанию, убыванию).

Итоговые контрольные работы представлены в учебниках-тетрадах учеников 2 классов. В середине каждой части тетради находятся бланки с заданиями контрольных работ. В первую часть тетради включены задания контрольных работ № 1 и № 2, во вторую часть – задания контрольных работ № 3 и № 4. Задания каждой контрольной работы представлены в двух вариантах.

Например, если для письменной проверки выбирается организация одной и той же информации различными способами: в виде текста, рисунка, схемы, таблицы, то для обеспечения самостоятельности работы учащихся учитель использует несколько вариантов задания: например, задание в учебнике-тетради и подобные задания на карточках.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям к цифровой оценке (отметке) в начальной школе.

Каждый ученик может получить оценку:

1. за работу на уроке;
2. за выполненное домашнее задание;
3. за контрольную работу (дважды);
4. за работу в учебнике.

При выполнении письменных работ учитель может ввести оценку "за общее впечатление от письменной работы". Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота и др.). Эта отметка ставится как дополнительная и в журнал не выносится.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО
ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ**

2 класс

(1 часа в неделю, всего 35 часов)

№	Наименование разделов (тем)	Кол-во часов	в том числе				
			Изучение материала	Практическая часть	Повторение	Контроль (контрольная работа)	Резервные часы
1	2	3	4	5	6	7	8
	<i>Раздел I. План действий и его описание</i>	<i>11</i>	<i>9</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	
1.	Введение в предмет. Техника безопасности	1	1				
2.	Признаки предметов	1	1				
3.	Описание предметов	1	1				
4.	Состав предметов	1	1				
5.	Действия предметов	1	1				
6.	Симметрия	1	1				
7.	Координатная сетка	1	1				
8.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Описание предметов»	1				1	
9.	Контрольная работа по теме: «Описание предметов»	1			1		
10.	Действия предметов	1	1				
11.	Обратные действия	1	1				
	<i>Раздел II. Отличительные признаки и составные части предметов</i>	<i>11</i>	<i>9</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	

12.	Последовательность действий	1	1				
13.	Алгоритм	1	1				
14.	Ветвление в алгоритме	1	1				
15.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Алгоритмы»	1				1	
1	2	3	4	5	6	7	8
16.	Контрольная работа по теме: «Алгоритмы»	1			1		
17.	Множество. Элементы множества	1	1				
18.	Способы задания множества	1	1				
19.	Сравнение множеств. Равенство множеств	1	1				
20.	Отображение множеств	1	1				
21.	Кодирование	1	1				
22.	Вложенность множеств	1	1				
	<i>Раздел III. Логические рассуждения</i>	13	7		2	2	
23.	Пересечение множеств	1	1				
24.	Объединение множеств	1	1				
25.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Множества объектов»	1			1		
26.	Контрольная работа по теме: «Множества объектов»	1				1	
27.	Понятия "истина" и "ложь"	1	1				
28.	Отрицание	1	1				
29.	Логические операции "И" и "ИЛИ"	1	1				

30.	Графы, деревья	1	1				
31.	Комбинаторика	1	1				
32.	Подготовка к контрольной работе по теме: «Логические рассуждения»	1			1		
33.	Контрольная работа по теме: «Логические рассуждения»	1				1	
34-35.	Повторение. «В гостях у сказки» (резерв)	2					2
Итого:	35	25		4	4	2	
I четверть	9	7		1	1		
II четверть	7	5		1	1		
III четверть	10	8		1	1		
IV четверть	8	5		1	1	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ
для 2 класса**

№	Дата	Название раздела, тема урока	Основные элементы содержания	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы диагностики и контроля познавательных УУД	Домашнее задание		
---	------	------------------------------	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------	--	--

				Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Р а з д е л I. П л а н д е й с т в и й и е г о о п и с а н и е								
	02.09 - 07.09	Введение в предмет. Техника безопасности	Введение в предмет. Правила техники безопасности и	Развитие читательских умений, умения поиска нужной информации	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как	<ul style="list-style-type: none"> регулятивные: определяют цель 	Личные наблюдения учителя, ответы на	Учебник 1 часть

		и	организации рабочего места в компьютерном классе. Компьютер является универсальным средством для работы с информацией	в повествовательном и описательном текстах, умения адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.	деятельности на уроке с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> отличают новое от уже известного с помощью учителя; • <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других 	вопросы	
08.09 – 14.09	Признаки предметов	Признаки предметов. Обобщение и классификация предметов по какому-либо общему признаку. Выявление закономерности в чередовании цветов	Определяют цвет предметов; классифицируют предметы по их цвету; выявляют закономерности в чередовании цветов.	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> определяют цель деятельности на уроке с помощью учителя; • <i>познавательные:</i> отличают новое от уже известного с помощью учителя; • <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 2, № 3; стр. 5 № 8	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	16.09 – 21.09	Описание предметов	Описание и определение предметов через их признаки. Сравнение предметов по их признакам. Выявление закономерности в чередовании фигур различной формы	Определяют форму предметов; Классифицируют предметы по форме; выявляют закономерности в чередовании фигур различной формы.	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.	<p>речь других.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> определяют цель деятельность и на уроке с помощью учителя; • <i>познавательные:</i> отличают новое от уже известного с помощью учителя; находят закономерности в расположении и фигур по значению одного признака; • <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 6, № 10; стр. 9, № 18
	23.09 – 28.09	Состав предметов	Описание и определение предметов через их составные	Знакомятся с понятием составных частей предметов; описывают и	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> определяют цель 	Личные наблюдения учителя, ответы на	стр. 10, № 20; стр. 11, № 23; стр.

			части. Выявление закономерности в чередовании цветов	определяют предметы через их составные части.	хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика	деятельности на уроке с помощью учителя; <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> отличают новое от уже известного с помощью учителя; • <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других 	вопросы	13, № 28
	30.09 - 05.10	Действия предметов	Определение и действия предметов; обобщение и классификация предметов по их действиям; описание и определение	Определяют и называют действия предметов; обобщают и классифицируют предметы по их действиям; описывают и определяют предметы через их признаки,	Объясняют себе, какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные качества).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность действий на уроке; • <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 15, № 31; стр. 16, № 34
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			предметов через их признаки, составные части и	составные части и действия.		словаре); называют последовательность простых знакомых		

			действия			действий; находят пропущенное действие в знакомой последовательности; <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: вступают в беседу на уроке и в жизни 		
07.10 - 12.10	Симметрия	Ориентирование на листе бумаги. Понятия «симметричность фигур», «ось симметрии». Нахождение оси симметрии некоторых фигур. Обобщение и классификация предметов по какому-либо признаку	Знакомятся с понятиями симметричности фигур, оси симметрии; находят ось симметрии некоторых фигур. Личностные: осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)	Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)	<ul style="list-style-type: none"> • регулятивные: учатся работать по предложенному плану; • познавательные: находят закономерности в расположении фигур по значению одного признака; • коммуникативные: совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следовании 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	стр. 19, № 43 (б); стр. 21, № 49	

						им		
	14.10 – 19.10	Координатная сетка	Координатной сетке. Локализация предметов на координатной сетке. Нахождение предметов на координатной сетке.	Знакомятся с понятием координаты. Научиться находить объект по заданным координатам и называть координаты объекта.	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся работать по предложенному плану; • <i>познавательные:</i> находят закономерности в расположении фигур по значению одного признака; • <i>коммуникативные:</i> 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	стр. 24, № 54 (г); стр. 26, № 59
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следовании им		
	21.10 – 26.10	Подготовка к контрольной работе по теме: «Описание предметов»	Выполнения заданий, аналогичные контрольным	Закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках; работают в компьютерной среде: осваивают способы решения задач творческого характера (построение объекта	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учатся 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	

				с учетом готовых элементов)		отличать верно выполненное задание от неверного; <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; • <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) 		
28.10 – 02.11	Контрольная работа по теме: «Описание предметов»	Нахождение особенных черт в группе предметов с общим названием. Повторение	Находят особенные черты в группе предметов с общим названием; применяют на практике знания,	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную 	Контрольная работа 1 - «Предмет» (бланк контрольной работы 1 в		

			пройденного материала.	полученные на предыдущих уроках	исполнения роли хорошего ученика	ю оценку деятельности класса на уроке; учатся отличать верно выполненное задание от неверного; ● <i>познавательные:</i>	середине тетради)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ● <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)		
	11.11 – 16.11	Действия предметов	Понятия «столько же», «равно», «не равно». Сравнение	Знакомятся с понятиями «столько же», «равно», «не равно»; сравнивают	Объясняют себе, какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные	● <i>регулятивные:</i> проговаривают	Личные наблюдения учителя, ответы на	стр. 36, № 5; стр. 37, № 8;

			группы предметов по количеству	группы предметов по количеству.	качества).	последовательность действий на уроке; учатся высказывать свое предположение (версию); <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • <i>коммуникативные:</i> слушают и понимают речь других 	вопросы	
	18.11 – 23.11	Обратные действия	Понятие «обратное действие». Определение действия обратное данному	Знакомятся с понятиями «обратное действие» и определение действия обратное данному. Сравнивают группы предметов по	Объясняют себе, какие собственные привычки нравятся и не нравятся (личные качества).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность действий на уроке; • <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 39, № 10; стр. 41, № 15; стр. 42, № 16; стр. 42, № 18
1	2	3	4	5	6	7	8	9

				количеству.		развороте, в оглавлении, в словаре); • комму никативные: слушают и понимают речь других		
Р аз д е л П · О т л и ч и т е л ь н ы е п р и з н а к и								

и с о с т а в н ы е ч а с т и п р е д м е т о в								
	25.11 – 30.11	Последовательность действий	Определение последовательности событий. Римские цифры	Готовятся к введению понятия «алгоритм»; определяют последовательность событий.	Объясняют себе, что делают с удовольствием, а что нет (мотивы).	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные:</i> проговаривают последовательность действий на уроке; ● <i>познавательные:</i> ориентируются в учебнике (на развороте, 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	стр. 43, № 20; стр. 45, № 25; стр. 46, № 28

						<p>в оглавлении, в словаре); называют последовательность простых знакомых действий; находят пропущенное действие в знакомой последовательности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> вступают в беседу на уроке и в жизни 		
02.12 – 07.12	Алгоритм	<p>Подготовка к введению понятия «алгоритм». Определение последовательности событий. Описание и определение предметов через их признаки, составные части и действия</p>	<p>Готовятся к введению понятия «алгоритм»; определяют порядок действий; на практике применяют знания, полученные на предыдущих уроках</p>	<p>Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учатся отличать верно выполненное задание от неверного; 	<p>Личные наблюдения учи-теля, ответы на вопросы</p>	<p>стр. 47, № 30; стр. 48, № 33; стр. 50, № 38</p>	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя 		
						учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) 		
	09.12 – 14.12	Ветвление в алгоритме	Понятие «ветвление» в алгоритме. Составление алгоритмов с условием (ветвлением)	Готовятся к введению понятия «Ветвление в алгоритме»; определяют порядок действий;	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	стр. 51, № 40; стр. 53, № 44; стр. 54, № 47; стр. 54, № 48

						<p>деятельности класса на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ознавательные:</i> находя т ответ ы на вопро сы, испол ьзуя учебн ик, свой жизне нный опыт и инфор мацию <p>, получ енную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> оформ 		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>ляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)</p>		
16.12 – 21.12	Подготовка к контрольной работе по теме: «Алгорит-	Выполнение заданий, аналогичные контрольным	Закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках; работают в компьютерной среде:	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулярные</i>: учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса 	<p>Отвечают на вопросы, результативность решения задач</p>		

1	2	3	4	5	6	на уроке;	8	9
		<p>мы»</p>		<p>осваивают способы решения задач творческого характера (построение объекта с учетом готовых элементов).</p>		<p>учатся отличать верно выполненное задание от неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>ознавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ● <i>коммуникативные:</i> 		

						оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)		
16.	23.12 – 28.12	Контрольная работа по теме: «Алгоритмы»	Определение порядка действий	Готовятся к введению понятия «алгоритм»; определяют порядок действий; на практике применяют знания, полученные на предыдущих уроках	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учатся отличать верно выполненное задание от 	Контрольная работа 2 - «Алгоритмы» (бланк контрольной работы 2 в середине тетради)	

						<p>неверного;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ● <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и 		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)		
	13.01 - 18.01	Множество. Элементы множества	Понятия «множество», «элементы множества». Определение принадлежности элемента к множеству. Закономерность в рисунках	Знакомятся с понятием «множество»; знакомятся с понятием «элемент множества»; определяют принадлежность элемента множеству.	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение (версию); ● <i>познавательные:</i> делают выводы в результате 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	Учебник 2 часть стр. 4, № 7; стр. 5, № 9, № 10

						<p>совместной работы всего класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> вступают в беседу на уроке и в жизни 		
20.01 - 25.01	Способы задания множества	Различные способы задания множеств. Выполнение действий с ограничением	Закрепляют знание понятий «множество» и «элементы множества»; изучают различные способы заданий множеств: пересечение и задание общего свойства его элементов.	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение (версию); • <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы всего класса; • <i>коммуникативные:</i> вступают в беседу на уроке и в жизни 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 6, № 11, № 12; стр. 8, № 17; стр. 9, № 19	
27.01 - 01.02	Сравнение множеств. Равенство множеств	Сравнение множества по числу элементов в них. Определение принадлежности	Сравнивают множества по числу элементов в них; знакомятся с понятием равенства	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся высказывать свое 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 11, № 22; стр. 13, № 30	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
			элемента множеству	множеств.		предположени е (версию); • <i>познав ательные:</i> делают выводы в результате совместной работы всего класса; • <i>комму никативные:</i>		
						вступают в беседу на уроке и в жизни		
20.	03.02 - 08.02	Отображени е множеств	Понятие «отображение множеств». Умение ставить в соответствие элементы одного множества элементы другого множества. Различные способы заданий множеств	Знакомятся с понятием «отображение множеств»; ставят в соответствие элементам одного множества элемент другого множества.	Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	• <i>регуля тивные:</i> учатся высказывать свое предположени е (версию); • <i>познав ательные:</i> делают выводы в результате совместной работы всего класса; • <i>комму никативные:</i> вступают в беседу на уроке и в	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 14, № 32; стр. 15, № 34; стр. 17, № 40

21.	10.02 - 15.02	Кодирование	Понятия «кодирование» и «декодирование». Умение ставить в соответствие предметам или действиям другие предметы или действия. Создание 2 одинаковых множеств из 3 предметов	Знакомятся с понятиями «кодирование» и «декодирование»; ставят в соответствие предметам или действиям другие предметы или действия.	Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	жизни <ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение (версию); • <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы всего класса; • <i>коммуникативные:</i> совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следуют им 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 19, № 43, № 45; стр. 20, № 48; стр. 21, № 49
22.	17.02 - 22.02	Вложенность множеств	Отношения между множествами. Понятия «вложенность», «подмножество». Кодирование движения стрелками	Сравнивают множества по числу элементов в них; знакомятся с понятием вложенность множеств.	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение (версию); • <i>познавательные:</i> 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 22, № 53; стр. 24, № 58, № 59; стр. 25, № 60

						делают выводы в результате совместной работы всего класса;		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<ul style="list-style-type: none"> • коммуникативные: вступают в беседу на уроке и в жизни 		
Р а з д е л П І. Л о г и ч е с к и е р а с с у								

ж д е н и я								
23.	24.02 - 01.03	Пересечение множеств	Понятие «Пересечение» множеств. Определение элементов, принадлежащие пересечению множеств. Кодирование движения стрелками	Сравнивают множества по числу элементов в них; знакомятся с понятием пересечение множеств.		<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные</i>: учатся высказывать свое предположение (версию); ● <i>познавательные</i>: делают выводы в результате совместной работы всего класса; ● <i>коммуникативные</i>: вступают в беседу на уроке и в жизни 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 27, № 64; стр. 28, № 67; стр. 29, № 70
24.	03.03 - 07.03	Объединение множеств	Понятие «объединение» множеств. Определение элементы, принадлежащие	Сравнивают множества по числу элементов в них; знакомятся с понятием объединению	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные</i>: учатся высказывать свое 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 31, № 73; стр. 32, № 77; стр. 33, № 79

			объединению множеств	множеств.		предположение (версию); <ul style="list-style-type: none"> • <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы всего класса; • <i>коммуникативные:</i> вступают в беседу на уроке и в жизни 		
25.	10.03 - 15.03	Подготовка к контрольной работе по теме: «Множества объектов»	Уметь выполнять действия под диктовку учителя	Закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках; работают в компьютерной среде: осваивают способы	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учатся отличать верно 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
				решения задач творческого характера (построение объекта		выполненное задание от неверного; <ul style="list-style-type: none"> • <i>ознава</i> 		

				с учетом готовых элементов).		<p><i>тельные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной 		
--	--	--	--	------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						енной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)		
26.	17.03 – 22.03	Контрольная работа по теме: «Множества объектов»	Использование приобретенных знаний	На практике применяют знания, полученные на предыдущих уроках	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика.	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учатся отличать верно выполненное задание от неверного; ● <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой 	Контрольная работа 1 - «Множества объектов» (бланк контрольной работы 3 в середине тетради)	

1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p>жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной речи 		
						(на уровне одного предложения или небольшого текста)		
27.	01.04 – 05.04	Понятия "истина" и "ложь"	Понятия «истина» и «ложь». Отличие заведомо ложные фразы, высказывания	Знакомятся с понятиями «истина» и «ложь»; оценивают простейшие высказывания с точки зрения истинности или ложности.	Простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т. п. (ценностей).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение (версию); • <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы всего класса; 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 43, № 3; стр. 44, № 5; стр. 46, № 12

						<ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следовании им 		
28.	07.04 – 12.04	Отрицание	Понятие «отрицание». Построение отрицания; классификация предметов по одному свойству	Знакомятся с понятием «отрицание»; учатся отрицанию некоторого свойства с помощью частицы «не»; классифицируют предметы по одному свойству.	Осознают себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся высказывать свое предположение (версию); • <i>познавательные:</i> делают выводы в результате совместной работы всего класса; • <i>коммуникативные:</i> совместно договариваются о правилах общения и поведения в школе и следовании им 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 48, № 17, № 18; стр. 50, № 24

29.	14.04 – 19.04	Логические операции "И" и "ИЛИ"	Работа с высказываниями, содержащими связки «и», «или».	Строить высказывания с использованием связок «И», «ИЛИ»	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> регулятивные: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 53, № 30, № 32; стр. 54, № 35; стр.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Классификация и объединение множества по двум (и нескольким) множествам. Решение задач с помощью графов			<ul style="list-style-type: none"> познавательные: выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений коммуникативные: совместно договариваются о правилах общения и 		55, № 36

						поведения в школе и следовании им		
30.	21.04 – 26.04	Графы, деревья	Понятия «деревья», «графы». Классификация и определение предметов по нескольким свойствам. Решение задач с помощью графов	Знакомятся с понятием «дерево»; классифицируют предметы по нескольким свойствам; учатся узнавать предметы по нескольким свойствам (с помощью дерева).	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т. п. (ценностей)	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные</i>: учатся работать по предложенному плану; ● <i>познавательные</i>: называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное действие в знакомой последовательности; ● <i>коммуникативные</i>: учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 57, № 41; стр. 58, № 43; стр. 59, № 46
1	2	3	4	5	6	7	8	9

31.	28.05 – 03.05	Комбинаторика	Решение задачи комбинаторного типа. Нахождение выигрышной стратегии в играх	Решают некоторые задачи комбинаторного типа	Оценивают простые ситуации и однозначные поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; ● <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ● <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) 	Личные наблюдения учителя, ответы на вопросы	стр. 60, № 49, №51; стр. 61, № 52; стр. 62, № 58
-----	---------------------	---------------	-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	--------------------------------------------------

32.	05.05 – 10.05	Подготовка к контрольной работе по теме: «Логические рас-суждения»	Выполнение действий под диктовку учителя	Закрепляют знания, полученные на предыдущих уроках; работают в компьютерной адаптированной среде: собирают с помощью инструмента «лапка» изображение фантазий на тему предстоящих летних каникул.	Объясняют себе, что получается хорошо, а что нет (результаты).	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; учатся отличать верно выполненное задание от неверного; • <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и 		

						письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)		
33.	12.05 – 17.05	Контрольная работа по теме: «Логическое рассуждение»	Использование приобретенных знаний	Применяют на практике знания, полученные на предыдущем уроке	Оценивают простые ситуации и поступки как хорошие или плохие с позиции важности исполнения роли хорошего ученика	<ul style="list-style-type: none"> ● <i>регулятивные:</i> учатся совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; ● <i>познавательные:</i> находят ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; ● <i>коммуникативные:</i> оформляют свою мысль в устной и письменной 	Контрольная работа 4 -«Высказывание. Графы» (бланк контрольной работы 4 в середине тетради)	

						речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).		
34 – 35	19.05 – 24.05, 26.05 – 31.05	Повторение. «В гостях у сказки» (резерв)	Повторение пройденного материала. Закрепление знаний и умений	Решают некоторые задачи комбинаторного типа; закрепляют навыки решения логических задач.	Оценивают простые ситуации и поступки как хорошие или плохие с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре	<ul style="list-style-type: none"> • <i>регулятивные</i>: учатся работать по предложенному плану; • <i>познавательные</i>: называют последовательность простых знакомых действий, находят пропущенное 	Ответы на вопросы, результативность решения задач	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					и т. п. (ценностей).	действие в знакомой последовательности; <ul style="list-style-type: none"> • <i>коммуникативные</i>: учатся выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика) 		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ (*Предметные УУД*)

В результате изучения данного курса обучающиеся **должны знать**:

- признаки предметов
- составные части предметов
- понятия «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «ось симметрии», «координатная сетка»
- действия предметов и их результат
- понятие «алгоритм», «ветвление в алгоритме», «множество», «элементы множества», «равенство множеств», «отображение множества», «кодирование», «подмножество», «пересечение множеств», «высказывание», «истина», «ложь», «отрицание», «дерево», «граф»
- операции над множествами
- высказывания со связками «и», «или»

Должны уметь:

- находить лишний предмет в группе однородных;
- предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных;
- выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам;
- находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.);
- разбивать предложенное множество фигур (рисунков) на 2 подмножества по значениям разных признаков;
- находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков;
- называть последовательность простых знакомых действий;
- приводить примеры последовательности действий в быту, сказках;
- находить пропущенное действие в знакомой последовательности;
- точно выполнять действия под диктовку учителя;
- отличать заведомо ложные фразы;
- называть противоположные по смыслу слова;
- отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(оценки выставляются со второй четверти)

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение понятий, правил, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неумение выявлять существующие закономерности; определять причинно-следственные связи и решать задачи,

связанные с анализом исходных данных в пределах изученного материала;

- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- незнание видов информации и работы с информацией;
- неумение осуществлять поиск информации в различных источниках в пределах изученного материала и подготовки

простых сообщений с использованием различных источников информации;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы;
- неумение делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, строить простейшие логические выражения;
- незнание или неправильное применение алгоритмов, лежащих в основе выполнения задания;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в определении причинно-следственной связи и анализе исходных данных в пределах изученного материала;
- неточности в выборе действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда задание не основывается на вычислительных знаниях и умениях;
- неточности при выполнении рисунков, схем, заполнении таблиц;
- неточности при осуществлении простейших выводов, построении простейших логических выражений;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценивание заданий, выполняемых на компьютере

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность, правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;
- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;
- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных исполнителей;
- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

Недочеты:

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного материала с помощью прикладных программ на компьютере;
- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране компьютера;
- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных компьютерных исполнителей;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника.

УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Литература для учителя:

1. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. («Информатика в играх и задачах») [Текст]. Учебник в 2-х частях, часть 1 / А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова.-Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011.- 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа») - ISBN 978-5-85939-615-3.
2. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. («Информатика в играх и задачах») [Текст]. Учебник в 2-х частях, часть 2 / А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова.- Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011.- 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа») - ISBN 978-5-25939-677-7.
3. Горячев А.В. Информатика. 2 класс («Информатика в играх и задачах»). Методические рекомендации для учителя по курсу информатики и по курсу математики с элементами математики [Текст] / А.В. Горячев, Т.О. Волкова, К.И. Горина.- Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Баласс, 2011. – 240 с. (Образовательная система «Школа 2100»). - ISBN 978-5-85939-327-5.
4. Горячев А.В. Программа «Информатика и ИКТ (информационные и коммуникационные технологии)» [Электронный ресурс] / А.В. Горячев.- Режим доступа: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php>.- Загл. с экрана.
5. Информатика. Программы для общеобразовательных учреждений. 2-11 классы [Текст] / Составитель М. Н. Бородин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009. – 584 с. - ISBN 978-5-9963-0705-0
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / Сост. Е.С. Савинов.- 2-е изд., перераб. - М. : Просвещение, 2010. - 204 с. - (Стандарты второго поколения).- ISBN 978 5 09 022564 9.
7. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (2004г.)

Литература для ученика:

1. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. («Информатика в играх и задачах») [Текст]. Учебник в 2-х частях, часть 1 / А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова.-Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011.- 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа») - ISBN 978-5-85939-615-3.
2. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. 2 класс. («Информатика в играх и задачах») [Текст]. Учебник в 2-х частях, часть 2 / А.В. Горячев, К.И. Горина, Н.И. Суворова.- Изд. 3-е, испр. - М.: Баласс; Школьный дом, 2011.- 64 с.: ил. (Образовательная система «Школа») - ISBN 978-5-25939-677-7.

Дополнительные пособия и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

www.school-collection.ru, собственные разработки и презентации к урокам