

Практикум для педагогов

«1+1. Наставничество как источник взаимного роста»

Цель: систематизировать знания педагогов о наставничестве в ДОО.

Задачи:

1. Обучить игровым упражнениям, техникам по социальной коммуникации в рамках наставничества.
2. В формате диалога обсудить основные понятия наставничества, роли наставника и наставляемого.
3. Укреплять позитивное пространство в педагогическом сообществе ДОО.

Слайд 1. Дается установка на работу, озвучивается тема встречи, определяются основные задачи и пути их решения.

Слайд 2. Популярность наставничества связана:

1. Необходимость ускорения адаптации новых сотрудников. Наставничество помогает новичкам быстрее освоиться в компании, понять рабочие процессы, культуру организации и снизить количество ошибок. Это особенно актуально в условиях дефицита кадров и быстрого темпа изменений в профессиональной сфере.
2. Экономический эффект. Программы наставничества могут снижать текучесть кадров, уменьшать затраты на обучение и повышать производительность труда. Затраты на систему наставничества часто оказываются ниже, чем на традиционные методы подготовки персонала (переподготовку, повышение квалификации и т. п.).
3. Мотивация и признание. В системе образования внедряют системы нематериальной мотивации (конкурсы, награды) для наставников, что повышает их статус и стимулирует активное участие в программах. Существуют и материальные поощрения: в рамках аттестации по должности «Педагог-наставник» предусмотрена материальная ежемесячная выплата. Так же учреждён знак отличия «За наставничество», а в 2025 году подписан указ об учреждении Дня наставника.
4. Трансформация образовательного пространства. В условиях модернизации образования наставничество рассматривается как инструмент повышения качества обучения, формирования компетенций, соответствующих цифровому времени, и усиления взаимодействия между участниками

образовательного процесса. В России реализуются федеральные проекты и программы, направленные на развитие наставничества в образовании.

Слайд 3. В формате круглого стола, разброса мнений, мозгового штурма рассматриваются целевые аудитории для психолого – педагогического сопровождения системы наставничества в ДОО.

Слайд 4. В процессе обсуждения приходим к выводу, что продуктивность наставничества зависит от того, насколько верно организована социальная коммуникация, потому что в основе продуктивного взаимодействия лежит эмпатия, «прочтение» эмоций и чувств собеседника, уважение к нему.

Слайд 5. Все игры, предлагаемые на слайде, проигрываются с присутствующими педагогами.

Слайд 6. Предлагается обсудить финальную сцену из фильма «1+1». Приходим к выводу, что в системе наставничества происходит обучение не только наставляемого, но и наставника. Важно уметь принимать, что учиться можно не только у опытного педагога, но и от начинающего специалиста можно научиться тому, в чем он более грамотен и успешен, например, работа с искусственным интеллектом, компьютерные программы и т.п.

Слайд 7. Для профилактики эмоционального выгорания педагогов можно предложить упражнение «Мой герб.» Педагогам предлагается разделить лист бумаги на 5 частей (секторов) любого формата, согласно предложенной инструкции на слайде 8, заполнить части, пронумеровав их. После выполнения задания, психолог интерпретирует результаты работы коллег. Три слова, которые вы хотите слышать о себе и три предложения, которые начинаются со слов «я горжусь собой потому что....» - это ваш девиз, слова, которые вы должны помнить всегда.

Сектор №1 на листе бумаги обозначает, что к любому возрасту у вас есть достижение, которое именно вы совершили, потому что трудились, прилагали усилия и получили продуктивный результат. Важно это помнить в тот момент, когда кто-то сомневается в вашей успешности и работоспособности и открыто или за вашей спиной говорит об этом.

Сектор №2 напомним вам о том, что в вашей жизни есть три человека, которые всегда придут к вам на помощь, поддержат вас в беде и разделят радостные моменты.

Сектор №3 подскажет, что делать, когда вам скучно. Стоит заняться любимым делом и скука отступит.

Сектор №4 поможет вернуть вас в любимое место, самое комфортное и уютное для вас. Если у вас нет физической возможности попасть туда, можно закрыть глаза и мысленно оказаться в нем.

Задания в секторах на бумаге можно нарисовать, а можно записать. Очень важно, что данный герб можно повесить у себя над рабочим столом или хранить в блокноте или записной книжке, не боясь, что кто-то прочтет его, ведь то, что на нем нарисовано, знаете только вы.

Итог данного практикума можно подвести следующим образом: попросить написать свое мнение об участии на нарисованном заборе или, передавая мяч по кругу, дать оценку данному мероприятию.