

**STRUKOVNA ŠKOLA VICE VLATKOVIĆA
ZADAR**

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku 2026./2027. godinu

Zadar, _____ rujan 2026.

Sadržaj:

1. Podaci o Školi

3

Misija, vizija Škole

4

2. Sadržaj rada Škole

5

2.1 Popis razrednih odjela

6 2.2 Organizacija nastave

7

3. Projekti, izvan učionička nastava, natjecanja

8

3.1 Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu – nastavak

8

3.2 Potencijali zajednice

9

3.3 Projekt „Jačanje stručnih kompetencija nastavnika i mentora iz gospodarstva“ 9

3.4 ERASMUS +

10

3.5 Projekt „Prepoznaj. Podrži. Osnaži.“

11

3.6 Projekt unaprjeđenja rada Škole

12

3.7 Školski list „Stručak“

19

3.8 – 3.16 Projekti, izvan učionička nastava, natjecanja svih aktiva

19 -

46

4. Izborni predmeti, dodatna nastava, izvannastavne aktivnosti

45

4.1 Izborni predmeti

45

4.2 Dodatna i dopunska nastava

47

4.3 Izvannastavne aktivnosti

49

1. Podaci o Školi

Naziv	STRUKOVNA ŠKOLA VICE VLATKOVIĆA ZADAR
Sjedište	Nikole Tesle 9c, 23000 Zadar
e-pošta Škole	ured.ss-strukovna-vlatkovica-zd@skole.hr
e-pošta projekta RCK-a	ssvrck@gmail.com
e-pošta obrazovanje odraslih	obrazovanjeodraslihssvv@gmail.com
e-pošta Ravnatelj	tihomir.tomcic5@gmail.com
Kontakt telefoni	Ravnatelj +385 23 239 461 Tajništvo +385 23 239 460 Pedagoginja + 385 23 239 462 Računovodstvo + 385 23 239 463 Učenička referada +385 23 239 475 Obrazovanje odraslih +385 23 239 465
FAX	+385 23 239 472 +385 23 239 475
ŠIFRA	13-107-513
Ravnatelj	Tihomir Tomčić
Zamjenica ravnatelja i voditeljica RCK-a	Sanja Miočić
Voditelji školskih radionica	Bojan Bilić

	Mladen Pilipović - Voditelj Centra za nove tehnologije u obradi drva
Tajnik/ca	Sanja Čubrilo Surać
Pedagoginja	Ivana Softić
Psihologinja	Nada Luetić
Koordinatorica ispita državne mature	Kristina Krstić
Koordinatorica sustava kvalitete	Kristina Krstić
Osnivač	Skupština općine Zadar (Klasa: 602-01/06, Urbroj: 2198-01-92-1)
Registracija	Okružni privredni sud u Splitu (Br. Us-193/92. od 28. 5. 1993.

Misija Strukovne škole Vice Vlatkovića:

„Strukovna škola Vice Vlatkovića mjesto je koje potiče inovativnost, kreativnost, spremnost za cjeloživotno učenje, toleranciju i međusobno uvažavanje“.

Vizija Strukovne škole Vice Vlatkovića:

„Moderno i dobro opremljena strukovna škola koja kontinuirano unaprjeđuje nastavni proces implementiranjem novih tehnologija, usavršavanjem nastavnika te primjenom novih pristupa učenju, projektne i problemski orijentirane nastave te nastave u obliku simulacije radnih procesa iz svijeta rada, Škole koja neće učenike zasipati nepotrebnim informacijama, koja ih neće tjerati na „štrebanje i učenje napamet“, već poticati ih na logičko promišljanje, samostalnost u radu i zaključivanje, na razvoj kritičnog mišljenja i vlastitog stava koji može doprinijeti angažmanu u vlastitoj zajednici, na jačanje spremnosti za timski rad, Školu koja će odgajati učenike da postanu tolerantni mladi ljudi, osjetljivi na nepravdu koji će poštivati različitosti i uvijek biti spremni pomoći potrebitima, Školu u kojoj će se svatko zauzimati za poštovanje jednakih prava za sve, koja će reći ne diskriminaciji, govoru mržnje, strahu, predrasudi, stereotipu, Školu u kojoj će svaki učenik osjetiti pravo na slobodu, jednakost, dostojanstvo, suradnju i prihvaćanje.“

2. Sadržaj rada Škole:

Nastava se u Strukovnoj školi Vice Vlatkovića izvodi u pet sektora i podsektora te je po „novom“ i „starom“ obuhvaćeno 19 različitih zanimanja odnosno standarda kvalifikacija, od čega su 4 četverogodišnja na razini 4.2 HKO-a i 15 trogodišnjih zanimanja na razini 4.1 HKO-a.

Sektori i podsektori: strojarstvo, brodogradnja i metalurgija, elektrotehnika i računarstvo, šumarstvo i obrada drva, promet i logistika te graditeljstvo.

Zanimanja/standardi kvalifikacija: tehničar cestovnog prometa, drvodjeljski tehničar-dizajner, tehničar za računarstvo, tehničar za vozila, autolimar, bravar, elektromehaničar, elektroinstalater, vozač motornog vozila, stolar, soboslikar-ličilac, CNC operater, automehatroničar i instalater kućnih instalacija, serviser karoserije motornih vozila, operater za strojne obrade, izrađivač-monter strojsrskih konstrukcija, monter strojarskih konstrukcija, soboslikar ličilac dekorater.

	Industrijska	Obrtnička JMO Razina 4.1			Tehnička Razina 4.2			
Područje rada	III	I	II	III	I	II	III	IV
Strojarstvo	0,5	3,5	3	3	-	0,5	-	1
Elektrotehnika	-	1,5	1	1	1	1	1	1
Cestovni promet	0,5	-	-	-	-	-	1	-
Obrada drva	-		0,5	0,5	-	0,5	-	1
Graditeljstvo	-	0,5	0.5	0.5	-	-	-	-
	2	18			9			
29								

Stari kurikulumi razine 4.2: tehničar za računarstvo, drvodjeljski tehničar-dizajner, tehničar cestovnog prometa i tehničar za vozila i vozna sredstva.

Modularni kurikulumi razine 4.2: tehničar za računarstvo, drvodjeljski tehničar i dizajner, tehničar za vozila i tehničar za informacijske tehnologije.

Industrijski kurikulumi razine 4.1: CNC operater i vozač motornog vozila.

Obrtnički JMO kurikulumi razine 4.1: automehatroničar, instalater kućnih instalacija, autolimar, bravar, elektroinstalater, elektromehaničar, stolar i soboslikar-ličilac.

Eksperimentalni kurikulumi razine 4.1: automehatroničar, instalater kućnih instalacija.

Modularni kurikulumi razine 4.1: automehatroničar, serviser karoserije motornih vozila, monter strojarskih instalacija, elektroinstalater, elektromehaničar, operater za strojne obrade, izrađivač-monter strojarskih konstrukcija, stolar i soboslikar ličilac dekorater.

2.1 Popis razrednih odjela

Razred	Broj učenika	Zanimanje	Razrednik
1A	24	tehničar za informacijske tehnologije	Ivana Stanišić
1C	24	Automehatroničar	Ivan Kapović
1D	12 + 12	automehatroničar, serviser karoserije motornog vozila	Kristina Krstić
1E	24	monter strojarskih instalacija (IKI)	Šejla Babin
1F	15 + 9	elektroinstalater, elektromehaničar	Tomislav Bašić
1G	10 + 14	operater za strojne obrade, izrađivač-monter strojarskih konstrukcija	Željko Batur
1P	24	vozač motornog vozila	Šime Jukić
1S	14 + 10	stolar, soboslikar ličilac - dekorater	Tomislav Zorić
2A	24	tehničar za računarstvo	Sanja Miočić
2B	12 + 12	tehničar za vozila, drvodjeljski tehničar i dizajner	Ana Dukić
2C	24	automehatroničar	Ante Frleta
2D	12 + 12	automehatroničar, serviser karoserije motornog vozila	Marko Jakovac
2E	24	monter strojarskih instalacija (IKI)	Lucija Grbin
2F	15 + 9	elektroinstalater, elektromehaničar	Ante Džaja
2G	10 + 14	operater za strojne obrade, izrađivač-monter strojarskih konstrukcija	Ante Radonić
2P	24	vozač motornog vozila	Josip Kardum
2S	13 + 10	Stolar, soboslikar ličilac - dekorater	Sanja Strenja
3A	21	tehničar za računalstvo	Elvira Pavić
3B	21	tehničar za cestovni promet	Ivana Pandžić
3C	26	Automehatroničar	Marin Barjašić
3D	13+12	automehatroničar, autolimar	Maksimilijan Višković

3E	24	instalater kućnih instalacija	Miljenko Dunatov
3F	24	elektroinstalater	Igor Škorput
3G	13+9	elektromehaničar, bravar	Antonio Tomljanović
3P	7+18	CNC operater, vozač motornog vozila	Ivona Kovačević
3S	13+12	stolar, soboslikar-ličilac	Linda Žagar
4A	23	tehničar za računalstvo	Tomislav Maričić
4B	16	tehničar za vozila i vozna sredstva	Barbara Punoš Kostović
4T	18	drvodjeljski tehničar dizajner	Luca Bašić

Plavo – modularni kurikulumi razine 4.1

Zeleno - modularni kurikulumi razine 4.2

Crveno – četverogodišnji „stari“ programi

Crno - trogodišnji JMO programi

Ljubičasto – trogodišnji eksperimentalni kurikulumi

Smeđe – industrijski trogodišnji programi

2.2 Organizacija nastave

Nastava je organizirana u jednoj smjeni, dopodnevnoj, dok se u poslijepodnevnoj izvodi dio praktične nastave te izvannastavne aktivnosti kao i izborna, dodatna i dopunska nastava te obrazovanje odraslih.

Nastava se organizira bez nultih satova, odnosno prvi sat započinje u 8:00 sati te završava ili šestim satom u 13:05 sati ili sedmim satom u 13:50 sati.

U školskim radionicama nastava počinje u 7:30 sati i završava u 13.30 sati.

Dvije su ključne karakteristike našeg nastavnog procesa:

- 1.) Rasterećenje učenika na način da smo smanjili broj nastavnih dana u kojima učenici imaju po 7 sati nastave,
- 2.) Izvođenje praktične nastave u svijetu rada na način da smo omogućili učenicima razine 4.1 da provode u svijetu rada minimalno 560 sati godišnje (2 dana tjedno), a razina 4.2 minimalno od 105 do 280 sati godišnje.
- 3.) Broj sati tijekom nastavne godine za razinu 4.1: 560 sati P.N. + 665 sati T.N. (385 ST + 280 OOP) odnosno $(2 \times 6 + 1 \times 7 + 2 \times 8 \text{ PN}) \times 35 = 1225$ sati
Kad je ukupan broj sati manji od 1225, moguće je sva tri dana teorijske nastave izvoditi po 6 sati dnevno odnosno ukoliko je veći povećava se broj dana sa po 7 sati nastave.
- 4.) Broj sati tijekom nastavne godine za razinu 4.2: 280 sati P.N. + 910 sati T.N. $((2 \times 6 + 2 \times 7) \times 35) = 1190$ sati

Znam da to neće naići na odobravanje dijela poduzetnika, ali zbog primjene modularnih kurikuluma i diskontinuiteta realizacije pojedinih modula odnosno česte izmjene rasporeda i dalje ćemo koristiti **model kontinuirane izmjene 2 dana praktične i 3 dana teorijske nastave tijekom svakog tjedna („3T + 2P“)**. Svjesni smo da bi za tehnološko-proizvodne uvjete bilo bolje nastavu izvoditi modelom „tjedan + tjedan“ što odgovara i našim partnerima iz gospodarstva, ali organizacijski sada to teško možemo izvesti.

Prvi razredi praktičnu nastavu izvode u školskim radionicama i to 4 dana po 3 do 4 sata, odnosno praktična nastava uklopljena je u tjedni raspored nastave.

Pri izradi rasporeda praktične nastave vodimo računa o ravnomjernoj raspoređenosti učenika po obrtničkim radionicama te će stoga učenici 2. razreda istog zanimanja biti raspoređeni na praksu one dane kada su učenici 3. razreda u školi na teorijskoj nastavi. Takav

princip rasporeda je napravljen za učenike u svim zanimanjima čime ravnomjerno opterećujemo naše partnere iz svijeta rada.

Upravo zbog navedenog, osobito kod trogodišnjih programa, ključna je optimizacija teorijske nastave s praktičnom, kako kod obrtnika, tako i u školskim radionicama, te će se voditi računa o prostornim mogućnostima učionica i radionica, zahtjevima obrtnika te normi i kvalifikacijama nastavnika praktične nastave.

I ove školske godine škola ima organiziran velik broj sati praktične nastave koji se realizira u školskim radionicama, a ove godine iznose 206 sati tjedno odnosno 7210 sati godišnje.

I ove godine planiramo veći broj izmjena rasporeda nastave tijekom nastavne godine ovisno o dinamici realizacije pojedinih modula.

3. Projekti

U ovoj školskoj godini planiramo slijedeće projekte:

- 3.1 Nastavak statusa Regionalnog centra kompetentnosti u strojarstvu
- 3.2 Projekt „Potencijali zajednice“
- 3.3 Projekt „Jačanje stručnih kompetencija nastavnika i mentora iz gospodarstva“
- 3.4 ERASMUS +
- 3.5 Projekt „Prepoznaj. Podrži. Osnaži.“
- 3.6 Projekt unapređenja rada Škole,
- 3.7 Školski list „Stručak“,
- 3.8 – 3.16. Napisani su projekti svih stručnih aktiva koji su iste planirali

3.1. Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu - nastavak

Naš najveći Projekt, koji smo uspješno završili, svakako je „Strukovna škola Vice Vlatkovića - Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu“ čijom realizacijom smo super opremili Školu novim tehnologijama, nadogradili školsku zgradu te educirali nastavnike u cijelom nizu strukovnih i pedagoških područja.

Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih ponovno nas je imenovalo Regionalnim centrom kompetentnosti za strojarstvo u idućih 5 godina odnosno do 2028. i to za Istarsku, Primorsko-goransku, Karlovačku, Ličko-senjsku i Zadarsku Županiju.

Osim toga, 5 godina od završetka Projekta mi smo pod praćenjem posredničkih tijela 1. razine pa smo tako tijekom svibnja prošle godine imali više tjednu kontrolu od strane posredničkog tijela SAFU što smo uspješno položili odnosno uspješno smo odradili sve indikatore koji su projektom predviđeni. Ali, lako nije bilo. Očito treba odgovorno i kontinuirano raditi te sve bilježiti. Početkom srpnja ove godine poslali smo i drugo izvješće koja inače moramo slati svake godine.

Naše zadaće su:

- omogućiti **da instaliranu opremu** iz automehatronike, mehatronike, kućnih instalacija vode, grijanja, plina i klimatizacije, CNC strojeva – industrije 4.0, zavarivanja, robotike, automatizacije, solarnih sustava i sustava dizalica topline, primjene 3D printera **koriste redovni učenici** iz svih strukovnih škola iz navedenih Županija, **studenti** visokoškolskih

- ustanova, Zadarskog prije svega u novom studiju „Mehatronike i robotike“, **polaznici obrazovanja odraslih, mentori iz svijeta rada** odnosno **svi oni kojima su potrebna nova znanja i vještine** kako bi pronašli svoje mjesto na tržištu rada,
- dati materijalnu potporu i osigurati uvijete za **provedbu prve godine novog studija „Mehatronike i robotike“ u Zadru,**
 - **promidžba** rada Centra,
 - **obrazovanje odraslih** odnosno potpora prekvalifikacijama, doškolovanju, osposobljavanju i usavršavanju nezaposlenih i zaposlenih dionika tržišta rada,
 - **potpora provođenju međunarodne suradnje** naših učenika te učenika iz drugih država, ERASMUS,
 - osigurati **socijalno partnerstvo** odnosno povezanost strukovnog obrazovanja i gospodarstva – **Regionalni kooperacijski odbor.** Za ovo nam je potrebna potpora Zadarske Županije koja za sada nije pokazala interes za nastavak rada Odbora.
 - kontinuirano **usavršavanje nastavnika – tu će nam pomoći projekt Ministarstva gospodarstva koji je upravo u tijeku,**
 - daljnje **opremanje** novim tehnologijama,
 - **financijska samoodrživost** kroz pružanje usluga edukacija, proizvodnje raznih proizvoda, iznajmljivanje prostora i opreme, turistička komponenta stvaranja prihoda, partneri u erasmusima škola iz cijele EU – no, ovdje moramo paziti obzirom da je SAFU ograničio mogućnosti komercijalizacije opreme dobivene projektom osobito u pogledu proizvodne djelatnosti,
 - **suradnja sa osnovnim školama,**
 - provedba i razvijanje **sustava kvalitete,**
 - **model praćenja učenika** nakon završetka obrazovanja,

Voditelj Projekta: Sanja Miočić

Plan rada Regionalnog centra kompetentnosti napisan je u cijelosti u Godišnjem planu i programu rada Škole.

3.2. projekt „Potencijali zajednice“

U suradnji sa Nacionalnom zakladom za razvoj civilnog društva, kroz i3.0 Strateška partnerstva za održiv razvoj lokalnih zajednica, uključeni smo u projekt „Potencijali zajednice“ u koji je uključeno 9 gradova i 11 škola. Cilj Programa je ulaganjem u ljude i njihovo zajedničko djelovanje omogućiti razvoj potencijala zajednice i inovativnih modela održivosti uz povećanje kvalitete življenja u lokalnim zajednicama. Program obuhvaća zajednički rad mladih iz srednjih škola, osoba treće životne dobi i predstavnika Grada na razvoju konkretnih aktivnosti i programa kojima će se doprinijeti da Zadar bude grad:

- po mjeri čovjeka,
- u kojem tehnologija pomaže stanovnicima da kvalitetnije žive,
- u kojem se brine o svakom stanovniku,
- koji je održiv i zelen,
- u kojem svi imaju posao, ali i prostor za kvalitetno korištenje slobodnog vremena,
- koji je DOBAR grad.

Tijekom protekle dvije godine provedbe projekta provedene su brojne aktivnosti te definirani ciljevi čijim postizanjem će se ostvariti unapređenje života u našem Gradu, a takove aktivnosti nas čekaju i u idućoj godini. Ovime su mladi i stari dobili priliku dati svoj doprinos postizanja boljeg i zanimljivijeg života u našem Gradu, ali i svim gradovima koji sudjeluju u projektu. Provedba Programa traje do 2028. godine

Voditelji projekta: Sanja Miočić i Kristina Krstić
Učenici: 4 učenik/ca
Financiranje u 2026.: 7.000 eura

3.3. Projekt „Jačanje stručnih kompetencija nastavnika i mentora iz gospodarstva“

Projekt Ministarstva gospodarstva „**Jačanje kompetencija nastavnika i mentora za provedbu učenja temeljnog na radu**“ predstavlja dugo očekivani i izuzetno važan projekt čiji cilj je

ojačati stručne kompetencije nastavnika strukovno-teorijskih predmeta i praktične nastave za učinkovito poučavanje učenika temeljeno na iskustvima iz realnog gospodarstva.

Voditeljica RCK-a Sanja Miočić odradila je velik posao za nastavnike strojarske struke predmeta te smo poslali prijavu plana edukacije strojara i to za zanimanja automehatroničar (5 nastavnika u firmu „AUTOHRVATSKA“ u Zadru i „PORSCHE CROATIA“ u Zagrebu), serviser karoserije motornih vozila (Marko Jakovac u firmu „Iviček“ d.o.o. u Zagrebu), monter strojarskih instalacija (Miljenko Dunatov i Ante Mavra u firmu „Robert BOSCH“ u Zagreb), zavarivanje (Tomislav Božičević u „EUROTEHNIKA“ u Zagrebu), strojnu obradu na CNC strojevima (Marin Marasović i Maksimilijan Višković u CHIRON CROATIA u Zadru, CNC rezanje plazmom (B.Bilić, D.Baričević i Š.Vranić u „EUROTEHNIKA“ u Zagrebu) odnosno ukupno 14 nastavnika idu u 6 različitih poduzeća u Zagrebu i Zadru.

Nadam se da će i ostali aktivni prepoznati ovu šansu te svoj plan edukacija poslati Ministarstvu gospodarstva. Ovo je prilika koja se ne propušta. Dok ima sredstava, projekt taje, a svaka strukovna škola koja to naravno želi može iskoristiti do 20.000 eura odnosno 500 eura po nastavniku za određenu temu. Najvažnije je:

- **definirati znanja i vještine koje nedostaju pojedinim nastavnicima,**
- **ispitati tržište i pronaći gospodarske čimbenike koji žele i mogu provesti edukaciju nastavnika** što će biti financirano iz projekta,
- potrebno je od **gospodarskih čimbenika dobiti ponudu za edukaciju** što se pokazalo da nije lako jer velika većina njih nema edukaciju u svom opisu poslova koje mogu raditi,
- ukoliko su gospodarski čimbenici izvan Zadra, potrebno je ukalkulirati i smještaj, prijevoz, dnevnice.

Voditelji projekta: Sanja Miočić i Marko Jakovac
Učenici: 14 nastavnika
Financiranje: 5.800 eura

3.4 Projekt ERASMUS +

Ove godine uspjeli smo dobiti naš prvi veliki ERASMUS + projekt koji smo u cijelosti sami pisali (Sanja Miočić, Matea Filipović, Marin Barjašić i Tihomir Tomčić) i koji ćemo realizirati tijekom iduće školske godine u Njemačkoj za nastavnike te Španjolskoj za učenike. Cilj Projekta je unaprijeđenje strukovnih vještina učenika, nastavnih metoda nastavnika te kvalitete naših programa. Kroz međunarodnu mobilnost učenici će steći praktično iskustvo, ojačati stručne vještine te razviti interkulture kompetencije. Nastavnici će steći nova znanja i vještine servisiranja električnih vozila te će poboljšati svoje pedagoške metode tijekom učenja temeljenog na radu. Projekt će povezati obrazovanje i tržište rada, osiguravajući usklađenost s potrebama gospodarstva te povećati učenicima zapošljivost.

Projekt ima dva dijela:

1. dio: Troje strukovnih nastavnika provest će tjedan dana u Arnsbergu na stručnom usavršavanju „Servisiranje električnih vozila“ u Njemačkoj gdje će im biti omogućena praktična edukacija na automobilske opreme sličnoj koju koriste u nastavnom procesu. Tečaj je osmišljen prema certificiranom programu koji se koristi u obrazovnim centrima Njemačke obrtničke komore. Cilj je da naši nastavnici steknu kompetencije za proces isključivanja električnog vozila s visokog napona (220/380 V), što je preduvjet za daljnji rad na vozilu. Nakon toga upoznat će ključne elemente električnog vozila (elektromotor, visoko naponska baterija, inverter i prijenosnik) te metode detekcije kvarova i zamjene neispravnih dijelova sustava. Stečena znanja omogućit će nastavnicima kompetentan rad na servisiranju električnih vozila, moderniji pristup nastavnom procesu kroz primjenu metoda naučenih tijekom mobilnosti, sigurnije i učinkovitije korištenje opreme te kvalitetnije povezivanje strukovnog obrazovanja s potrebama tržišta rada.

2. Dvadeset učenika u zanimanjima automehatroničar (5 učenika), elektroinstalater (5), instalater kućnih instalacija (5) i tehničar za računalstvo (5) ići će u Španjolsku gdje će provesti 12 dana na stručnoj praksi u specijaliziranim tvrtkama. Rad u tim poduzećima u Španjolskoj omogućit će učenicima stjecanje praktičnih znanja i vještina u stvarnom radnom okruženju. Kroz rad s najnovijom tehnologijom i metodama uskladit će svoja znanja s onima stečenima na opremi RCK-a te će ih nadograditi iskustvom u industriji. Sudjelovanje na praksi u specijaliziranim tvrtkama omogućit će učenicima razvijanje specifičnih tehničkih i profesionalnih kompetencija koje su ključne za njihovu zapošljivost. Povezivanjem teorijskih znanja sa stvarnim radnim procesima, učenici će steći praktičnu sigurnost u obavljanju posla i bolju prilagodljivost tržištu rada. Osim tehničkih vještina, rad u međunarodnom okruženju omogućit će im usvajanje profesionalnih standarda, radne discipline i komunikacije s kolegama iz različitih kultura, čime će dodatno povećati svoju konkurentnost na tržištu rada. Učenike će u Španjolsku pratiti 2 nastavnika. Učenike i nastavnike koji će putovati u Španjolsku odabrat ćemo temeljem natječaja koji ćemo provesti u listopadu 2026.

3. 5 Projekt „Prepoznaj. Podrži. Osnaži.“

Projekt „**Prepoznaj. Podrži. Osnaži.**“ usmjeren je na jačanje preventivnih kapaciteta škole kroz osnaživanje stručnih kompetencija djelatnika, razvoj trajnih preventivnih resursa te unaprjeđenje mentalnog zdravlja i dobrobiti učenika. Projekt proizlazi iz stvarnih potreba škole koju pohađa 679 učenika, među kojima su 110 učenika s teškoćama, dok škola nema zaposlenog edukacijskog rehabilitatora ni socijalnog pedagoga. Nastavnici, stručni suradnici i pomoćnici u nastavi svakodnevno rade s učenicima koji imaju složene odgojno-obrazovne potrebe, uključujući one iz poremećaja iz spektra autizma, ADHD i izražene probleme u ponašanju, zbog čega postoji potreba za dodatnim stručnim usavršavanjem.

Projekt obuhvaća osnivanje Preventivnog tima škole, ciklus edukacija koje provodi edukacijska rehabilitatorica, radionice razvoja socioemocionalnih kompetencija učenika koje provodi socijalna pedagoginja, radionicu za roditelje, Dane mentalnog zdravlja za učenike prvih razreda te suradnju sa Savjetovalištem Centra za mlade Zadar. Poseban naglasak stavljen je na razvoj trajnih preventivnih alata – Banke vizualne podrške, Praktičnog priručnika za nastavnike i pomoćnike u nastavi te Kutka za samoregulaciju i emocionalnu podršku.

Projekt će pridonijeti povećanju stručnih kompetencija djelatnika, kvalitetnijoj podršci

učenicima, razvoju socioemocionalnih vještina, jačanju suradnje škole, roditelja i lokalne zajednice te stvaranju sigurnijeg i poticajnijeg školskog okruženja. Razvijeni preventivni model, stručni materijali i uspostavljeni oblici suradnje nastaviti će se koristiti i nakon završetka projekta, čime će se osigurati njegova dugoročna održivost.

Ključne aktivnosti programa bit će:

- 1.) Uspostava **Preventivnog tima škole**, kojeg će činiti psihologinja, pedagoginja, razrednici i pomoćnici u nastavi, a po potrebi i nastavnici. Tim će se sastajati jednom mjesečno radi pravodobnog prepoznavanja učenika u riziku, razmjene informacija, planiranja preventivnih aktivnosti te koordinacije podrške učenicima koji pokazuju teškoće u ponašanju, emocionalnom funkcioniranju, školskom uspjehu ili socijalnoj prilagodbi.
- 2.) **Jačanje stručnih kompetencija** nastavnika, stručnih suradnika i pomoćnika u nastavi za rad s učenicima s teškoćama u razvoju – za nastavnike organizirat će se ciklus od tri stručne radionice koje će voditi vanjska suradnica edukacijska rehabilitatorica., za pomoćnike u nastavi održat će se dodatna radionica u maloj skupini za sedam pomoćnika u nastavi,
- 3.) Program uključuje razvoj trajnih preventivnih alata koji će ostati na raspolaganju školi i nakon završetka projekta. Izradit će se **Banka vizualne podrške**, odnosno digitalna zbirka kvalitetnih i višekratno upotrebljivih materijala namijenjenih radu s učenicima različitih odgojno-obrazovnih potreba. Banka će sadržavati kartice emocija, strategije samoregulacije, socijalne priče, vizualne rasporede, organizatore školskih obveza, vizualna pravila ponašanja, komunikacijske kartice i druge prilagođene materijale koje će koristiti nastavnici, stručni suradnici i pomoćnici u nastavi,
- 4.) Kao trajni resurs škole izradit će se i **Praktični priručnik za nastavnike i pomoćnike u nastavi** koji će sadržavati sažete i primjenjive smjernice za rad s učenicima s ADHD-om, poremećajem iz spektra autizma, poremećajem u ponašanju i drugim učenicima kojima je potrebna dodatna podrška. Priručnik će sadržavati preporuke za organizaciju nastave, komunikaciju, primjenu vizualne podrške, razvoj samoregulacije te postupanje u situacijama izazovnih ponašanja, a služiti će kao trajna stručna pomoć svim djelatnicima škole.
- 5.) U okviru stručne službe uredit će se i **Kutak za samoregulaciju i emocionalnu podršku**, namijenjen individualnom savjetodavnom radu s učenicima kojima je potrebna podrška u regulaciji emocija, pažnje ili ponašanja.

Voditelj projekta: Nada Luetić

Vrijednost projekta: 4.970 eura

3.6. Projekt unapređenja rada Škole

Naš glavni projekt bio je i uvijek će biti unaprjeđenje rada Škole odnosno postizanje naše **vizije koja je napisana u uvodu ovog Kurikuluma**.

Sigurno je da smo se realizacijom svakog našeg novog projekta, naravno ponajviše projekta „Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu“, poprilično približili postizanju naše vizije, ali zasigurno ne sasvim jer za njeno postizanje nije važna samo struka, već svi mi moramo uložiti napor da ojačamo odgojnu komponentu tijekom nastavnog procesa.

Da bismo ostvarili navedeni cilj potrebno je realizirati nekoliko važnih pod ciljeva:

- a) Timski rad i dobra komunikacija,
- b) Problemska i projektna nastava odnosno primjena novih nastavnih metoda ,
- c) Stručna edukacija nastavnika,
- d) Ocjenjivanje te kriteriji za definiranje izostanaka,

Važno je da svi zajedno, učenici, roditelji, nastavnici i ravnatelj, činimo jedan složni tim koji će svojim partnerstvom, suradnjom, idejama i prijedlozima kreirati nastavni proces i Život Škole te rješavati sve probleme koji se budu javljali tijekom nastave.

U skladu s tim, nastavnici će biti aktivno uključeni u sve sustave odlučivanja i izradu dokumenata o razvoju Škole na način da će se svi njihovi prijedlozi iznijeti na sastancima stručnih aktivna operativno provoditi u djelo. To se odnosi i na izradu Školskog kurikulumu i Godišnjeg plana i programa rada Škole koji će omogućiti provedbu aktivnosti potrebnih za poboljšanje rada Škole.

Osim nastavnika, u kreiranje Školskog kurikulumu želimo uključiti i naše učenike i roditelje zbog čega je ravnatelj, temeljem prijedloga svih aktivna, izradio ovaj prijedlog Školskog kurikulumu i te ga, zajedno s Godišnjim planom i programom, stavio na Microsoft Teams naše Škole te omogućio nastavnicima da ga pročitaju te do 18. kolovoza dostave svoje prijedloge za dopunu ili izmjenu ova dva dokumenta. Konačni dokument bit će predstavljen Nastavničkom vijeću 21. kolovoza. Ravnatelj je zamolio nastavnike da svoje prijedloge dostave na mail ravnatelja Škole (tihomir.tomcic5@gmail.com) kako bi iste ugradili u kurikulum.

Moramo ponovno aktivirati **Odbor za unapređenje rada Škole** kojeg čine svi predsjednici stručnih aktivna:

1. Ravnatelj Škole – Tihomir Tomčić
2. Predstavnik aktivna strojarstva – Marko Jakovac
3. Predstavnik aktivna elektrotehnike – Mateja Filipović
4. Predstavnik aktivna ostalih usluga – Luca Bašić
5. Predstavnik aktivna obrade drva – Mladen Pilipović
5. Predstavnik aktivna prometa – Ivan Potesak,
6. Predstavnik aktivna matematike i fizike – Tomislav Maričić,
7. Predstavnik aktivna hrvatskog jezika – Ivana Pandžić
8. Predstavnik aktivna stranog jezika – Elvira Pavić
9. Predstavnik aktivna povijesti, PIG-a i vjeronauka – Sanja Miočić
10. Predstavnik aktivna TZK – Ante Džaja
11. Predstavnik aktivna geografije, kemije i biologije – Katarina Mandić
12. Predstavnik aktivna praktične nastave – Bojan Bilić
13. Stručno pedagoška služba Škole

Plan ravnatelja je da u ovoj školskoj godini pojača rad Odbora osobito obzirom na ulazak modularnih programa i u naše 2. razrede, ali i činjenice da nas na proljeće očekuje izbor novog ravnatelja naše Škole.

Pod projekti:

a) Timski rad i dobra komunikacija

Timski rad je važan element nastavnog procesa sa aspekta odgoja i obrazovanja.

Bitno je u radu škole naglasiti odgojnu komponentu u nastavnom procesu i ojačati dobre i konstruktivne međuljudske odnose, kako između samih nastavnika, tako i nastavnika, učenika i roditelja. Trebamo težiti timskom radu, izmjenjivati iskustva i informacije i

pomagati jedni drugima, ne samo u izvođenju nastavnog procesa, već i u donošenju važnih odluka. Sve, ali baš sve probleme, odnosno svaku konfliktnu situaciju potrebno je rješavati konstruktivnim razgovorom.

Stoga planiramo:

- nastaviti praksu od prošle godine te jačati timski rad „čelništva“ Škole, stručno pedagoške službe i tajništva na način da nam **svaki tjedan započinje kolegijem** na kojem ćemo definirati aktivnosti i zadatke za taj tjedan te raspraviti o problemima koji nas čekaju,
- timski rješavati probleme, obrazovne ili odgojne, na koje nailaze pojedini nastavnici u radu i to ne samo retorički, već konkretno u praksi. **Osobito, je važna dobra suradnja razrednika i predmetnih nastavnika** i tu ne smijemo imati „kočnice“ bilo kojeg oblika ili razloga.
- suradnja unutar stručnih aktivna je izuzetno važna, ali postoji i potreba da se uistinu svi članovi aktivna angažiraju u njegovu radu. U praksi nam se dešava situacija da je **aktiv = predsjednik aktivna** koji samostalno obavlja sve obveze aktivna što nije dobro. Osobito je to važno u primjeni modularnih kurikuluma.
- održavati najmanje **jedanput kvartalno sastanke stručnih aktivna** tijekom kojih će nastavnici razmjenjivati iskustva i informacije o tekućoj problematici te vrednovanju odnosno primjeni 3 pristupa vrednovanja „za učenje“, „kao učenje“ i „učenje naučenog“ te pomagati jedni drugima u provedbi istih. **Prvi sastanak stručnih aktivna bit će održan krajem kolovoza 2026.** na kojem će aktivni definirati:
 - **općeobrazovni aktivni trebaju analizirati rezultate ispita državne mature** i ukoliko se loši rezultati ponavljaju, treba poduzeti korake za poboljšanje i kadrovske ako je potrebno.
 - svi aktivni trebaju raspraviti, ukoliko je to moguće, zajednički pristup ocjenjivanju te raspraviti o eventualnim problemima pri unošenju u e-dnevnik svih potrebnih podataka (bilješke, zapisnici,...). Važno je naglasiti da su plan usavršavanja aktivni izradili na sjednici 4. srpnja te je isti implementiran u Godišnji plana rada Škole. Naravno, ukoliko postoje nove ideje moguće ih je unijeti u postojeći plan. Iako to novim izmjenama Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika nije predviđeno, aktivni koji to žele mogu definirati i zajednička mjerila ocjenjivanja. Pokazalo se da je ocjenjivanje veliki problem za pojedine nastavnike te će stoga stručno pedagoška služba upravo tome pridati veliku pažnju u idućoj nastavnoj godini.
 - **uočili smo probleme i nesnalaženje pojedinih nastavnika u sumativnom i formativnom ocjenjivanju** pa ćemo tome dati posebnu važnost. Prvi korak će biti sjednica Nastavničkog vijeća krajem kolovoza na kojoj će nastavnice Sanda Novak i Sanja Miočić održati radionicu u svezi vrednovanja, a Sanda Novak bit će imenovana za koordinadora postupaka vrednovanja/ocjenjivanja u našoj Školi.
 - **jedanput kvartalno** organizirati (prije zajedničke Kvartalne sjednice svakako) **sastanak Razrednog vijeća, za svaki razred pojedinačno**, na kojem će sudjelovati samo nastavnici koji predaju u tom razredu. Svi nastavnici, koji predaju u tim razredima, dužni su neizostavno biti nazočni na sjednici o čemu će se ubuduće voditi evidencija (zadužena pedagoginja i razrednici).
 - zadaće u radu s učenicima s teškoćama u razvoju odnosno izrade IOOP-a bit će raspravljene i objašnjene na **prvom sastanku s psihologinjom** koji će biti održan krajem **kolovoza 2026.**
 - **međupredmetna nastava** – primjenjivati **kurikulume među predmetnih tema:** poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj, učiti kako učiti, upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije te zdravlje. Sve teme su jednako važne, ali svakako je potrebno dati težište upotrebi informacijske i komunikacijske tehnologije obzirom na ovogodišnje rezultate državne mature iz informatike (naši u prosjeku blago iznad državnog prosjeka, ali to nije baš tako dobar rezultat jer su oni ipak tehničari za računalstvo), a komentirajući taj rezultat, prodekan FER-a dr. Tomislav Jagušć kaže: **“Učenici**

bi u svim predmetima trebali koristiti digitalne alate, pretraživati informacije, izrađivati prezentacije.....“.

Tijekom zadnjeg tjedna kolovoza i prvog tjedna rujna, **od 24.08. do 4. 09. 2026., razredna vijeća dužna su održati sastanke** na kojima će „raspodijeliti“ odnosno definirati kroz koje nastavne predmete će biti obrađene pojedine međupredmetne teme. Naravno, u pojedinim okvirnim programima to je već definirano, ali negdje i ne. Temeljem navedenog dogovora, svaki nastavnik će integrirati određene međupredmetne teme u svoj izvedbeni program. Važno je postići da učenici savladaju ishode učenja definirane u svim međupredmetnim temama.

- iz svega gore navedenog razvidno je da je ključno ostvarivati kontinuiranu, svakodnevnu komunikaciju između predmetnih nastavnika i razrednika razreda u kojima isti predaju. Navedene aktivnosti koordinirat će ravnatelj i stručno-pedagoška služba.

U obrazovnom elementu strukovnog dijela nastavnog procesa timski rad važan je zbog postizanja korelacije i usklađivanja stručno teorijskog i praktičnog djela programa i to iz dva razloga:

Prvo, potrebno je postići da se nakon ili tijekom teorijske obrade pojedinih stručnih sadržaja isti praktično izvedu u školskoj i obrtničkoj radionici. Svjesni smo da je to teško uskladiti sa obrtničkim radionicama, ali itekako moguće u školskim. Uostalom, novi kurikulumi bazirani su, ne na nastavnim predmetima, već modulima u kojima su integrirani teorijska i praktična nastava.

Drugo, pojedini stručno teorijski predmeti imaju mali fond sati za određene sadržaje dok istovremeno praktične nastave ima na pretek te je stoga potrebno dogovoriti sadržaje koji će se obraditi samo na praktičnom dijelu. Da bismo sve to uspjeli, nastavnici stručne teorije i praktične nastave trebaju usko surađivati. **Zbog toga formirali smo timove po pojedinim programima koji će se morati često sastajati i usklađivati realizaciju programa. Ovo smo već dobro zamislili i započeli prošlih godina, ali nikako da to realiziramo u punoj mjeri i stoga na tome treba više poraditi. ????** DA ili NE (ali to je suština modularne nastave).

b) Projektna i problemska nastava, moderne nastavne metode

Moramo osigurati veću interakciju između učenika i nastavnika tijekom izvođenja nastavnog procesa. Ako u strukovnom dijelu nastavnog plana želimo ostvariti funkcionalni nastavni proces koji će biti zanimljiv učenicima, usko povezan sa strukom odnosno radnim situacijama u praksi te usmjeren prema ishodima učenja, nužno je uvesti nove nastavne metode problemske i projektne nastave odnosno kompleksnih radnih zadataka (simulacija radnih procesa iz svijeta rada) i to ne samo u strukovnoj nastavi, već i kod općeobrazovnih predmeta. Došlo je vrijeme da kod svih nastavnih predmeta napustimo frontalni oblik nastave na putu ostvarivanja ishoda učenja te da isključivo primjenjujemo nastavne metode koje će staviti učenika u središte nastavnog procesa, koje će poticati suradničko učenje, kreativan pristup te koje će kod učenika razvijati kritičko promišljanje i samostalno donošenje zaključaka. Nastavnik se treba preobraziti iz pripovjedača u moderatora koji će učenike uvesti u sadržaj/problem/projekt, pripremiti im potrebne informacije i voditi ih tijekom obrade istih. U strukovnom djelu programa svakako je nužno dati prednost nastavi koja će poticati razradu nastavnih sadržaja kroz projekte i radne situacije koje su karakteristične za pojedina zanimanja i s kojima će se učenici susretati u praksi. Potrebno je osmisliti projekte, programe koji će predstavljati kompleksni radni zadatak čijom razradom će učenici izraditi kompletnu tehnološku dokumentaciju s crtežima, troškovnik potrebnog materijala s cijenama do kojih će samostalno doći. Ovdje se može uspostaviti suradnja s obrtnicima kod kojih su učenici na praktičnoj nastavi te zajedno s njima osmisliti projekte koje će učenici razrađivati u školi te iste izrađivati na praktičnoj nastavi. Bitno je da svaki učenik ili manja grupa dobije svoj projekt kojeg će samostalno izraditi. Na primjer, bilo da se radi o vodovodnoj instalaciji, instalaciji grijanja ili elektroinstalaciji, potrebno je da učenik

samostalno osmisli i nacrt položajni nacrt instalacija (tlocrt i nacrt), odredi sve potrebne instalacije i pozicije za izradu, definira postupak izrade te izradi troškovnik sa svim cijenama i definira ponudu za kupca. Završni čin trebao bi se dogoditi u radionici ili na gradilištu gdje će učenik sve to i izvesti. Ukoliko se to bude realiziralo u školskoj radionici tada će to biti model na kojem će moći raditi i učiti slijedeće generacije. Primjer projektne nastave za elektroinstalatore: zadatak je „postaviti električne instalacije u objekt na dva kata, površine 100 m² prema dostavljenom nacrtu“. Učenici moraju naučiti da samostalno mogu planirati i izvesti navedenu instalaciju te izraditi troškovnik i kalkulaciju utrošenog materijala i radova. Moraju naučiti i izraditi kompletnu tehnološku dokumentaciju radova, počevši s crtežom i skicom instalacija, postupkom radova, popisom potrebnog alata i materijala te obračunom radova i definiranjem konačne cijene. Razradom različitih karakterističnih projekata, koji predstavljaju simulaciju stvarnih radnih zadataka koji čekaju učenike u praksi, nastavnik će kroz stručno-teorijsku nastavu suočiti učenike s problemima prakse te ih približiti istoj. Kroz izradu projekata učenici trebaju učiti, ne samo sve dijelove instalacija, već i stručno-teorijska znanja vezana uz pojedino zanimanje kao što su osnove elektrotehnike i elektrotehnički materijali, električne instalacije te zaštite na radu. Vrlo je važno uspostaviti usku suradnju sa obrtnicima koji nam svojim iskustvom i znanjem mogu pomoći u definiranju projektnih zadataka čime ćemo i uskladiti stručno teorijsku i praktičnu nastavu. Bilo bi dobro da na sastanku koji će se održati prije početka nastave, nastavnik struke i obrtnici zajedno definiraju projekte.

Sigurno je da ćemo primjenom novih nastavnih metoda postići zanimljiviju nastavu koja će više zainteresirati učenike što će rezultirati manjim brojem izostanaka. Ostvarit ćemo zasigurno i bolje rezultate u stručno teorijskom dijelu programa i smanjiti broj negativnih ocjena. Ista konstatacija vrijedi i za općeobrazovne predmete.

Sukladno navedenom, u nastavni proces 2. i 3. razreda u zanimanjima automehatroničar, instalater kućnih instalacija, elektroinstalater, elektromehaničar, autolimar, CNC operater, bravar, stolar i soboslikar-ličilac potrebno je integrirati projekte i pokušati strukovno-teorijsku nastavu izvoditi kao učenje temeljeno na radu odnosno u obliku praktične nastave. **Uostalom, tako smo i koncipirali naše tablice modularnih kurikuluma odnosno % VPU i % UTR dajući veliki značaj upravo učenju temeljenom na radu i izvođenjem teorijske nastave u školskim radionicama i opremljenim strukovnim kabinetima.** Svaki učenik bi trebao tijekom nastavne godine samostalno izraditi nekoliko projekata koji simuliraju stvarne radne procese koje učenici i izvode na praktičnoj nastavi kod obrtnika. Uostalom, novi kurikulumi temelje se na skupovima ishoda učenja iz standarda kvalifikacije iz kojih je teško razlikovati strukovno-teorijsku i praktičnu nastavu. To bi trebalo biti isto! Ne smijemo učenike „gušiti“ pustom teorijom, već uvoditi sve više i više praktično izvođenje nastave što je jamstvo da će učenici usvojiti potrebne ishode učenja.

c) Stručna edukacija nastavnika – Plan usavršavanja

Kontinuirana stručna edukacija nastavnika izuzetno je važna za funkcionalan nastavni proces, osobito u strukovnoj nastavi koja mora biti usklađena s tržištem rada i novim tehnologijama jer bez kontinuirano usavršavanog nastavnika nema kvalitetnog strukovnog obrazovanja.

Što se tiče strukovnih nastavnika, vjerujem da ćemo iskoristiti novi projekt Ministarstva gospodarstva „Jačanje stručnih kompetencija nastavnika i mentora iz gospodarstva“ te provesti edukaciju nastavnika za sve sektore (strojarstvo, elektrotehnika i računarstvo, šumarstvo i obrada drva, ostale usluge, promet) u svijetu rada. Za strojare smo prijavu već poslali, a nadam se i reakciji ostalih aktiva.

Očito će nam veći problem biti financiranje edukacije za nastavnike općeobrazovnih predmeta pa ćemo tu morati biti pametni i racionalni. Ako se za neki aktiv, na primjer hrvatskog jezika koji broji 6 članova, organizira skup na državnoj razini, na isti će otići 1 – 2

nastavnika te po povratku **obavezno održati radionicu** u Školi na kojoj će ostalim članovima aktiva prenijeti ono što su čuli i naučili. **Na skupove ne bi trebali ići uvijek isti nastavnici iz pojedinog aktiva.**

Aktivi su dostavili svoje planove usavršavanja koje smo objedinili u **Školski plan usavršavanja** kojim ćemo osigurati stručnu edukaciju svih nastavnika. U izradi plana usavršavanja sudjelovali su svi aktivisti koji su još u srpnju izradili prijedloge svog usavršavanja koje je ravnatelj već ugradio u Godišnji plan rada Škole. Aktivisti su i na sastancima mogli dopuniti svoje prijedloge, ali to je bilo teško za očekivati jer ASOO i AZOO izrađuju svoje planove usavršavanja u rujnu, listopadu i studenom 2026 odnosno ASOO više i ne jer su zauzeti provedbom modularnih kurikuluma. Stoga će nastavnici tada moći dopuniti svoje planove usavršavanja. Objedinjeni Plan usavršavanja Škole objavljen je na web stranici Škole te će se isti kontinuirano dopunjavati sukladno popisu stručnih seminara koji će izraditi ASOO i AZOO.

C1. – bilo bi poželjno da uvijek netko od nastavnika, predstavnik aktiva, sudjeluje na stručnim seminarima koje organizira Agencija za strukovno obrazovanje i Agencija za odgoj i obrazovanje i Škola će im to omogućiti. Nastavnici samostalno trebaju pratiti godišnje planove usavršavanja navedenih agencija te se, u dogovoru s ravnateljem, prijavljivati na iste. Obaveza je nastavnika, koji su bili na državnim skupovima, da nakon povratka izvijeste svoje kolege o sadržajima koje su čuli, a koji su primjenjivi za ostale nastavnike. Isto tako, tijekom godine se u Zadarskoj županiji kontinuirano održavaju stručni sastanci županijskih aktiva u svim općeobrazovnim predmetima i oni su obavezni za sve nastavnike. Nastavnici mogu planirati i odlazak na stručne skupove koje na državnoj razini organiziraju strukovne udruge (HUPE konferencija i slično), ali u dogovoru s ravnateljem.

C2. – samostalno ćemo u suradnji s gospodarskim čimbenicima i učilištima organizirati seminare za naše stručne nastavnike i to ne samo preko Projekta Ministarstva gospodarstva, već i samostalnom inicijativom. Imamo do sada dobra iskustva u takvom obliku suradnje s gospodarstvom i na nastavniciima je da osluškuju i prate gospodarstvo te odabiru potrebna usavršavanja, a na Školi je da im to omogući.

C3. – kroz naš **ERASMUS projekt** osigurali smo da će 3 naših nastavnika ići na edukaciju iz servisiranja električnih vozila u Arnsberg u Njemačku. Možda ovdje dodati da su 2 naših nastavnika koji izvode nastavu u zanimanju automehatroničar bili na edukaciji od tjedan dana u poduzeću RIMAC u Zagrebu.

C4. – dogovorili smo s našim partnerskim školama iz Zagreba, Slavonskog Broda i Nove Gradiške da od ove školske godine, uz sportske susrete, organiziramo obavezno i stručne radionice vezane uz provedbu modularnih kurikuluma te uz naša zajednička zanimanja automehatronike, kućnih instalacija, CNC strojeva, elektroinstalacija i svega novoga što će se pojaviti.

C5. – postali smo članovi Društva za strojarstvo i elektrotehniku koje okuplja vodeće strukovne škole iz RH u ta 2 sektora te smo dogovorili sa ostalim regionalnim centrima kompetentnosti u strojarstvu i elektrotehnici nastavak suradnje te se nadam da uskoro uslijediti i prvi rezultati suradnje u vidu zajedničkih stručnih radionica po pojedinim zanimanjima.

C6. - samostalno ćemo unutar Škole organizirati edukacije koristeći pri tome postojeća znanja svojih nastavnika. **Svi nastavnici koji se vrate s raznih seminara i stručnih usavršavanja dužni su naučeno prenijeti ostalim nastavnicima unutar stručnog aktiva.**

d) Vrednovanje ishoda učenja:

I prošla je školska godina pokazala raznolikost u pristupu ocjenjivanju kod naših nastavnika i u dijelu sumativnog i formativnog vrednovanja. Potrebno je da svi nastavnici u dijelu sumativnog vrednovanja redovito i kontinuirano vrednuju rad učenika te da ne čekaju kvartalnu sjednicu početkom studenog te tek tada počnu razmišljati o ocjenama. Ne smijemo se bojati dati ocjene jer su one važna informacija roditeljima o radu učenika. U formativnom dijelu, problemi se javljaju u nedostatnom pisanju bilješki odnosno pisanju bilješki u obliku koji nije pravilan odnosno koje ne smiju utjecati na ocjenu. Bilješka je izuzetno važan čimbenik u definiranju konačne ocjene te tu moramo biti jasni i transparentni.

Stoga, iako to i možda nije za stranice Školskog kurikulumu, ali toliko je važno i potrebno da ćemo napisati par uputa o bilješkama:

Prije svega, zlatno pravilo: **zaključna ocjena se izriče na temelju ostvarenih ishoda učenja predmeta/modula. Sve što opisuje učenikov karakter, odgojne probleme ili tehničke propuste (pribor) rješava se kroz druge pedagoške mjere i razrednički rad, a ne kroz ocjenu iz nastavnog predmeta.**

Bilješke moraju biti isključivo odraz **ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda** (znanja, vještina i sposobnosti).

Rubrika za bilješke ima ključnu ulogu u praćenju učenika i u nju se upisuje isključivo:

- **pojašnjenje ocjene:** bilješka daje kontekst brojčanoj ocjeni (npr. što točno učenik u tom trenutku zna ili ne zna),
- **kontinuitet napredovanja:** omogućuje praćenje razvoja učenika kroz nastavnu godinu,
- **transparentnost:** pruža jasnu informaciju roditeljima i stručnoj službi o specifičnim prednostima i slabostima učenika.
- **individualizirani pristup:** bilježi specifične interese, talente ili potrebe za podrškom.

Elementi koji se ne odnose na ishode predmeta ne smiju utjecati na zaključnu ocjenu, pa se stoga ne smiju niti bilježiti na taj način.

U bilješke se ne smije pisati:

- **Kritike ponašanja i discipline:** Rečenice poput "*Učenik ometa nastavu*", "*Priča na satu*" ili "*Nemiran je*" ne smiju biti u rubrici za ocjenjivanje niti utjecati na ocjenu iz predmeta (ponašanje se ocjenjuje kroz ocjenu iz vladanja).
- **Osobne osobine učenika:** Zabranjeni su vrijednosni sudovi o karakteru učenika (npr. "*Lijen je*", "*Nezainteresiran*", "*Bahat*"). Bilješka mora biti objektivna i profesionalna.
- **Nedostatak pribora ili bilježnice:** Ako učenik zaboravi udžbenik, bilježnicu ili opremu za tjelesni, to se ne smije kažnjavati ocjenom niti upisivati kao element koji ruši ocjenu znanja.
- **Općenite i prazne fraze:** Izrazi poput "*Može on i bolje*" ili "*Treba više učiti*" ne daju nikakvu formativnu informaciju i nemaju pedagošku vrijednost.
- **Opravedani/neopravedani izostanci:** Sama činjenica da učenik izbiva s nastave ne smije biti predmetom komentara u rubrici ocjenjivanja predmeta.

Zlatno pravilo: Zaključna ocjena se izriče na temelju ostvarenih ishoda predmeta. Sve što opisuje učenikov karakter, odgojne probleme ili tehničke propuste (pribor) rješava se kroz druge pedagoške mjere i razrednički rad, a ne kroz ocjenu iz nastavnog predmeta.

Primjeri bilješki:

„Učenik pokazuje visok stupanj samostalnosti u rješavanju problemskih zadataka. Argumentirano obrazlaže svoje stavove i aktivno pridonosi radu u skupini.“

„Usvojio je teorijski dio gradiva, no u praktičnom radu se uočavaju pogreške u koracima. Preporuča se ponoviti proceduru rješavanja zadatka prema prijedlogu.“

„Učenik uspješno oblikuje rečenice i koristi bogat rječnik. Potrebno je obratiti pozornost na primjenu pravopisnih pravila, posebno kod pisanja velikog početnog slova.“

„Tečno čita tekst, ali teže izdvaja glavnu misao. Uz poticajna pitanja uspješno analizira likove.“

„Tečno čita tekst, ali teže izdvaja glavnu misao. Uz poticajna pitanja uspješno analizira likove.“ – dobro

„Ne čita lektiru i ne trudi se na satu.“ – nije dobro.

„Točno postavlja matematički model zadatka i razumije postupak. Pogreške se javljaju u završnom računskom dijelu zbog brzopletosti.“

„Ne zanima ga povijest, stalno priča“ – nije dobro

To je važan dio našeg rada kojem ćemo pridavati veliku pozornost tijekom nastavne godine i kontinuirano pratiti kako se provodi ocjenjivanje odnosno vrednovanje učenika tijekom nastavnog procesa. Svjesni smo sve težine ovog problema, osobito njegova rješavanja, ali to je nešto što moramo riješiti. U prilog boljem vrednovanju učenika, stručni aktivni bi trebali raspraviti problematiku ocjenjivanja u svojim predmetima odnosno modulima te kontinuirano tijekom nastavne godine pomagati jedni drugima u provedbi istih. Da bi tu definitivno ostvarili pozitivan pomak, uz stručno pedagošku službu, nastavnicima će pomoć u vrednovanju pružiti koordinator za ocjenjivanje koja će tijekom nastavne godine pomoći aktivima u provedbi tri pristupa vrednovanja. Valjda ćemo na kraju iduće nastavne godine moći konstatirati da nismo da tijekom nastave zabilježili niti jednu ocjenu iz zalaganja, domaće zadaće, nedostatka pribora i sličnih grešaka.

Važno je naglasiti za strukovni dio kako svaki skup ishoda učenja (SIU) predstavlja element ocjenjivanja te se ni jedan SIU ne smije „zaboraviti“. Svaki SIU-a sastavni je dio kvalifikacije.

Ono što smo prošle godine na sjednici Nastavničkog vijeća donijeli kao pravilo naše Škole, obveza je nastavnika da nakon pisanog testa, najkasnije u roku 2 tjedna, isti isprave, učenike upoznaju s postignutim rezultatom i ocjene upišu u e-dnevnik.

3.7) Školski list „Stručak“

I ove školske godine planiramo nastaviti s radom na izradi novog broja našeg školskog lista „Stručak“ na kojem će raditi naši učenici uz vodstvo nastavnica Ivane Pandžić i Šejle Babin. Važno je postići da List svojim tekstovima bude aktualan odnosno da bude objektivan odraz svih projekata, događanja i postignuća pojedinaca koji su, ne samo obilježili tekuću školsku godinu, već i trajno utjecali na poboljšanje rada i života naše Škole. Stoga se već radujem 18. broju u kojem ćemo zasigurno imati priliku prikazati raznolikost rada naše Škole, „ugostiti“ nekog od naših uspješnih bivših učenika te svakako pokazati neke od rezultata provedbe našeg velikog projekta „Strukovna škola Vice Vlatković – Regionalni centar kompetentnosti u strojarstvu“. Pozivam sve učenike i nastavnike da se uključe u rad na Listu te svojim prijedlozima tema pomognu u kreiranju i obogaćivanju našeg Stručka.

Glavna urednica Lista: Ivana Pandžić

Urednik: _____, ____ razred

Tim za realizaciju projekta:

Ivana Pandžić

Učenici u programima tehničar za računalstvo i

Financijska sredstva: 2.000 eura, a možda i više ako naknada bude veća.

3.8) Aktiv Elektrotehnike

Projekti:

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	STEMWave – Škola budućnosti	M. Barunović, M. Filipović, D. Čošić, Š. Smolić	Projekt će se realizirati ukoliko naša škola prođe odabir škola za sezonu projekta Škola budućnosti 2026./2027., a o čemu ćemo biti obaviješteni tijekom mjeseca kolovoza/rujna.	rujan - lipanj	učenici 2.A, 3.A i 4.A, smjer tehničar za računalstvo	Ukoliko bude organizirana, trošak puta na završnu konferenciju (autobusna karta ili organizirani prijevoz do visine autobusne karte) snose učenici.
2.	Code Week	D. Čošić	Društvena je inicijativa čiji je cilj na zabavan i angažirajući način svima približiti programiranje i digitalnu pismenost	14. -27. listopada	tehničar za računalstvo, učenici 3.A i 4.A razreda	
3.	Obilježavanje manifestacije Noć muzeja	D. Hartman	Kulturni događaj u organizaciji muzejskih kuća i drugih kulturnih institucija kojem je glavna značajka da su muzejski i drugi izložbeni prostori otvoreni posjetiteljima do kasno u noć. Učenici će u suradnji sa SICU 3D skenirati i 3D printati muzejske izložke koje će na prezentirati na dan obilježavanja manifestacije.	siječanj	tehničar za računalstvo, učenici 3.A i 4.A razreda	trošak filamenta za 3D printanje

4.	Dan sigurnijeg interneta	M. Filipović	Obilježava se diljem svijeta svake godine, drugog utorka u veljači. Cilj ove aktivnosti je promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, osobito među djecom i mladima.	veljača	učenici smjera tehničar za računalstvo	
5.	Projekt: Osmišljavanje, nabava opreme i izrada videonadzornog sustava svih školskih hodnika	B. Vukić	Cilj projekta je rekonstrukcija, nadogradnja te modernizacija postojećeg zastarjelog videonadzornog sustava školskih hodnika koja će se odvijati kroz projektnu nastavu. Naglasak projekta je u izradi novog dijela videonadzora a cijeli projekt ima cilj poboljšanje sigurnosti učenika, djelatnika škole te samog školskog prostora.	tijekom godine	učenici smjerova elektroinstalater, elektromehaničar	
6.	Projekt: Povezivanje kuće "Mazija" na LAN mrežu škole te izrada Wi-Fi mreže	B. Vukić	Cilj projekta je, kroz projektnu nastavu, fizički povezati novonastale kabinete u kući "Mazija" na LAN mrežu škole te konfigurirati novu LAN i Wi-Fi mrežu. Prilikom izvođenja ovog projekta učenici će steći znanje i vještine neophodne za izradu modernih kućnih elektroinstalacija u kojima se sve više koriste razni oblici LAN i Wi-Fi mreža.	tijekom godine	učenici smjerova elektroinstalater, elektromehaničar, tehničar za računalstvo	
7.	Projekt: Konfiguriranje, praćenje rada i organizacija	B. Vukić, D. Hartman, A. Ivanac	Cilj projekta je spojiti, konfigurirati i pratiti rad hibridnog „pametnog“ sustava napajanja	tijekom godine	učenici smjerova elektroinstalater,	

	edukacije za hibridni „pametni” sustav napajanja obiteljske kuće		obiteljske kuće te organizacija edukacije o istom. Suradnja sa firmom "Schrak Technik" koji su donirali opremu koja će omogućiti izradu ovog projekta.		elektromehaničar	
8.	Interaktivna gitara realizirana Bare Conductive mikrokontrolerom te vodljivim koncima i vodljivom bojom	D.Čošić, L. Bašić, M. Pilipović	Cilj projekta je realizirati model interaktivne gitare u svrhu edukacija uz mogućnost dorade s edukacijskom aplikacijom. Projekt je planirano realizirati u suradnji sa stolarima i soboslikarima	tijekom godine	Tehničar za računalstvo - 3. razred	
9.	Model medicinskog uređaja	D. Čošić	Cilj projekta je napraviti model medicinskog uređaja za praćenje rada srca i zasićenosti kisika korištenjem raznih senzora i mikrokontrolera.	tijekom godine	Tehničar za računalstvo - 3./4. razred	
10.	Dan Bez Veze	M. Barunović, D. Čošić	Projekt koji se provodi od 2016. godine u školama diljem Hrvatske, s aktivnostima usmjerenim na podizanje svijesti o preopterećenosti upotrebe tehnologije	svibanj	Tehničar za računalstvo - 1./3. razred	
11.	TransFER ŠUZA	M. Barunović	FER program za osnovne i srednje škole, s ciljem popularizacije STEM-a i istraživanja najnovijih tehnologija. U sklopu projekta stručnjaci s FER-a organiziraju popularno znanstvena predavanja u zainteresiranim školama.	rujan/listopad	Tehničar za računalstvo	
12.	Sustav anketa/sustav	D. Klarin	Cilj je izrada mrežne aplikacije za anketiranje	tijekom cijele godine	Tehničar za računalstvo/Te	

	kvalitete za učenike (i alumni učenike) i ostale dionike sudjelovanja u školovanju		učenika, nastavnika, poduzetnika i roditelja i izrada analitika radi poboljšanja sustava školovanja		hničar za računarstvo	
13.	Pametni sustav za detekciju parkirnih mjesta pomoću umjetne inteligencije	D. Klarin	Ideja projekta je uz pomoć kamere i umjetne inteligencije provjeriti da li postoje slobodna parkirna mjesta na školskom parkiralištu	tijekom cijele godine	Tehničar za računalstvo	
14..	AI asistent za školske informacije	D. Klarin	Ideja projekta je bez dubljeg ulaganja u mrežnu stranicu škole saznati korisne informacije (koje se odnose na školu) na puno jednostavniji način	tijekom cijele godine	Tehničar za računalstvo	

Izvanučionička/terenska nastava

Naziv: Stručni posjet međunarodnoj developer konferenciji Infobip Shift

ISHOD AKTIVNOSTI	Navedena konferencija okuplja globalnu tehnološku zajednicu; programere, softverske inženjere, vlasnike proizvoda, osnivače, startup-ove i sve vrste IT profesionalaca i entuzijasta iz cijelog svijeta. Učenje u izvornoj stvarnosti, učenici će posjetiti i sudjelovati na raznim tematskim predavanjima svjetskih tehnoloških firmi (Cisco, Microsoft, Google i dr.), upoznati se s radom pojedinih tvrtki na izložbenim pultovima, okušati se u raznim postavljenim problemskim izazovima vezanim za struku. Suradnja s lokalnom i širom zajednicom (mogućnost zaposlenja nakon završenog srednjoškolskog obrazovanja).
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Dora Čošić, Matea Filipović, Marina Barunović, Šime Smolić, A. Klarica, D. Klarin, T. Maričić
NAČIN REALIZACIJE	Dvodnevno sudjelovanje učenika na konferenciji Infobip Shift koja se održava u Zadru, na Višnjiku u sportskoj dvorani Krešimir Ćosić. Prikupiti pisane suglasnosti roditelja, prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na društvenim mrežama i stranicama škole.
VRIJEME REALIZACIJE	13.-15. rujna 2026. (nastavni dani), u vremenu od 8 – 13:30 sati u pratnji predmetnih nastavnika
TROŠKOVNIK	Nema troška za učenike
NAČIN VREDNOVANJA	Analiza terenske nastave na školskom satu u obliku prezentacije, kviza ili križaljke, plakata, izložbe fotografija i/ili radnih materijala prikupljenih na terenskoj nastavi. Izvješće za prikaz aktivnosti na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole, formativno vrednovanje aktivnosti učenika.

Naziv: Stručni posjet studiju Informacijskih znanosti na Sveučilištu u Zadru

ISHOD AKTIVNOSTI	Učenici će se upoznati sa studijem informacijskih znanosti te kroz posjet laboratorijima i praktikumima povezati stečena znanja iz programiranja, baza podataka, računalnih mreža i web tehnologija s njihovom praktičnom primjenom na studiju i u struci.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Predmetni nastavnici računalne skupine predmeta te djelatnici Studija informacijskih znanosti Sveučilišta u Zadru (doc.dr.sc Neven Pintarić)
NAČIN REALIZACIJE	Jednodnevni stručni posjet Studiju informacijskih znanosti Sveučilišta u Zadru za učenike 3. i 4. razreda smjera Tehničar za računalstvo. Prikupiti pisane suglasnosti roditelja, prikupiti suglasnosti učenika i roditelja za objavljivanje fotografija učenika na društvenim mrežama i stranicama škole.
VRIJEME REALIZACIJE	Jedan dan tijekom godine, u vremenu od 8:00 – 14:00 sati, u pratnji predmetnih nastavnika
TROŠKOVNIK	Nema troška za učenike
NAČIN VREDNOVANJA	Vrednovanje će se provesti kroz aktivno sudjelovanje učenika tijekom posjeta, postavljanje pitanja i raspravu o stečenim spoznajama nakon provedene aktivnosti. Izvješće za prikaz aktivnosti na društvenim mrežama i mrežnoj stranici škole, formativno vrednovanje aktivnosti učenika.

Naziv: Stručni obilazak hidroelektrane i vjetroelektrane

ISHOD AKTIVNOSTI	Učenici će vidjeti i upoznati se s dva različita načina proizvodnje električne energije te steći neposredan uvid u zahtjevnost same proizvodnje i distribucije električne energije. Oba postrojenja spadaju u obnovljive izvore energije velike snage.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Branimir Vukić, Dejan Hartman, Ante Radonić
NAČIN REALIZACIJE	Realizacija za učenike će se odvijati kroz stručni obilazak i edukaciju dva kompletna energetska postrojenja u pratnji tri nastavnika sa visokokvalificiranim stručnjacima koji rade i upravljaju radom elektrana. Planiramo posjetiti akumulacijsku hidroelektranu "Peruća" ukupne snage 62,2 MW te vjetroelektranu "Bruška" ukupne snage 36,8 MW.
VRIJEME REALIZACIJE	travanj 2027.
TROŠKOVNIK	Nema troška za učenike.
NAČIN VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje (vrednovanje za učenje)

Natjecanja:

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici	Troškovnik
----------	-------	-------------------------------------	-----------------	---------------------	-----------	------------

1.	Infokup	Š. Smolić, M. Filipović, D.Čošić, M. Barunović, A. Klarica, D. Klarin	Natjecanje u kategorijama: Algoritmi i programiranje, Osnove informatike i Razvoj softvera	siječanj - svibanj	svi zainteresirani učenici od 1.-4. razreda svih smjerova	
2.	Dabar	M. Barunović, M. Filipović, A. Tokić, D. Čošić	Međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja.	studeni	svi zainteresirani učenici 1.-4. razreda svih smjerova	
3.	Hacknite	M. Filipović	Natjecanje kojim se proširuje svijest o važnosti primjene sigurnosnih mjera te izbjegavanju i ispravljanju mogućih sigurnosnih propusta u programskom kôdu, postavkama ili nekoj drugoj komponenti računalnog sustava.	listopad	tehničar za računalstvo, 2.A, 3.A i 4.A	
4.	My Smart City hackathon	D. Čošić, D. Klarin, Š. Smolić	Natjecanje učenika i studenata u kojem učenici prema zadanoj temi predlažu rješenja u obliku programskih rješenja, mobilnih aplikacija odnosno web stranica ili u obliku razvoja koncepta. Naglasak je na dobroj ideji i timskom radu, a projekt potiče mlade talente na kreativno razmišljanje i razvoj novih rješenja u sektoru IT-a, s naglaskom na unapređenje i razvoj lokalne zajednice.	prosinac	tehničar za računalstvo, 3.A i 4.A	
5.	STEMWave – Škola budućnosti	Š. Smolić, M. Filipović, D.Čošić, M. Barunović	Natjecanje/smotra u obliku izrade projektnog zadatka u jednom od ponuđenih inovativnih programa IoT, AI,	svibanj	tehničar za računalstvo, 2.A, 3.A i 4.A	

			Proširena stvarnost, Robotika.			
6.	Worldskills	Matea Filipovć	Disciplina: Administracija IT sustava	siječanj - svibanj	tehničar za računalstvo, 4.A	
		Dora Čošić	Disciplina: Robotika	siječanj - svibanj	tehničar za računalstvo, 3.A i 4.A	
		Branimir Vukić	Disciplina: Električne instalacije	siječanj - svibanj	elektroinstalateri, 3 F i elektromehaničari, 3 G	

3.9) Aktiv PIG, vjeronauk, etika:

Projekti:

Naziv projekta	Voditelji	Razdoblje	Sudionici
Potencijali zajednice	Sanja Miočić, Kristina Krstić	2026.–2028.	učenici 4.t, 3.a i ostali uključeni učenici
Mama budi zdrava	Kristina Krstić, Nina Lučić, Sanja Miočić	listopad 2026.	zainteresirani učenici

Projekt: Potencijali zajednice

Nositelji: Sanja Miočić i Kristina Krstić

Partner: Grad Zadar, Medicinska škola Ante Kuzmanića i Nacionalna zaklada za razvoj civilnog društva

Trajanje: 2024. – 2028.

Opis projekta:

Program „Potencijali zajednice“ usmjeren je na razvoj lokalne zajednice kroz suradnju mladih, osoba treće životne dobi, obrazovnih ustanova i jedinica lokalne samouprave. Cilj projekta je osnažiti građane za aktivno sudjelovanje u zajednici te razvijati održive inicijative koje doprinose kvaliteti života.

U školskoj godini 2026./2027. naglasak će biti stavljen na razvoj društvenog poduzetništva kroz uključivanje učenika u praktične aktivnosti usmjerene na pomoć socijalno osjetljivim skupinama građana.

Društveno poduzetništvo

Tijekom školske godine planirana je provedba aktivnosti iz područja društvenog poduzetništva s ciljem povezivanja obrazovanja, praktične nastave i društvene odgovornosti. U aktivnosti će biti uključeni učenici zanimanja automehatroničar, autolimar i tehničar za računalstvo, koji će uz stručno vodstvo nastavnika svoja znanja i vještine primjenjivati kroz rad u školskim radionicama.

Planirane aktivnosti usmjerene su na pružanje pomoći socijalno osjetljivim skupinama građana, poput umirovljenika, samohranih roditelja i osoba slabijeg imovinskog statusa. Učenici će, ovisno o svom obrazovnom programu, pružati usluge poput zamjene motornog ulja, provjere i zamjene rashladne tekućine, poliranja farova, osnovne informatičke podrške, instalacije antivirusnih programa te pomoći pri korištenju računala i pametnih uređaja. Korisnici neće snositi troškove usluge, već će kroz ovaj oblik rada učenici razvijati osjećaj solidarnosti, humanosti i društvene odgovornosti, istovremeno usavršavajući svoja stručna znanja i radne navike u stvarnim situacijama.

U okviru inicijative tijekom godine planira se i osnivanje školske zadruge, koja će predstavljati temelj za daljnji razvoj društvenog poduzetništva u školi te omogućiti uključivanje većeg broja učenika i obrazovnih sektora u aktivnosti usmjerene na dobrobit lokalne zajednice.

Aktivnost	Sudionici	Korisnici
Zamjena ulja i osnovno održavanje vozila	automehatroničari	socijalno osjetljive skupine
Poliranje farova	autolimari	socijalno osjetljive skupine
Informatička podrška i antivirusna zaštita	tehničari za računalstvo	socijalno osjetljive skupine
Osnivanje školske zadruge	učenici i nastavnici	škola i lokalna zajednica

Aktivnosti društvenog poduzetništva provodit će se tijekom cijele školske godine s ciljem razvoja stručnih, poduzetničkih i socijalnih kompetencija učenika te jačanja suradnje škole i lokalne zajednice.

Projekt „Mama budi zdrava“

Projekt se provodi u suradnji s udrugom Europa Donna povodom Dana ružičaste vrpce s ciljem podizanja svijesti o važnosti očuvanja zdravlja i prevencije raka dojke.

Kroz informativne i promotivne aktivnosti učenici će sudjelovati u širenju poruka o važnosti redovitih preventivnih pregleda, zdravih životnih navika i odgovornog odnosa prema vlastitom zdravlju. Projekt doprinosi razvoju zdravstvene pismenosti, društvene odgovornosti i empatije kod učenika te ih potiče na aktivno uključivanje u aktivnosti od značaja za lokalnu zajednicu.

Planirane aktivnosti uključuju informiranje učenika i članova njihovih obitelji, distribuciju edukativnih materijala te obilježavanje Dana ružičaste vrpce u školi.

Izvanučionička nastava:

Naziv aktivnosti : Posjet Hrvatskom Saboru

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Upoznati učenike sa radom, organizacijom i funkcijom rada Hrvatskog sabora
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Nastavnici Sanja Miočić, Kristina Krstić, i Tomislav Bašić,
NAČIN REALIZACIJE	➤ Putovanje učenika uz pratnju profesora u Zagreb, razgledavanje Hrvatskog sabora; razgovor sa zastupnicima
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji učenika i putem javnih potreba Zadarske županije
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Razvijati interes za aktivno sudjelovanje u političkim zbivanjima

Naziv aktivnosti: Posjet Multimedijalnom centru „Doživi Europu“ - Zagreb

ISHOD AKTIVNOSTI	☐ Upoznati rad i funkcioniranje Europske unije na interaktivan i dinamičan način. ☐ Cilj je približavanje EU-a, jačanje informiranosti i poticaj demokratskoj participaciji.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Sanja Miočić, prof., Kristina Krstić, prof., i Tomislav Bašić prof.,
NAČIN REALIZACIJE	➤ dogovoriti posjet ➤ zadati učenicima predviđene zadatke ➤ voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta ➤ poticati međusobnu suradnju

VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Roditelji učenika i putem javnih potreba Zadarske županije
NAČIN VREDNOVANJA	☐ Razgovor o posjetu

Naziv aktivnosti: Posjet Općinskom i županijskom sudu u Zadru

ISHOD AKTIVNOSTI	☐ upoznati organizaciju i djelovanje sudbene vlasti ☐ razvijati svijest o važnosti vladavine prava ☐ razumjeti ulogu sudova u zaštiti prava građana
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Sanja Miočić, prof., Kristina Krstić, prof., i Tomislav Bašić prof.,
NAČIN REALIZACIJE	➤ dogovoriti posjet ➤ zadati učenicima predviđene zadatke ➤ voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta ➤ poticati međusobnu suradnju
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ nema
NAČIN VREDNOVANJA	☐ Razgovor o posjetu

Naziv aktivnosti: Posjet Muzeju novca u Zagrebu

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Upoznati način rada Muzeja novca
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Sanja Miočić, prof., Kristina Krstić, prof., i Tomislav Bašić prof.,
NAČIN REALIZACIJE	➤ Putovanje učenika uz pratnju profesora u Zagreb ➤ Razgledavanje muzeja, ➤ planirano zajedno uz posjet Hrvatskom Saboru
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji učenika
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Razgovor o posjetu

Naziv aktivnosti: Posjet Uredu predsjednika Republike Hrvatske

ISHOD AKTIVNOSTI	☐ upoznati ustavni položaj i ovlasti predsjednika Republike Hrvatske ☐ razumjeti ulogu predsjednika RH u političkom sustavu ☐ razvijati interes za funkcioniranje državnih institucija
------------------	--

	□ poticati aktivno građanstvo i političku pismenost učenika
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Prof. Tomislav Bašić, Kristina Krstić prof., Sanja Miočić prof., ➤ učenici koji pohađaju predmet politika i gospodarstvo i povijest
NAČIN REALIZACIJE	➤ dogovoriti posjet ➤ zadati učenicima predviđene zadatke ➤ voditi brigu o ponašanju učenika tijekom posjeta, ➤ poticati međusobnu suradnju i komunikaciju
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Nema
NAČIN VREDNOVANJA	➤ razgovor o posjetu

NAZIV AKTIVNOSTI: *Susret maturanata*

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Osjetiti se ravnopravnim članom Majke Crkve, osjetiti međusobnu povezanost sa svim vjernicima Crkve u Hrvata. Biti svjestan zajedničke prošlosti i upućenosti Hrvata u Hrvatskoj i u Bosni i Hercegovini.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ maturalni razredi, vjeroučitelji i drugi nastavnici ovisno o načinu organizacije
NAČIN REALIZACIJE	➤ Jednodnevni izlet u organizaciji Katehetskog ureda Zadarske nadbiskupije
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Ožujak / travanj 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji učenika.
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Anketni upitnik i razgovor nakon putovanja ➤ Stvaralački radovi učenika (video, fotografije, plakati, eseji)

NAZIV AKTIVNOSTI: *Posjet stalnoj izložbi crkvene umjetnosti - "Zlato i srebro Zadra"*

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Otkriti i upoznati bogatu prošlost Zadra od 8. – 18.st. koji je u srednjem vijeku bio vrlo važno kulturno i religiozno središte. ➤ Upoznati načine čuvanje i zaštite kulturne baštine na primjeru zbirke crkvenog blaga „Stalne izložbe crkvene umjetnosti - Zlato i srebro grada Zadra“
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet i razgledavanje izložbe uz stručno vodstvo i mogućnost razgovora sa sestrama benediktinkama samostana sv. Marije.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove snose roditelji.
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (video, fotografije, plakati, eseji) ➤ Presentacije/izlaganje

Naziv aktivnosti: Posjet zadarskoj katedrali sv. Stošije

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Istražiti duhovne, kulturne i umjetničke vrijednosti zadarske katedrale ➤ Upoznati život naslovnice katedrale sv. Stošije, ranokršćanske mučenice
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Razgledavanje katedrale uz stručno vodstvo
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Bez naknade
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (<i>video, fotografije, plakati, eseji</i>) ➤ Prezentacije/izlaganje ➤ radni list

Naziv aktivnosti: Ekumenski susret u pravoslavnoj crkvi sv. Ilije u Zadru

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ istražiti sličnosti i razlike između Pravoslavne i Katoličke Crkve ➤ upoznati obrede, predmete i molitve pravoslavnih vjernika ➤ ostvariti zajedništvo u ekumenskom duhu
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet uz stručno vodstvo.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Bez naknade
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Stvaralački radovi učenika (<i>video, fotografije, plakati, eseji</i>) ➤ Prezentacije/izlaganje ➤ radni list

Naziv aktivnosti: Prevencija ovisnosti – posjet zajednici Cenacolo

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ Upoznati učenike s različitim oblicima ovisnosti, razlozima koji dovode do ovisnosti i načinima liječenja.
NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ Vjeroučitelji
NAČIN REALIZACIJE	➤ Posjet zajednici, upoznavanje načina života i rada u zajednici.
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove prijevoza i organizacije putovanja snose roditelji (<i>ovisno i mogućnostima</i>).
NAČIN VREDNOVANJA	➤ Razgovor o dojmovima nakon provedene aktivnosti

Naziv aktivnosti: Muzej domovinskog rata Karlovac – Turanj

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ analizirati uzroke, tijek, obilježja i posljedice Domovinskoga rata. ➤ otkriti posljedice stradanja Crkve tijekom Domovinskoga rata.
------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda, nastavnici vjeronauka i povijesti
NAČIN REALIZACIJE	➤ Putovanje učenika u Karlovac uz pratnju nastavnika ➤ Razgledavanje muzeja uz stručno vodstvo ➤ U posjetu gradu Karlovcu moguća je organizacija posjeta uz stručno vodstvo: Aquatika – akvarij Karlovac i Nikola Tesla experience centar Karlovac
VRIJEME REALIZACIJE	➤ Tijekom školske godine 2026./2027.
TROŠKOVNIK	➤ Troškove prijevoza i organizacije putovanja snose i roditelji (<i>ovisno i mogućnostima</i>).
NAČIN VREDNOVANJA	➤ analizirati uzroke, tijek, obilježja i posljedice Domovinskoga rata. ➤ otkriti posljedice stradanja Crkve tijekom Domovinskoga rata.

NAZIV AKTIVNOSTI: Posjet Nacionalnom svetištu sv. Josipa u Karlovcu

ISHOD AKTIVNOSTI	➤ upoznati ulogu sv. Josipa u kršćanskoj tradiciji i hrvatskom narodu ➤ objasniti značenje nacionalnog svetišta i važnost pobožnosti sv. Josipu ➤ povezati vjeru s osobnim i zajedničkim životom
NAMJENA AKTIVNOSTI	➤ produbljivanje vjerskog identiteta i duhovnosti učenika ➤ povezivanje nastavnih sadržaja Katoličkog vjeronauka s konkretnim iskustvom ➤ razvijanje kulture hodočašća i zajedništva
NOSITELJI AKTIVNOSTI	➤ učenici drugih razreda ➤ nastavnici katoličkog vjeronauka (po potrebi i drugi nastavnici u pratnji)
NAČIN REALIZACIJE	➤ organizirano putovanje učenika u Karlovac uz pratnju nastavnika ➤ posjet Nacionalnom svetištu sv. Josipa uz stručno vodstvo ➤ upoznavanje s poviješću svetišta i značenjem sv. Josipa kao zaštitnika hrvatskog naroda
VRIJEME REALIZACIJE	➤ tijekom školske godine 2025./2026.
TROŠKOVNIK	➤ troškove prijevoza i organizacije snose roditelji (u skladu s mogućnostima)
NAČIN VREDNOVANJA	➤ osobni dojmovi i osvrti učenika (pisani ili usmeni) ➤ stvaralački radovi (plakati, fotografije, kratki zapisi)

Natjecanja, smotre:

Aktivnost	Voditelji	Cilj	Vrijeme	Sudionici
Simulirana sjednica Hrvatskog sabora	Sanja Miočić, Kristina Krstić, Tomislav Bašić	Razvijanje političke pismenosti, upoznavanje zakonodavnog postupka i rada Sabora	ožujak 2027.	učenici 4.a i 4.b
Vjeronaučna olimpijada	Ivan Kapović	Razvijanje znanja iz vjeronauka i kršćanskih vrijednosti	veljača/ožujak 2027.	zainteresirani učenici

Aktiv će tijekom školske godine poticati učenike na sudjelovanje u natjecanjima, smotrama i programima odgojno-obrazovnog karaktera radi razvoja građanskih, društvenih, komunikacijskih i istraživačkih kompetencija.

3.10) Aktiv strojarstva:

Projekt MINGORP-a:

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Troškovnik
1.	Stručno usavršavanje nastavnika kroz javni poziv „Jačanje stručnih kompetencija nastavnika i mentora iz gospodarstva“.	Ante Mavra i Miljenko Dunatov	Rad s novom dizalicom topline Compress 5800 (R290) u suradnji s Robert Bosch d.o.o.	Listopad/ studeni 2026.	
2.		Barjašić Frleta Milković	Sustav ubrizgavanja goriva u suradnji s Auto Hrvatska	Listopad/ studeni 2026.	
3.		Barjašić Frleta Milković	Klima uređaji u vozilu u suradnji s Auto Hrvatska	Listopad/ studeni 2026.	
4.		Tomljanović Vulin	Dijagnostika vozila u suradnji s Porsche Zagreb	Listopad/ studeni 2026.	
5.		Marko Jakovac	Priprema, bojanje i lakiranje dijelova automobila u suradnji s „Iviček d.o.o.“ Zagreb	Listopad 2026.	

6.		Maksimilijan Višković	Programiranje i posluživanje CNC alatnih strojeva, kontrola kvalitete te primjene suvremenih proizvodnih tehnologija u strojarskoj industriji u suradnji s „Chiron Croatia“.	Listopad/ studeni 2026.	
----	--	-----------------------	--	-------------------------------	--

Izvanučionička nastava:

Red broj	Naziv aktivnosti	Nositelj	Potrebno vrijeme (sati)	Vrijeme realizacije	Napomena
1.	ŽSV sektor strojarstva, brodogradnje i metalurgije	Ante Radonić Barjašić Marin	3	listopad	Predavanje na temu: Izvođenje nastave pomoću Pneutrainer i Hydrotrainer radnih stolova Tema Predavanja: Ušteda energije
2.	Terenska nastava	Ante Mavra Miljenko Dunatov	4	prosinac	Posjet kotlovnici u Čistoći Zadar
3.	Posjet „Liburnija d.o.o.“	Marko Jakovac Dino Milković	4	Rujan	Terenska nastava u cilju jačanja povezanosti između učenika i svijeta rada
4.	Posjet tvrtki „Iviček d.o.o.“ u Zagrebu	Marko Jakovac	12	Ožujak, travanj	Tvrtka Iviček poznata je po pripremi vozila za lakiranje te po samom lakiranju vozila. Održavaju napredne seminare za autolimare te autolakirere. Zastupnici su Glasurit proizvoda.

4.	Posjet Auto Hrvatska Automobili Zadar	Barjašić M., Vanjski stručnjak	4	ožujak	Upoznavanje sa načinima vođenja dokumentacije u auto servisima
5.	Posjet muzej oldtimera Skradin	Barjašić M., Vanjski stručnjak	4.	travanj	Upoznavanje sa evolucijom dizajna automobila i automobilske tehnike
6.	Posjet autolimarskoj radionici "Auto-Bobanović"	Marko Jakovac	4	ožujak, travanj	Upoznavanje učenika s alatima i uređajima najnovije generacije
7.	Posjet hidroelektani	Ante Radonić	12	Travanj-svibanj	Upoznavanje s radom hidroelektrane
8.	Posjet LTH Benkovac	Ante Frleta	8	studen - prosinac	Upoznavanje s procesom proizvodnje
9.	Posjet stanici za tehnički pregled vozila	Dino Milković	8	Tijekom godine	Postupak tehničkog pregleda vozila. Elementi koji se provjeravaju tijekom tehničkog pregleda. Važnost tehničke ispravnosti vozila za sigurnost prometa. Dokumentacija za registraciju vozila.

Natjecanja:

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Utrka za Prvenstvo Hrvatske 1:8 GT elektro	AMK Zadar	Utrka za Prvenstvo Hrvatske Track weekend Zadar	kraj rujna 2026.	učenici i nastavnici članovi AMK Zadar	750 Eur
2.	Međužupanijsko natjecanje - automehatronika	Frleta A. Vulin L. Barjašić M.	Kvalifikacija za državno natjecanje WSC - automehatronika	svibanj 2026	Automehatroničar (3C) i Automehatroničar/limar (3D) Mentori	Nepoznato (catering i potrošni materijal)
3.	Međužupanijsko natjecanje -	Ante Mavra	Kvalifikacija za državno	ožujak 2026	Instalateri kućnih	Putni troškovi

	instalateri kućnih instalacija	Miljenko Dunatov	natjecanje WSC - instalateri kućnih instalacija		instalacija učenici 3E razreda Mentori	mentora i dva učenika do grada domaćina natjecanja
4.	Young Car Mechanics	Frleta A. Vulin L. Barjašić M.	Kvalifikacija na državno i međunarodno natjecanje automehatroničara	travanj 2026	Automehatroničar (3C) i Automehatroničar/limar (3D)	Nema

3.11) Aktiv matematike i fizike:

Natjecanja/ smotre učenika

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Školsko i županijsko natjecanje matematike i fizike	svi članovi aktiva	Školsko i županijsko natjecanje	po zadanom vremeniku MZO	A i B razredi	
2.	Klokan bez granica	svi članovi aktiva	natjecanje iz matematike i informatike na nivou RH	ožujak	A i B razredi	
3.	statistička olimpijada	svi članovi aktiva	natjecanje iz matematike	po zadanom vremeniku	A i B razredi	
4.	sudoku natjecanja	svi članovi aktiva	natjecanje u rješavanju sudoku mozgalica	po zadanom vremeniku	A i B razredi	
5.	MAT liga	svi članovi aktiva	Natjecanje iz matematike,	po zadanom vremeniku	A i B razredi	

Izvan učionička/terenska nastava

Naziv: Posjet Tehničkom muzeju Zagreb

ISHOD AKTIVNOSTI	- Upoznati se s radom i djelima Nikole Tesle u kabinetu Nikole Tesle, - Razgledati cjelokupni postav muzeja. - Ukoliko bude moguće upoznati se s svemirskim tijelima/objektima u Planetariju
------------------	--

NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv Matematike i Fizike
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno plaćaju prijevoz i ulaznice te u pratnji nastavnika Matematike i Fizike odlaze na putovanje.
VRIJEME REALIZACIJE	studeni/prosinac 2026.
TROŠKOVNIK	približno 2 200 Eura

Naziv: Posjet Muzeju iluzija – 3A

ISHOD AKTIVNOSTI	- Razgledati cjelokupni postav muzeja. - Pojedine pojave i iluzije objasniti zakonima fizike
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Aktiv Matematike i Fizike
NAČIN REALIZACIJE	Učenici samostalno plaćaju ulaznice te u pratnji nastavnika Matematike i Fizike odlaze na putovanje.
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj 2027.
TROŠKOVNIK	približno 250 Eura

3.12) Aktiv stranog jezika:

Projekti:

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis projekta	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Read your way to better English – Oxford Reading Club – Profil Klett	Svi nastavnici	Uz osnivanje Čitalačkog kluba, učenici čitaju i izrađuju različite digitalne i kreativne sadržaje – Cilj projekta je razvijati naviku čitanja, a pogotovo literaturu na engleskom jeziku	Tijekom školske godine	Svi učenici koji to budu željeli	Škola uz potporu Zadarske županije

- Obilježavanje Europskog dana jezika
- Sudjelovanje u humanitarnim akcijama Volonterskog kluba Forza
- Volonterski klub Forza - Razne akcije prikupljanja novčanih i materijalnih sredstava za socijalno ugrožene obitelji
- Organizacija i provedba Školskog natjecanja iz engleskog jezika
- Obilježavanje Dana sv.Patrika
- Odlazak na Interliber i Infogamer u Zagreb (studeni, 2025.) – Aktiv Politike i gospodarstva

Izvanastavne aktivnosti:

Naziv: Odlazak na Interliber i Infogamer

ISHOD AKTIVNOSTI	- učenik razvija interes i potrebu za čitanjem književnih djela kako na hrvatskom, tako i na ostalim jezicima koje govori - učenik razvija interes za digitalnu pismenost i korištenje tehnologije u obrazovne svrhe
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi nastavnici aktiva Stranog jezika i Politike i gospodarstva
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se realizira zajedno s aktivom Politike i gospodarstva - učenicima se organizira prijevoz do Zagreba, posjet sajmovima Interliber i Infogamer, slobodno vrijeme i prijevoz natrag do Zadra
VRIJEME REALIZACIJE	studeni 2026.
TROŠKOVNIK	1000 eura
NAČIN VREDNOVANJA	Anketa učenika o zadovoljstvu

Naziv: Posjet Znanstvenoj knjižnici Zadar

ISHOD AKTIVNOSTI	- učenik razvija interes i potrebu za čitanjem i praćenjem stručne literature - učenik razvija interes za digitalnu pismenost i korištenje tehnologije u obrazovne svrhe
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi nastavnici aktiva Stranog jezika i zainteresirani učenici
NAČIN REALIZACIJE	- učenicima se organizira stručno vođenje u Znanstvenoj knjižnici
VRIJEME REALIZACIJE	Ožujak/ travanj 2027.
NAČIN VREDNOVANJA	Anketa učenika o zadovoljstvu Stvaralački radovi učenika (video, fotografije, plakati, eseji)

Naziv: Posjet Sveučilištu u Zadru – Dani anglistike, germanistike i talijanistike

ISHOD AKTIVNOSTI	- učenik razvija potrebu i ljubav za učenje stranih jezika - Učenik upoznaje odjele stranih jezika na Sveučilištu u Zadru
NOSITELJ AKTIVNOSTI	svi nastavnici aktiva Stranog jezika i zainteresirani učenici
NAČIN REALIZACIJE	- učenicima se organizira stručno vođenje u Znanstvenoj knjižnici
VRIJEME REALIZACIJE	Travanj/ Svibanj 2027.
TROŠKOVNIK	0
NAČIN VREDNOVANJA	Anketa učenika o zadovoljstvu Stvaralački radovi učenika (video, fotografije, plakati, eseji)

Natjecanje:

Red broj	Naziv	Nositelj (ime i prezime nastavnika)	Opis natjecanja	Vrijeme realizacije	Sudionici (razredi)	Troškovnik
1.	Školsko natjecanje iz stranih jezika	Svi nastavnici	Učenici pišu Test Čitanja s razumijevanjem koji se onda boduju, radi se konačna ljestvica poretka. Svi podaci se šalju Županijskom povjerenstvu za	Siječanj 2027.	2. i 4. razredi četverog. zanimanja	0

			natjecanje iz Engleskog jezika - isto je i za sve strane jezike.			
2.	Županijsko natjecanje	nastavnici mentori	Učenici na Županijskom natjecanju pišu Test slušanja s razumijevanjem i Test Čitanja s razumijevanjem. Isti se boduju te se radi konačna ljestvica poretka. Podaci se šalju Državnom povjerenstvu za natjecanje iz Engleskog jezika.	Veljača 2027.	2. i 4.razredi čtetverogodi šnjih zanimanja	0

3.13) Aktiv obrade drva:

Izvannastavna aktivnost:

Svojim radovima pomoći će rad volonterskog kluba te ostalih aktiva.

Natjecanje:

Školsko natjecanje te sudjelovanje na Međužupanijskom natjecanju.

3.14) Aktiv TZK

Izvannastavna aktivnost:

Među razredno prvenstvo učenika u futsalu bit će realizirano u travnju i svibnju 2027 na terenima SC Višnjik. Finale je predviđeno za sredinu svibnja.

Obzirom da smo promijenili umjetnu travu na školskom igralištu gdje smo postavili novu najkvalitetniju umjetnu travu, možda da razmislimo o organizaciji među razrednog prvenstva u nogometu na male golove.

3.15) Aktiv geografija, biologija, kemija

Izvannastavna aktivnost:

EKO KLUB koji će nastaviti s uređenjem školskog okoliša, osobito prednjeg dijela.

Natjecanja:

Školsko natjecanje učenika iz geografije.

3.16) Aktiv hrvatskog jezika:

PROJEKT: „ZVUČNA KNJIGA NAZOROVE LIRIKE“

(nastavak obilježavanja 150. godišnjice rođenja Vladimira Nazora)

- **Aktivnosti projekta su:**
- Učenici su tijekom prošle školske godine u suradnji s učenicima **Gimnazije Vladimira Nazora** (mentorica: **Ivana Brković Pichler**) izradili i snimili zvučnu knjigu Nazorove lirike.
- U učenici Strukovne Škole Vice Vlatkovića i Gimnazije Vladimira Nazora u suradnji s nastavnicama **Ivanom Brković Pichler** i **Ivanom Pandžić** predstaviti će projekt zainteresiranoj javnosti kroz medije i javna izlaganja.
- Zvučna knjiga Nazorove lirike bit će ponuđena zainteresiranim institucijama (Centar Vinko Bek, Znanstvena knjižnica Zadar, Hrvatsko čitateljsko društvo).
- **Ciljevi projekta:**
- Učenici su kroz istraživanje upoznali stvaralaštvo Vladimira Nazora te tako obilježili 150. obljetnicu rođenja pjesnika.
- Učenici su naučili što je zvučna knjiga, čemu služi i tko je sve može koristiti.
- Učenici su se senzibilizirali sa slijepim i slabovidnim osobama te osobama s disleksijom.
- **VRIJEME REALIZACIJE:** rujan - listopad
- **nositeljica aktivnosti: Ivana Pandžić**

□ PROJEKT: „Stjepko Težak na Instagramu“

(obilježavanje 100. godišnjice rođenja i 20. godišnjice smrti)

Aktivnosti projekta su:

- Učenici će se upoznati sa jezikoslovnim, književnim, pedagoškim i publicistički radom Stjepka Težaka.
- Učenici će slušati predavanje o Stjepku Težaku.
- Učenici će izraditi Instagram-profil Stjepka Težaka na kojemu će prezentirati sve što su naučili, istražili i saznali o navedenom jezikoslovcu.
- **VRIJEME REALIZACIJE:** listopad - studeni
- **nositeljica aktivnosti: Ivana Pandžić**

□ PROJEKT: „Stručak 19“

- **VRIJEME REALIZACIJE:** tijekom nastavne godine
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Pandžić**

□ PROJEKT: „Kako govori moj kraj?“

(obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika)

Aktivnosti projekta:

- Učenici će intervjuirati starije govornike, bilježiti idiome, usporediti ih sa standardom i stvoriti mali rječnik zavičajnog govora.
- **VRIJEME REALIZACIJE:** veljača
- **Nositeljica aktivnosti: Barbara Punoš Kostović**

□ **PROJEKT: „Od vijesti do reportaže“**

- Projekt „Od vijesti do reportaže“ osmišljen je kao interdisciplinarna projektna nastava kojom učenici upoznaju osnovne novinarske vrste (vijest, intervju i reportažu) te razvijaju medijsku pismenost i kritičko promišljanje o ulozi medija u suvremenom društvu.
- Tijekom projekta učenici će kroz nastavu i praktične aktivnosti učiti o obilježjima i strukturi vijesti, intervju i reportaže te analizirati primjere iz različitih medija.
- Poseban je naglasak stavljen se na razumijevanje procesa nastanka medijskog sadržaja i odgovornosti novinara u informiranju javnosti.
- Projekt uključuje i učenje kroz radionicu pisanja vijesti s profesionalnim novinarom, tijekom koje učenici imaju priliku upoznati se s novinarskim postupcima, postavljanjem pitanja, odabirom informacija i oblikovanjem teksta. Uz to, planiran je i posjet novinskoj redakciji, gdje će učenici izravno vidjeti kako funkcionira redakcijski sustav te kako nastaje novinski sadržaj od ideje do objave.
- Na kraju projekta učenici primjenjuju stečena znanja izradom vlastite vijesti ili reportaže, čime razvijaju vještine pisanja, suradnje i prezentiranja. Također sudjeluju u međusobnom vrednovanju i samovrednovanju.
- SUDIONICI: učenici 1.a, 3.c, 3.e
- VRIJEME REALIZACIJE: tijekom nastavne godine
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Stanišić**

□ **PROJEKT: „Glagoljska početnica“**

(obilježavanje 500. obljetnice)

- Tema je projekta Glagoljska početnica iz 1527. kao prvi hrvatski tiskani udžbenik.
- Učenici će istražiti značaj Glagoljske početnice iz 1527., razumjeti ulogu glagoljice u hrvatskoj kulturnoj i obrazovnoj povijesti te razviti svijest o važnosti očuvanja jezika i pisma.
- Učenici će čitati tekstove pretiska s transliteracijom, analizirati tekstove te potaknuti tekstom kreativno stvarati (plakat).
- SUDIONICI: učenici 1.a, 3.s
- VRIJEME REALIZACIJE: veljača - ožujak
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Stanišić**

□ **PROJEKT: „Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika“**

(obilježavanje 60. godišnjice Deklaracije)

Aktivnosti učenika:

- Učenici će u sklopu redovne nastave Hrvatskoga jezika proučavati i istraživati značaj Deklaracije za razvoj hrvatske pismenosti, književnosti i kulture.
- Učenici će slušati predavanje o Deklaraciji i njezinoj ulozi za hrvatsko samoodređenje.
- Učenici će posjetiti Maticu hrvatsku Znanstvenu knjižnicu Zadar i Državni arhiv Zadar kako bi se upoznali s odjecima Deklaracije u Zadru.
- Učenici će svoja saznanja prezentirati kroz različite radove (likovne, literarne, prezentacije, panoje...)

- VRIJEME REALIZACIJE: ožujak
- SUDIONICI: učenici 2.a, 3.a i 3.b razreda
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Pandžić**

□ **PROJEKT: „Spiza kontra vrmena – što su ili naši stari?“**

- Izrada tradicionalne kuharice zadarskog kraja na zavičajnim idiomima učenika.

Aktivnosti učenika:

- Učenici će u sklopu redovne nastave Hrvatskoga jezika naučiti razliku između organskih i neorganskih idioma hrvatskoga jezika.
- Učenici će naučiti da su zavičajni govori jezično bogatstvo koje treba čuvati i njegovati.
- Učenici će intervjuirati starije članove svoje obitelji (bake, prabake) ili starije mještanke, snimiti ih dok kazuju recepte za pripremu tradicionalnih jela zadarskog kraja (npr. pašticada, brudet, bakalar, fritule, kroštule, janjetina s bižima, svakober, artičoki, divljač, pašta-fažol, tripice, prsnac, buzara, maneštrun, vara i dr.), zapisati recepte na izvornom govoru kraja iz kojeg potječu te fotografirati sugovornike i pripremljena jela. Također, učenici će uz recepte dodati i pojašnjenja nepoznatih riječi.
- Učenici će izraditi kuharicu u PDF ili nekom drugom računalnom programu.
- Učenici će svoja saznanja prezentirati kroz različite radove (likovne, literarne, prezentacije, panoje...).
- VRIJEME REALIZACIJE: tijekom godine
- SUDIONICI: učenici 2.a, 3.a i 3.b razreda
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Pandžić**

□ **PROJEKT: „Žene u hrvatskoj poeziji 20. stoljeća“**

- Ovaj projekt istražuje doprinos žena pjesnikinja hrvatskoj književnosti 20. stoljeća.
- Učenici analiziraju njihova književna djela, teme kojima se bave te njihov utjecaj na razvoj moderne hrvatske poezije.
- Poseban je naglasak stavljen na prikaz ženskog iskustva, identiteta, emocija i društvenih okolnosti kroz pjesnički izraz.
- Učenici će moći navesti važne hrvatske pjesnikinje 20. stoljeća, opisati osnovne teme te opisati značaj žena u razvoju hrvatske poezije.
- Učenici će provoditi svoje istraživanje u skupinama te prezentirati rezultate kroz izradu plakata ili prezentacije.
- SUDIONICI: učenici 3. c, 3.e, 3. f., 3. g., 3. s
- VRIJEME REALIZACIJE: svibanj
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Stanišić**

Izvanučionička nastava:

□ **IZVANUČIONIČKA /TERENSKA NASTAVA: „kazališna predstava / filmska projekcija“**

- ISHOD AKTIVNOSTI: Učenici će moći prepoznati osnovne elemente kazališne predstave ili filma, opisati sadržaj i temu, razlikovati kazalište / film od drugih oblika

izvedbene umjetnosti, analizirati likove i njihove odnose, prepoznati glavnu poruku, iznijeti vlastiti dojam i stav o predstavi /filmu, sudjelovati u raspravi

- NAČIN REALIZACIJE: Odlazak na kazališnu predstavu ili projekciju filma
- VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine
- NAČIN VREDNOVANJA: pisani osvrt na kazališnu predstavu /film
- **Nositeljice aktivnosti: Barbara Punoš Kostović i Ivana Stanišić**

□ **IZVANUČIONIČKA /TERENSKA NASTAVA: „Od priča do otkrića – posjet Interliberu“**

- ISHOD AKTIVNOSTI: Učenici razvijaju kulturu čitanja i interes za suvremenu književnu produkciju, osnažuju informacijsku i čitateljsku pismenost, upoznaju se s nakladništvom i razvijaju sposobnost kritičkog vrednovanja knjiga i izvora.
- NAČIN REALIZACIJE: **Organiziran odlazak u Zagreb na Interliber**
- VRIJEME REALIZACIJE: listopad - studeni
- NAČIN VREDNOVANJA: Ishod aktivnosti se ne vrednuje.
- **Nositeljica aktivnosti: Barbara Punoš Kostović**

□ **IZVANUČIONIČKA /TERENSKA NASTAVA: Razgledavanje grada Zadra uz stručno vodstvo**

- ISHOD AKTIVNOSTI: Prepoznati i opisati kulturno-povijesne znamenitosti Zadra, razvijati vještine slušanja i bilježenja informacija tijekom vođenja razgledavanja; povezati književne i povijesne sadržaje s lokalitetima
- NAČIN REALIZACIJE: **Stručno razgledavanje (Forum, crkva sv. Donata...); razgovor i rasprava nakon obilaska**
- VRIJEME REALIZACIJE: 3 sata
- TROŠKOVNIK: troškovi vodiča (cca. 100 eura)
- NAČIN VREDNOVANJA: Praćenje aktivnosti i sudjelovanje učenika.
- **Nositeljice aktivnosti: Šejla Babin i Luca Bašić – vodič**

□ **IZVANUČIONIČKA NASTAVA: Zadarski odjeci Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika**

- ISHOD AKTIVNOSTI: Uočiti važnost Deklaracije o nazivu i položaju hrvatskog književnog jezika, čitati tekst Deklaracije u izvornoj objavi u Telegramu iz 1967. godine, istražite odjeke Deklaracije u Zadru i njen utjecaj na hrvatsku samostalnost
- NAČIN REALIZACIJE: **Posjet Matici hrvatskoj, Znanstvenoj knjižnici u Zadru i Državnom arhivu u Zadru**
- VRIJEME REALIZACIJE: ožujak
- NAČIN VREDNOVANJA: Ishod aktivnosti se ne vrednuje.
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Pandžić**

□ **IZVANUČIONIČKA /TERENSKA NASTAVA: Posjet novinskoj redakciji Zadarskog lista**

- ISHOD AKTIVNOSTI:
Nakon posjeta učenik će moći:
 - objasniti ulogu novinske agencije u prikupljanju i širenju informacija
 - opisati proces nastanka vijesti – od prikupljanja informacija do objave
 - razlikovati uloge novinara, urednika, fotoreportera i drugih medijskih djelatnika

- prepoznati obilježja kvalitetne, točne i objektivne vijesti
- objasniti važnost provjere izvora i vjerodostojnosti informacija
- postavljati primjerena pitanja tijekom razgovora s novinarima
- povezati teorijska znanja o vijesti, intervjuu i reportaži s radom u stvarnom medijskom okruženju
- kritički promišljati o ulozi medija u informiranju javnosti
- primijeniti stečena znanja u pisanju vlastite vijesti ili reportaže
- NAČIN REALIZACIJE: posjet **novinskoj redakciji Zadarskoga lista**
- VRIJEME REALIZACIJE: tijekom školske godine 2026./2027.
- NAČIN VREDNOVANJA:
- formativno vrednovanje (promatranje, usmena povratna informacija, analiza odgovora)
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje
- sumativno vrednovanje završnog uratka (vlastite vijesti ili reportaže) prema unaprijed definiranim kriterijima.
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Stanišić**

OBILJEŽAVANJE VAŽNIH DATUMA

1. Obilježavanje Dana hrvatske knjige

Čitanje kratke priče suvremenih hrvatskih autora

- Učenici će u suradnji s nastavnicom čitati kratke priče suvremenih hrvatskih autora, kritički promišljati o njima i vrednovati ih.
- VRIJEME REALIZACIJE: listopad – studeni
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Stanišić**

Od priča do otkrića

- Mjesec hrvatske knjige obilježiti će se **posjetom Interliberu**. Tema ovogodišnjeg festivala je odnosi se na popularizaciju znanosti s naglaskom na prirodne znanosti.
- VRIJEME REALIZACIJE: listopad - studeni
- **Nositeljica aktivnosti: Barbara Punoš Kostović**

2. Obilježavanje Dana Grada Zadra

JAVNA TRIBINA: Zadarske priče o...

- Za Dan Grada Zadra u školskoj knjižnici bit će organizirana javna tribina o jednoj poznatoj „zadarskoj tradiciji“ s gostima iznenađenja iz javnog života.
- VRIJEME REALIZACIJE: 24. studenoga 2026.
- TROŠKOVNIK: **Škola će osigurati vodu i grickalice za sudionike tribine.**
- **Nositeljica aktivnosti / moderatorica: Ivana Pandžić**

3. Obilježavanje Međunarodnog dana materinskog jezika (21. veljače)

Dijalektološke razlike lokalnih govora

- Učenici će se upoznati s dijalektološkim razlikama lokalnih govora.
- VRIJEME REALIZACIJE: veljača
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Stanišić**

4. Obilježavanje Dana hrvatskoga jezika

Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika

- Učenici će se upoznati s različitim funkcionalnim stilovima hrvatskoga jezika, analizirati će primjenu različitih stilova i samostalno prezentirati pronađene primjere.
- VRIJEME REALIZACIJE: ožujak
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Stanišić**

Pub-kviz o povijesti hrvatskoga jezika

- Škola će osigurati nagrade za najbolje natjecateljske ekipe: bon za pizzu ili desert u nekoj zadarskoj pizzeriji.
- **TROŠKOVNIK: cca. 100 €**
- VRIJEME REALIZACIJE: ožujak
- **Nositeljica aktivnosti: Ivana Pandžić**

5. Obilježavanje Noći knjige

Knjiga koju bi trebalo uvesti u lektiru

- Učenici će u suradnji s nastavnicom čitati kratke priče suvremenih autora, kritički promišljati o njima i vrednovati ih.
- Vrijeme aktivnosti: travanj
- **Nositeljica aktivnosti: Barbara Punoš Kostović**

PROVEDBA I PRIPREMA NATJECANJA I SMOTRI

natjecanje / smotra	mentorica
natjecanje iz HJ	Ivana Pandžić
	Šejla Babin
	Ivana Stanišić
LiDraNo	Šejla Babin
	Ivana Pandžić

4. IZBORNI PREDMETI, IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1 Izborni predmeti

a.) Kod „starog“ kurikulumu tehničar za računalstvo, nakon 2. razreda, učenici biraju usku specijalnost između programera i sistemskog operatera pri čemu uglavnom pola učenika odabire modul programiranja, a druga polovica modul dijagnostike i održavanja informacijskih sustava. **Ovdje nam se nameće definiranje kriterija za odabir učenika u izborni dio „programiranje“ obzirom da za njih vlada veći interes. Stoga definiramo kriterije: ocjene 1. i 2. razreda iz općeg uspjeha, matematike, fizike i algoritama i programiranja.**

b.) Za nove modularne kurikulume izbornost se događa početkom 2. razreda kada učenici/nastavnici biraju izborne blokove tamo gdje ih ima odnosno izborne predmete. Da bi to preciznije pojasnili, recimo u zanimanju „Izrađivač-monter strojarskih konstrukcija“,

učenici biraju da li žele nastaviti se obrazovati za izradu i montažu metalnih konstrukcija ili za izrađivača i montera PVC i Al stolarije.

Izborni moduli/SIU za modularne kurikule 2. razreda:

Kurikulum:	Izborni blok:	Izborni modul/SIU:
Tehničar za vozila	-	Obnovljivi izvori energije, Dizajniranje pomoću računala
Drvodjeljski tehničar i dizajner	Osnove dizajnerskog crtanja, 4 zajednički izborni predmeti, 3	Osnove dizajnerskog crtanja, Ukrašavanje drvene površine, Primjena lasera u drvenoj tehnologiji
Automehatroničar	-	-
Serviser karoserije motornog vozila	-	Osnovni postupci zavarivanja
Monter strojarskih instalacija	-	Sustavi za prikupljanje kišnice, Instalacija bazena, Sanacija plinskih instalacija, Organizacija poslovanja
Operater strojne obrade	Blok rad na CNC stroju	CNC programiranje, Osnove rada na CNC stroju
Izrađivač - monter strojarskih konstrukcija	Monter metalnih konstrukcija	Osnove automatizacije
Elektroinstalater	Elektroinstalacije	Osnove električnih strojeva i instalacija, Transformatorska i rasklopna postrojenja, Električna rasvjeta.
Elektromehaničar	Elektromehanika	Osnove kućanskih uređaja i instalacija, Transformatorska i rasklopna postrojenja.
Vozač motornog vozila	-	Alternativni pogoni u cestovnom prometu, Održivost cestovnog prometa (oba SIU)
Stolar	-	Močila, boje i lakovi
Soboslikar-ličilac dekorater	-	Specijalne tehnike oslikavanja zidnih i podnih površina, Osnove restauracije mineralnih podloga

c.) Svi učenici u preostalim trogodišnjim obrtničkim zanimanjima po JMO sustavu imaju u trećem razredu izbornu nastavu.

Sa izuzetkom učenika u eksperimentalnim kurikulumima automehatroničar i instalater kućnih instalacija, svi učenici imat će po 1 nastavni sat izborne nastave TZK-a tako da će sada svi učenici imati 2 sata TZK. Učenici u oba ova zanimanja imat će priliku osnove poduzetništva dok će instalateri kućnih instalacija imati solarne fotonaponske i toplinske sustave.

Izborni predmeti se javljaju i u programima vozač motornog vozila i tehničar cestovnog prometa u kojima se javlja drugi strani jezik (talijanski i njemački) odnosno i fizika za tehničare od 3. razreda kao izborni.

Izborni predmeti po programima:

Program	razred	izborni predmet
Tehničar za računalstvo	3.a	primijenjena matematika

		napredno i objektno programiranje
		dijagnostika i održavanje informacijskog sustava
		mobilno programiranje i web
	4.a	primijenjena matematika
		napredno i objektno programiranje
		dijagnostika i održavanje informacijskog sustava
Tehničar cestovnog prometa	3.b	poslužiteljski operacijski sustavi
		Multimedija
Automehatroničar eksperiment.	3.	drugi strani jezik, fizika
Instalater kućnih instalacija eksperimentalni	3.	Osnove poduzetništva
Autolimar	3.	Tehnologija solarnih fotonaponskih sustava, Vjetroelektrane, Dizalice topline.
Bravar	3.	TZK, tehnologija održavanja vozila
Elektroinstalater	3.	TZK, Tehnologija bravarije
Elektromehaničar	3.	TZK, matematika u struci 1, solarni sustavi 2
Vozač motornog vozila	3.	TZK, solarni sustavi 2, matematika u struci 1
Stolar	3.	drugi strani jezik
Soboslikar-ličilac	3.	TZK, CNC tehnologija
	2.	TZK, matematika u struci, osnove restauriranja
CNC operater	3.	TZK, matematika u struci, osnove restauriranja, stilovi i razdoblja
	3.	Posluživanje CNC strojeva

Programi svih izbornih predmeta definirani su odnosno nalaze se u okvirnom planu i programu za svako pojedino zanimanje te ih stoga ovdje ne moramo prepisivati.

4.2 Dodatna i dopunska nastava

Ove školske godine organizirat ćemo slijedeću dodatnu nastavu:

a.) Dodatna nastava - „priprema za Državnu maturu“ – i ovogodišnji rezultati naših učenika na ispitima Državne mature pokazali su opravdanost dodatne nastave za hrvatski i strani jezik, matematiku, fiziku i informatiku. Ukoliko bude interesa, organizirat ćemo ju i za politiku i gospodarstvo. Dodatnu nastavu organizirat ćemo u pravilu za treće i četvrte četverogodišnje programe, a ukoliko se ukaže potreba, organizirati ćemo za prve i druge. No, dodatna nastava treba biti organizirana funkcionalno te se treba realizirati kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Stoga je potrebno, tijekom prva 2 tjedna, motivirati i odrediti učenike koji će ići na dodatnu nastavu, podatke o tome dostaviti ravnatelju i stručno pedagoškoj službi (**do 20. rujna**) te odmah započeti s njenom realizacijom. **Raspored dodatne nastave bit će objavljen na web stranici Škole.**

Dodatnu nastavu planiramo organizirati za učenike:

Nastavni predmet	Razred	Nastavnik	dan – vrijeme
Hrvatski jezik	4. a i 4.t razredi	Šejla Babin	
	4.b. razredi	Barbara Punoš Kostović	
Engleski jezik	3. razredi	Elvira Pavić	
	svi 4. razredi	Sanda Novak	
Matematika	4. razredi	Renata Bešić	
	1. razredi	Dinka Ivanović	
Fizika	4. razredi	Tomislav Maričić	
Informatika	4. razredi	Matea Filipović	

b.) Dodatna nastava iz TZK-a

Razredi u JMO i eksperimentalnim programima automehatroničar i instalater kućnih instalacija imaju samo 1 sat nastave TZK-a tjedno, ali i nemogućnost da se 2. sat doda kao izborni. Obzirom da nastavu TZK izvodimo u udaljenoj dvorani, učenici moraju imati blok od 2 sata te smo stoga odlučili da se još jedan sat doda kao dodatna nastava.

Nastavni program	Nastavnik	Razred	Nastavni predmet
Automehatroničar eksperimentalni	Igor Škorput	3.c,	TZK
IKI eksperimentalni	Hrvoje Brkić	3.e	TZK
Automehatroničar. + autolimar	Hrvoje Brkić	3.d	TZK
Elektroinstalater	Igor Škorput	3.f	TZK
Bravar + elektromehaničar	Igor Škorput	3.g	TZK
Stolar + soboslikar ličilac	Ante Džaja	3.s	TZK

c.) Dopunska nastava iz pojedinih predmeta:

Dopunsku nastavu organizirat ćemo isključivo s ciljem da se pojedinim učenicima pomogne u savladavanju nastavnih sadržaja. To se posebno odnosi na predmete koji imaju i vanjsku valorizaciju uspjeha učenika te onemogućuju daljnje obrazovanje učenika. Najbolji primjer za to su propisi u cestovnom prometu jer učenici drugog razreda u zanimanju vozač motornog vozila imaju velike probleme s polaganjem testova u HAK-u. To je nešto što jednostavno ne uspijevamo efikasno riješiti redovnom nastavom, već organiziramo i dopunsku što se pokazalo uistinu opravdanim.

Ipak, ukoliko se kod pojedinih učenika tijekom prvih par mjeseci 1. polugodišta pokaže potreba za dopunskom nastavom, istu ćemo organizirati uz suglasnost roditelja u nastavku obrazovanja. U tu svrhu, potrebno je da nastavnici i razrednici, prije svega učenika 1. razreda, dostave ravnatelju podatke o učenicima kojima je potrebna dopunska nastava i to do kraja listopada.

Nastavnici su dužni dostaviti imena učenika koji će ići na dopunsku nastavu te točan raspored kada će se ista realizirati.

Nastavni program	Nastavnik	Razred
Propisi u cestovnom prometu	Ivan Potesak	2.p razred
Matematika	Dinka Ivanović	1. razredi
Matematika	Renata Bešić	4. razredi
Engleski jezik	Sanda Novak	4. razredi

4.3) Izvannastavne aktivnosti

Izvannastavne aktivnosti izuzetno su važne za „život“ Škole te je poželjno da ih je što više, ali one trebaju biti organizirane funkcionalno i kontinuirano tijekom cijele nastavne godine. Stoga je potrebno, tijekom prva 3 - 4 tjedna, motivirati i odrediti učenike koji će ići na izvannastavne aktivnosti, podatke o tome dostaviti ravnatelju i stručno pedagoškoj službi, preuzeti dnevnik za njihovo evidentiranje te odmah započeti s njihovom realizacijom. Raspored izvannastavnih aktivnosti treba biti objavljen na web stranici Škole. Vjerujem da se naši učenici žele baviti **robotikom, 3D printerima, bespilotnim letjelicama, automodelarstvom, možda žele osnovati Bend i vjerujem da ima još dosta toga što može zainteresirati naše učenike.**

1. aktiv elektrotehnike koji je u svoj program rada stavio:

1.	Izvannastavna aktivnost (Robotika)	D. Čošić	<i>tijekom cijele godine</i>	
2.	Izvannastavna aktivnost Inov@rt	M. Filipović	<i>tijekom cijele godine</i>	
3.	Izvannastavna aktivnost 3D printer	D. Hartman	<i>tijekom cijele godine</i>	
4.	Izvannastavna aktivnost Osnove umjetne inteligencije	D. Klarin	<i>tijekom cijele godine</i>	
5.	Bespilotne letjelice	D. Čošić	<i>tijekom cijele godine</i>	

2. Klub automodelarstva – aktiv strojarstva

- cilj kluba je omogućiti učenicima svih razreda, koje zanima automodelarstvo, da nauče kako izrađivati auto modele te kako ih koristiti u vožnji i natjecanjima.
- voditelj: Ante Radonić, Marin Barjašić,

3. Električni romobili – aktiv strojarstva

- cilj je omogućiti učenicima koje interesira naučiti kako popravljati električne romobile da to i nauče, ali isto tako da nabavimo punionicu električnih romobila te naučimo kako popravljati i održavati istu.

4. Školski bend

- Učenici Vijeća učenika pokazali su želju da osnujemo Školski bend pa ćemo analizirati „kadrovsko-muzičke“ uvjete naših učenika te pokušati osnovati Bend.
- voditelj: ?

5. Volonterski klub FORZA

- plan i program rada Volonterskog kluba FORZA dan je u Godišnjem programu rada Škole.

6. Matematika

- Večer matematike,
- Adventski matematički kalendar,
- Dan broja π π ,
- Financijska pismenost
- Natjecanja: - Sudoku natjecanje,
Školsko natjecanje iz matematike,
Statistička olimpijada,
Međunarodno natjecanje „Klokan bez granica“.