

Организация познавательно-исследовательской деятельности в дошкольной образовательной организации

http://gramoteino.ru/sites/default/files/files/publik2016/organizaciya_poznavatelno-issledovatel'skoy_deyatelnosti_v_doshkolnoy_obrazovatelnoy_organizacii.pdf

Формы организации исследовательской деятельности:

1. Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности (каждый воспитанник участвует в процессе исследования), структурности (занятие состоит из постановки проблемы, основной части и подведения итогов), непродолжительности (следует избегать переутомляемости, вводить в ход занятия игровые элементы и физические упражнения).

2. Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования (в какой почве дадут всходы семена — в пресной или солёной, например).

3. Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке, если уровень знаний и умений отстаёт от общего в группе (ребёнок переведён из младшей группы или не посещал детский сад ранее), если возможно развить стихийно возникший интерес к изучению чего-либо.

Среди **приемов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности** выделим актуальные для использования в ДОО:

1. **Эвристический метод.** Педагогами часто создаются проблемные ситуации в качестве мотивирующего начала занятия: таким образом, возникает ощущение сплоченности группы в поиске решения, активизируются мыслительные способности при анализе сложившейся ситуации. Развитию любознательности, исследовательских и речевых навыков способствуют эвристические беседы, в основе которых лежат вопросы-проблемы. Например, «Почему в тёплое время года ветви деревьев обладают достаточной гибкостью, а в морозы становятся ломкими?», «Почему некоторые виды птиц перелётные?». Проведение эвристической беседы требует тщательной подготовки: воспитатель определяет основной проблемный вопрос в соответствии с уровнем знаний детей, подготавливает дополнительные наводящие и уточняющие вопросы, прогнозирует возможные варианты ответов и реакцию на них.

В младших группах длительность беседы, направленной на поиск решения, составляет 10–15 минут, старшие дошкольники способны продуктивно работать в русле эвристического метода дольше. В старшей группе можно провести эвристическую беседу на тему «Зачем нужен режим дня?»

2. **Наблюдение.** Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей. Исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик научно-исследовательской деятельности у дошкольников. В младшей группе дети в игровой форме знакомятся со свойствами воды.

3. **Опыты и эксперименты.** Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью дошкольников. Ставя элементарные опыты над предметами (уронить на пол, попытаться разломить, извлечь звук и проч.), малыши приобретают сведения об их свойствах. Ребята с удовольствием участвуют в проведении экспериментов над знакомыми веществами, углубляя свои знания: ставят опыты с водой в жидком и твёрдом состоянии, с песком, камнями, глиной, растениями. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива. Воспитанники старшего дошкольного возраста способны к самостоятельному проведению опытов

4. **Проектная деятельность.** Этот вид работы подразумевает совместную исследовательскую активность детей и педагога и, как вариант, родителей. В достижении познавательной цели проекта задействуются не только мыслительные способности ребёнка, но

и творческие навыки. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений и опытов, лишь при необходимости направляет действия воспитанника.

5. ТРИЗ-технологии. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) пришла в педагогику из инженерной области и эффективно применяется в работе с детьми младшего возраста и школьниками. Суть ТРИЗ-технологий — в побуждении ребёнка к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Этот метод применяется вне образовательного процесса: «Не работает игрушка? Определи, что случилось. Сломалось колесо, подумай, каким способом можно исправить поломку. Сравни сломанное колесо с теми, что в исправности». В детском саду ТРИЗ-технологии реализуются чаще всего в форме игровых заданий: «Ах, наша кукла Маша-растеряша потеряла чашку, как ей теперь выпить сок? А теперь кукла не может найти зонтик, как ей дойти до бабушки в дождливую погоду?». Этот метод работы способствует развитию аналитического типа мышления.

Также выделяют:

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- постановка и решение проблемных педагогических ситуаций.

Методические рекомендации воспитателям по познавательно-исследовательской деятельности

<https://multiurok.ru/files/formy-i-metody-organizatsii-poznavatelno-issledova.html>

Формы и методы организации познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ

<i>Возрастная категория</i>	<i>Психолого-педагогические особенности развития познавательно-исследовательской деятельности</i>
<i>Младший дошкольный возраст</i>	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
<i>Средний дошкольный возраст</i>	Познавательно-исследовательская деятельность предоставляет детям возможность самостоятельно найти ответы на вопросы: «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Познавательное развитие в среднем дошкольном возрасте становится более целенаправленным: развивается умение принимать и правильно понимать информацию. Познавательная деятельность усложняется: дети активно реагируют на зрительную и осязательную информацию, могут оперировать ею. Благодаря накоплению личного опыта действия становятся более обдуманными, проявляются попытки работать самостоятельно. Дошкольникам средней группы можно давать 2-3 указания сразу, если действия просты и знакомы им. В познавательно-исследовательской деятельности среднего дошкольного возраста выделяются следующие основные направления познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей; установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящее к формированию в сознании ребенка целостной системы представлений; развитие наблюдательности и формирование положительного отношения к явлениям окружающей действительности.
<i>Старший дошкольный возраст</i>	У старших дошкольников познавательное развитие — это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятие, мышление, память, внимание, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребёнка в окружающем его мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем. В старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей является весьма интенсивным и динамичным. Ребенок хочет знать все. Его интеллектуальная сфера приобретает новые качественные характеристики. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент». Дети этого возраста познают не только внешние качества

	предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними.
--	--

Название программы		
«Миры детства: конструирование возможностей»	«Детство»	«От рождения до школы»
Авторский коллектив		
О.Е. Веннецкая, С.Г. Доронов, Т.Н. Доронова, Л.А. Ремезова, М.А. Рунова, Н.В. Тарасова, Е.Г. Хайлова, С.Г. Якобсон Научный руководитель А.Г. Асмолов Под редакцией Т.Н. Дороновой	О. В. Акулова, Т. И. Бабаева, Т. А. Березина, А. М. Вербенец, А. Г. Гогоберидзе, Т. С. Грядкина, В. А. Деркунская, Т. А. Ивченко, Н. О. Никонова, Л. К. Ничипоренко, В. А. Новицкая, З. А. Михайлова, М. Н. Полякова, Л. С. Римашевская, О. В. Солнцева, О. Н. Сомкова, Р. И. Яфизова.	Н. Е. Веракса - доктор психологических наук, профессор, почетный профессор Гётеборгского университета; Т. С. Комарова -доктор педагогических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук педагогического образования; Э М. Дорофеева.
Задачи образовательной области «Познавательное развитие»		
–Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; –Обеспечения преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования; -Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; – Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный	- Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов. -Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности. -Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания. - Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.	-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. - Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). -Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. - Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение,

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; – Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;	- Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей Способствовать развитию уверенности и детей в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства -Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. -Обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства. -Формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. -Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. -Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей. -Развивать элементарные представления о родном городе и стране. -Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране	свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. - Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. - Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
<i>Название программы</i>		
«Миры детства: конструирование возможностей»	«Детство»	«От рождения до школы»
<i>Возрастная категория</i>		
<i>формы организации познавательно-исследовательской деятельности</i>		
1) опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; 2) коллекционирование (классификационная работа); 3) путешествие по карте; 4) путешествие по «реке времени». Младший возраст: -Опыты. Практические действия с реальными	Реализация данного раздела направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени,	В данной программе формы работы с детьми прописаны в режимных моментах, которые занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

предметами, ранжирование предметов по внешним свойствам. -Коллекционирование. Группировка и сериация объектов с изолированными сенсорными свойствами -Путешествие по карте. Изготовление простейших макетов пространства с небольшим количеством объектов Средний возраст: -Опыты. Самостоятельная деятельность по преобразованию объектов -Коллекционирование. Самостоятельная деятельность по группировке и сериации объектов -Путешествие по карте. Изготовление макетов для сюжетной игры -Путешествие по «реке времени». Создание коллекций на основе образно-символического материала Старший возраст: -Опыты. Осуществление опытов на следующие темы: выращивание растений; движение воздуха и воды; агрегатные состояния веществ; свойства металлов; свет и цвет и т.д. -Коллекционирование. Собираание коллекций с реальными объектами -Путешествие по карте. Занятия с детьми на темы, связанные с особенностями жизни людей и природных условий в различных уголках Земли -Путешествие по «реке времени». Занятия с детьми на тему линейности движения исторического времени: от прошлого к настоящему.	движении и покое, причинах и следствиях и др., о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Для обеспечения разностороннего развития детей, в содержание обучения и воспитания детей включены темы в соответствии с реализуемой программой. Их подбор и расположение определены такими принципами, как сезонность и социальная значимость. Обучение осуществляется в форме организованной непрерывной образовательной деятельности; игровых образовательных ситуаций; проектной деятельности; в повседневном общении педагога с детьми, в совместной деятельности педагога и детей.	Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на: •образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту «организованная образовательная деятельность»); •образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; •самостоятельную деятельность детей; •взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса должно основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.
---	--	--

Таблица - Формы, методы и приемы организации познавательно-исследовательской деятельности у детей в разных возрастных группах

Возрастная группа	Задачи организации познавательно-исследовательской деятельности	Рекомендованные формы деятельности	Методы и приемы
Младший и средний дошкольный возраст	Вхождение в проблемную игровую ситуацию при содействии и под контролем воспитателя. Активизация желания искать пути разрешения затруднения (вместе с педагогом). Формирование навыка пристального изучения простого объекта. Закрепление базовых предпосылок ведения исследовательской и экспериментаторской деятельности (выполнение практических опытов).	Для формирования предпосылок ведения исследовательской работы с воспитанниками младших и средней группы рекомендуется проводить следующие виды деятельности: исследовательско-творческие — экспериментаторство, предусматривающее отражение результатов в форме стихов, рассказов, драматизаций; ролево-игровые — разрешение затруднительных ситуаций во время инсценировки сказок; информационно-практические — исследовательская работа, основанная на использовании средств ИКТ; творческие — свободная изобразительная, исполнительская, музыкальная, прикладная активность	
Старший дошкольный возраст	Создание условий для интеллектуальной инициативы, творческого поиска. Развитие умения определять варианты разрешения затруднения (сначала под контролем воспитателя, а потом самостоятельно).	Организация познавательно-исследовательской деятельности в старшей и подготовительной группах ДОУ осуществляется через: Разрешение проблемных ситуаций методом проведения практических опытов.	

	Формирование потребности использовать специальную терминологию, соответствующую исследовательской ситуации, а также вести конструктивную беседу и высказывать свои наблюдения. Закрепление способности выдвигать предположения и формулировать выводы.	Коллекционирование предметов с их классификацией и сортировкой. Изучение географических карт, направленное на формирование первичных представлений о понятиях пространства и площади. Работа в групповой мини-лаборатории, где организуется изучение объектов живой и неживой природы. Выполнение трудовых поручений на групповом участке, сопровождающееся наблюдением за природными явлениями. Экскурсии, прогулки, походы.	
--	---	--	--