

СХВАЛЕНО

Протокол педагогічної ради
комунального закладу
«Вінницький ліцей № 36»
від _____ № _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу
«Вінницький ліцей № 36»
_____ Елла ЕЧИПОРУК
_____ 2026 р.

Навчальна програма

комунального закладу «Вінницький ліцей № 36»

«технології 9-й клас»

на 2026-2027 навчальний рік

Розроблено відповідно Модельної навчальної програми «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В. І.)

«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)

2026 рік

I. Вступна частина

Навчальну програму «Технології. 9 клас» укладено на основі Модельної навчальної програми «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В. І.), рекомендованої Міністерством освіти і науки України наказом від 24.07.2023 № 883.

Метою навчання технологій є розвиток творчого потенціалу особистості, формування технічного та технологічного мислення, проектно-технологічної компетентності, відповідального ставлення до результатів праці, самозарадності, підприємливості та інноваційності, готовності раціонально змінювати довкілля засобами дизайну і технологій.

Зміст програми реалізується на основі компетентнісного, особистісно зорієнтованого, діяльнісного та культурологічного підходів. У 9 класі особлива увага приділяється самостійному проектуванню, технічному й художньому конструюванню, використанню новітніх і композитних матеріалів, цифрових технологій, STEM-проектів, декоративно-ужиткового мистецтва, безпечному самообслуговуванню та професійному самовизначенню.

Організація навчання та обсяг

На вивчення технологій у 9 класі передбачено 35 годин на рік — 1 година на тиждень. Конкретна кількість навчальних занять може уточнюватися відповідно до календаря освітнього процесу та навчального плану закладу освіти. Розподіл годин є орієнтовним і може коригуватися вчителем без порушення логічних зв'язків між змістом та очікуваними результатами.

Розподіл навчального часу

Розподіл 35 годин запропоновано з урахуванням змісту 9 класу модельної програми та можливості організації завершених проєктів. Тематику конкретних виробів учитель добирає з урахуванням інтересів учнів, матеріально-технічного забезпечення, безпеки праці та соціальної значущості проєкту.

Ключові компетентності та наскрізні вміння

У процесі навчання формуються компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна, математична, культурна, підприємницька та фінансова грамотність, громадянські й соціальні компетентності, здатність навчатися впродовж життя. Розвиваються вміння критично й системно мислити, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, діяти творчо, виявляти ініціативу, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати з іншими.

II. Змістова лінія

35 год\рік

Очікувані результати навчання	Зміст навчального предмета	Види навчальної діяльності
Навчальний модуль «Проектування»		
Аналізує власний досвід проектно-технологічної діяльності, зіставляє його з	Проектування виробів і технологій їх створення	Дослідження потреб і можливостей створення виробів із нових матеріалів.

інтересами, здібностями та професійними намірами; передбачає труднощі й ризики; використовує цифрові пристрої; враховує права інтелектуальної власності; конструктивно взаємодіє з іншими; складає ескізний проєкт.	Проектування виробів з розв'язання винахідницьких задач. Науково-технічна творчість. Взаємозв'язок розвитку науки, техніки і технологій та збереження природи. Новітні матеріали. Синтетичні матеріали. Полімери. Термопластичні та термореактивні пластмаси. Маркування пластмас. Сорткування, повторна переробка й утилізація виробів із композитів і пластмас.	Постановка проблеми. Пошук ідей, аналіз інформації, визначення властивостей матеріалів. Вибір об'єкта проектування. Визначення вимог до виробу. Підготовка ескізного та STEM-проєкту.
Розробляє модель об'єкта проектування; виконує технічне й художнє конструювання; читає графічні зображення; обґрунтовує конструкцію; вносить доцільні зміни; за потреби застосовує комп'ютерне середовище.	Технічне і художнє конструювання Технічне та художнє конструювання. Стили дизайну виробів. Ескізи і кресленики об'ємних виробів. Форма, конструкція та розміри. Конструювання складових частин. Графічний і вербальний опис. Технічний опис виробу. Моделювання та конструювання прототипу. Проєктна тека.	Створення ескізів, технічних малюнків, схем, креслеників; визначення необхідної кількості проєкцій; моделювання прототипу; використання графічних редакторів і цифрових пристроїв; формування проєктної теки.
Навчальний модуль «Технології виробництва»	Навчальний модуль «Технології виробництва»	Навчальний модуль «Технології виробництва»
Добирає матеріали з урахуванням технічних вимог і властивостей; розраховує витрати; визначає послідовність операцій; обґрунтовує технологію; створює індивідуальний план реалізації; виготовляє виріб за розробленою технологією.	Конструкційні матеріали, техніка і технології Властивості композитних матеріалів та їх застосування. Види пластмас. Властивості матеріалів. Технології виготовлення виробів. Вибір технології. Особливості технологічних процесів у різних галузях. Застосування цифрових	Дослідження властивостей матеріалів; порівняння їх переваг і недоліків; добір матеріалів; розрахунок витрат; визначення технологічних операцій; складання технологічної документації.

	технологій у виробництві. Автоматизація, комп'ютеризація та роботизація.	
Виготовляє виріб за розробленою технологією; аргументовано добирає матеріали й технології; дотримується вимог безпеки праці; раціонально використовує матеріали та обладнання.	Проектно-технологічна діяльність: виготовлення виробу Вибір технології та підготовка технологічної документації. Виготовлення виробу за розробленою технологією. Технічна та екологічна безпека. Економне використання матеріалів. Застосування цифрових технологій.	Реалізація індивідуального або групового проекту; виконання технологічних операцій; контроль якості; внесення змін у конструкцію і технологічний процес; дотримання правил безпеки.
Критичний аналіз проекту; самооцінювання і взаємооцінювання; створення презентації, фото- чи відеоматеріалів; підготовка захисту проекту; визначення шляхів удосконалення.		
Навчальний модуль «Декоративно-ужиткове мистецтво в проєктно-технологічній діяльності»	Навчальний модуль «Декоративно-ужиткове мистецтво в проєктно-технологічній діяльності»	Навчальний модуль «Декоративно-ужиткове мистецтво в проєктно-технологічній діяльності»
Виявляє інтерес до виробів в етностилі; використовує ідеї декоративно-ужиткового мистецтва; проявляє ініціативність; помічає та пояснює значення автентичних виробів.	Створення виробів із застосуванням декоративно-ужиткового мистецтва Традиції та сучасні тенденції декоративно-ужиткового мистецтва. Ознаки автентичних виробів. Етностиль. Створення ексклюзивних речей. Поєднання декоративно-ужиткового мистецтва, дизайну та цифрових технологій.	Пошук, аналіз і систематизація інформації; порівняння традиційних і сучасних виробів; визначення ознак автентичності; виконання ескізів; розроблення власного проєкту.
Вирізняє вироби в етностилі; наводить приклади сучасних технологій; застосовує традиційні та сучасні	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва	Порівняння виробів; пошук і аналіз інформації про сучасні технології; створення виробу в етностилі із використанням

технології; цінує традиційне і сучасне декоративно-ужиткове мистецтво.	Сучасне вишивальне мистецтво і технології. Визначення стилю. Виготовлення виробів в етностилі. Застосування інноваційних технологій. Творче поєднання традиційних і сучасних прийомів.	доступних матеріалів і технологій.
Називає критерії оцінювання; презентує та рекламує виріб; критично оцінює результати; поважно ставиться до авторського права; визначає шляхи самовдосконалення.	Презентація, оцінювання результатів та реклама проєкту Критерії оцінювання виробу в етностилі. Ексклюзивність виробів. Авторське право. Творчі здібності та можливості їх розвитку. Презентація і реклама.	Підготовка презентації та захист проєкту; критичний аналіз і взаємооцінювання; створення рекламних матеріалів; рефлексія та визначення можливостей підвищення результативності.
Навчальний модуль «Проектно-технологічна діяльність у побуті»	Навчальний модуль «Проектно-технологічна діяльність у побуті»	Навчальний модуль «Проектно-технологічна діяльність у побуті»
Дослідження проблем побуту; визначення потреб; пошук ідей; підготовка проєктів щодо організації життєвого простору; аналіз стилів; розроблення власного стилю.		
Розуміє та пояснює принципи роботи побутової техніки; використовує її за призначенням; дотримується правил безпеки; оцінює ризики.	Побутова техніка та особливості її застосування Види побутової техніки, призначення, технічні характеристики та принципи роботи. Використання розумних машин у побуті. Правила безпечного використання та технічного обслуговування.	Порівняння технічних характеристик; ознайомлення з правилами безпечного використання; аналіз інструкцій; визначення ризиків; моделювання ситуацій безпечного самообслуговування.
Контролює якість товарів; планує раціональне споживання; дотримується санітарно-гігієнічних вимог; цінує здоров'я і життя та дбає про безпеку людей.	Відповідальне споживання та безпечне самообслуговування. Інформаційні знаки на матеріалах, продуктах та споживчих товарах. Контроль якості продуктів та інших товарів. Раціональне споживання.	Комплексний контроль якості; аналіз маркування; підготовка проєктів щодо відповідального споживання; створення інформаційних і рекламних матеріалів із використанням цифрових технологій.

	Санітарно-гігієнічні вимоги. Безпечне самообслуговування.	
Розуміє важливість правильного вибору професії; співставляє інтереси, здібності й професійні наміри з потребами ринку праці; використовує професіографічну інформацію; складає та реалізує професійний план.	Професійне самовизначення Стратегія успіху. Ціннісні орієнтації. Професійне самовизначення. Успішна кар'єра. Професійний план. Класифікація професій. Професії, потрібні на ринку праці в Україні. Умови оптимального вибору професії та подальшого навчання.	Визначення формули вибору професії; аналіз професіограм та інформації про потреби ринку праці; критичний аналіз інформації для абітурієнтів; складання особистого професійного плану.