	Escuela Normal Oficial de León	FOCLI04 - A
	CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS	

**SECRETARÍA ACADÉMICA
COMISIÓN DE TITULACIÓN DE LA LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Ciclo Escolar 2022– 2023


Propósito: Revisar el *Portafolio de Evidencias. Modalidad 1 o 2* (alumno y asesor), para que cumpla con los requisitos que se indican en Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación. Plan de estudios 2018.

Nombre del alumno: _____

Título: Mi trayecto profesional en la práctica: Elaboración y aplicación de material didáctico en el aula de preescolar.

Después de la revisión minuciosa del Portafolio de Evidencias señalado arriba, se emite la siguiente evaluación y autoevaluación:

ESTRUCTURA	DESCRIPCIÓN	Alumno	Asesor
Cáratula	Muestra los datos que identifican a la institución, el título del portafolio, autor (a), asesor(a), fecha y ciudad.		✓
Índice.	Diferentes secciones según numeración.		✓
Introducción	Contiene las razones, argumentos y motivos por los que se selecciona la opción y la(s) competencia(s) <i>a demostrar</i> . Justifica sintéticamente la relevancia y pertinencia de la competencia en función del aprendizaje, plantea los propósitos del portafolio y describe de manera sucinta su contenido.		✓
Desarrollo, organización y valoración de las evidencias de aprendizaje	<p>Contiene las evidencias de aprendizaje que demuestran el nivel de logro y desempeño de cada estudiante en función de la(s) competencia(s) profesional(es) seleccionadas. Se agruparán y organizarán en distintos rubros y momentos considerando la relevancia, pertinencia y representatividad que tuvieron en el proceso de aprendizaje.</p> <p>Para ello es necesario considerar la evolución de la competencia a través de distintos tipos de producto, entre los que se encuentran: trabajos escritos, planes de clase, materiales didácticos, grabaciones en audio y video, evaluaciones hechas por docentes, reflexiones, diseños, exámenes, autoevaluaciones, fotografías, ensayos, entre otros. El proceso de ordenamiento de las evidencias, la valoración, análisis y reflexión que se hace del aprendizaje recuperará los distintos referentes conceptuales, metodológicos y curriculares para sostener con argumentos los niveles de logro y desempeño profesional. Pone de manifiesto el nivel alcanzado en las competencias planteadas al inicio del proceso. Se podrán integrar los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reconstrucción diagnóstica (historicidad) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Muestra una historicidad de su autobiografía y lo relaciona con una competencia profesional a demostrar. 1.2. Integra rasgos autobiográficos con su trayecto formativo. 1.3. Utiliza un bagaje teórico conceptual en la redacción de su diagnóstico. 1.4. Menciona el acontecimiento que detectó para focalizar el problema. 1.5. Identifica rasgos a mejorar en el grupo de práctica profesional. 1.6. Hace una contextualización de la comunidad, escuela y los niños de su grupo de práctica. 2. Reconstrucción del proceso de aprendizaje del tema a desarrollar. <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Describe teóricamente las categorías de análisis del tema. 2.2. Categoría 1. Diagnóstico en la competencia elegida y del grupo en relación al tema y reconstrucción con base en evidencia. 		✓

	Escuela Normal Oficial de León	FOCLI04 - A
	CUMPLIMIENTO DE REQUISITOS	

	<p>2.3. Categoría 2. (ejemplo: ambientes de aprendizaje en relación al tema de estudio) y reconstrucción con base en una o varias evidencias.</p> <p>2.4. Categoría 3. (ejemplo: Mediación docente en relación al tema de estudio) y reconstrucción con base en una o varias evidencias.</p> <p>2.5. Categoría 4. (Intervención educativa en relación al tema de estudios) y reconstrucción con base en una o varias evidencias.</p> <p>3. Hallazgos y sugerencias para construir el portafolio de evidencias de un docente en formación.</p> <p>3.1 El estudiante reconstruye el proceso de aprendizaje y la forma cómo enfrenta los retos de su práctica profesional.</p> <p>3.2 Identifica momentos clave, aciertos, errores y experiencias en función del tema y las competencias señaladas en el apartado I.</p> <p>3.3. Las evidencias que enuncia son significativas, relevantes y pertinentes y detecta respuestas a ¿qué logre aprender? Y ¿qué logré mejorar?</p> <p>3.4. La evidencia pone al centro el aprendizaje en función de la competencia seleccionada.</p> <p>3.5. Logra reconocer que las evidencias deben estar articuladas por el tema y la competencia y las utiliza como medio de aprendizaje.</p> <p>3.6. Manifiesta el nivel de logro alcanzado en la mejora de sus competencias en la elaboración del portafolio.</p>		
Conclusiones	<p>Expone los principales logros y fortalezas de cada estudiante asociadas a la competencia, así como las áreas de mejora.</p> <p>Enfatiza acerca de los aportes de su trabajo y de los aspectos a considerar a lo largo de su trayectoria profesional.</p>		✓
Referencias	Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus evidencias, así como aquellas que metodológicamente le permitieron integrar el portafolio.		✓
Anexos	Incluye los productos o materiales que pueden ser utilizados para eventuales consultas.		✓

Solicitud de autorización del Documento a la Comisión de Titulación. (El asesor solicita a la Comisión, entregar dos tantos de los formatos para el cumplimiento de requisitos y dos tantos de Solicitud de autorización de documentos para la titulación).	Fecha y horario	Área de Docencia
Entrega de autorización del Documento (La comisión entrega a los alumnos).	Fecha y horario	Área de Docencia
El estudiante entrega 4 tantos del Documento empastado, esto para solicitar programación del Examen Profesional.	Fecha y horario	Área de Docencia

León, Gto., 04 de julio de 2023

José de Jesús Marmolejo Zúñiga

Revisor