

ДОВІДКА
про підсумки проведення
самооцінювання якості
освітньої діяльності за напрямом
«Педагогічна діяльність педагогічних
працівників»

Додаток 1

Напрямок оцінювання 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників
закладу освіти

Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів.		
Критерії оцінювання	Результати оцінювання (опис)	Рекомендації
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	Педагогічні працівники планують свою професійну діяльність. Структура та обсяг календарно-тематичного плану відповідає освітній програмі закладу освіти, навчальному плану. Календарно-тематичні плани розглядалися і погоджувалися на засіданнях методичних об'єднань закладу освіти та заступником директора з навчально-виховної роботи. (керівники методичних об'єднань Наталія Милка, Світлана Мельник, Олена Петріна, Людмила Петренко) Як зазначили всі вчителі під час анкетування, при складанні календарно-тематичних планів вони враховують рекомендації МОН України та завдання освітньої програми закладу. Крім того, третина педагогів послуговуються також	1. Розглянути на засіданні Методичної ради вимоги до складання календарно-тематичного планування. 2. Доповнити календарно-тематичне планування, окрім тем уроків та дат їх проведення, описом наскрізних змістових ліній, визначенням ключових компетентностей, оволодіння

	зразками, що пропонуються фаховими виданнями, адаптують до особливостей закладу розробки з Інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання конкретного предмета; частина учителів зазначили, що здійснюють календарно-тематичне планування спільно з колегами (вчителі української мови та літератури). Наприкінці кожного семестру на засіданнях методичного об'єднання аналізуються виконання програми та коригуються календарно- тематичні плани. Також педагоги аналізують результати навчання учнів (аналітичні таблиці по предметах) та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи. Водночас молоді педагоги зазначили, що відчують труднощі при проведенні аналізу, а тому покладаються на допомогу досвідчених колег (66,6%). <i>Недоліком є те, що більша частина педагогів у календарно-тематичному плануванні обмежуються переліком тем уроків та дат їх проведення, не вказуючи опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей на кожному уроці.</i>	якими передбачене у ході проведення навчального заняття, домашнім завданням, іншими компонентами на розсуд вчителя. 3. Започаткувати роботу Методичної лабораторії «Особливості планування педагогічної діяльності з метою ефективної організації освітнього процесу в 5-6 класах НУШ»
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.1 на достатньому рівні		
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей	Спостереження за проведенням навчальних занять, самоаналіз власної діяльності учителів показали, що більшість педагогів використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними уміньми. У своїй практиці педагоги використовують	1. Запланувати обговорення проблем впровадження компетентнісного підходу на засіданнях педагогічної ради, створити фокус групу з

й і умінь, спільних для всіх компетентностей	такі освітні технології: розвиваючого, особистісно орієнтованого, технологію навчання у співробітництві, критичного мислення, диференційованого, технології кооперативного навчання, метод проєктів, проблемного навчання. Усі педагоги використовували технології дистанційного навчання (застосунки Google-Клас, Meet,), інформаційні (аудіо, відео), ігрові технології навчання та ін. Вчителі проводять комбіновані уроки, нестандартні форми уроків (квести, брейн-ринги), практичні заняття, лабораторні заняття, консультації. Використовують мультимедійні презентації, навчальні відео- та аудіофайли. Частина педагогів впроваджують інтерактивні, проблемно-пошукові методи і прийоми навчання, застосовують методи стимулювання та мотивації навчальної діяльності здобувачів освіти, створюють на уроках ситуації успіху, що також сприяє формуванню в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей. Слід зауважити, що під час самоаналізу уроків переважна більшість учителів зазначили, що досить часто використовують групові форми роботи на уроках. <i>На жаль, не всі вчителі використовують форми і методи роботи, які спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів.</i> <i>Спостереження показало, що третина відвіданих уроків вчителів використовують під час проведення навчальних занять завдання репродуктивного характеру. Учні не завжди залучаються до взаємодії у</i>	питань розгляду данної проблеми. 2. У календарно-тематичних, поурочних планах, передбачити види робіт, спрямованих на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями. 3. Використовувати на уроках форми та методи роботи, спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. 4. Розглянути можливість введення курсу «Підприємливість і фінансова грамотність» за рахунок варіативної складової навчального плану. 5. Підготувати завдання та провести моніторинг навчальних досягнень учнів для
---	--	---

	групах, недостатня увага приділяється розвитку критичного мислення, ігровим технологіям навчання, інноваційним технологіям. Крім того, не всі вчителі враховують інтегрований характер кожної компетентності, несистематично використовують міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів навчання та перенесенню умінь у нові ситуації, їх зв'язок із життям. Аналіз відвіданих занять свідчить, що найбільше уваги педагоги приділяють формуванню таких компетентностей, як вільне володіння державною мовою, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технології, інформаційно-комунікаційній та математичній, громадянській і соціальній, культурній; <i>найменше – підприємливості та фінансовій грамотності.</i>	отримання інформації щодо оволодіння учнями ключовими компетентностями (за зразком завдань PISA) 6. Проводити методичну підтримку з питання висвітлення досвіду педагогічних працівників з питання ефективного впровадження компетентнісного підходу у процесі викладання
--	---	---

	Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.2 на достатньому рівні	
3.1.3. Педагогічні працівники, які розроблюють індивідуальні освітні траєкторії учнів	Педагогічні працівники закладу забезпечують реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій учнів. Для забезпечення виконання навчальних програм, кількість годин на вивчення кожного предмета розподілено відповідно до кількості предметів інваріантної складової навчального плану за умови виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти. Учителями-предметниками розроблені календарно-тематичні плани відповідно до чинних навчальних програм з кожного	1. Розробляти індивідуальний план навчальної діяльності з учнями для підвищення навчальної мотивації учня, виконання науково-дослідницької роботи. 2. Розробляти індивідуальні

	предмета, які були розглянуті на засіданнях методичних об'єднань та погоджені заступником директора освітнього закладу. Індивідуальні освітні траєкторії реалізують досвідчені вчителі, які успішно використовують диференційований підхід до навчання: через індивідуальні завдання окремим учням, визначення освітньої мети для конкретної дитини, відповідно до здібностей та академічних успіхів учня. Причому ці індивідуальні освітні траєкторії реалізуються як для дітей, яким потрібно більше часу для опанування навчального матеріалу, так і для дітей, які можуть робити це швидше. На превеликий жаль у 2022 -2023 навчальному році за навчальним планом не виділено години варіативної складової на підсилення інваріантної складової, немає годин на факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття, що не дає змогу додатково на безоплатній основі працювати з учнями, які виявили бажання взяти участь в олімпіадах, конкурсах, турнірах (у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад не взяли участь в зв'язку з непроведенням). <i>Потрібно відзначити, що на засіданнях предметних методичних об'єднань педагогами не достатньо обговорювалися нагальні питання роботи зі здібними та обдарованими учнями. Мало уваги приділено питанню щодо методів, форм, прийомів та засобів, які ставлять дитину в умови суб'єкта творчої діяльності. Протягом навчального року питання роботи з такими учнями не стояло на контролі Методичною радою</i>	освітні траєкторії для учнів, які відповідного періоду адаптації, мають індивідуальні інтереси, нахили, мають особливі освітні потреби, більш повільно засвоюють навчальний матеріал тощо 3. Провести засідання педагогічної ради з питання «Про створення індивідуальної освітньої траєкторії як шляху підвищення ефективності роботи з учнями, які виявляють особливі досягнення у вивченні предметів»
--	---	--

	закладу . <i>Натомість меншою частиною педагогів в закладі розроблявся індивідуальний план навчальної діяльності, що включав в себе графік індивідуальних консультацій з учнями, які потребують підсиленої педагогічної уваги.</i>	
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.3 як вимагає покращення		
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	Лише 10% педагогічних працівників мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки. Учителів мають власні розробки, що опубліковані на різних ресурсах: у матеріалах та виступах на конференціях, на освітніх онлайн-платформах («НаУрок», «Всеосвіта»), на сайті закладу, у професійних спільнотах соціальних мереж. Протягом 2022-2023 н.р. педагога закладу не друкували власний матеріал. <i>Разом з тим тільки 2 педагоги мають власні сайти, блоги (Наталія Милка, Юрій Куць.)</i> <i>Натомість майже більша половина педагогів (78,6%) не мають оприлюднених розробок і пояснюють це відсутністю належного досвіду, браком часу.</i>	1.Публікувати статті, методичні розробки, матеріали до навчальних занять на різних ресурсах. 2. Системно формувати власне педагогічне портфоліо та презентувати свій досвід в закладі на майстер-класах , ворк-шопах, методичних фестивалях тощо. 3. Використовувати розроблені освітні ресурси у процесі проведення навчальних занять, зокрема із застосуванням технології

		дистанційного та змішаного навчання.
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.4 як вимагає покращення		
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку	Відвідування уроків педагогів виявило, що більшість учителів спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання поваги до державної мови, культури, розвивають у здобувачів освіти загальнолюдські цінності (соціальну емпатію, толерантність, розвиток громадянської свідомості та відповідальності, формуванню здорового та екологічного способу життя). Приклади таких матеріалів представлені на онлайн-дошках професійних громад. Частина вчителів через організацію різних форм роботи на уроці розвивають в учнів навички співпраці та культуру командної роботи. Важливим доповненням виховної роботи є тематичні позаурочні заходи, які готуються спільно з учнями класними керівниками та вчителями –предметниками при проведенні предметних тижнів. <i>Але не всі педагоги розуміють сутність наскрізного процесу виховання.</i>	1. Взаємовідвідування уроків, тематичних позаурочних заходів педагогів, які атестуються, з метою вивчення питання формування суспільних цінностей в учнів у процесі їхнього навчання, виховання та розвитку 2. Провести засідання МР по обміну досвідом щодо шляхів вдосконалення наскрізного виховного процесу в закладі освіти
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.5 на достатньому рівні		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в	Використання інформаційних ресурсів та інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі дає змогу підвищити продуктивність роботи, раціональними шляхами досягати необхідного результату.	1.Продовжити педагогам самоосвіту з комп'ютерної грамотності, розвитку навичок

освітньому процесі	Інформаційно-комунікаційні технології (ІКТ) — це технології, спрямовані на створення, розповсюдження та обробку інформаційних ресурсів. Для якісної підготовки учнів до ЗНО вчителі використовують різноманітні онлайн-платформи: «На урок», «Всеосвіта», «ЗНО-онлайн», «Prometeus», «LearningApps», «WordWall». Педагоги створюють презентації, розробляють буклети, кросенси, ейдос-конспекти, онлайн-вікторини для використання на уроках . Педагоги початкової школи системно використовують засоби ІКТ на уроках, тому що для цього створені всі умови. Протягом року окремі педагоги ділилися досвідом з впровадження ІКТ зі своїми колегами на засіданнях методичних об'єднань, майстер - класах, консультаціях, фокус- групах тощо. З даного питання потрібно відзначити роботу Юрія Куця, Миколу Амелькіна. Учителі закладу для інтенсифікації роботи з документами користуються спільним Диском, що надає змогу оперативно створювати документи, заповнювати узагальнюючі таблиці. Педагоги мають доступ до електронних документів закладу, вчителі завантажують матеріали на корпоративний Google-диск. <i>Разом з тим спостереження за проведенням навчальних занять свідчить про те, що не всі педагоги доречно використовують можливості інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.</i>	впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм. 2.Запланувати проведення практичних занять у межах роботи Школи педагогічної взаємодопомоги на 2023-2024 н.р.із впровадження ІКТ.
---------------------------	--	---

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.1.6 на достатньому рівні

**Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.1.
(Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності,
використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього
процесу з метою формування ключових компетентностей учнів) *на
достатньому рівні***

**Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної
майстерності педагогічних працівників**

3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний про розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	Вивчення педагогічної діяльності свідчить, що вчителі закладу розуміють важливість системного та регулярного розвитку професійної майстерності для забезпечення якості освіти. У закладі реалізувався план підвищення кваліфікації на 2022 рік, розроблений план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік. Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти обирають різні форми та види підвищення кваліфікації. Курсову перепідготовку при ПАНО протягом 2022-2023 навчального року пройшли 5 вчителів. Всі вчителі пройшли курси «Особливості вивчення навчальних предметів/інтегрованих курсів у 5 класі ЗЗСО за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа». Крім того всі вчителі закладу підвищували свій рівень професійної компетентності на онлайн-вебінарах, флеш-семінарах, онлайн-курсах, освітніх івентах, онлайн-тренінгах. У цілому педагоги обрали більше 35 різноманітних заходів для самоосвіти. Протягом 2022-2023 н.р. учителі закладу з метою підвищення фахового рівня брали участь у конференціях, вебінарах,	1. Педагогічним працівникам свідомо планувати самоосвітню діяльність, ураховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя. 2. Звітувати перед педагогічним колективом про курси підвищення кваліфікації. 3. Надавати сертифікати про проходження курсів заступнику з НВР, висвітлювати їх у педагогічних портфоліо.
---	--	--

	семінарах-практикумах, тренінгах міжнародного, всеукраїнського рівнів. <i>Разом з тим не всі педагоги планують самоосвіту, враховуючи системний розвиток професійних компетентностей вчителя (мовно-комунікативна; предметно-методична; інформаційно-цифрова; психологічна; емоційно-етична; педагогічне партнерство; інклюзивна; здоров'язберезувальна; проєктувальна; прогностична; організаційна; оцінювально-аналітична; інноваційна; рефлексивна; здатність до навчання впродовж життя).</i>	
--	---	--

Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.1 на достатньому рівні

3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	Педагогічні працівники на досить низькому рівні здійснюють інноваційну діяльність, реалізують освітні проєкти. Педагоги закладу разом з учнями брали участь у проєктах виховного спрямування: учитель Микола Амелькін у II етапі Всеукраїнського конкурсу «Здорове життя – успіх буття» в номінації «соціальна реклама», учениці посіла III місце; У закладі є педагоги, які пройшли навчання як експерти інституційного аудиту, організоване Державною службою якості освіти : Микола Амелькін. В роботі інституційних аудитів участі не брав. Світлана Мельник пройшла сертифікацію у 2022 році. <i>Однак, педагогічні працівники не</i>	1 Розглянути можливість впровадження в освітній процес курсу за вибором «Підприємливість та фінансова грамотність», який дозволяє розвивати оволодіння учнями, зокрема, підприємницькою, математичною, інформаційною та іншими компетентностям
--	--	---

	брали участі в сертифікації.	2.Провести методичні консультації з метою залучення педагогів до участі в освітніх, професійних, виховних проєктах. 3.Провестианкетування учнів з метою залучення до проєктів МАН. 4. Запланувати роботу школи «Молодий науковець» (співпраця з МАН).
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.2.2 як вимагає покращення		
<i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.2 (Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників)</i> на достатньому рівні		
Вимога 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти		
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	Спостереження за проведенням навчальних занять показало, що більша частина вчителів вислуховують та сприймають думки учнів, їх власну точку зору, застосовують особистісно орієнтований підхід, розвивають творче та критичне мислення. З метою створення на уроці сприятливих умов для збереження духовної рівноваги дітей, активізації ініціативи та їхнього	1.Запланувати заходи з обміну досвідом щодо впровадження особистісно орієнтованого підходу до навчання (відвідування навчальних занять вчителів, які

	творчого самовираження, вчителі використовують методи, які дозволяють школярам бути суб'єктами діяльності, а саме: прийоми вільного вибору (вільна бесіда, вибір дії, засобів взаємодії, вільна творчість), активні методи навчання (обговорення в групах, парах, рольова гра тощо). Таким чином, у процесі співпраці кожен учень має змогу проявити й реалізувати себе. <i>Разом з тим не всі педагоги інформують учнів про очікувані результати навчання та перелік завдань під час вивчення кожної теми, працюють над удосконаленням критеріїв оцінювання, які мотивують учнів до самостійної роботи, висловлювання своєї аргументованої думки, власного бачення. Не всі педагоги розробляють диференційовані завдання для роботи з учнями.</i>	атестуються, проведення анкетування в тих класах, де працюють ці вчителі, 2. Педагогам інформувати учнів про очікувані результати, удосконалювати критерії оцінювання конкретно для кожного виду роботи. 3. Педагогам розробляти диференційовані завдання. 1. Засідання фокус-групи «Використання технології диференційованого навчання як засіб формування компетентної особистості» 3. Запланувати педагогічну раду про вивчення досвіду роботи вчителів із впровадження особистісно-орієнтовного навчання 5. Започаткувати роботу фокус-групи вчителів I
--	--	---

		ступеня «Освітнє середовище, яке мотивує, активізує, розвиває» (за окремим планом) 6. Започаткувати робота педагогічного практикуму вчителів «Впровадженн я компетентнісн ого підходу в системі оцінювання» (за окремим планом)
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.1 як потребує покращення		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотний зв'язок	У закладі освіти співпраця учасників освітнього процесу відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок, в основі якого – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Постійно відбувається діалог через платформу Google-клас – набір безпечних додатків для співпраці й ефективної роботи в закладі, у якій батьки отримують необхідну інформацію щодо досягнень учня на навчальних заняттях, про результати навчання та домашні завдання під час дистанційного навчання.	1. Втілювати в практику роботи зустрічі батьків із педагогами, що набувають характеру тренінгів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо 2. Продовжити роботу Школи сучасного педагога щодо ефективної комунікації з батьками (за окремим

	Працівниками психологічної служби на сайті закладу розміщено відеопорадник «Шпаргалка для батьків. Побудова позитивних узаємовідносин з дітьми». Діалог і багатостороння комунікація між учнями, вчителями та батьками відбувається через соціальні меседжі. Крім того, на сайті закладу освіти забезпечується інформаційний зв'язок між учасниками освітнього процесу: оприлюднено графік прийому громадян, працюють сторінки «Для батьків і учнів», «Гостьова книга», батьки можуть звернутися до директора, її заступників, класного керівника, практичного психолога та до будь-якого вчителя для вирішення всіх питань стосовно навчання чи розвитку дитини. Протягом навчального року класними керівниками були проведені батьківські збори (вересень, грудень, квітень), на яких були висвітлені питання щодо організації дистанційного навчання, оцінювання учнів, безпеки учнів під час освітнього процесу. Класні керівники постійно проводили індивідуальні бесіди з батьками учнів, у яких виникали труднощі в навчанні. У період воєнного стану класні керівники надавали психологічну допомогу та підтримку батькам, рекомендації щодо стабілізації психо-емоційного стану дітей. Під час воєнного стану класні керівники постійно підтримували зв'язок з батьками, надавали актуальну інформацію, підтримували зв'язок з родинами, які виїхали за кордон. <i>Разом з тим недостатньо проводилися разом з батьками</i>	планом: тренінги, круглі столи, дискусійні обговорення, майстер-класи) 3.Провести анкетування учасників освітнього процесу 3 метою вивчення кращого досвіду 3 питання сучасної ефективної комунікації педагогів 3 батьками 4. Започаткувати семінар «Презентація досвіду роботи класних керівників «Сучасні форми комунікації 3 батьками»
--	--	--

	<i>тренінги, майстер-класи, круглі столи з питання важливій ролі батьків у вихованні та розвитку дитини.</i>	
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.2 на достатньому рівні		
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	Атмосфера ефективного діалогу задля розвитку кожного створена і в системі професійної співпраці закладу. Для молодих фахівців у закладі діє система наставництва, кожен педагог має досвідченого наставника, який надає консультації щодо вибору форм і прийомів організації навчальної діяльності учнів на заняттях, допомагає у складанні планів та визначенні траєкторії їх професійного розвитку тощо. Адміністрація закладу та наставники надавали всебічну допомогу молодим вчителям у плануванні роботи, підготовці до уроків, виховних та інших заходів, у самоосвітній діяльності, підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня молодих спеціалістів, їх професійної майстерності. У Google-класі «Методичний кабінет» в темі «Молодому педагогові» представлені інформаційні матеріали: «Порадник молодому вчителю», «Технології розвитку критичного мислення учнів», «Технології, методи, прийоми сучасного уроку», «Психологічний клімат на уроці», надано схеми самоаналізу уроку тощо. Директор школи Інна ЛИННИК, заступники директора з НВР Микола Амелькін, Людмила Петренко систематично відвідували уроки педагогів- та при аналізі надавали методичну допомогу у вигляді рекомендацій.	1.Організувати взаємовідвідування між учителями різного фаху. 2.Педагогам практикувати проведенням інтегрованих бінарних навчальних занять, що підвищить педагогічну майстерність вчителів та буде розвивати пізнавальну активність учнів. 3. Продовжити організацію роботи наставників з педагогами інтернами (за окремим планом) 4. Започаткувати роботу мовного клубу для педагогів «Мова на часі» (за окремим планом)

	Зокрема була приділена увага оцінюванню діяльності учнів під час проведення навчального заняття. Педагоги засвоїли, що вчитель повинен вміти широко застосовувати у своїй роботі формувальне оцінювання, яке дає змогу проаналізувати індивідуальний поступ учня, прогрес в оволодінні ключовими компетентностями. Були надані матеріали для опрацювання: інформаційно-методичний дайжест «Прийоми самооцінювання та взаємооцінювання на уроках». Заступником з НВР Миколою Амелькіним та Людмилою Петренко проведено бесіди на такі теми, як: «Пошуки нових форм позакласної виховної роботи у школі», «Психологічний мікроклімат на уроці». За результатами відвідування уроків керівництвом закладу, вчителями-наставниками молодим педагогам були надані індивідуальні консультації, поради «Пам'ятка молодому педагогу», «Як провести компетентнісний урок», «Вимоги до сучасного уроку». Молоді педагоги визначили, що їм допомагали вирішувати проблемні питання адміністрація закладу, педагоги-наставники та представники педагогічного колективу. 1 (100 %) педагог зазначив, що заклад освіти сприяв його професійному зростанню через курси підвищення кваліфікації, залучення до вебінарів, можливості користування освітньою платформою, надання порад колег із власного досвіду роботи з дітьми. У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діють	
--	--	--

	методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, ініціативами щодо забезпечення якості освіти закладом. <i>Але не так активно відбувалося взаємовідвідування між учителями різного фаху.</i> <i>Не проводилися інтегровані бінарні навчальні заняття у базовій та старшій школі.</i>	
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.3.3 на достатньому рівні		
<i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3 (Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти) на достатньому рівні</i>		
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності		
3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	Педагогічні працівники переважно діють на засадах академічної доброчесності (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробленні завдань з метою унеможливлення списування). Згідно проведеного анкетування встановлено, (89,7 %) ознайомлений з нормативними документами, які регулюють політику та процедури дотримання академічної доброчесності в закладі, (10,3%) педагогів ознайомлені частково. Усі педагоги позначили, що дотримуються академічної доброчесності. <i>Разом з тим на питання: «Чи пройшли Ви курси з самоосвіти з питання академічної доброчесності»- відповіли що самоосвітою з цього питання не займалися. Серед курсів, що пройшли педагоги,</i>	1. Педагогічним працівникам запланувати у 2024 році проходження курсів з академічної доброчесності. 2. Провести моніторинг стану дотримання академічної доброчесності вчителями, які атестуються (вивчення публікацій, відвідування навчальних занять) 3. Провести анкетування

	названі «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів, наданий викладачами курсу через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus», вебінар «Освіта України», веб-квест для освітян «Академічна доброчесність в письмових роботах учнів», «Академічна доброчесність» на платформі EdEra, вебінар «Академічна доброчесність та шкільний аудит». Узагальнений аналіз результатів анкетування педагогів свідчить про те, що всі педагоги закладу з метою дотримання принципів академічної доброчесності при використанні інформації завжди вказують використане джерело, оцінюють результати навчання об'єктивно і неупереджено, а також проводять бесіди відповідної тематики з учнями та їхніми батьками.	педагогів, учнів з питання дотримання академічної доброчесності
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.1 на достатньому рівні		
Визнати роботу педагогів за критерієм 3.4.2 на достатньому рівні		
<i>Оцінити педагогічну діяльність за вимогою/правилом 3.3 (Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти) на достатньому рівні</i>		
Ураховуючи вимоги з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»: - ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти (достатній рівень); - постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників (достатній рівень); - налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу (достатній рівень);		

- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності
(достатній рівень),
роботу з напрямку «Педагогічна діяльність педагогічних працівників»
оцінити на достатньому рівні

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.1.	Достатній
3.1.2.	Достатній
3.1.3.	Вимагає покращення
3.1.4.	Вимагає покращення
3.1.5.	Достатній
3.1.6.	Достатній
3.1.	Достатній
3.2.1.	Достатній
3.2.2.	Вимагає покращення
3.2.	Достатній
3.3.1.	Вимагає покращення
3.3.2.	Достатній
3.3.3.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.1.	Достатній
3.4.2.	Достатній
3.4.	Достатній
За напрямом 3.:	Достатній рівень

Заступник директора
з навчально-виховної роботи

Микола АМЕЛЬКІН