

ОБУЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Подболотова Асия Габденхаковна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тальменская
средняя общеобразовательная школа №5» Тальменского района
Алтайского края

asia63@mail.ru

Введение новых стандартов образования приоритетными направлениями определило формирование предметных и метапредметных компетенций, ведущими из которых являются – исследовательские, коммуникативные, ИКТ компетенции. А это требует от школы формирования такой обучающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать и обрабатывать информацию, обмениваться ею, то есть ориентироваться в информационном пространстве. В современных условиях одним из приоритетных направлений в повышении компетенций педагогических кадров и обучение учащихся выступают дистанционные образовательные технологии.

Интерес к дистанционному обучению в последнее время постоянен. Современные средства информационных технологий позволяют использовать при обучении разнообразные формы представления материала: вербальные и образные (графика, звук, анимация, видео). Компьютерные обучающие и контролирующие программы помогают учащимся быстрее и глубже освоить учебный материал, дают возможность учителю осуществлять оперативный контроль уровня усвоения учебного материала. В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются все основные типы информационных услуг:

- электронная почта;
- телеконференции;

- пересылка данных (FTR- серверы);
- гипертекстовые среды (WWW – серверы);
- ресурсы мировой сети Интернет (страницы World Wide Web, базы данных, информационно-поисковые системы);

Новая роль отводится преподавателю, который должен организовывать и координировать образовательный процесс, постоянно усовершенствовать преподаваемые им курсы, повышать творческую активность и квалификацию в соответствии с нововведениями и инновациями в области ИКТ. Передовые технологии, являющиеся основой дистанционного обучения, позволяют сделать образование открытым и доступным для обучающихся независимо от места их проживания, получать образование представителям различных слоев и групп населения независимо от их социального положения и состояния здоровья, комбинировать различные формы образования, придать учебным курсам и программам гибкость, улучшить восприятие учебного материала, повысить качество образования.

В этом учебном году МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5» стала одной из 37 школ края пилотной по внедрению элементов дистанционного обучения. Проблема внедрения новых форм обучения стала актуальной в связи с развитием ИКТ – коммуникаций, возрастающей компьютерной грамотностью учащихся и родителей. С введением новых образовательных стандартов необходимо развивать ИКТ – компетенции школьников, что достигается, в том числе, использованием электронных образовательных ресурсов. Это обеспечивает максимально практическую направленность, интерактивность и наглядность проводимых занятий. По проекту «Внедрение дистанционных образовательных технологий в систему общего образования Алтайского края» школа получила три ноутбука, диски электронных образовательных ресурсов по предметам: физика, химия,

география. В пилотном проекте участвуют три учителя школы. Проект осуществляется с использованием программ «Сетевой край. Образование», Moodle. 15 февраля 2012 года на базе МКОУ «Тальменская средняя общеобразовательная школа № 5» состоялся районный семинар по введению элементов дистанционного обучения в практику работы учителя – предметника. В следующем учебном году край планирует, что в эксперимент будут включены ещё 80 школ края, значит у школ Тальменского района большие перспективы.

Опыт применения ДОТ с учащимися малокомплектной школы при изучении информатики

Условия возникновения опыта:

Опыт возник в связи с тем, что в с.Шипицино в настоящий момент нет учителя информатики. Я прошла курсы при АКИПКРО по введению элементов дистанционного обучения в образованный процесс в декабре 2011 года. Когда меня спросили можно ли организовать обучение дистанционно в малокомплектной сельской школе, я решила, что можно попробовать. Материально-техническая база школ позволяет ввести ДОТ, т.к наша Тальменская сош №5 является пилотной по введению элементов дистанционного обучения, то мы получили ноутбуки и была увеличена скорость Интернет. Директор Шипицинской школы Маслова Марина Витальевна выступила в роли тьютора.

Опыт заключается в организации обучения информатике учащихся 8,9 классов сельской малокомплектной школы с помощью дистанционных образовательных технологий учителем одной из средних школ р.п.Тальменка.

Описание опыта: для организации ДОТ необходимо разработать модель

взаимодействия участников образовательного процесса на уровне: учитель-тьютор; тьютор-ученик; ученик-учитель.

Модель учитель- тьютор включает следующие шаги:

1.Учитель тарифицируется в классах, где будет вестись преподавание с помощью ДОТ.

2.Администратор АИС малокомплектной школы вносит учителя в АИС «Сетевой край. Образование», присваивает логин и пароль, так же логины и пароли присваиваются учащимся и вносятся расписание уроков в преподаваемых классах.

3.Тьютор проводит консультацию по использованию системы «Сетевой край. Образование»:

-как войти в программу;

-как открыть почту;

-как найти адресата, отправить письмо;

-как просмотреть оценки в электронном дневнике и т.д.

4.Тьютор читает отправленные ему письма, выполняет рекомендации учителя, в случае необходимости распечатывает материал.

5.Обеспечивает техническое сопровождение (обеспечение компьютерной техникой с выходом в интернет, подключение скайп и т.д.)

Модель тьютор-ученик: общаются на уровне технического, методического сопровождения ДОТ, консультативная помощь.

Модель ученик- учитель

1.Учитель организует обучение в дистанционной форме, формирует лекции, задания, тесты и доносит до учащихся средствами почтового клиента АИС «Сетевой край. Образование», средствами портфолио проектов.

2.проводит консультирование в электронной форме по запросам учащихся

3.оценивает выполненные задания, выставляет оценка в электронный журнал, заполняет в журнале темы уроков и домашние задания.

4.Ученик получает задание, выполняет по заданному алгоритму (записать лекцию, выучить определение, найти в сети интернет ответ на вопрос, решить задачу, выполнить задание и отправить в прикрепленном файле, найти материал используя портфолио проектов ит.д.), просматривает проверенное задание и оценки, консультируется с учителем.

Средства АИС «Сетевой край. Образование» представлены в виде скриншотов:

- доска объявлений «Подболотова_Рис.1»
- форум «Подболотова_Рис.2»
- почта «Подболотова_Рис.3», «Подболотова_Рис.4»
- портфолио проектов «Подболотова_Рис.5»
- электронный журнал «Подболотова_Рис.6»

1 раз в месяц учащиеся приезжают в базовую школу для очной встречи. Здесь рассматриваются наиболее сложные вопросы, практические задания в форме мастер- класса, тестирования, экспресс- опроса. Это очень важно!

ДОТ, на мой взгляд, имеют следующие плюсы:

- дети научаются работать в телекоммуникационных системах,

самостоятельной работе с источником по алгоритму, это очень пригодится в будущем при получении непрерывного образования;

- дети приняли систему и даже в классах, где ведется преподавание 8 класс -2 учащихся ,1 –ЗПР; 9 класс 3 учащихся, 2 –ЗПР, где слабые стартовые условия, дети успевают удовлетворительно, в основном справляются с заданиями, научились работать с почтой, могут перейти по ссылке на ЭОРы, работают с портфолио проектов.

-учащиеся ежеурочно оцениваются, система открыта;

-установлена система обратной связи, через «Сетевой край. Образование»

-для школьников сельской школы появилась возможность выехать 1 раз в месяц за пределы своего села, в более оснащенное учебное заведение, что способствует социализация личности ребенка.

ДОТ, на мой взгляд, имеют следующие минусы:

-некачественная видеосвязь;

-требуется много времени на подготовку качественного урока;

- отсутствуют электронные пособия, для использования при подготовке к урокам в системе ДОТ в полном объеме;

-отсутствие методических пособий по разработке урока с помощью дистанционных образовательных технологий.

Возможно, форма дистанционного обучения хорошо работает на уровне школьного округа в базовой школе, где технические и кадровые ресурсы гораздо богаче, чем в сельских школах.

Можно разработать модульные курсы по подготовке к ЕГЭ по физике, химии,

математике, другим предметам, ведь не секрет, что уровень сдачи ЕГЭ в сельских школах ниже, чем в районных или городских школах. Наша школа имеет в этом плане высокие результаты. Такие курсы предоставят право на равный старт при поступлении в ВУЗы выпускникам малокомплектных школ.

Литература:

1. Полат Е.С., статья «Дистанционное обучение в профильных классах общеобразовательной школы», лаборатория дистанционного образования:
<http://distant.ioso.ru/seminary/06-10-05/dopro.htm>
2. Материалы 12 Всероссийского интернет-педсовета: «Дистанционное обучение в школе»: <http://pedsovet.org/forum/topic183.html>