



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : _____
Nama Sekolah : _____
Mata pelajaran : Bahasa Inggris
Fase A, Kelas / Semester : 2 (Dua) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022 (PROTOTIPE)
BAHASA INGGRIS SD KELAS 2

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	:
Instansi	: SD
Tahun Penyusunan	: Tahun 20..
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: 2 (Dua) / II (Genap)
Alokasi Waktu	: 6 Minggu (2 X 35 Menit)
Unit /Tema	: 4 / The Giraffe is Tall
B. KOMPETENSI AWAL	
▪ mengidentifikasi bagian bagian tubuh binatang. ▪ menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan.	
C. DIMENSI PROFIL LULUSAN	
▪ Keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa. ▪ Kewargaan. ▪ Penalaran Kritis. ▪ Kreativitas. ▪ Kolaborasi. ▪ Kemandirian. ▪ Kesehatan. ▪ Komunikasi.	
D. SARANA DAN PRASARANA	
▪ Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor ▪ Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 2 Penulis: EYLC Team, ▪ Media alat tulis yang ada di dalam kelas ▪ Lampu ruang kelas yang memadai ▪ Ruang kelas yang cukup luas	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
▪ Peserta didik reguler/tipikal	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
▪ Tatap Muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Capaian Pembelajaran (Fase A) : Menyimak – Berbicara Pada akhir Fase A, peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal. Mereka merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana. Mereka memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana. Mereka menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi. Membaca – Memirsa Pada akhir Fase A, peserta didik merespon secara lisan terhadap teks pendek sederhana dan familiar, berbentuk teks tulis yang dibacakan oleh guru. Peserta didik menunjukkan pemahaman teks yang dibacakan atau gambar/ilustrasi yang diperlihatkan padanya, menggunakan komunikasi non-verbal. Tujuan Pembelajaran Unit 9:	

- mengidentifikasi bagian bagian tubuh binatang.
- menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Anak dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh dan karakteristik binatang.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Dapatkah kamu menyebutkan nama-nama binatang?
- Sebutkan ciri-ciri bagian tubuh binatang yang kamu tahu!

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Prosedur Kegiatan

Kegiatan Pendahuluan

Let's Sing

Peserta didik dapat menyanyikan lagu untuk mengenal bagian-bagian tubuh pada hewan dengan tepat.

Kegiatan Inti

Let's Sing

1. Pada kegiatan ini guru mengajak peserta didik bernyanyi lagu head and shoulder di halaman 100.
2. Guru mengajarkan lagu dengan intonasi dan lafal yang benar.
3. Peserta didik mengikuti lagu tersebut sambil bernyanyi memegang anggota tubuhnya sesuai lagu.
4. Peserta didik menyanyikan lagu tersebut dengan gembira.
5. Guru menanyakan tempat wisata yang pernah mereka kunjungi yang ada hewannya.

Contoh kalimat guru:

Teacher: *"There are so many animals".*

"Can you mention names of animals?"

Students: *"Elephant, giraffe". etc.*

Look and Say

1. Peserta didik membuka buku halaman 101.
2. Guru menyebutkan satu persatu bagian-bagian tubuh binatang sambil menunjuk gambarnya dengan benar dan tepat, kemudian ditirukan oleh peserta didik.

Contoh kalimat guru:

Teacher: *"Look, this is giraffe".*

"Giraffe has head".

"Let's say head".

Student: *"Head".*

Teacher: *"Say nose"*

Student: *"Nose".*

(dan seterusnya sampai ekor jerapah).

Look and Write

1. Guru memberitahukan peserta didik kegiatan selanjutnya yaitu mengenal bagian-bagian tubuh gajah.
2. Guru meminta peserta didik membuka dan memperhatikan gambar gajah, serta mengucapkan kata baru tersebut mengenal bagian-bagian tubuh gajah pada halaman 102.
3. Guru meminta peserta didik menyimak penjelasan guru.
4. Peserta didik diminta untuk memilih kata dibawah gambar gajah lalu memberi nomor pada gambar gajah tersebut.
5. Peserta didik harus bisa menebak gambar bagian tubuh mana yang sesuai dengan jawaban yang tersedia di buku.
6. Kemudian peserta didik menuliskan nomor pada gambar gajah secara mandiri.

Contoh kalimat guru :
Teacher: *“Students please open your book page 102”.*
“We are going to write the number about elephant’s parts of body”.
“Well, now look at the picture and give number 1 until 6 to elephant’s body”.

Kegiatan Penutup

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut.
2. Guru meminta peserta didik untuk membawa LKPD hasil Belajar ke rumah masing-masing, dan meminta peserta didik untuk menunjukkan kepada orang tua/keluarga (penguatan refleksi pemikiran dan proses berfikir).
3. Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
4. Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Mengenal nama hewan dan macam-macam bagian tubuhnya.

No.	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan

3. Lancar melafalkan.

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Peserta didik diperkenalkan kata tanya *What is it ? head*. Mengenal bagian-bagian tubuh binatang.

Remedial

Peserta didik di minta mengucapkan berulang tentang kosakata bagian-bagian tubuh binatang melafalkan kosakata dengan tepat.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-1

Nama :
Kelas :
Petunjuk!



Look and match

Look at the picture!
Draw a line and match the sentences!



- It is cow. It has big body.
- It is monkey. It has long tail.
- It is elephant. It has trunk.
- It is lion. It has four legs.
- It is giraffe. It has long neck.

Nilai

Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

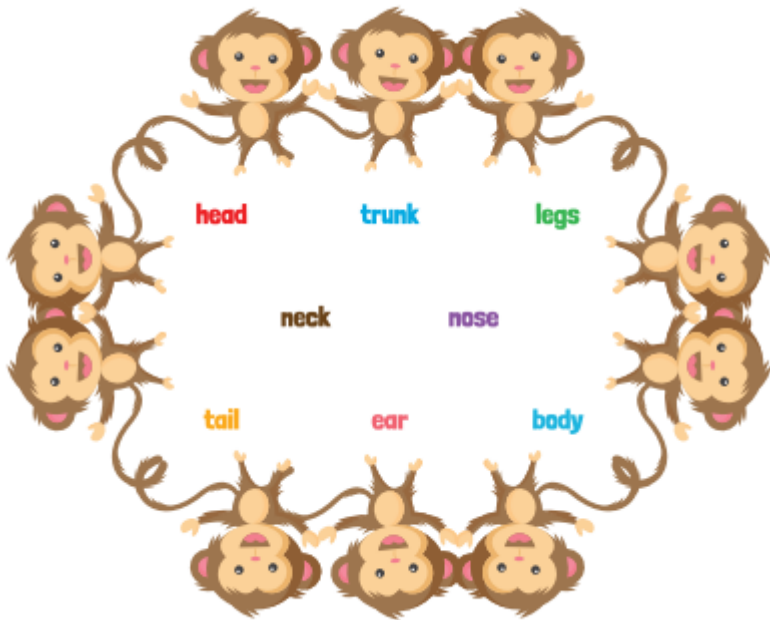
A. Refleksi Guru:

- 1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
- 2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
- 3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
- 4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
- 5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

Saya senang			
1.Bernyanyi bersama.			
2.Mengenal nama-nama hewan dan bagian tubuhnya.			
3. Menempelkan bagian-bagian tubuh hewan pada tempatnya.			
Saya bisa			
1.Menyebutkan macam-macam bagian tubuh hewan.			
2. Menentukan macam-macam bagian tubuh hewan yang disebutkan guru.			
3. Menjodohkan kalimat sesuai dengan gambar.			

C. GLOSARIUM



D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas 2 , Penulis: EYLC Team (ISBN: 978-602-244-511-1

Sumber lainnya yang Releven
