

Planification de la séquence: LittÉERaMATHS: Le grand Antonio

Cette séquence en réseau est vécue selon trois modalités dans le but de favoriser le travail collaboratif et les échanges interclasses qui sont de véritables leviers pour les apprentissages de vos élèves : en visioconférence, des activités en classe et d'autres de collaboration à l'écrit.

L'utilisation de la littérature jeunesse en mathématique: un puissant levier!

Aborder des concepts mathématiques à l'aide de la littérature jeunesse est gagnant pour les élèves puisque ça procure un contexte concret à des concepts souvent abstraits. Tout en favorisant le développement du langage, cela permet aux élèves de résoudre des problèmes dans un contexte signifiant. Cette approche est très bien expliquée et documentée par le [Laboratoire interdisciplinaire littérature et mathématiques](#) de l'Université de Sherbrooke.

Présentation générale

Description

Dans un premier temps, l'album [Le Grand Antonio](#), d'Élise Gravel, sera lu aux élèves lors d'une rencontre interclasses en visioconférence. Lors de celle-ci, des questions seront posées aux élèves en lien avec les exploits du Grand Antonio et le concept de masse. Puis, un défi mathématique en lien avec la masse sera lancé aux élèves.

De façon asynchrone, les élèves résoudront le défi et seront invités à partager leurs résultats sur un Padlet.

Deux semaines plus tard, les classes se rencontreront à nouveau pour comparer leurs résultats et discuter de leur processus (difficultés rencontrées, apprentissages réalisés, etc.).

Afin de respecter les droits d'auteur, il faut **obligatoirement avoir le livre [Le Grand Antonio](#)** pour participer (achat ou emprunt). Le livre est aussi nécessaire pour être en mesure de relever le défi mathématique. Il est disponible dans la collection partagée de la plateforme [Biblius](#).

Dispositif pédagogique:

Lecture interactive et résolution de problèmes.

Niveaux scolaires ciblés	5 ^e primaire, 6 ^e primaire
Intention pédagogique générale	L'élève sera en mesure d'estimer la masse manipulée par Antonio lors d'un de ses exploits.

Compétences et connaissances (PFÉQ, PDA)	MATHÉMATIQUE : Reasonner à l’aide de concepts et de processus mathématiques. Mesure - Masse: - Estimer des masses à l’aide d’unités conventionnelles - Établir des relations entre les unités de mesure Sens des opérations sur des nombres des nombres - Nombres naturels: - Traduire une situation à l’aide de schémas ou d’équations (addition et multiplication) Opérations sur des nombres des nombres - Nombres naturels: - Développer des processus de calcul écrit (addition et multiplication) FRANÇAIS : Lire des textes variés Construire du sens à l’aide de son bagage de connaissances et d’expériences - Traiter efficacement les éléments d’information recueillis - Ajuster sa compréhension à la suite d’échanges	
Dimensions de la compétence numérique	Collaborer à l'aide du numérique	Communiquer à l'aide du numérique

Déroulement de l'activité : Le grand Antonio (consultez le calendrier simplifié)		
Dates et modalités	Intention pédagogique spécifique et matériel	Déroulement
Visioconférence personnel enseignant 15 septembre 15 h 45 à 16 h 15	- Se familiariser avec la collaboration entre les classes - Se familiariser avec l'utilisation d'un <i>Padlet</i> Matériel : Carte interactive des classes participantes.	- Présentation des modalités de collaboration, c'est-à-dire l'alternance entre les moments en classe et les moments en visioconférence. - Présentation des outils qui seront utilisés : - Pour la visio: <i>Teams</i> - AhaSlides - Pour le partage: Padlet (tutoriel) - Présentation de la séquence de l'activité à vivre dans vos classes - Le choix d'un exploit et l'estimation de la masse. - Les personnes enseignantes sont invitées à situer leur école sur cette carte interactive. Il suffit de cliquer sur « Publier », d'écrire et de sélectionner votre école.

Rencontre interclasses 1 17 septembre 8 h 30 à 9 h 15 ou 10 h 30 à 11 h 15 <i>Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.</i>	Intention pédagogique : L'élève apprend le concept de masse. Matériel : Appareil pour rejoindre la présentation AhaSlides.	Lecture à saveur mathématique de l'album. - Intention de lecture donnée aux élèves: Découvrir les exploits d'Antonio Barichievich en s'attardant à la masse de ce qu'il manipule - Les concepts de poids et de masse seront présentés aux élèves Lancement du défi mathématique: Choisir un des exploits d'Antonio suggérés et estimer la masse qu'il soulève ou manipule à ce moment. Lors de la visioconférence, l'application <i>AhaSlides</i> sera utilisée. Cela permettra aux classes d'interagir à l'écrit. Idéalement, il faut utiliser un deuxième appareil pour joindre la présentation (tablette, Chromebook ou portable). Il est possible que seulement l'enseignant joigne la présentation et inscrive les réponses des élèves, ou que ceux-ci se branchent individuellement. Si vous le souhaitez, vous pouvez joindre la présentation d'avance en cliquant sur le lien de la présentation AhaSlides ou en utilisant le code QR.
--	--	--

Activité asynchrone À réaliser entre le 17 septembre et le 1^{er} octobre	Intention pédagogique : L'élève estime la masse manipulée par Antonio lors d'un exploit à partir des éléments d'information du récit qu'il aura recueillis. Matériel : • Album Le Grand Antonio • Fiche de l'élève • Mur collaboratif Padlet	• Choix d'un exploit du Grand Antonio. ○ Ce choix peut être fait en groupe, en équipe ou individuellement. ○ Il est possible d'assigner les exploits aux équipes afin de différencier. • Réalisation du défi mathématique par les élèves: Quelle masse est manipulée par Antonio lors de cet exploit? ○ Vous pouvez utiliser ou non la fiche de l'élève. ○ Les élèves doivent estimer la masse de ce qui est manipulé par Antonio, ils peuvent faire une recherche pour cette étape. Par exemple, ils pourraient chercher quelle est la masse moyenne d'un camion. ○ Ils doivent laisser des traces claires de leur raisonnement afin d'expliquer leur estimation. • Dépôt des résultats sur le Padlet.
---	---	--

Rencontre interclasses 2 1^{er} octobre 8 h 30 à 9 h ou 10 h 30 à 11 h <i>Vous choisissez la plage horaire qui vous convient.</i>	Intention pédagogique : L'élève consolide ses apprentissages en comparant sa démarche de résolution de problème avec celle d'élèves d'autres classes. Matériel : Fiche de l'élève	Rencontre de partage des résultats et des démarches entre les différentes classes. - Difficultés rencontrées, solutions trouvées, apprentissages réalisés, etc. - Comparaison entre les estimations et discussion à propos des différents choix qui les expliquent.
---	--	---