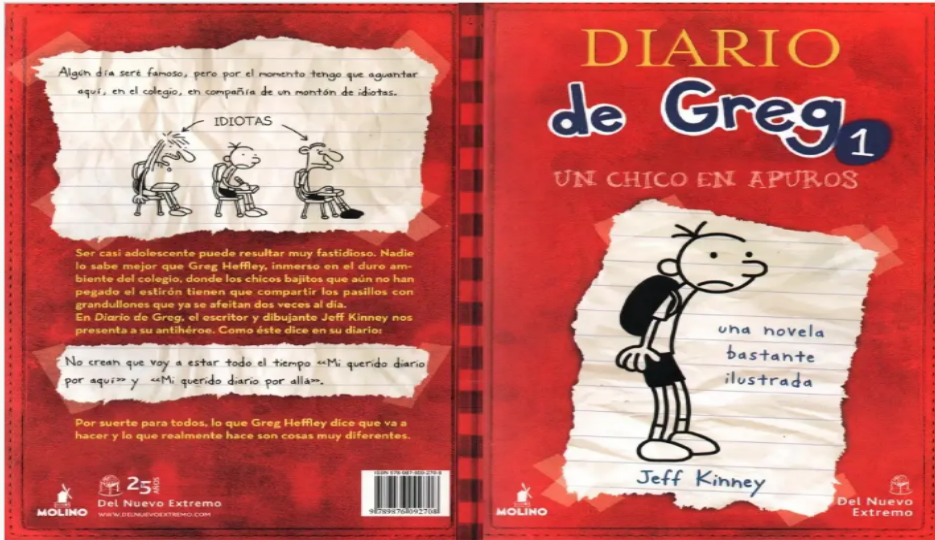




INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS

Docente: Tatiana Bedoya– Elena Agudelo Año: 2025 Área/Asignatura: integradas Grado: 5-2 Semana: 19 Horas: 5 diarias

Retos:	Preguntas Orientadoras:
TEXTO A ABORDAR DURANTE ESTE PERÍODO II: ENCUENTRA EN EL LINK EL TEXTO COMPLETO: https://drive.google.com/file/d/1aokcO3Z30vITqU8if0MISA_pECJBIJAo/view?usp=sharing 	-¿Cuál debe ser la manera de afrontar los cambios que trae consigo la preadolescencia y el paso al bachillerato? -¿De qué forma podemos contribuir a la convivencia escolar desde nuestro anuario grupal? -¿Por qué es importante entender los sistemas del cuerpo humano y los cambios que generan en aspecto físico, sexual y psicológico?
SINOPSIS	

"El diario de Greg" es una serie de libros de ficción juvenil que narra las desventuras de Greg Heffley, un chico de 12 años que se enfrenta a los desafíos de la escuela media y la vida familiar. La serie se centra en las incómodas experiencias de Greg, desde sus intentos de ser popular hasta sus relaciones con su familia y amigos.

En resumen:

Tema principal: Las dificultades y situaciones cómicas que enfrenta Greg en la escuela media y con su familia.

Estilo: Mezcla de novela y cómic, con dibujos y texto en lenguaje sencillo.

Audiencia: Dirigida a jóvenes lectores, especialmente aquellos que están en la edad de la escuela media.

Lengua castellana

-Greg acompañado de su amigo Rowley nos enseñaran como se hace un periódico, cuáles son sus partes y sus secciones, de esta manera crearemos nuestro propio periódico escolar, partiendo de una salida de campo al periódico el colombiano.

-Tu misión para convertirte en parte de la cuadrilla de reporteritos, será liderar una exposición de historietas o cómic con tus compañeros e invitar a otros grupos para ser parte.

Tecnología

-Para darle vida al periódico escolar y crear cada sección, vas hacer uso de las herramientas multimedia y digitales, además, vamos aprender a realizar ilustraciones llamativas, para llevar a cabo una campaña para el buen uso de los alimentos que se entregan en la tienda y el restaurante escolar.

Ciencias Naturales

-Conoceremos los sistemas del cuerpo humano a través de la infografía, donde se dará información general sobre cada uno y su cuidado

Competencias ciudadanas

-Greg se inscribió para participar en las campañas escolares y escogió la temática de los derechos fundamentales consagrados en la constitución política de 1991. Tu misión es diseñar afiches publicitarios para dar a conocer a los niños y niñas de tu institución cuáles son sus derechos y deberes.

-Hacer un decálogo de los derechos de los niños en Colombia, con el fin de realizar un debate sobre lo sucedido a Hugo en el libro haciendo un debate.

Ciencias Sociales

-Teniendo presente las regiones y paisajes culturales vamos a construir una cartografía social que los represente, llevando a cabo una exposición frente a los compañeros.

Artística

-Realizaremos una obra de teatro basada en la lectura avanzada y en la reescritura de nuestros propios guiones.

-Con un cancionero conoceremos la influencia de algunos géneros musicales, el heavy metal, el rock and roll, asimismo, el rock en español, punk y el metal en la cultura de la ciudad de Medellín de los 80 y 90.

Inglés

-Llevaremos a cabo en nuestro diario las rutinas más comunes en inglés y con ellas un trabajo en parejas empleando diálogos con la pronunciación adecuada.

-Ampliaremos nuestro vocabulario en inglés haciendo una recomendación del libro El diario de Greg el renacuajo en inglés y en español.

Educación física

-Greg y su amigo Rowley han practicado varios deportes entre ellos la lucha libre olímpica, el baloncesto, el fútbol americano aprenderemos de ellos y nos enfocaremos en el baloncesto.

Religión

-Vamos a conocer los testimonios de vida y reflexiones a través de la película Milagros del cielo con el objetivo de hacer una reseña crítica.

Ética y valores y competencias ciudadanas

-Reflexionaremos sobre la transición de la primaria al bachillerato y todos los retos emocionales y sociales que ello implica, para esto vamos a elaborar nuestro propio anuario que recoge nuestra trayectoria escolar.

Matemáticas, geometría y estadística

-Los estudiantes conformaron el congreso internacional de pequeñas criaturas con el fin de resolver retos geométricos.

-Greg le propone a Rowley resolver situaciones problemas con números decimales, potenciación, radicación y logaritmación, así como análisis de diagrama circulares, porcentajes, diagramas de barra, etc. para ganar un premio sorpresa.

Objetivo de clase

Lectura Crítica:

Desarrollar habilidades de lectura crítica mediante la interpretación y análisis de personajes, situaciones y mensajes ocultos en la historia, valorando la importancia de la curiosidad, el trabajo en equipo y la búsqueda de la verdad.

Inglés:

Aprender vocabulario para expresar sus rutinas diarias utilizando los conectores adecuados.

Geometría:

Comprender qué es el perímetro y cómo calcularlo en diferentes figuras planas.

Ética:

Que los estudiantes comprendan qué es un anuario escolar, su propósito y cómo pueden participar en su creación.

Lengua Castellana:

-Identificar la intencionalidad de un texto informativo.

-Crear un texto informativo claro y bien estructurado, tomando como inspiración situaciones reales o ficticias que podrían impactar su entorno, tal como lo hace Greg al contar sus historias.

Matemáticas:

Comprender qué es una potencia, cómo se representa y cómo resolver potencias básicas.

Ciencias Sociales:

Reconocer las regiones naturales de Colombia, sus características y su importancia, conectando el contenido con situaciones cotidianas y humorísticas al estilo del personaje Greg.

Competencias Ciudadanas:

Comprender qué son los derechos de los niños y reconocerlos en su entorno

Religión:

-Identificar y reflexionar sobre valores como la fe, la empatía, la perseverancia y la esperanza.

-Fortalecer la capacidad de empatía y análisis de situaciones difíciles.

Tecnología:

Comprender qué es un contenido digital y multimedia y sus diferentes propósitos comunicativos de manera responsable y creativa.

Ciencias Naturales:

Reconocer los principales sistemas del cuerpo humano, sus funciones y órganos principales.

Educación Física: Conocer la historia del baloncesto y como fue evolucionando.

Artística:

-Comprender el concepto básico de una obra de teatro.

-Desarrollar habilidades de expresión corporal y oral.

-Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad.

-Crear una pequeña escena teatral basada en un fragmento del libro El diario de Greg.

Estadística:

Comprender qué es un diagrama, para qué sirve y cómo pueden representarse datos estadísticos mediante diagramas de barras y diagramas de pictogramas.

Desempeños esperados: (de la malla)**SOCIALES**

-Comprende y explica las características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos etc.

COMPETENCIAS CIUDADANAS**Conceptos básicos o temáticas:**

Ciencias Naturales: Sistemas del cuerpo humano.

Ciencias Sociales: Regiones naturales de Colombia

Competencias Ciudadanas: Derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes

-Argumenta la importancia de los derechos y deberes fundamentales de los niños y las niñas. -Clasifica en orden de importancia las instituciones y autoridades que velan por la protección de los niños, niñas y adolescentes. TECNOLOGÍA -Diseña contenidos digitales y de multimedia, con diferentes propósitos comunicativos. -Reconoce la manera en que los conocimientos tecnológicos, informáticos y de otras disciplinas están presentes en productos tecnológicos de la vida diaria. EDUCACIÓN FÍSICA -Comprende y define las reglas de juego y su función para cumplir los objetivos propuestos en el área. -Da cuenta de una actitud de colaboración con el grupo, para el cumplimiento de las reglas y los objetivos de los juegos y deportes. ARTÍSTICA -Elabora y participa de las propuestas de secuencias de ritmo y movimiento (danza y teatro); rítmico-melódicas (música); o de composición de formas, color y volumen (plásticas). RELIGIÓN -Justifica el sentido y el valor del testimonio de personas que con sus actitudes y capacidad de resiliencia son modelos de vida. CIENCIAS NATURALES -Contrasta como las células, los tejidos, los órganos y los sistemas conforman los seres vivos.	Artística: Adaptación teatral de "El diario de Greg: Ética y Valores: El anuario escolar Educación Física: Historia del baloncesto Religión: Comprensión y análisis de la película milagros del cielo Inglés: The routine Lengua Castellana: Creación de textos informativos. Fortalecimiento de la entonación y articulación Lectura Crítica: Lectura y análisis del libro el diario de Greg. Matemáticas: MCM y MCD Estadística: Los diagramas Geometría: Perímetro de figuras geométricas Tecnología Diseño de contenidos multimedia básicos
--	---

-Experimenta las transformaciones de la materia a partir de la aplicación de principios físicos, químicos y biológicos.

MATEMÁTICAS

-Utiliza los conceptos de potenciación y radicación en la solución de situaciones de su entorno.

GEOMETRÍA

-Calcula el área, volumen y perímetro de diferentes clases de polígonos empleando modelos matemáticos.

ESTADÍSTICA

-Comprende la información representada en tablas y gráficas para sacar conclusiones que permiten comparar un grupo de datos.

ESPAÑOL

-Crea textos informativos, teniendo en cuenta su intencionalidad comunicativa y su impacto en la comunidad.

-Produce textos orales y escritos, mediante la selección de información, que permiten evidenciar el uso significativo de la entonación, la pertinencia articulatoria y la estructura.

LECTURA CRÍTICA

-Argumenta sus ideas sobre lo leído, sustentando su opinión con evidencias del texto y proponiendo nuevas perspectivas.

INGLÉS

-Desarrolla descripciones y narraciones cortas en inglés, teniendo en cuenta una secuencia de ilustraciones. ÉTICA -Debate los diferentes puntos de vista que presentan sus compañeros que permiten afrontar y solucionar los retos y situaciones	
---	--

PLANEEO MI CLASE		
Lectura crítica		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
Antes de la lectura En esta etapa previa a la lectura pregunte a sus estudiantes qué cosas creen o consideran que no podemos hacer los maestros y por qué lo consideran así. Respecto al libro y las predicciones sobre el contenido puede formular preguntas como: ¿qué pistas me da el título sobre la trama de la historia?; según las imágenes, ¿qué puede indicar la mesa de la maestra?; ¿a quién va dirigido el libro en la dedicatoria?; ¿tienes algún maestro/a que haya marcado tu paso por la escuela hasta el momento? Conocimientos previos Haga un mapa conceptual en el pizarrón con las ideas de los estudiantes.	Actividad de plan lector (asignado en la agenda institucional) Tema: Interacciones y roles en la escuela. Cuento: Lo que los maestros no pueden hacer. Este texto es un libro álbum que cuenta la historia escrita en paralelo con las imágenes, por ello la recomendación es que se detenga en cada imagen y traten de entender la IRONÍA como una figura literaria o un recurso que posibilita contrastar lo que se dice con lo que se plasma, con el fin de desarrollar el pensamiento crítico del lector. Cuento: El país donde todo se leía. 1.Predicciones (Técnica): Utilizando frases como: ¿Qué creen que pasará después?	Actividad: Como un ejercicio similar al del Plan lector anterior, en esta etapa crearemos personajes de cómic con las características de ese maestro/a que ha sido significativo en la formación de cada estudiante, por lo que se le agregará un bocadillo con esa frase célebre que lo identifica. Actividad: Realiza las siguientes actividades. 1. Predicciones: Ficha de predicción.

PLANEO MI CLASE		
	¿Por qué piensan eso? Los estudiantes responden... Yo pienso que... Me imagino que... Yo supongo que...	Nombre: _____ Título: _____ Autor: _____ Estrategia de comprensión Hacer predicciones Pistas del título, de los capítulos, de la portada... Lo que yo sé, ideas que tengo... Pistas de dibujos... Mi predicción:
Recursos	Evaluación	
Libro, cuaderno de lectura crítica, lápiz, borrador, sacapuntas, diccionario.	-Actividades planeadas de plan lector y las estrategias de Aprender a crecer (fichas).	
Inglés		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración

PLANEAMIENTO MI CLASE

Evaluación del abecedario (dictado de palabras en inglés), para practicar para el SPELLING BEE.

Recursos

Evaluación

PLANEEO MI CLASE		
Computador, tv, fichas.	Realización de fichas y de la rutina en inglés.	
Geometría		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	No se dió esta clase porque el lunes fue día festivo.	
Recursos	Evaluación	
Reglas, figuras geométricas impresas o recortables (cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo), marcadores, lápices y papel cuadriculado, cartulina, tablero, fichas de ejercicios.	Participación en clase. Realización de taller. Evaluación escrita.	
Ética		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 19 Lunes, 08 de junio No se dictó la clase. Día festivo	
Recursos	Evaluación	
Cartulinas,		
Lengua castellana		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 19 Lunes, 08 de junio	

PLANEEO MI CLASE		
	No se dictó la clase.Día festivo Martes, 09 de junio No se dictó la clase. Los niños se desplazaron con su directora de grupo a la Biblioteca Manuel Mejía Vallejo a clases de sistemas: COMPUCOQUITO. Jueves, 11 de junio No se dictó la clase. Durante este espacio se desarrolló la actividad del plan lector institucional.	
Recursos	Evaluación	
Matemáticas		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
¿Qué significa la radicación?	Evaluación de MCM y MCD. Tema: Radicación ¿Qué es la radicación? Iniciamos con la explicación por medio del siguiente video (desde el minuto 3:45): https://www.youtube.com/watch?v=ikyinScVGdc La radicación es una operación que nos ayuda a encontrar el número, que multiplicado por sí	

PLANEEO MI CLASE		
	mismo, da como resultado el número que está dentro del signo RADICAL. Índice Raíz 25 = 5 ; Radicando Signo Radical	
Recursos	Evaluación	
Cuaderno, tv, computador.	Realización de las actividades en el cuaderno.	
Ciencias Sociales		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
		Actividad: Con la información que habían investigado de la Región Andina, realizaron en parejas “un pasaporte andino”.
Recursos	Evaluación	

PLANEEO MI CLASE

Computador, tv, hojas de block.

Realización de “pasaporte andino”.

Competencias Ciudadanas

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

Inicio (5 min): Breve explicación apoyada en la Ley 1098: en Colombia, los niños de esta edad no deben trabajar. Se aclara la diferencia entre ayudar a poner la mesa (colaboración) y trabajar vendiendo cosas en la calle o faltando a clase.

Tema: Día mundial contra el trabajo infantil.

Dinámica: "El Semáforo de las Tareas"

Desarrollo (15 min): Se divide el tablero en tres zonas o se usan tarjetas de colores:

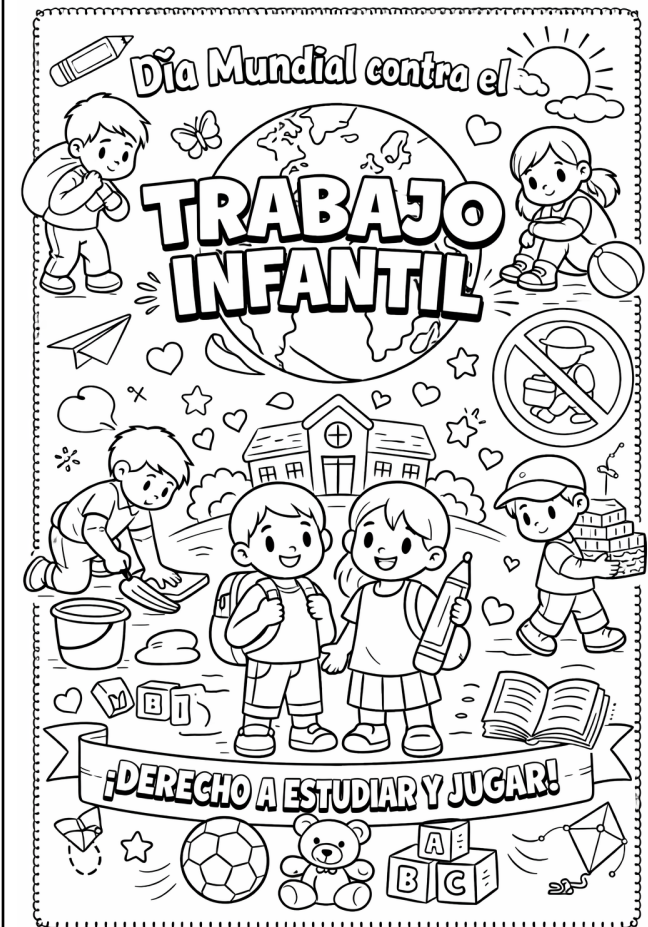
Verde (Está bien): Hacer las tareas, ordenar mi cuarto, cuidar mis cosas.

Amarillo (¡Alerta!): Cuidar a mis hermanos menores toda la tarde (y no poder hacer tareas), faltar a clase a veces para ayudar a mis papás.

Rojo (¡Peligro / Trabajo Infantil!): Trabajar en un negocio, cargar cosas pesadas, vender en la calle, no ir a la escuela por trabajar.

Actividad: Se leen 4 situaciones cotidianas y los estudiantes levantan la mano para ubicarla en el color correcto.

Cierre (10 min): Reflexión final: "Ayudar en casa nos forma, pero si nos quita el tiempo de estudiar o jugar, pone en rojo nuestros derechos".



PLANEAMIENTO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Cuaderno, tv, computador, cable HDMI	Realización del mapa conceptual de los derechos y deberes de los niños.	
Religión		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 19 Miércoles, 10 de junio Continuamos visualizando la película Milagros del Cielo durante la clase..  https://www.youtube.com/watch?v=rd3Wkhgl8zA&list=PL9SjAwt8zZx-dF4GyX4yqC3pY9C2Do6GR&index=26 Durante la película: Los estudiantes que tomen notas en sus cuadernos de los siguientes aspectos:	

PLANEEO MI CLASE		
	1. Qué personajes aparecen. 2. Qué sentimientos tienen los personajes en diferentes momentos. 3. Cuáles son los momentos más difíciles y cómo los superan.	
Recursos	Evaluación	
Videos, página web, taller escrito	participación en la discusión grupal. Coherencia y sensibilidad en la entrada del diario. Capacidad de expresar ideas propias con claridad y empatía.	
Tecnología		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	SEMANA 19 Jueves 11 de junio CONTENIDO DIGITAL Y MULTIMEDIA El contenido digital y multimedia se refiere a cualquier material creado en formato digital que utiliza diferentes medios, como texto, imágenes, sonido, video y animación, para comunicar información o entretener. Este tipo de contenido se utiliza en educación, entretenimiento y publicidad para captar la atención de los niños y facilitar su aprendizaje. https://www.youtube.com/watch?v=I9CpgR-hTdM	

PLANEO MI CLASE



Componentes del contenido digital y multimedia para niños:

Texto: Incluye cuentos, libros, instrucciones y subtítulos.

Imágenes: Ilustraciones, fotografías, gráficos y animaciones.

Sonido: Música, efectos de sonido y narración.

Video: Vídeos educativos, canciones, películas y series animadas.

Animación: Animaciones interactivas y juegos.

Recursos

Evaluación

Ciencias naturales

MOMENTOS

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

SEMANA 19

Viernes 12 de junio

No se dictó la clase ya que en este espacio se

PLANEEO MI CLASE		
	desarrolló la guía de prevención contra el trabajo infantil.	
Recursos	Evaluación	
Artística		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	-Se realiza tarjeta para el Día del Padre. -Seguimos con la lectura del libro “El Diario de Greg” para mirar la escena que se va a elegir para la obra de teatro (desde la página 50 hasta la 86). Realización ficha del Día del padre.	
Recursos	Evaluación	
Libro “El diario de Greg	Formativa durante todo el proceso: participación, expresión, colaboración.	
Hojas, colores, lápices, cartulinas	Producto final: Presentación teatral y materiales elaborados.	
Disfraces simples (pueden ser hechos por los alumnos)	Autoevaluación con preguntas como: ¿Me sentí cómodo actuando? ¿Escuché a mis compañeros? ¿Qué fue lo que más me gustó?	
Telones o decoraciones sencillas		
Grabadora o celular para grabar las actuaciones (opcional)		
Estadística		
MOMENTOS		

PLANEAMIENTO MI CLASE

Exploración de saberes previos

Estructuración y Práctica

Transferencia y valoración

¿Qué son los pictogramas?

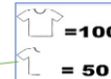
Tema: Pictogramas

ACTIVIDAD 4: En una fábrica de camisas se llevó durante una semana el reporte de las camisas que se elaboraron. Este registro aparece en la siguiente tabla:

DIA	CANTIDAD DE CAMISETAS	Total
Lunes	350	
Martes	100	
Miércoles	300	
Jueves	Tantas camisas como el martes y el miércoles juntos	
Viernes	50 menos que el jueves	
Sábado	La mitad de camisas que las fabricadas el jueves	

¿Cuántas camisas fabricaron durante toda la semana?

Clave o
escala



Dibuja y colorea las camisas correspondientes:

DIA	CANTIDAD DE CAMISETAS
Lunes	
Martes	
Miércoles	
Jueves	
Viernes	
Sábado	

PLANEAMIENTO MI CLASE		
Recursos	Evaluación	
Tablero y marcadores, cuadernos, regla y lápices de colores, datos para trabajar (pueden ser recolectados entre ellos).	Realización de las actividades programadas por la docente.	
Educación física		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
	Ejercicios de habilidades motoras gruesas. Ejercicios grupales de habilidades con el balón  ¿Qué es la motricidad? La motricidad es la capacidad del ser humano para controlar y coordinar los movimientos de su cuerpo. Involucra tanto el sistema musculoesquelético como el sistema nervioso. a. Motricidad Fina: es la relación entre los músculos pequeños, generalmente de las manos y dedos, con los ojos. logrando así una mayor destreza manual y coordinación visomotora.	Actividad: Realizar ejercicios donde trabajemos la motricidad fina y la motricidad gruesa.

PLANEO MI CLASE		
	b. Motricidad Gruesa: Se refiere al control y la coordinación de los músculos grandes del cuerpo (cabeza, torso, brazos y piernas).	
Recursos	Evaluación	
Balones, cancha, arquerías, canasta de baloncesto.	-Actitud en clase. -Trabajo en equipo.	
Francés		
SEMANA 19	REFLEXIÓN	