

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP) BAHASA INGGRIS**FASE B - KELAS III (SEMESTER 1 & 2) - KURIKULUM MERDEKA**www.informasiguru.com

Satuan Pendidikan	: SD / MI	Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Fase	: III (Tiga) / B	Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
Penyusun / Guru	:	Website Sumber	: www.informasiguru.com

RASIONAL & CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) FASE B

Pada akhir Fase B (Kelas 3 dan 4 SD/MI), peserta didik menunjukkan kemampuan memahami dan merespons berbagai bentuk teks lisan, visual, serta multimodal sederhana dalam bahasa Inggris. Peserta didik berinteraksi dalam konteks sosial dan situasi kelas yang familiar menggunakan kalimat berpola rutin. Mereka memodifikasi kosakata untuk menyampaikan keinginan, rasa, serta berkolaborasi. Dalam aspek membaca dan menulis, peserta didik mengenali kosakata harian dengan bantuan ilustrasi visual, memindai informasi penting dari teks pendek, serta memformulasikan gagasan pribadi melalui gambar dan kalimat deskriptif/prosedural sederhana.

Unit & Bab	Elemen CP Utama	Tujuan Pembelajaran (TP) Hasil Modifikasi	Materi Pokok & Struktur Bahasa (Language Focus)	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium & Kata Kunci	Metode & Strategi Pembelajaran	Asesmen & Evaluasi
Unit 1 Food & Drinks (I Like Noodle)	Menyimak – Berbicara	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi serta melafalkan ragam nama makanan dan minuman populer dengan tepat. 2. Peserta didik dapat mengekspresikan kesukaan dan ketidaksukaan	• Foods & Drinks: Fried chicken, noodle, rice, meatball, soup, tea, milk. • Grammar Focus: - 'I like / You like ...' - 'I don't like ...'	6 JP (2x Pertemuan)	• Mandiri • Bernalar Kritis • Kebinekaan Global	Like, Dislike, Food, Drink, Noodle, Meatball, Meal.	• Total Physical Response (TPR) • Flashcard Game • Role-play berpasangan	• Formatif: Unjuk kerja lisan (dialog berpasangan) • Sumatif: Tes tertulis melengkapi kalimat

		(like/dislike) terhadap hidangan melalui dialog sederhana.	- 'Do you like ...? Yes, I do / No, I don't.'					
Unit 2 Expressing Dislikes (He Doesn't Like Rice)	Membaca – Memirsa & Menulis – Mempresentasikan	1. Peserta didik mampu menganalisis deskripsi tertulis mengenai preferensi konsumsi pihak ketiga (orang lain). 2. Peserta didik mampu menyusun kalimat deskriptif sederhana tentang makanan yang disukai dan tidak disukai teman/keluarga.	• Pronouns: He, She, Name (Made/Cici). • Grammar Structure: - 'Made likes ... / He likes ...' - 'She doesn't like ...' - 'Does he/she like ...?'	6 JP (2x Pertemuan)	• Gotong Royong • Mandiri • Kreatif	Third person, Preference, Rice, Fried fish, Milk, Doesn't like.	• Interactive Picture Reading • Fill-in-the-blank Worksheet • Peer Interview	• Formatif: Lembar Kerja Pasangan (Interview) • Sumatif: Membaca pemahaman teks pendek
Unit 3 Daily Meal Times (Breakfast, Lunch, & Dinner)	Menyimak – Berbicara & Menulis	1. Peserta didik mampu mengklasifikasi jenis hidangan berdasarkan jam makan (sarapan, makan siang, makan malam). 2. Peserta didik mampu menceritakan dan menuliskan rutinitas menu makan keluarga secara percaya diri.	• Meal times: Breakfast, Lunch, Dinner. • Sentence Patterns: - 'Joshua has breakfast with eggs.' - 'They have lunch at the dining table.' - 'My family has ... for dinner.'	8 JP (2x Pertemuan)	• Berakhlak Mulia • Mandiri • Bernalar Kritis	Breakfast, Lunch, Dinner, Mealtime, Menu, Family.	• Picture Matching • Guided Writing • Storytelling singkat menu keluarga	• Formatif: Observasi diskusi & Presentasi gambar • Sumatif: Portofolio tulisan menu favorit
Unit 4 Leisure & Hobbies (Do You Like Swimming?)	Menyimak – Berbicara	1. Peserta didik mampu menyebutkan bermacam-macam kegiatan kegemaran/hobi dalam bentuk gerak lisan (-ing form). 2. Peserta didik dapat melakukan wawancara aktif mengenai aktivitas waktu luang teman dan merespon dengan pertanyaan Ya/Tidak.	• Verbs (-ing): Swimming, reading, singing, cycling, playing football, drawing. • Target Sentences: - 'Do you like swimming?' - 'Yes, I do / No, I don't.' - 'Made likes cycling.'	6 JP (2x Pertemuan)	• Gotong Royong • Kreatif • Kebinekaan Global	Hobby, Leisure, Swimming, Reading, Singing, Cycling.	• Charades (Tebak Gaya) • Find Someone Who... (Survey Class) • Group Song/Chant	• Formatif: Performa wawancara kelas • Sumatif: Tes lisan tanya-jawab kegemaran

Unit 5 Weekly Schedule (Riding a Bike on Sunday)	Membaca – Memirsa & Menulis	1. Peserta didik mampu mengurutkan serta melafalkan nama-nama hari dalam seminggu dengan tepat. 2. Peserta didik mampu mengintegrasikan nama hari dan jenis aktivitas hobi ke dalam bentuk jadwal harian sederhana.	• Days of the week: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday. • Structures: - 'I like riding a bike on Sunday.' - 'What do you do on Monday?'	8 JP (2x Pertemuan)	• Mandiri • Bernalar Kritis • Kreatif	Days, Weekly, Schedule, Sunday, Weekend, Activity.	• Days Song & Calendar Board • Creating Weekly Mini-Planner • Pair Discussion	• Formatif: Unjuk kerja membuat jadwal mingguan • Sumatif: Tes tertulis nama hari dan aktivitas
Unit 6 School Facilities (Is it the Canteen?)	Menyimak – Berbicara	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyebutkan berbagai ruangan fasilitas di lingkungan sekolah. 2. Peserta didik mampu menanyakan serta mengonfirmasi lokasi ruangan menggunakan kata petunjuk 'is it...' dan 'that is...'.	• School rooms: Classroom, library, canteen, restroom, prayer room, office, yard, computer lab. • Target Phrases: - 'Is it the canteen?' 'Yes, it is / No, it is not.' - 'That is our library.'	6 JP (2x Pertemuan)	• Kebinekaan Global • Berakhlak Mulia • Gotong Royong	Canteen, Classroom, Library, Restroom, Facility, School.	• School Tour (Walking Excursion) • Flashcard Identification • Point and Say Game	• Formatif: Observasi saat School Tour • Sumatif: Mampu menunjukkan dan menamai fasilitas sekolah
Unit 7 Spatial Prepositions (My Class is Behind the Office)	Membaca – Memirsa & Menulis	1. Peserta didik mampu memahami dan menggunakan kata depan penunjuk lokasi (prepositions of place). 2. Peserta didik dapat mendeskripsikan tata letak spasial antar ruangan di sekolah secara lisan dan tertulis.	• Prepositions: In, on, under, beside, between, behind, in front of. • Sentence Forms: - 'Where is the library?' - 'The library is beside the canteen.' - 'My class is behind the office.'	8 JP (2x Pertemuan)	• Bernalar Kritis • Mandiri • Kreatif	Preposition, Location, Behind, Beside, Between, In front of.	• Map Drawing & Labeling • Object Placement Game ('Where is it?') • Guided Sentence Building	• Formatif: Latihan menggambar dan melabeli denah • Sumatif: Soal isian lokasi ruangan
Unit 8 School Activities (I Drink Juice in the Canteen)	Menyimak – Berbicara & Mempresentasikan	1. Peserta didik mampu mengenali kata kerja aktivitas rutin yang biasa dilakukan di area sekolah. 2. Peserta didik dapat menghubungkan jenis	• Action Verbs: Study, read, write, eat, drink, pray, play, teach. • Sentence Context: - 'I read books in the library.' - 'We eat snacks in the	6 JP (2x Pertemuan)	• Mandiri • Gotong Royong • Berakhlak Mulia	Action, Routine, Read, Study, Canteen, Library, Playground.	• Action Miming Game • Matching Verb with Room Image • Short Oral Presentation	• Formatif: Presentasi lisan kegiatan diri • Sumatif: Memadankan kata kerja dengan lokasi

		aktivitas dengan lokasi ruangan tempat berlangsungnya kegiatan tersebut.	canteen.' - 'Students play in the schoolyard.'					
Unit 9 Room Conditions (My Classroom is Clean)	Membaca – Memirsa	1. Peserta didik mampu mengidentifikasi kata sifat (adjectives) penggambar kondisi fisik ruangan. 2. Peserta didik dapat membandingkan dan menyusun kalimat deskriptif tentang kondisi lingkungan kelas dan sekolah.	• Adjectives: Clean, dirty, large, small, big, narrow, wide, neat. • Expressions: - 'My classroom is clean and neat.' - 'Is the restroom dirty?' 'No, it is clean.'	6 JP (2x Pertemuan)	• Berakhlak Mulia • Bernalar Kritis • Mandiri	Adjective, Clean, Dirty, Large, Small, Environment, Neat.	• Look and Describe (Picture Analysis) • Opposite Words Card Game • Sentence Scramble	• Formatif: Analisis gambar kondisi ruangan • Sumatif: Tes membaca dan menuliskan kata sifat
Unit 10 Numbers & Quantities (There are 20 Books)	Menyimak – Berbicara & Menulis	1. Peserta didik mampu menghitung dan melafalkan angka 21 sampai 50 dalam bahasa Inggris secara akurat. 2. Peserta didik mampu menggunakan struktur 'There is / There are' untuk membilang jumlah benda di kelas.	• Cardinal Numbers: 21 (twenty-one) to 50 (fifty). • Quantifiers: - 'There is a whiteboard.' - 'There are twenty books on the shelf.' - 'How many chairs are there?'	8 JP (2x Pertemuan)	• Bernalar Kritis • Mandiri • Gotong Royong	Numbers, Counting, Quantity, There is, There are, Shelf, Chair.	• Counting Challenge in Class • Number Bingo Game • Classroom Inventory Project	• Formatif: Proyek inventarisasi benda di kelas • Sumatif: Tes tertulis berhitung & 'there is/are'

RANGKUMAN ALOKASI WAKTU TAHUNAN & WATERMARK NOTE

Semester	Cakupan Materi Pembelajaran	Total Alokasi Waktu Effective
Semester 1 (Ganjil)	Unit 1 - Unit 5 (Food, Likes, Meals, Hobbies, Days)	34 Jam Pelajaran (JP)
Semester 2 (Genap)	Unit 6 - Unit 10 (School Rooms, Prepositions, Activities, Conditions, Numbers 21-50)	34 Jam Pelajaran (JP)

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD/MI

....., 2024
Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

NIP.

NIP.