Expectativas de los estudiantes de 1.er grado para el 1.er Trimestre

Como resultado de su escolaridad, los estudiantes serán capaces de:

Lectura, escritura y comunicación

- **Utiliza estrategias para desarrollar y ampliar el vocabulario oral.**

- Agregar dibujos u otras muestras visuales a las descripciones cuando sea apropiado para aclarar ideas, pensamientos y sentimientos. (CCSS: SL.1.5)

- **Participa y escucha en discusiones en grupo**

- Seguir las reglas acordadas para las discusiones (p. ej., escuchar a los demás con atención, hablar uno a la vez sobre los temas y textos en discusión). (CCSS: SL.1. 1a)

- **Identifica y utiliza sonidos individuales en el habla**

- Aislar y pronunciar los sonidos iniciales, de las vocales mediales y finales (fonemas) en palabras habladas de una sola sílaba. (CCSS: RF.1.2c)
*- Segmentar palabras habladas de una sola sílaba en su secuencia completa de sonidos individuales (fonemas). (CCSS: RF.1.2d) **

- **Lee y comprende literatura de nivel de grado**

*- Describir personajes, escenarios y eventos importantes en una historia, usando detalles clave. (CCSS: RL.1.3) **
- Explicar las diferencias principales entre los libros que cuentan historias y los libros que dan información. (adaptado de CCSS: RL.1.5)

- **Lee y comprende textos informativos de nivel de grado**

- Activar el esquema y los conocimientos previos para construir significados.

- **Combina los sonidos de las letras para leer palabras**

*- Conocer las correspondencias ortográfica y fonológica de dígrafos consonánticos comunes (dos letras que representan un sonido). (CCSS: RF.1. 3a) **

- **Utiliza estrategias para leer palabras y encontrar sus significados.**

*- Reconocer las características distintivas de una oración (por ejemplo: primera palabra, mayúsculas, puntuación final). (CCSS: RF.1. 1a)**
- Definir palabras por categoría y por uno o más atributos clave (por ejemplo: un pato es un pájaro que nada; un tigre es un gato grande con rayas). (CCSS: L.1.5b)
- Identificar las conexiones de la vida real entre las palabras y su uso (p. ej., identificar los lugares de la casa que son acogedores). (CCSS: L.1.5b)

- **Utiliza el proceso de escritura para crear diferentes tipos de textos.**

- No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

- **Utiliza la ortografía, las convenciones y la gramática apropiadas al escribir.**

- Escribir todas las letras mayúsculas y minúsculas. (CCSS:L.1.1a)
- Usar sustantivos comunes, propios y posesivos.
- Usar sustantivos singulares y plurales con verbos coincidentes en oraciones básicas. (p. ej., Él salta; Nosotros saltamos). CCSS:L.1.1c)
- Usar adjetivos frecuentes. (CCSS:L.1.1f)
- Deletrear fonéticamente palabras no enseñadas, basándose en la conciencia fonológica y las convenciones ortográficas. (CCSS:L.1.2e)

- **Participa en investigaciones y escritos independientes y compartidos.**

- *No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador*

- **Recopila y comparte información para responder preguntas**

- No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

Matemática

- **Amplía la secuencia de conteo**

- No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

- **Comprende el valor posicional**

No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

- Usar las propiedades de las operaciones para sumar y restar

-Aplicar propiedades de operaciones como estrategias para sumar y restar. (No es necesario que los estudiantes usen términos formales para estas propiedades). *Ejemplos: Si sabe que 8 + 3 = 11, también sabe que 3 + 8 = 11. (Propiedad conmutativa de la suma.) Para sumar 2 + 6 + 4, se pueden sumar los dos segundos números para formar un diez, por lo que 2 + 6 + 4 = 2 + 10 = 12. (Propiedad asociativa de la adición).* (CCSS: 1.OA. B.3) *(Temas 1-4 - Se aplican solo a sumas y diferencias de dos números enteros)*

- Entender la resta como un problema de sumas desconocidas. *Por ejemplo, resta 10 - 8 identificando el número que configura 10 cuando se suma a 8.* (CCSS: 1.OA. B.4)

- **Representa y resuelve problemas que involucran sumas y restas.**

- Usar la suma y la resta hasta 20 para resolver problemas verbales que involucran situaciones de sumar, quitar, juntar, separar y comparar, con incógnitas en todas las posiciones, por ejemplo, usando objetos, dibujos y ecuaciones con un símbolo para el número desconocido para representar el problema. (CCSS: 1.OA. A.1)

Suma y resta hasta 20

- Relacionar el conteo con la suma y la resta (p. ej., contando 2 para sumar 2).(CCSS: 1.OA. C.6)
- Sumar y restar dentro de 20, demostrando fluidez para sumar y restar dentro de 10. Utilizar estrategias como contar con; hacer diez (por ejemplo, 8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14); descomponer un número que conduce a una decena (por ejemplo, 13 – 4 = 13 – 3 – 1 = 10 – 1 = 9); usando la relación entre la suma y la resta (por ejemplo, sabiendo que 8 + 4 = 12, se sabe 12 – 8 = 4); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (por ejemplo, sumar 6 + 7 creando el equivalente conocido 6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13).

- **Mide longitudes de forma indirecta y directa con unidades de longitud**

- No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

- **Saber leer y escribe la hora**

- No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

- **Representa e interpreta información**

- No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

- **Razona con las formas y sus atributos**

- No se evidencian logros de aprendizajes esperados durante el trimestre para este indicador.

Ciencias

- **Ciencias Físicas – Luz y Sonido**

- Planificar y llevar a cabo investigaciones para proporcionar evidencia de que los materiales que vibran pueden producir un sonido y que el sonido puede hacer que los materiales vibren.
- Hacer observaciones para construir una explicación basada en la evidencia de que los objetos solo se pueden ver cuando están iluminados.
- Planificar y realizar una investigación para determinar el efecto de colocar objetos hechos de diferentes materiales en la trayectoria de un haz de luz.

- **Ciencias de la Vida – Vida: Estructuras y Funciones**

- Utilizar materiales para diseñar una solución a un problema humano imitando la forma en que las plantas y/o los animales utilizan sus partes externas para ayudarles a sobrevivir, crecer y satisfacer sus necesidades.
- Leer textos y utilizar medios de comunicación para determinar patrones de comportamiento de los padres y las crías que ayudan a las crías a sobrevivir.
- Hacer observaciones para construir un relato basado en la evidencia de que las plantas y los animales jóvenes son parecidos, pero no exactamente iguales, a sus padres.

- **Ciencias de la Tierra – La Tierra en el Espacio**

- Utilizar observaciones del sol, la luna y las estrellas para describir patrones que se puedan predecir.
- Realizar observaciones en diferentes épocas del año para relacionar la cantidad de luz diurna con la época del año.

Ciencias sociales

- ***Historia: hace preguntas y discute eventos del pasado utilizando fuentes primarias y secundarias y explica cómo las diversas perspectivas ayudaron a moldear los Estados Unidos***

- Organizar los eventos de la vida en orden cronológico. (1.1 bis)
- Usar palabras relacionadas con el tiempo, la secuencia y el cambio. Por ejemplo: pasado, presente, futuro, cambio, primero, siguiente y último. (1.1b)
- Identificar los componentes organizativos de un calendario. Por ejemplo: año, meses, semanas, días y eventos notables. (1.1c)
- Determinar eventos del pasado, presente y futuro utilizando los componentes de un calendario. (1.1d)
- Distinguir entre fuentes primarias y secundarias. (1.1e)
- Identificar información de fuentes primarias y/o secundarias que respondan a preguntas sobre patrones y orden cronológico de eventos del pasado. (1.1f)
- Identificar similitudes y diferencias entre ellos mismos y los demás. Por ejemplo: Color de ojos, habilidad, individualidad, composición familiar, etc. (1.2a)
- Discutir las características comunes y únicas de diferentes culturas, incluyendo afroamericanos, latinos, asiático-americanos, hawaianos/isleños del Pacífico, pueblos indígenas, LGBTQ y minorías religiosas, utilizando múltiples fuentes de información. (1.2b)
-Entender que Estados Unidos está formado por las diversas perspectivas y tradiciones de muchas culturas. Por ejemplo: La diversidad de alimentos disponibles en la comunidad local. (1.2.c)

- **Geografía - *Utiliza términos y herramientas geográficas y describe las características de las comunidades y cómo se ven influenciadas por el medio ambiente.***

- Explicar que los mapas y los globos terráqueos son representaciones diferentes de la Tierra. (2.1 bis)
***-** Describir las ubicaciones utilizando términos relacionados con la dirección y la distancia. Por ejemplo: adelante y atrás, izquierda y derecha, cerca y lejos, está al lado y cerca. (2.1.b)*
***-** Decir la dirección, incluida la ciudad, el estado y el país, y explicar cómo estas etiquetas ayudan a encontrar lugares en el mapa. (2.1c)*
- Distinguir entre la tierra y el agua en un mapa o globo terráqueo. (2.1d)
- Crear mapas sencillos que muestren tanto las características humanas como las naturales. (2.1e)
- Proporcionar ejemplos de cómo las personas y las familias interactúan con su medio ambiente. (2.2 bis)
- Analizar cómo las características meteorológicas, climáticas y ambientales influyen en los individuos y en las características culturales de una familia. (2.2b)
- Comparar y contrastar al menos dos familias diferentes con respecto a las escuelas, los vecindarios y la cultura. (2.2c)

- **Economía - Comprende los diferentes tipos de trabajos**

- Identificar los bienes y/o servicios que los diferentes tipos de empresas producen en la comunidad. (3.1 bis)
- Dar ejemplos de diferentes tipos de trabajos realizados por miembros de la familia y/o individuos de la comunidad local. (3.1b)
- Comparar al menos dos opciones de trabajo diferentes que tienen las personas con respecto a los beneficios y costos de cada trabajo. (3.1c)

- **Civismo: comprende los atributos de los líderes responsables y los miembros del equipo y explica el significado de las personas, los lugares, los días festivos y los símbolos cívicos notables.**

- Describir las características de los líderes responsables y cómo se comunican con los demás. (4.1 bis)
- Identificar los atributos de un miembro responsable del equipo y cómo se comunica con los demás. (4.1b)
- Demostrar la capacidad de ser tanto un líder como un miembro del equipo. (4.1c)
-Describir las cualidades de un equipo eficaz. Por ejemplo: Desacuerdo respetuoso, abogar por uno mismo y por los demás, compartir responsabilidades e incluir las perspectivas de los demás. (4.1.d)
-Escuchar y considerar las ideas de los demás para tomar decisiones en grupo. (4.1.e)
- Identificar y explicar la relevancia de líderes cívicos notables de diferentes grupos comunitarios, incluidos afroamericanos, latinos, asiático-americanos, hawaianos/isleños del Pacífico, pueblos indígenas, LGBTQ y minorías religiosas. (4.2.a)
-Identificar y explicar el significado de varios símbolos cívicos importantes para diversos grupos comunitarios. Por ejemplo: la bandera estadounidense, el Himno Nacional, la Estatua de la Libertad, Mount Rushmore, el Memorial Crazy Horse, la Campana de la Libertad, la Proclamación de Emancipación, el listón amarillo (es decir, por los derechos de las mujeres), las banderas tribales de las naciones nativas cuyas tierras ancestrales incluyen el Colorado actual, la bandera del orgullo LGBTQ y la bandera de Colorado. (4.2.b)
-Identificar y explicar la relevancia de los lugares cívicos significativos. Por ejemplo: el Capitolio estatal y nacional, la Casa Blanca y sitios dentro de la comunidad local. (4.2.c)
-Explicar el significado de las festividades cívicas principales. Por ejemplo: Día de los Veteranos, Día de Martin Luther King, Día de la Independencia, Día de los Presidentes, Memorial Day, Juneteenth, Labor Day, Día de los Pueblos Indígenas y Día de César Chávez. (4.2.d)

- ***Educación Financiera Personal (PFL, por sus siglas en inglés) - Planifica cómo gastar, compartir y ahorrar dinero***

-Discutir formas de ganar o recibir dinero. (5.1.a)
-Identificar los tipos de moneda y cómo se utiliza la moneda. Por ejemplo: efectivo, monedas, tarjeta de crédito y tarjeta de débito. (5.2.b)
-Definir tipos de transacciones como depósito, compra, préstamo, donación e intercambio. (5.1.c)
-Calcular el valor de una colección de dos monedas. (5.1.d)

Revisión del lenguaje

Expectativas del estudiante:

La articulación (en cada nivel de grado), los conceptos y las habilidades de un estándar que indican que un estudiante está progresando para estar listo para la preparatoria. ¿Qué necesitan saber los estudiantes desde preescolar hasta octavo grado? Estas son las declaraciones contenidas en la boleta de calificaciones.

Resultados basados en evidencia:
La indicación de que un estudiante está cumpliendo con una expectativa en el nivel de dominio. ¿Cómo sabemos que un estudiante puede hacerlo?

Ejemplo:
Expectativas del estudiante:
Suma y resta hasta 20

Resultados basados en evidencia:
- Relacionar el conteo con la suma y la resta (p. ej., contando 2 para sumar 2).
- Sumar y restar dentro de 20, demostrando fluidez para sumar y restar dentro de 10. Utilizar estrategias como contar con; configurar diez (por ejemplo, 8 + 6 = 8 + 2 + 4 = 10 + 4 = 14); descomponer un número que conduce a una decena (por ejemplo, 13 – 4 = 13 – 3 – 1 = 10 – 1 = 9); usando la relación entre la suma y la resta (por ejemplo, sabiendo que 8 + 4 = 12, se sabe 12 – 8 = 4); y crear sumas equivalentes, pero más fáciles o conocidas (por ejemplo, sumar 6 + 7 creando el equivalente conocido 6 + 6 + 1 = 12 + 1 = 13).

ST. VRAIN VALLEY SCHOOLS
academic excellence by design

Indicadores de la boleta de calificaciones

2024-2025

1er Trimestre

Este año escolar Colorado tiene nuevos estándares académicos para los estudiantes. Los estándares académicos del estado de Colorado son las expectativas de lo que los estudiantes necesitan saber y ser capaces de hacer. También expresan lo que Colorado ve como las habilidades futuras y el conocimiento esencial para que nuestra próxima generación tenga éxito.

Los estándares académicos son importantes porque ayudan a garantizar que todos los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en la fuerza laboral. Proporcionan un marco de expectativas claras y consistentes para los estudiantes, padres y maestros; ayudar a desarrollar el conocimiento y las habilidades de su hijo; y establecer metas altas para todos los estudiantes.