

序

編者顏佩如現為台灣國立臺中教育大學教育學系暨課程與教學研究所副教授，早期曾出版2007年〈全球教育課程發展〉、2008年〈全球教育課程實踐：國小課程發展與融入〉等世界觀教育與國際教育相關書籍，爾後運用此理念發展於「新移民子女的教育」領域，因筆者過去承辦「新移民子女教育」之台灣中部六縣市研習與規劃、執行國科會補助研究、教育部、臺中教育大學校內特色領域研究等經驗。筆者在進行中部六縣市教師焦點訪談中發現，在職教師極需新移民子女的教材與資源的協助，因此，筆者自費出版〈國中新移民子女教學資源：多元、差異的觀點〉、〈國小新移民子女教學資源：多元、差異的觀點〉二書以協助現職教師發展課程與教材。筆者出版此二書之前，於此領域曾發表「香港新移民及其子女照顧服務政策之研究」、「台灣國小新移民子女學習困境與改進之研究」、「香港新移民子女校本課程之研究」、「國小教師新移民教學知能之研究-以中台灣為例」、「新住民語文識字及生活基本知能成效評估研究」、「國小新住民子女鄉土語言教學之合作行動研究」等研究文章，在「新移民子女教育」領域有所專研與著墨。

本書作者群發展〈國中新移民子女教學資源：多元、差異的觀點〉、〈國小新移民子女教學資源：多元、差異的觀點〉二書，主要是因為台灣現處於多元文化社會，未來人口組成逐漸產生異化，外籍族群人口逐漸提升，移民原生國包含了越南、印尼、緬甸等東南亞國家以及大陸及港澳地區，面對此多族群的社會，新移民子女的教育也成了必須面對的課題。作為社會核心之一的教育，體認到外界環境之劇變而有所因應變革，藉以實踐多元文化與世界關教育的理想社會。希望改善新移民子女在我國班級教學的狀況，並為新移民子女建立支援的學習環境。

植基於此，二書結合了多元文化教育、弱勢教育、世代之間的差異、新移民、教育社會學、文化社會學、弱勢教育的討論，依照「國中三個年級與國小低中高三年段和學習主題」、「各學科學習領域」以分雙目錄呈現，以方便使用者查詢；另外，教材乃由教育理論和實務經驗共同具備的人員所研發的，亦較能切合學生的認知、需求。

此二書在結構上分十大議題，分別為「身體」、「性別」、「種族/族群」、「語言」、「文化與認同」、「地理/地域」、「階級/貧窮」、「宗教」、「年齡/世代」、「污名者」，其中每個議題分成三部分探討：1.議題背景的定義與相關理論、2.新移民子女教育的教學內涵、3.教案示例、4.教學用的繪本與故事等。本書最後附有國民中小學的新移民子女教育資源網站的介紹與推薦，提供教師從事實務教學的參考。作者群希望一方面能探討理論，另一方面也能結合實務，從課程、教學等層面，為實務工作者提供實踐的參考與建議。

此二書的特色有三：第一、結合台灣九年一貫能力指標發展教材，因此教師可當成課內教材，可作為發展學校特色課程、主題性課程、統整課程、學校本位課程、校慶活動、國際日、家長日等課程設計使用，亦可當成延伸教材、補充教材、課後輔導教材、暑假寒假育樂營等課外閱讀叢書；其二結合學術專論來發展教材，建立以理論與論述為背景的教學教材，探討議題背景的定義與相關理論，並提出如何針對該議題進行多元文化的教學，包含教學目標、教學方法與策略、教學評量、相關教育資源、教學發展注意相關事項等，發展一套結合理論與實務之課程。第三，該書提供讀本、教案結合網路上的影音、繪本，方便實務工作者教學，除了教案以及圖文並茂的讀本之外，本製作團隊在顏佩如教授教學資源網(<http://ms3.ntcu.edu.tw/pey/2008.html>)的「教材研發」項目下建置繪本教材，教師可利用PPT檔輔助教學，結合影音、繪本，使教學更為生動。第四、本書在我的指導

下，動員在職高中、國中小學教師與教育系大學部、課程與教學研究所研究生近百人，共同發展與修訂，並經由課程所「教育文化產品研發與製作」研究所課程加以討論與編修之，著者與編者群眾多，且多為在職教師發展而成，並藉由專業研究所課程依學理與討論編修完成。

此書最後在「教育文化產品研發與製作」團隊：張雯秋、陳蘭妙、楊欣儒同學以及在冠學文化出版社主編黃玉芬小姐的校訂下編修完成，此二書既代表多元文化、全球教育實踐的里程碑，也期盼透過本書的出版，能激勵實務工作者、專家學者們，為新一代的子女提供更適切的教育，促進種族間的和諧與合作，創造社會的祥和與發展。

〈國中新移民子女教學資源：多元、差異的觀點〉、〈國小新移民子女教學資源：多元、差異的觀點〉二書部分的繪本與故事PPT檔，可參見顏佩如教授研究網站的-2008「新移民與原生社會文化」融入師資培育與研究所課程之行動研究(<http://ms3.ntcu.edu.tw/pey/2008.html>)下的「教材研發」項目內容。

顏 佩 如

謹識於

國立臺中教育大學教育學系暨課程與教學研究所
2009年10月26日