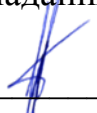


Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка
Природничо-економічний факультет
Кафедра географії та методики її викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри географії та методики
її викладання

 Ігор КАСІЯНИК
«26» серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕОГРАФІЯ МАТЕРИКІВ І ОКЕАНІВ

фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за освітньо-професійною програмою *Середня освіта (Географія. Історія)*

спеціальності *014 Середня освіта (за предметними спеціальностями)*

галузі знань *01 Освіта/Педагогіка*

мова навчання: *українська*

2025-2026 навчальний рік

Розробники програми: Ганна ЧЕРНЮК, к. геогр. н, доцент кафедри географії та методики її викладання; Ольга МАТУЗ, асистент кафедри географії та методики її викладання.

Ухвалено на засіданні кафедри географії та методики її викладання

Протокол № 10 від 26 серпня 2025 року

ПОГОДЖЕНО

Гарант



Станіслав ПРИДЕТКЕВИЧ

ЗМІСТ РОБОЧОЇ ПРОГРАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1. Метою вивчення обов'язкового освітнього компоненту професійної підготовки «Географія материків і океанів» є формування у студентів науково-світоглядних уявлень про природу (тектонічну та геологічну будову, корисні копалини, рельєф, водні об'єкти, ґрунтовий покрив, рослинний та тваринний світ) окремих фізико-географічних регіонів.

2. Обсяг дисципліни

Найменування показників	Характеристика навчальної дисципліни	
	денна форма здобуття освіти	заочна форма здобуття освіти
Рік навчання	1	2-3
Семестр вивчення	1,2	3,4,5
Кількість кредитів ЄКТС	11	11
Загальний обсяг годин	330	330
Кількість годин навчальних занять	164	44
Лекційні заняття	74	20
Практичні заняття	90	24
Семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	166	286
Форма підсумкового контролю	Екзамен (I сем.), Екзамен (II сем.)	Екзамен (IV сем.), Екзамен (V сем.)

3. Статус дисципліни – обов'язковий освітній компонент професійної підготовки.

4. Передумови для вивчення дисципліни: Курс є базовим компонентом практичної підготовки вчителя географії.

Денна форма здобуття освіти. Освітній компонент частково вивчається у першому семестрі та продовжується у другому семестрі. Пререквізити: передумовою для вивчення географії материків і океанів є загальне землезнавство. Кореквізити: освітній компонент формує основу для подальшого поглиблення географічних знань при вивченні дисциплін географія України, картографія та геоінформаційні технології в географії, ландшафтознавство.

Заочна форма здобуття освіти. Пререквізити формуються на основі знань із дисциплін загальне землезнавство, а також картографії та геоінформаційних технологій в географії. Кореквізити: освітній компонент формує основу для подальшого поглиблення географічних знань при вивченні дисциплін географія України і ландшафтознавство.

5. Програмні компетентності навчання:

Інтегральна компетентність	Здатність виконувати спеціалізовані практичні завдання та вирішувати проблеми з організації базової середньої освіти,
-----------------------------------	---

	що передбачає застосування концептуальних методів педагогіки, психології, а також методики навчання та предметних знань з географії та історії і характеризуються комплексністю та невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.	
Спеціальні (фахові) компетентності (СК)	СК 02	Здатність застосовувати базові знання з природничих та суспільних наук у навчанні та професійній діяльності при вивченні Землі, геосфер, материків і океанів, України, природних і суспільних територіальних комплексів.
	СК 03	Здатність використовувати поняття, концепції, парадигми, теорії географії для характеристики географічних явищ і процесів на різних просторових рівнях (глобальному, регіональному, в межах України, локальному).
	СК 05	Здатність розуміти та пояснювати особливості фізико-географічних об'єктів у геосферах, взаємозв'язки у ландшафтах та біогеоценозах.

6. Очікувані результати навчання з дисципліни

ПРН 01	Знання та розуміння основних концепцій, парадигм, теорії та загальної структури географічної та історичної наук, предмету їх дослідження, місця і зв'язків в системі наук.
ПРН 02	Вільне володіння географічною та історичною термінологією і номенклатурою.
ПРН 03	Розуміння освоєння механізмів функціонування природних і суспільних територіальних комплексів, окремих їх компонентів, вміння класифікувати зв'язки і залежності між компонентами, усвідомлення причин, перебігу і наслідків процесів, що відбуваються в них.
ПРН 04	Вміння пояснювати просторову диференціацію географічної оболонки і географічного середовища на глобальному, регіональному та локальному територіальних рівнях.
ПРН 05	Вміння пояснювати зміни, які відбуваються у географічному середовищі під впливом природних і антропогенних чинників, формулює наслідки і детермінанти в контексті концепції сталого розвитку людства.
ПРН 11	Уміння охарактеризувати природні та суспільні просторові утворення, пояснити їх особливості і взаємозв'язки, сформовані географічним положенням та історичними чинниками.

7. Методи навчання:

За джерелом інформації:

- словесні: розповідь, пояснення, бесіда;
- наочні: ілюстрація, демонстрація, самостійне спостереження;
- практичні: вправи, практичні роботи;

За ступенем керування здобувачами вищої освіти:

- навчальна робота під керівництвом викладача;
- самостійна робота з літературними джерелами;
- письмова робота;

Методи стимулювання інтересу до навчання:

- навчальні дискусії;
- створення ситуацій пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості.

Самостійна робота.

Дистанційний метод навчання в інформаційній системі Moodle.

8. Засоби діагностики результатів навчання:

Завдання поточного контролю, бесіда, усне опитування, письмові завдання, завдання модульної контрольної роботи, завдання екзамену.

9. Програма навчальної дисципліни

Денна форма здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	разом	у тому числі		
		лекційні заняття	практичні заняття	самостійна робота
МОДУЛЬ 1				
Змістовий модуль 1. Загальний і регіональний фізико-географічний огляд Євразії				
Тема 1. Фізико-географічне положення Євразії	10	2	2	6
Тема 2. Тектонічна і геологічна будова Євразії. Корисні копалини	10	2	2	6
Тема 3. Геоморфологічна будова Євразії	10	2	2	6
Тема 4. Загальні риси кліматичних особливостей Євразії	10	2	2	6
Тема 5. Кліматичні пояси і кліматичні області Євразії	10	2	2	6
Тема 6. Внутрішні води Євразії	10	2	2	6
Тема 7. Ґрунтовий покрив Євразії	10	2	2	6
Тема 8. Рослинний покрив Євразії	10	2	2	6
Тема 9. Тваринний світ Євразії	10	2	2	6
Тема 10. Фізико-географічне районування Євразії	10	2	2	6
Тема 11. Острівна Арктика і Субарктика Євразії	10	2	2	6
Тема 12. Західна та Східна Європа	10	2	2	6
Тема 13. Північна Азія, Середземномор'я і Передня Азія	10	2	2	6
Тема 14. Середня і Центральна Азія, Висока та Східна Азія	10	2	2	6
Тема 15. Південна Азія та Південно-Східна Азія, Південно-Західна Азія	10	2	2	6
Разом за змістовим модулем 1	150	30	30	90
Разом за модулем 1	150	30	30	90

МОДУЛЬ 2				
Змістовий модуль 1. Північна та Південна Америка				
Тема 1. Загальний фізико-географічний огляд Північної Америки	16	4	8	4
Тема 2. Рівнинний схід Північної Америки	6	2	2	2
Тема 3. Кордильєрський захід північної Америки	8	2	2	4
Тема 4. Центральна Америка	6	2	2	2
Тема 5. Загальний фізико-географічний огляд Південної Америки	14	2	8	4
Тема 6. Рівнинний схід Південної Америки	6	2	2	2
Тема 7. Андійський захід Південної Америки	6	2	2	2
<i>Разом за змістовим модулем 2</i>	<i>62</i>	<i>16</i>	<i>26</i>	<i>20</i>
Змістовий модуль 2. Африка, Австралія і Антарктида				
Тема 8. Загальний фізико-географічний огляд Африки	16	4	8	4
Тема 9. Північна та Центральна Африка	8	2	2	4
Тема 10. Південна та Східна Африка	8	2	2	4
Тема 11. Загальний фізико-географічний огляд Австралії	12	2	6	4
Тема 12. Регіональний фізико-географічний огляд Австралії	8	2	2	4
Тема 13. Фізико-географічний огляд Антарктиди	8	2	2	4
<i>Разом за змістовим модулем 3</i>	<i>60</i>	<i>14</i>	<i>22</i>	<i>24</i>
Змістовий модуль 3. Світовий океан і його складові				
Тема 14. Загальний фізико-географічний огляд Світового океану.	12	4	2	6
Тема 15. Ресурси і охорона вод Світового океану	10	2	2	6
Тема 16. Фізико-географічна характеристика Тихого океану	10	2	2	6
Тема 17. Фізико-географічна характеристика Атлантичного океану	10	2	2	6
Тема 18. Фізико-географічна характеристика Індійського океану	8	2	2	4
Тема 19. Фізико-географічна характеристика Північного Льодовитого океану	8	2	2	4
<i>Разом за змістовим модулем 4</i>	<i>58</i>	<i>14</i>	<i>12</i>	<i>32</i>

Разом годин	330	74	90	166
-------------	-----	----	----	-----

Заочна форма здобуття освіти

Назви змістових модулів і тем	кількість годин			
	разом	у тому числі		
		Лекційні заняття	Практичні заняття	Самостійна робота
МОДУЛЬ 1				
Змістовий модуль 1. Євразія, Північна та південна Америка, Африка				
Тема 1. Загальний фізико-географічний огляд Євразії.	33	2	1	30
Тема 2. Регіональний фізико-географічний огляд Євразії.	32	2	1	29
Тема 3. Загальний фізико-географічний огляд Північної Америки.	33	2	2	29
Тема 4. Загальний фізико-географічний огляд Південної Америки.	33	2	2	29
	131	8	6	117
Змістовий модуль 1. Африка				
Тема 5. Загальний фізико-географічний огляд Африки.	35	2	4	29
Разом за змістовим модулем 1	35	2	4	29
Разом за модулем 1	166	10	10	146
МОДУЛЬ 2				
Змістовий модуль 1. Австралія і Океанія, Антарктида, складові Світового океану				
Тема 1. Загальний фізико-географічний огляд Австралії і Океанії. Антарктида	36	2	6	28
Тема 2. Загальний фізико-географічний огляд Тихого океану.	32	2	2	28
Тема 3. Загальний фізико-географічний огляд Атлантичного океану.	32	2	2	28
Тема 4. Загальний фізико-географічний огляд Індійського океану.	32	2	2	28
Тема 5. Загальний фізико-географічний огляд Північного Льодовитого океану.	32	2	2	28
Разом за змістовим модулем 1	164	10	14	140
Разом за модулем 2	164	10	14	140
Разом годин	330	20	24	286

10. Форми поточного та підсумкового контролю.

Форми поточного контролю: Поточний контроль проводиться з метою перевірки рівня підготовки здобувачів вищої освіти за визначеною темою; забезпечення зворотного зв'язку між викладачем та здобувачами вищої освіти, управління навчальною мотивацією здобувачів. Поточний контроль проводиться у формі усного опитування, письмового контролю, виступів

здобувачів при обговоренні теоретичних питань, виконанні та практичних завдань, перевірки самостійної роботи (географічна номенклатура).

Форма модульного контролю: модульна контрольна робота.

Форма підсумкового контролю: 2 екзамени (усна/письмова відповідь, в тому числі із використанням модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle).

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Оцінювання результатів навчання здобувачів здійснюється згідно Положення про рейтингову систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка (зі змінами та доповненнями) від 30.01.2021, №11-ОД.

Система оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти базується на принципах систематичності, комплексності, об'єктивності, обґрунтованості, диференційованого підходу.

Система оцінювання передбачає активну роботу здобувачів вищої освіти впродовж семестру та отримання ними оцінки за лабораторні заняття (денна форма), практичні заняття (заочна форма), модульну контрольну роботу, самостійну роботу, екзамен, сума яких складає підсумкову рейтингову оцінку.

МОДУЛЬ 1 (Денна форма здобуття освіти)

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзаме н	Сума
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	40	100
30 балів	25 балів	5 балів		

МОДУЛЬ 2 (Денна форма здобуття освіти)

Поточний і модульний контроль (60 балів)					Екзамен	Сума
ЗМ 1	ЗМ 2	ЗМ 2	МКР	Самостійна робота	40	100
10 балів	10 балів	10 балів	25 балів	5 балів		

МОДУЛЬ 1 (Заочна форма здобуття освіти)

Поточний і модульний контроль (60 балів)				Екзаме н	Сума
ЗМ1	ЗМ 2	МКР	Самостійна робота	40	100
15 балів	15 балів	25 балів	5 балів		

МОДУЛЬ 2 (Заочна форма здобуття освіти)

Поточний і модульний контроль (60 балів)			Екзамен	Сума
Поточний контроль	МКР	Самостійна робота	40	100
30 балів	25 балів	5 балів		

Поточний контроль. Максимальний бал оцінки поточної успішності здобувачів вищої освіти на кожному навчальному занятті – 12.

Рівні навчальних досягнень	Оцінка в балах (за 12-бальною шкалою)	Критерії оцінювання
Початковий (понятійний)	1	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні засвоєння окремих термінів, без зв'язку між ними: відповідає на запитання, які потребують відповіді „так” чи „ні”. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	2	Здобувач вищої освіти недостатньо усвідомлює мету навчально-пізнавальної діяльності, робить спробу знайти способи дій, розповісти суть заданого, проте відповідає лише за допомогою викладача на рівні „так” чи „ні”; може самостійно знайти в підручнику та в інших джерелах інформації відповідь. Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
	3	Здобувач вищої освіти намагається аналізувати навчальний матеріал на основі елементарних знань і навичок; виявляє окремі закономірності процесів і явищ; робить спроби виконання репродуктивних вправ і завдань; за допомогою викладача виконує прості завдання і задачі (за готовим алгоритмом). Здобувач порушує принципи академічної доброчесності.
Середній (репродуктивний)	4	Здобувач вищої освіти володіє початковими знаннями з курсу, здатний виконати методичні завдання й педагогічні задачі за зразком; орієнтується в методичних термінах, поняттях і визначеннях; самостійне опрацювання навчального матеріалу з дисципліни викликає значні труднощі. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	5	Здобувач вищої освіти розуміє суть навчальної дисципліни, може дати визначення понять (однак з окремими помилками); вміє працювати з підручником та іншими джерелами інформації, самостійно опрацьовувати частину навчального матеріалу; виконує прості завдання й задачі за алгоритмом, але окремі висновки є нелогічними та непослідовними. Здобувач переважно дотримується принципів академічної доброчесності.
	6	Здобувач вищої освіти розуміє основні положення навчального матеріалу з курсу, може поверхнево аналізувати ситуації, робить певні висновки; відповідь може бути правильною, проте недостатньо осмисленою; самостійно відтворює більшу частину матеріалу; вміє застосовувати знання під час виконання завдань за алгоритмом, послуговуватися додатковими джерелами. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Достатній (алгоритм)	7	Здобувач вищої освіти правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, оперує базовими поняттями та

ічно дієвий)		категоріями, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити приклади на підтвердження певних думок, застосовувати теоретичні знання; вміє самостійно користуватися додатковими джерелами; правильно використовувати термінологію; складати таблиці, схеми та ін. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	8	Знання здобувача вищої освіти досить повні, він вільно застосовує вивчений матеріал; уміє аналізувати, робити висновки; відповідь повна, логічна, обґрунтована, однак із окремими неточностями; вміє самостійно працювати, обґрунтувати положення, має достатній рівень сформованих умінь і навичок. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	9	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим матеріалом з курсу, вміє аналізувати й систематизувати інформацію, робить аналітичні висновки, використовує загальновідомі докази у власній аргументації; чітко тлумачить поняття й категорії; може самостійно опрацьовувати матеріал, виконує прості творчі завдання та задачі; має сформовані типові методичні навички. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
Високи й (творчо-профес ійний)	10	Здобувач вищої освіти володіє глибокими і міцними знаннями; може визначати тенденції та суперечності різних процесів; робить аргументовані висновки; практично оцінює сучасні тенденції, факти, явища, процеси; розв'язує творчі завдання; може сприймати іншу позицію як альтернативну; знає суміжні дисципліни; використовує знання, аналізуючи різні явища, процеси. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	11	Здобувач вищої освіти володіє узагальненими знаннями з навчальної дисципліни; вміє знаходити джерела інформації та аналізувати їх, ставити і розв'язувати проблеми, застосовувати вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності (диспути, круглі столи тощо); спроможний самостійно вивчити матеріал; оцінювати різноманітні явища, процеси; займає активну життєву позицію. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
	12	Здобувач вищої освіти має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності; використовує широкий арсенал засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язує складні проблемні завдання; схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої здібності й нахили; використовує різноманітні джерела інформації; моделює ситуації в нестандартних умовах. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.

Виведення підсумкового рейтингового балу поточного контролю навчальних занять (r_k) здійснюється за формулою:

$$r_k = (0,05 \times r_k^c + 0,4) \times \hat{r}_k$$

де r_k^c – середня оцінка навчальної діяльності здобувача вищої освіти на навчальних заняттях з навчального (змістового) модуля, тобто частка від ділення суми всіх оцінок на їх кількість (беруться оцінки від 4 до 12, отримані на навчальних заняттях та оцінки, отримані після ліквідації здобувачем вищої освіти поточної заборгованості, а $\hat{r}_k$ – встановлений максимально можливий бал оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача вищої освіти за результатами поточного контролю з урахуванням її вагомості.

Академічна доброчесність. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел списування, втручання в роботу інших студентів становлять, але не обмежують приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману. URL: <https://integrity.kpnu.edu.ua/>

Неформальна та/або інформальна освіта. Визнання КПНУ ім. І. Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом формальної або інформальної освіти регламентовано «Порядок визнання в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти (нова редакція)». URL: <https://drive.google.com/file/d/19GCSM3yK496gs8RQJp0mO9FjUJumB4T/view>

У випадку, якщо здобувач освіти отримав знання у неформальній та інформальній освіті, зарахування результатів навчання здійснюється згідно Порядку визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих шляхом здобуття неформальної/інформальної освіти в Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, зокрема, якщо їх тематика відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю).

В неформальній освіті:

- закінчення професійних курсів, семінарів або тренінгів, тематика яких відповідає змісту навчальної дисципліни (окремій темі або змістовому модулю);
- підготовка конкурсної наукової роботи;
- призове місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт;
- призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді.

В інформальній освіті:

- наявність наукової публікації;
- волонтерська діяльність.

Модульна контрольна робота. Мета її написання – виявити рівень теоретичних знань та практичних умінь і навичок здобувачів вищої освіти.

Модульна контрольна робота складається з двох теоретичних питань (кожне оцінюється 10 балами), а також одного практичного (оцінюється у 5 балів). Робота виконується у письмовій формі. До її написання допускаються всі здобувачі вищої освіти. Позитивну оцінку за МКР не рекомендується покращувати. Невиконання МКР оцінюється 0 балів.

Здобувачі вищої освіти, які за результатами виконання МКР отримали рейтинговий бал менший 60 % від максимальної кількості балів, виділених на цей вид роботи, а також ті, що не з'явилися для її виконання або не виконали її завдань, вважаються такими, що мають академічну заборгованість за результатами поточного контролю, ліквідація якої є обов'язковою.

Перше і друге питання (по 10 балів) модульної контрольної роботи оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач вищої освіти отримує 9-10 б. за відмінне виконання роботи та відповідей без істотних помилок та неточностей.
Достатній рівень 7-8 б.	Здобувач вищої освіти отримує 7-8 б. якщо робота виконана правильно, але допущені незначні помилки, що істотно не впливають на загальні висновки, щодо пояснення географічних процесів і явищ.
Середній рівень 6 б.	Здобувач вищої освіти отримує 6 б. якщо робота виконана не в повному обсязі, допущені помилки та неточності, відсутні висновки, що вказують на неповне розуміння студентом загальних географічних принципів і понять.
Початковий рівень менше ніж 6 б.	Здобувач вищої освіти отримує менше ніж 6 б. у разі допущення великої кількості помилок, що потребує додаткового опрацювання навчального матеріалу для отримання позитивної оцінки.

Третє питання (5 балів) модульної контрольної роботи оцінюються відповідно до таких критеріїв:

Високий рівень 5 б.	Здобувач вищої освіти правильно виконав практичне завдання.
Достатній рівень 4 б.	Здобувач вищої освіти має окремі неточності при виконанні практичного завдання.
Середній рівень 3 б.	Здобувач вищої освіти не повністю виконав практичне завдання.
Початковий рівень менше ніж 3 б.	Виконання практичного завдання здобувача вищої освіти у цілому вказує на недостатні знання, або здобувач взагалі не виконав завдання.

Узагальнена таблиця оцінювання модульної контрольної роботи (25 балів)

Рівень знань	Бали	Критерії оцінювання
Високий	25-23	Здобувач вищої освіти у відповідях на варіанти МКР

рівень	бали	демонструє глибокі знання, повною мірою володіє матеріалом, що дозволяє виявляти розуміння змісту предмету, його основних положень, категоріального апарату тощо, може обґрунтовувати свої судження, аргументуючи правильну відповідь, логічно та послідовно формулює текст відповідей на поставлені завдання.
Достатній рівень	22-19 бали	Результати відповідей здобувача вищої освіти на варіант МКР відповідають тим самим вимогам, що й для оцінки «відмінно», але при цьому здобувач допускає певні неточності та незначні помилки. Здобувач володіє матеріалом, правильно відповідаючи на поставлені завдання, логічно формулює відповіді, намагаючись аргументувати їх.
Середній рівень	18-15 бали	Відповіді здобувача вищої освіти на варіанти МКР дозволяють виявити знання і розуміння основних положень предмета, певне володіння категоріальним апаратом, проте характеризуються фрагментарністю, відсутністю повноти та аргументованості. Здобувач допускає помилки при відповідях на теоретичні та практичні завдання МКР, не вміє достатньо обґрунтувати свої судження.
Початковий рівень	14 і менше бали	Відповіді здобувача вищої освіти на варіант МКР не виявили знань та розуміння основних положень предмета, що спричинило значну кількість помилок або, взагалі, повну/часткову відсутність відповідей. Здобувач не вміє логічно побудувати відповідь, обґрунтовувати свої судження, плутається у розумінні категоріального апарату тощо.

Передбачене також написання модульної контрольної роботи з використанням платформи для дистанційного навчання Moodle.

Контроль за самостійною роботою відбувається у формі перевірки географічної номенклатури. Студенту пропонується показати на фізичній карті світу або позначити на контурній карті світу 50 фізико-географічних об'єктів із зазначених у «Методичних вказівках до виконання самостійної роботи із загального землезнавства» Максимальна можлива оцінка за самостійну роботу складає 5 балів, мінімум – 3.

Високий рівень 5 б.	Здобувач вищої освіти правильно показує на фізичній карті світу або позначає на контурній карті більше 44 запропонованих фізико-географічних об'єктів.
Достатній рівень 4 б.	Здобувач вищої освіти правильно показує на фізичній карті світу або позначає на контурній карті більше від 37 до 43 запропонованих фізико-географічних об'єктів.
Середній рівень 3 б.	Здобувач вищої освіти правильно показує на фізичній карті світу або позначає на контурній карті більше від 30 до 36 запропонованих фізико-географічних об'єктів.
Початковий рівень менше ніж 3 б.	Здобувач вищої освіти правильно показує на фізичній карті світу або позначає на контурній карті менше 30 запропонованих фізико-географічних об'єктів і потребує додаткового опрацювання самостійної роботи.

Екзамен. Якщо здобувач вищої освіти виконав усі завдання практичних занять, самостійної роботи, написав модульну контрольну роботу, то він отримує відповідні бали за перераховані види роботи і допускається до здачі

екзамену, який проводиться згідно графіку.

Максимально можлива оцінка за екзамен складає 40 балів, мінімальна – 24 бали. На екзамені здобувачу вищої освіти потрібно дати відповідь на три теоретичних питання і одне практичне, кожне з яких оцінюється у 10 балів.

Високий рівень 9-10 б.	Здобувач виявляє глибокі фундаментальні знання, повно викладає вивчений матеріал, вміє наводити аргументи для доведення своєї думки, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтовувати свої судження, застосовувати знання на практиці, наводити необхідні приклади, викладає матеріал логічно, змістовно. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
достатній рівень 7-8 б.	Якщо відповідь здобувача відповідає тим самим вимогам, що і для високого рівня, але він допускає 1-2 помилки, які сам виправляє, і 1-2 недоліки в послідовності викладу матеріалу. Здобувач уміє наводити власні приклади на підтвердження нових думок, може застосовувати вивчений матеріал для обґрунтування географічних процесів та явищ. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
середній рівень 6 б.	Якщо здобувач виявляє знання і розуміння основних положень дисципліни, але викладає матеріал неповно і допускає неточності; не вміє досить глибоко і доказово обґрунтовувати свої судження і наводити приклади; викладає матеріал непослідовно і допускає помилки. Здобувач дотримується принципів академічної доброчесності.
початковий рівень менше ніж 6 б.	Якщо здобувач виявляє незнання більшої частини вивченого матеріалу, допускає помилки у формулюванні понять, які спотворюють їх зміст, не вміє самостійно побудувати систему вивчення певних тем, хаотично і невпевнено викладає матеріал. Здобувач неспроможний виконати стандартні завдання навіть після спрямувальних питань викладача. Під час підготовки до відповіді (або в процесі відповіді) наявні ознаки академічної недоброчесності.

Загальна оцінка за освітній компонент визначається шляхом сумування кількості балів за поточного контролю, модульної контрольної роботи, самостійної роботи та підсумкового екзаменаційного балу.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з освітнього компоненту здійснюється відповідно до таблиці:

Таблиця відповідності шкал оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти

Рейтингова оцінка з кредитного модуля	Оцінка за шкалою ECTS	Екзаменаційна оцінка за національною шкалою
90-100	A (відмінно)	відмінно
82-89	B (дуже добре)	добре
75-81	C (добре)	
67-74	D (задовільно)	
60-66	E (достатньо)	задовільно
35-59	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)	незадовільно
34 і менше	F (незадовільно з обов'язковим проведенням додаткової роботи щодо вивчення навчального матеріалу кредитного модуля)	

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачає навчальна дисципліна (за потребою).

Настінні навчальні карти, навчальні топографічні карти, атласи, таблиці, а також інші навчальні наочні матеріали.

Вивчення курсу не потребує спеціального інформаційного забезпечення, однак можливе використання проектора й ноутбука / персонального комп'ютера для створення презентацій. Передбачається застосування об'єктно-модульного динамічного середовища навчання MOODLE. Можливе використання застосунків для проведення онлайн-відеоконференцій.

13. Рекомендована література

Основна

1. Вішнікіна Л. П., Федій О. А. Фізична географія материків та океанів. Ч. 1 : навч.-метод. посіб. для студ. закл. вищ. освіти. Полтава, 2019. 200 с.
2. Географія материків та океанів : навч. посіб. / уклад. О. Лаврик. 2-ге вид., перероб. і доп. Житомир, 2021. 231 с.
3. Жадан В.І., Братішко А.В. Вибрані лекції з фізичної географії материків та океанів (Євразія) : ДЗ «Лаган. нац. ун-т імені Тараса Шевченка». Старобільськ. 2021. 240 с.
4. Придеткевич С.С., Мисько В.З. Географія материків і океанів. Частина І. Загальний фізико-географічний огляд Євразії (конспекти лекцій)». Кам'янець-Подільський : Видавничо-поліграфічне підприємство «Апостроф», 2021. 130 с.
5. M. M. KNYSH, O. I. MAMCHUR, I. V. VANDA REGIONAL ECONOMIC AND SOCIAL GEOGRAPHY OF THE WORLD (Latin America and Caribbean countries, Africa, Asia, Oceania) Educational textbook. Second edition, corrected and supplemented. Lviv.2022. 372 с.

Додаткова

1. Географія материків і океанів: курс лекцій / уклад. О.Д. Лаврик. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2014. 154 с.
2. Панасенко Б.Д. Фізична географія материків і океанів: Навчальний посібник. В 2 ч. Вінниця: «Гіпаніс», 2001. 410 с.
3. Фізична географія материків та океанів: методичні рекомендації до виконання практичних робіт для здобувачів вищої освіти освітньої програми Середня освіта (Географія) спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.07 Середня освіта (Географія) / уклад. О. Лаврик. Житомир, 2021. 73 с.
4. Чернюк Г.В., Мисько В.З., Придеткевич С.С. Методичні вказівки до виконання самостійної роботи з географії материків і океанів (географічна номенклатура). Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друкарня «Рута», 2020. 82 с.

14. Рекомендовані джерела інформації

<i>Інтернет-джерела з можливостями проведення неформальної/інформальної освіти</i>	
Prometheus Найбільша українська освітня платформа масових відкритих онлайн-курсів	URL://prometheus.org.ua/
EdEra Українська студія онлайн освіти. Команда платформи створює онлайн-курси, спецпроекти, інтерактивні підручники та освітні блоги	URL://ed-era.com
На урок Методичні матеріали для вчителя, статті, онлайн-навчання, конкурси	URL://naurok.com.ua/webinar
Педрада Організація навчання і підвищення кваліфікації	URL://pedrada.ippo.com.ua
Всеосвіта Безплатна платформа для підвищення кваліфікації вчителів	URL://vseosvita.ua
Coursera Освітня платформа	URL://www.coursera.org/
Нова українська школа Освітня платформа	URL://nus.org.ua
Освіторія Освітня платформа	URL://osvitoria.media
<i>Інтернет-джерела для пізнавальних освітніх цілей</i>	
Географія. Мислення, що змінює світ	URL://www.geograf.com.ua
Для географа	URL://compas.ucoz.com
Пізнавальний сайт географія	http://geoknigi.com/book.php