

MODUL AJAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

UNIT 3

JATI DIRI DAN LINGKUNGANKU

PEMBELAJARAN 4

MENGHARGAI KEBERAGAMAN DI LINGKUNGAN SEKITAR



A. INFORMASI UMUM MODUL

Nama Penyusun	:
Instansi/Sekolah	: SDN
Jenjang / Kelas	: SD / V
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 X Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2022 / 2023

B. KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran Fase C

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

Fase C Berdasarkan Elemen

Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.
Tujuan Pembelajaran	Peserta didik dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya
Profil Pancasila	Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia

	• Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	Jati Diri, Lingkungan, Keberagaman

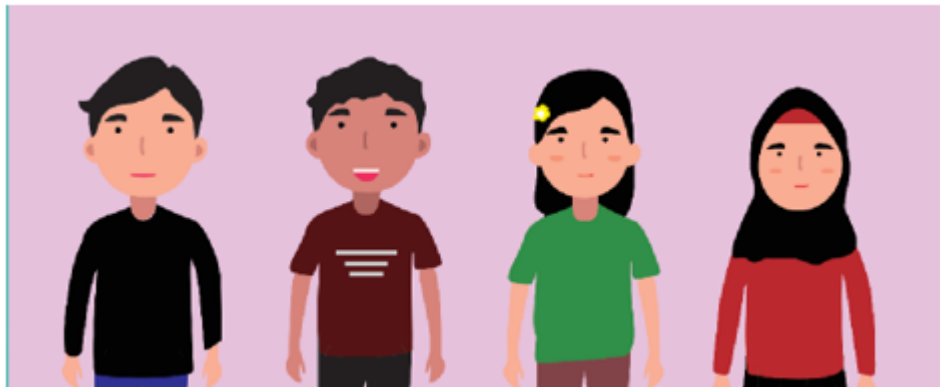
Target Peserta Didik :
Peserta didik Reguler
Jumlah Siswa :
30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak)
Assesmen :
Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok
Jenis Assesmen :
• Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis
Model Pembelajaran
• Tatap muka
Ketersediaan Materi :
• Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK
Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik :
• Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang)
Metode dan Model Pembelajaran :
• Manajemen Konflik • Ceramah • Diskusi • Presentasi

Media Pembelajaran

1. Laptop
2. Alat bantu audio (speaker)
3. Proyektor
4. kertas Koran atau benda lainnya yang dapat digunakan sebagai replika baju adat masing-masing daerah yang dihasilkan dari kreasi peserta didik.

Materi Pembelajaran

Keberagaman SARA yang dimiliki bangsa Indonesia berpeluang untuk menjadi tantangan serta potensi yang harus dikelola dengan baik oleh seluruh komponen bangsa. Untuk dapat membangun dan mengorganisasi keberagaman, perlu kemampuan dan kecakapan yang dimiliki oleh warga negara. (Wahab dan Sapriya, 2011). Upaya menghargai keberagaman meliputi perilaku toleransi antar perbedaan yang ada di masyarakat untuk menjalin kehidupan bermasyarakat yang harmonis untuk saling melengkapi dalam mewujudkan cita-cita bangsa. Unsur-unsur yang harus dimiliki untuk mendukung terciptanya keberagaman, antara lain.



Gambar 3.31 Keberagaman

1. Kompetensi

Kompetensi mencakup kemampuan berpikir dan kecakapan sosial warga negara dalam memenuhi nilai toleransi di masyarakat agar dapat hidup rukun dan damai berdampingan dengan seluruh golongan masyarakat.

2. Institusi

Institusi atau organisasi bergantung pada individu dan wilayah warga negara dimana ia tinggal.

3. Identitas

Unsur ini merupaaKn salah satu unsur penting untuk mengukuhkan peran dan status masyarakat dalam lingkungannya agar dapat berinteraksi dengan baik.

4. Emosi

Secara alamiah setiap manusia memiliki emosi yang melekat pada pribadinya. Faktor emosi seperti perasaan senang, antusias, takut, jatuh cinta atau marah dapat berdampak pada perkembangan proses pluralitas masyarakat.

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Pendidikan pancasila dan kewarganegaran kelas V SD
2. Sumber Alternatif

Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

Guru diharapkan dapat mempersiapkan pembelajaran dengan membaca materi tentang upaya menghargai keberagaman, serta mempersiapkan contoh pilihan topik bermain peran sebagai berikut:



Gambar 3.32 Peserta Didik Berdiskusi

- Tidak mengejek perbedaan fisik antarteman
- Tidak merendahkan orang yang memiliki logat khas daerah tertentu
- Menghargai teman yang berbeda agama
- Menghargai perbedaan ras antarteman

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Kegiatan Pembuka



Gambar 3.33 Menyanyikan Lagu Nasional

- Guru menyapa sekaligus memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Guru secara acak memberikan kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi lagu Satu Nusa Satu Bangsa, yang dapat memberikan nuansa kebangsaan serta stimulus agar peserta didik aktif dalam proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

- Peserta didik membentuk kelompok secara heterogen.

Kegiatan Inti



Gambar 3.34 Peserta Didik Berdiskusi

- Guru memberikan topik bermain peran pada setiap kelompok.
- Selanjutnya Guru memfasilitasi peserta didik untuk mendiskusikan rancangan bermain peran dengan topik yang sudah ditentukan.
- Guru membimbing pada peserta didik untuk menyusun naskah bermain peran secara berkelompok sesuai dengan topik yang sudah ditentukan.
- Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk melakukan latihan bermain peran.
- Guru melakukan pemantauan kepada peserta didik atas naskah yang dibuat agar tidak memunculkan konflik secara nyata dan tidak berlebihan.
- Setelah selesai berlatih, Guru memberikan arahan pada peserta didik saat tampilan bermain peran berlangsung, peserta didik harus menyimak sekaligus memposisikan diri sebagai pihak penengah untuk menyelesaikan konflik secara damai.
- Guru mempersilahkan setiap kelompok menyajikan hasil rancangannya untuk bermain peran.
- Setelah masing-masing kelompok menyajikan permainan peran, Guru dapat mempersilahkan kepada setiap peserta didik yang menyimak untuk melakukan perannya sebagai penengah dengan cara mengacungkan tangan terlebih dahulu dan menyampaikan pendapatnya agar konflik dalam peran tersebut dapat terselesaikan secara damai.

Kegiatan Penutup

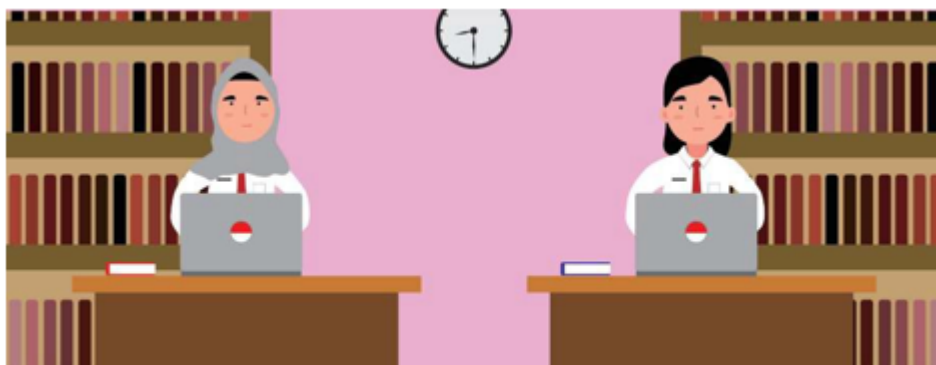


Gambar 3.35 Guru Mengapresiasi

- mengapresiasi seluruh permainan peran dan pendapat peserta didik yang berperan sebagai penengah konflik.
- memberikan klarifikasi atas seluruh penyajian permainan peran yang dilakukan oleh peserta didik.

- dan peserta didik melakukan refleksi agar peserta didik dapat melakukan tindakan penyelesaian konflik secara damai atas konflik yang terjadi di sekitarnya.
- memberikan pesan agar pada saat peserta didik berada di lingkungan temannya, peserta didik dapat berperan sebagai penengah dan menyelesaikan konflik secara damai.
- menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

Pembelajaran Alternatif



Gambar 3.36 Peserta Didik Mencari Informasi

Pembelajaran alternatif yang dapat dilakukan oleh Guru adalah dengan menggunakan model pembelajaran klarifikasi nilai atas contoh-contoh konflik yang terjadi di lingkungannya dengan melakukan dialog dalam mengkaji suatu isu nilai dan mengambil posisi terkait nilai tersebut.

Pelaksanaan Asesmen

Sikap

- ☐ Melakukan observasi selama kegiatan berlangsung dan menuliskannya pada jurnal, baik sikap positif dan negatif.
- ☐ Melakukan penilaian antarteman.
- ☐ Mengamati refleksi peserta didik.

Pengetahuan

- ☐ Memberikan tugas tertulis, lisan, dan tes tertulis

Keterampilan

- ☐ Presentasi
- ☐ Proyek
- ☐ Portofolio

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

- ☐ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).

Remedial

- ☐ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- ☐ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.

☐ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. ☐ Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi	☐ Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
--	---

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Penilaian :

Kriteria	
Kemampuan menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya	
Kemampuan merefleksikan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya	
Kemampuan memperagakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya	

Keterangan:

Skor minimal : 3

Skor maksimal : 12

Nilai asesmen formatif yang diperoleh dapat di

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Refleksi Guru:

No	Pertanyaan
1	Apakah pemilihan media pembelajaran mencerminkan tujuan pembelajaran yang dicapai?
2	Apakah gaya penyampaian materi dapat ditangkap oleh pemahaman peserta didik?

3	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang dicapai?
4	Apakah pemilihan metode pembelajaran efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
5	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak dari norma-norma?
6	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini memberikan semangat kepada peserta didik lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

Refleksi Peserta Didik:

Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Saya dapat menceritakan atau merusak kebinekaan
		Saya dapat merefleksikan atau merusak kebinekaan
		Saya dapat memperagakan atau merusak kebinekaan

Tugas Penyajian Hasil Pengamatan		
Nama Penilai:		
Nama Teman yang Dinilai:		
Pilih salah satu		
Ya	Tidak	
		Mampu menceritakan atau merusak kebinekaan di
		Mampu merefleksikan atau merusak kebinekaan di
		Mampu memperagakan atau merusak kebinekaan

C. LAMPIRAN

Lembar Kerja :



Gambar 3.37 Peserta Didik

Halo, peserta didik SD Kelas V, pada kegiatan pembelajaran 4 ini kalian dapat melakukan klarifikasi nilai. kegiatan ini dilaksanakan dengan cara menyimak penampilan drama yang ditampilkan oleh kelompok lain di depan kelas. Kalian diharapkan dapat menyimak serta memposisikan diri sendiri sebagai pihak penengah dalam konflik. Kemudian kalian melakukan penyelesaian konflik serta menyampaikan pendapat tentang sikap apa yang akan dilakukan serta alasan apa yang melatarbelakangi pengambilan sikap tersebut dan menuliskannya pada lembar kerja peserta didik di bawah ini. Selamat beraktivitas!

Konflik	Posisi yang Diambil	Sikap yang Dilakukan	Alasan Melakukan Sikap Tersebut

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik :



Gambar 3.38 Peserta Didik Membaca

Perbedaan SARA yang terdapat dalam masyarakat Indonesia merupakan kekayaan bangsa yang harus menjadi penopang kehidupan berbangsa dan bernegara. Dalam kehidupan sehari-hari, kalian dapat menjumpai banyak perbedaan yang ada dari hal-hal terkecil seperti perbedaan ciri fisik, karakter, selera musik dan hal lainnya. Dengan adanya perbedaan maka kalian akan merasakan indahnya keberagaman yang dapat dijadikan sebagai sarana untuk saling melengkapi antarperbedaan yang ada.

Bahan Bacaan Guru

