

KURIKULUM 2013

Perangkat Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA 1 : HIDUP RUKUN

Nama Sekolah : _____

Kelas / Semester : II / 1

Nama Guru : _____

NIP / NIK : _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan

- dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
 - 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- 3.1.1 Membilang sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan kubus satuan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

Bahasa Indonesia

- 3.3.1 Menentukan karakter setiap individu di rumah.
- 3.3.2 Membedakan setiap invidu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki.
- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.

4.3.1 Menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat.

4.5.1 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

4.3.1 Menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyanyikan lagu “Ruri Abangku”, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
- Dengan menggunakan alat musik ritmis, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan tentang sebutan kakak laki-laki dan perempuan, siswa dapat menentukan karakter setiap individu di rumah dengan teliti.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat membedakan setiap individu di rumah berdasarkan karakter yang dimiliki dengan teliti.
- Dengan teks buku harian Udin, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan menjawab pertanyaan dari teks permintaan maaf, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memperagakan contoh ucapan permohonan maaf dengan santun dan percaya diri.
- Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat membilang sampai 500 dengan teliti.
- Dengan menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda dengan teliti.
- Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

- Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bi-langan kurang 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati contoh teks buku harian Udin dan bimbingan guru, siswa dapat menulis teks buku harian tentang kegiatan keluarga dengan EYD yang tepat secara teliti.
- Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan menulis teks buku harian, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin dengan bahasa yang santun dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
- Menentukan karakter setiap individu di rumah.
- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.
- Teks permintaan maaf.
- Memperagakan contoh ucapan permohonan maaf.
- Membilang sampai 500.
- Melengkapi deret bilangan berpola +1.
- Menulis teks buku harian.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memperkenalkan alat musik ritmis kepada siswa (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu "Ruri Abangku" secara bersama-sama dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu "Ruri Abang-ku" sesuai ketukan dengan menggunakan alat musik ritmis (mengamati). ▪ Siswa dibimbing memainkan alat musik ritmis (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu "Ruri Abangku" dengan memainkan alat musik ritmis (mencoba). ▪ Siswa diajak menyanyikan lagu lain yang mempunyai birama 2/4 (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi pola irama pada lagu yang dinyanyikan tersebut menggunakan alat musik ritmis (menalar). ▪ Siswa memainkan pola irama pada lagu berbirama 2/4 menggunakan alat musik ritmis (mencoba). ▪ Siswa membedakan pola irama pada lagu "Ruri Abangku" dengan lagu lain berbirama 2/4 yang telah dinyanyikan tersebut (menalar). ▪ Siswa membaca nyaring syair lagu (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa (menalar). ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab sebutan kakak laki-laki dan perempuan di daerah setempat (menanya). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyebutkan sebutan kakak laki-laki dan perempuan yang ada dalam keluarganya (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks buku harian Udin (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin (menalar). ▪ Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar). ▪ Siswa membaca contoh ucapan permohonan maaf yang ada pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang ucapan permohonan maaf yang santun (menanya). ▪ Guru menjelaskan kalimat permohonan maaf yang santun kepada siswa, kemudian siswa dibimbing memperagakan ucapan permohonan maaf (mengamati). ▪ Siswa memperagakan ucapan permohonan maaf di depan kelas (mencoba). ▪ Siswa diajak mengamati rak buku yang ada di dalam kelas atau perpustakaan sekolah (mengamati). ▪ Siswa menghitung jumlah buku pada rak yang diamati (menalar). ▪ Siswa mengamati gambar susunan buku yang ada pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar cara menghitung jumlah buku dengan menggunakan sistem blok dienes (mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang gambar yang telah diamati (menanya). ▪ Siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan pengamat-an (mengomunikasikan). ▪ Siswa membilang banyak benda berdasarkan gambar kubus satuan pada buku siswa (menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dari kegiatan membilang yang telah dilakukan, siswa menyebutkan banyak benda berdasarkan gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa membuat kalimat dengan menggunakan salah satu lambang bilangan dari lima bilangan pada kegiatan membilang yang telah dilakukan sebelumnya (menalar). ▪ Siswa menyalin kalimat yang telah dibuat dalam huruf tegak bersambung (mencoba). ▪ Siswa mengamati gambar tumpukan buku pada beberapa rak (mengamati). ▪ Siswa membandingkan banyak buku yang ada pada masing-masing rak (menalar). ▪ Siswa mengamati sebuah barisan bilangan yang ada pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +1 (menalar). ▪ Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan bersama anggota keluarga dengan menggunakan EYD yang tepat (mencoba). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mencoba). ▪ Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin pada teks buku harian yang ditulis (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu "Ruri Abangku".
- Contoh teks buku harian Udin.
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan.
- Gambar beberapa rak buku yang berkaitan dengan barisan bilangan +1.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan dari teks buku harian Udin

Jumlah Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100
 Skor setiap jawaban: 25

Kunci jawaban :

1. Udin meminta maaf karena menyobek buku kakak.
2. Karena tidak sengaja membuat buku kakak sobek.
3. Iya, kakak memaafkan Udin.
4. Udin akan sedih, mereka bisa bertengkar.
5. Peragaan ucapan permohonan maaf (penilaian pada aspek keterampilan).

b. Membilang dengan menggunakan balok dienes atau kubus satuan

Jumlah soal : 5 buah
 Skor maksimal: 100
 Skor setiap jawaban : 20
 Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa.

c. Melengkapi barisan bilangan +1

Jumlah soal : 5 buah
 Skor maksimal: 100
 Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban :

1. 38, 39, 40, 41, 42
2. 40, 41, 42, 43, 44
3. 44, 45, 46, 47, 48
4. 44, 45, 46, 47, 48
5. 45, 46, 47, 48, 49

3. Keterampilan

a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat	Terkadang kurang konsisten menyanyi	Terkadang kurang konsisten menyanyi	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat

		tanpa bimbingan guru.	dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembankan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

b. Memperagakan ucapan permohonan maaf

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian memperagakan ucapan permohonan maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan	Intonasi sesuai	Intonasi tidak sesuai	Tanpa intonasi.

		dialog secara konsisten.	dengan dialog namun kurang konsisten.	dengan dialog.	
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

c. Menulis teks buku harian

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis teks buku harian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
----	----------------------------------	---	---	--	---

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.3 Mengungkapkan teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.
- 4.3.2 Menceritakan kebersamaan keluarga dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi.

Bahasa Indonesia

- 3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.
- 3.3.4 Mencatat peran masing-masing anggota keluarga.
- 4.3.2 Membacakan teks buku harian kegiatan keluarga yang telah ditulis.
- 4.3.3 Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis.

Matematika

- 3.1.2 Menyebutkan banyak benda dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.

- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

PJOK

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
- Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dengan teliti.
- Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
- Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahasa santun dan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.
- Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini dengan teliti.

- Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dengan teliti dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor.
- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi
- Membaca lambang bilangan.
- Membilang loncat.
- Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran setiap anggota keluarga.
- Mencatat peran setiap anggota keluarga.
- Menulis teks buku harian.
- Menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, meliputi gambar gerak jalan di tempat, gerak mengayunkan kaki, gerak memutar lengan. mengamati). ▪ Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya). ▪ Siswa menjelaskan gambar yang telah diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa dibimbing menirukan gerakan berdasarkan gambar yang telah diamati (mencoba). ▪ Siswa mengamati gambar permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa diberi penjelasan tentang permainan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil yang akan dilakukan (mengamati). ▪ Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba). ▪ Siswa membaca teks tentang kegemaran (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/hobi berdasarkan teks yang telah dibaca (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyebutkan kegemaran/hobi anggota keluarganya (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan (mengamati). ▪ Siswa membaca lambang bilangan berdasarkan tabel. (mengamati). ▪ Siswa membaca lambang bilangan dari beberapa bilangan yang dikemukakan guru (mengomunikasikan). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan (mengamati). ▪ Siswa dan guru melakukan tanya jawab terkait gambar yang diamati (menanya). ▪ Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan gambar (mangamati). ▪ Siswa menyebutkan pola bilangan dari barisan bilangan yang telah diamati (menalar). ▪ Siswa dibimbing membuat barisan bilangan dengan pola +2 (mengamati). ▪ Siswa berlatih membuat barisan bilangan dengan pola +2 (menalar). ▪ Siswa diminta bertanya kepada teman tentang kegemarannya dan kegemaran anggota keluarganya yang lain dengan teliti (menanya). ▪ Siswa membaca contoh cerita tentang kegemaran (mengamati). ▪ Siswa bercerita kepada teman tentang cara menjaga kebersamaan dalam keluarga yang berbeda kegemaran (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan dalam keluarga (mengamati). ▪ Siswa mengelompok berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga (menalar). ▪ Siswa mencatat peran masing-masing anggota keluarga (menalar). ▪ Siswa menulis teks buku harian tentang kegiatan hari ini (mencoba). ▪ Siswa membaca teks yang telah ditulis pada buku harian dengan teliti (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan teks buku harian yang telah ditulis (menalar). ▪ Siswa mengamati contoh membuat kesimpulan dari teks buku harian (mengamati). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara.
- Gambar permainan lingkaran kecil dan lingkaran besar.
- Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan.
- Tabel cara membaca lambang bilangan.
- Gambar sisi halaman buku yang berkaitan dengan barisan bilangan.
- Gambar kegiatan Udin dan Mutiara yang saling membantu.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													

3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks buku harian yang ditulis

Jumlah Soal: 3 buah

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci jawaban :

Disesuaikan dengan teks buku harian yang ditulis siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +2

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban :

1. 34, 36, 38, 40, 42

2. 25, 27, 29, 31, 33

3. 44, 46, 48, 50, 52

4. 16, 18, 20, 22, 24

5. 33, 35, 37, 39, 41

2. Keterampilan

a. Bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

Penilaian: observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan.		

3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan.		
----	---	--	--

Hasil pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No	Nama Siswa	Kriteri 1		Kriteri 2		Kriteri 3		Kriteri 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal								
2	Aisy								
3	Zidan								
4	Oscar								
...								

b. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

c. Menulis teks buku harian

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis teks buku harian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Semua isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.

d. Membaca dan menyimpulkan teks buku harian

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis teks buku harian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks.	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar.	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar.	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks.

2.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Menyimpulkan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak mewakili isi teks.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

- 3.5.1 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.2 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.1 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyanyikan lagu “Main Ayunan”, siswa dapat me-nunjukkan berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis secara teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita dengan menggunakan bahasa yang santun.
- Dengan mengamati alam sekitar, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
- Dari teks cerita yang telah dibuat, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan teliti.
- Dengan menggunakan teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan santun dan percaya diri.
- Dengan membaca teks percakapan “Buku Kakak Sobek”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan beberapa contoh sikap yang dikemukakan guru, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan berdiskusi sesama teman sebangku, siswa dapat membaca membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan.
- Teks permintaan maaf.
- Contoh sikap hidup rukun.
- Membaca membaca lambang bilangan sampai 500.
- Membilang loncat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diperkenalkan dengan lagu "Main Ayunan" (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu "Main Ayunan" secara bersama-sama dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa memperhatikan guru menyanyikan lagu "Main Ayunan" sesuai ketukan menggunakan alat musik ritmis (mengamati). ▪ Siswa dibimbing memainkan pola irama lagu "Main Ayunan" dengan menggunakan alat musik ritmis (mencoba). ▪ Siswa memainkan pola irama bervariasi pada lagu "Main Ayunan" dengan menggunakan dua alat musik ritmik yang berbeda (mencoba). ▪ Guru membacakan syair lagu seperti membaca puisi, siswa diminta menyimak (mengamati). ▪ Siswa membaca syair lagu seperti yang telah dicontohkan guru (mencoba). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks lagu “Main Ayunan” (menanya). ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang telah dibuat dengan teman. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar). ▪ Siswa mengubah syair lagu “Main Ayunan” menjadi sebuah cerita menggunakan bahasa yang santun (menalar). ▪ Siswa mengamati alam sekitar (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa berdasarkan pengamatan (mencoba). ▪ Siswa menyebutkan alat dan bahan yang biasa digunakan dalam menggambar. (mengomunikasikan) ▪ Siswa menghias cerita yang telah ditulis dengan menggambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba). ▪ Siswa bermain peran berdasarkan teks percakapan “Buku Kakak Sobek” dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga (menalar). ▪ Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan keluarga berdasarkan beberapa contoh yang dikemukakan guru (mencoba). ▪ Siswa berdiskusi dengan teman sebangku tentang cara membaca lambang bilangan yang ada pada gambar dengan santun (menanya). ▪ Siswa secara bergantian membaca lambang bilangan yang pada gambar tersebut (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati sebuah barisan bilangan (mangamati). ▪ Siswa menyebutkan pola bilangan pada barisan bilangan yang diamati (menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melengkapi barisan bilangan berpola +3 (menalar). ▪ 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu "Main Ayunan".
- Gambar Udin dan Mutiara bermain ayunan.
- Teks bermain peran "Buku Kakak Sobek".
- Gambar kartu bilangan yang ditempelkan pada ayunan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													

4														
5														
...														

2. Pengetahuan

Penilaian: Skor

a. Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban diselesaikan dengan pendapat siswa.

b. Melengkapi deret bilangan berpola +3

Banyak soal: 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor jawaban: 20

Kunci Jawaban:

1. 27, 30, 33, 36, 39

2. 29, 32, 35, 38, 41

3. 38, 41, 44, 47, 50

4. 42, 45, 48, 51, 54

5. 42, 45, 48, 51, 54

3. Keterampilan

c. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.

				dibimbing guru.	
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembankan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

d. Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema.	Setengah atau lebih isi teks sesuai judul atau tema.	Kurang dari setengah isi teks sesuai judul atau tema.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang	Terdapat lebih dari 2 kata yang	Semua kata belum tepat

			belum tepat penulisannya	belum tepat penulisannya	dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Kreasi.	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.

e. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik bermain peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.

3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

f. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik membaca lambang bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

<p>Mengetahui Kepala Sekolah,</p> <p>(_____) NIP</p>		<p>Guru Kelas 2</p> <p>(_____) NIP</p>
---	--	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Sub Tema 1 : **Hidup Rukun di Rumah**
Pembelajaran Ke : **4**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5x35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media.

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi

3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki

4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/ karakter

Bahasa Indonesia

3.1.1 Mengidentifikasi bahan- bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

SBdP

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11.2 Menirukan gerakan berkebun melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.

- Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan bahasa yang santun.
- Dengan mengisi kolom pernyataan, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga yang telah dibaca dengan teliti.
- Dengan menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar. dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh sikap hidup rukun.
- Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.
- Pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan alat musik ritmis.
- Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati beberapa gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun yang ada pada buku siswa (mengamati). ▪ Siswa menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun (menalar). ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang beragam kegemaran dalam keluarga dengan santun (menalar). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga ber- dasarkan kegemaran/hobi (mencoba). ▪ Siswa mengisi kolom pernyataan tentang kegemaran anggota keluarga dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang benar menurut siswa (mengomunikasikan). ▪ Siswa diberi penguatan tentang pentingnya menjaga sikap hidup rukun kemajemukan keluarga (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyanyikan lagu "Peramah dan Sopan" dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada lagu "Peramah dan Sopan" dengan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menggunakan alat musik ritmis di bawah bimbingan guru (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan sifat-sifat baik yang ada pada syair lagu “Peramah dan Sopan” (menalar). ▪ Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarganya berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (menalar). ▪ Siswa menceritakan kebersamaan dalam keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri (mengomuni-kasikan). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar). ▪ Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat karya kreasi menempel gambar alat musik (mengomunikasikan). ▪ Siswa menempel gambar alat musik ritmis yang ada pada koran atau majalah pada kolom yang telah tersedia di buku siswa (mencoba). ▪ Siswa menghias gambar yang telah ditempel dengan gambar-gambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon. (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- Teks lagu Peramah dan Sopan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar tentang kegemaran

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

1. Tidak, karena mainan yang mereka mainkan berbeda.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Menuliskan sifat-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu "Peramah dan Sopan".

Jumlah Soal: 2 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

1. peramah, sopan, tak pernah bohong, rajin bekerja.

2. Congkak, sombong.

c. Menjawab pertanyaan tentang keberagaman dalam keluarga.

Jumlah Soal: 3 soal

Skor maksimal: 3

Skor setiap jawaban: 1

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

a. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Ketepatan Mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Ada 2-3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.
2	Ketepatan Waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

b. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi sambil memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

c. Menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian menempel gambar alat musik ritmis dari majalah atau koran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Pemilihan Gambar.	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis) dan lebih dari 1.	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis).	Gambar alat musik, tetapi bukan gambar alat musik ritmis.	Tidak ada gambar.

2	Keindahan	Menghias dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi.	Menghias dengan tampilan yang menarik namun kurang bervariasi.	Hiasan terlalu sederhana	Tidak menghias.
---	-----------	---	--	--------------------------	-----------------

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

Bahasa Indonesia

- 3.5.4 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

PPKn

- 3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar tentang berbagai gerakan aktivitas jasmani, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
- Dengan “Permainan Sutradara”, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan percaya diri.

- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Dengan membaca teks percakapan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
- Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Melakukan variasi berbagai gerakan aktivitas jasmani.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun.
- Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman.
- Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani berupa gerakan nonlokomotor berupa gerakan jalan di tempat, mengayunkan kaki, memutar lengan, menarik dan mendorong, meliukan badan seperti pohon ditiup angin, dan belalai gajah dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati. (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan setiap gerakan yang ada pada gambar yang diamati (mengomunikasikan). ▪ Siswa memeragakan setiap gerakan berdasarkan gambar melalui "Permainan Sutradara" dengan teliti (mencoba). ▪ Siswa mengamati percakapan Mutiara dan Udin. (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan yang telah diamati (mengamati). ▪ Siswa melanjutkan membuat dua dialog lagi dari percakapan yang telah dibaca (menalar). ▪ Siswa membacakan percakapan yang telah dibuat (mengomunikasikan). ▪ Siswa bermain peran dengan memeragakan teks percakapan tentang permintaan maaf (mencoba). ▪ Siswa menunjukkan peran permintaan maaf dari teks percakapan yang telah diperagakan (mengomunikasikan). ▪ Siswa dibimbing membuat kartu tanya jawab dari karton. Kartu tersebut akan digunakan untuk menulis pertanyaan dan jawaban siswa dari kegiatan menanya yang akan dilakukan (mencoba). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan pertanyaan kepada teman tentang perbedaan pendapat pada kartu yang telah dibuat. (mengomunikasikan). ▪ Siswa saling menukarkan kartu pertanyaan yang telah ditulis. ▪ Siswa menulis jawaban dari pertanyaan yang terdapat pada kartu (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan penyelesaian perbedaan pendapat dalam keluarga dari kegiatan bertanya yang telah dilakukan (menalar). ▪ Siswa menyimpulkan teks percakapan bermain peran dengan menjawab beberapa pertanyaan (mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai gerakan aktivitas jasmani gerak nonloko-motor.
- Teks bermain peran.
- Kartu tanya jawab.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran

Jumlah Soal: 5

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Kunci jawaban :

1. Udin dan Mutiara.
2. Udin.
3. Mutiara.
4. Karena telah berbicara keras kepada kakak.
5. Saling mengalah.

3. Ketrampilan

- a. Menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

Penilaian: observasi (pengamatan)

Lembar pengamatan menirukan berbagai gerakan nonlokomotor Berdasarkan permainan sutradara

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)

1.	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat.		
2.	Siswa mampu melakukan gerak mengayunkan kaki.		
3.	Siswa mampu melakukan gerak memutar lengan.		
4.	Siswa melakukan gerak menarik dan mendorong tangan.		
5.	Siswa melakukan gerak meliukkan badan seperti pohon yang ditiup.		
6.	Siswa melakukan gerak belalai gajah.		

Hasil pengamatan menirukan berbagai gerakan non lokomotor berdasarkan permainan sutradara

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

b. Bermain peran

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian bermain peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

c. Menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar

		menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	dan tanda titik.	huruf besar dan tanda titik.	dan tanda titik.
2.	Kefektifan dan kesesuaian kalimat tanya yang ditulis dengan tema.	Kalimat tanya sudah efektif dan sesuai dengan tema.	Kalimat tanya telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat tanya kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif.	Kalimat tanya belum efektif dan tidak sesuai dengan tema.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(_____)
NIP

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.5 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 3.5.6 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 4.5.3 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

PPKn

- 3.3.4 Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

SBdP

- 3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan samapai 500 dengan teliti.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan santun dan percaya diri.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
- Dengan bertepuk tangan, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Membilang loncat.
- Membaca lambang bilangan sampai 500.
- Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.
- Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks rumpang "Berwisata ke Kebun Binatang" (mengamati). ▪ Siswa melengkapi teks rumpang tersebut dengan kata-kata yang tersedia (menalar). ▪ Siswa membaca nyaring teks rumpang yang telah dilengkapi dengan intonasi yang benar (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan bilangan yang terdapat pada teks (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (menalar). ▪ Siswa mengamati sebuah barisan bilangan dengan pola yang bervariasi (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (menalar). ▪ Siswa melengkapi barisan bilangan mengikuti pola variasi (+2 +3 +2 +3) (menalar). ▪ Siswa mencari sebuah tiket bekas dengan meminta bantuan ayah, ibu, atau saudara dengan bahasa yang santun (mengamati). ▪ Siswa melaporkan isi tiket sesuai contoh yang ada pada buku siswa. (mengomunikasikan). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati nomor tiket masuk ke kebun binatang (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar kubus satuan, kemudian membacakan lambang bilangan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati). ▪ Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada tabel dengan teliti (mengomunikasikan). ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 – 5 siswa. ▪ Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang keinginan udin pergi ke kebun binatang dengan bahasa yang santun (menalar). ▪ Dari kegiatan diskusi yang dilakukan, siswa menyimpulkan manfaat hidup rukun (mengomunikasikan). ▪ Siswa memperhatikan instruksi yang terdapat pada gambar tepuk tangan (mengamati). ▪ Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan bertepuk tangan. (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” sambil bertepuk tangan (mencoba). ▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” (menalar). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks cerita rumpang "Berwisata ke Kebun Binatang".
- Gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan.
- Teks lagu "Naik-Naik ke Puncak Gunung".

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Melengkapi teks rumpang

Jumlah Soal: 6

Skor maksimal: 6

Skor setiap jawaban: 1

Kunci jawaban :

1. Bangun
2. Bekal
3. Macet
4. Mobil
5. Tiket
6. Bernomor

b. Melengkapi barisan bilangan

Jumlah soal : 5 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban : 20

Kunci jawaban :

1. 27, 29, 32, 34, 37
2. 30, 32, 35, 37, 40
3. 36, 38, 41, 43, 46
4. 35, 37, 40, 42, 45
5. 41, 43, 46, 48, 51

3. Ketrampilan

a. Membaca lambang bilangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membaca lambang bilangan.	Membaca dengan tepat dan lancar.	Membaca dengan tepat, tetapi kurang lancar.	Pembacaan kurang tepat.	Belum mampu membaca.
2.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

b. Diskusi tentang hidup rukun

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik diskusi tentang hidup rukun

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan menjawab pertanyaan .	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Ada 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat.	Lebih dari 1 pertanyaan yang dijawab dengan tidak tepat .	Tidak mampu menjawab semua pertanyaan.
2.	Kemampuan membuat kesimpulan.	Simpulan singkat dan mewakili isi teks.	Simpulan agak panjang dan mewakili isi teks.	Simpulan kurang mewakili isi teks.	Simpulan tidak sesuai dengan teks.

c. Bernyanyi dengan bertepuk tangan

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menulis teks buku harian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan lagu.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hafal syair lagu.
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih.	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu.	Belum mampu bertepuk sesuai irama lagu.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Lembar Evaluasi

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengiden-tifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
- Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana meng-gunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
- Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang ber-makna dengan percaya diri.
- Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun.
- Contoh sikap hidup rukun.
- Keberagaman teman berdasarkan kegemaran.
- Teks cerita perilaku rukun dengan teman bermain.
- Pola irama lagu.
- Lagu anak-anak sederhana.

- Lambang bilangan sampai 500.
- Pola-pola bilangan sederhana.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar). ▪ Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati). ▪ Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar). ▪ Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar). ▪ Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati). ▪ Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon perca-kapan yang dibaca (mengomunikasikan). ▪ Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar. ▪ Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasi-kan). ▪ Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar). ▪ Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat. ▪ Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan(mencoba) ▪ Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu. ▪ Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain. ▪ Siswa juga dapat hanya dengan mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya. ▪ Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya tentang syair lagu yang telah dibuat. ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan lagu teman pasangannya (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Siswa kemudian saling menjawab pertanyaan sesuai pertanyaan yang diajukan temannya (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati). ▪ Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati). ▪ Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba). ▪ Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba). ▪ Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati). ▪ Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba). ▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya). ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks percakapan
- Gambar seri tentang hidup rukun di lingkungan bermain di sekitar rumah
- Teks lagu "Di Sini Senang di Sana Senang".

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

a. Membaca lambang bilangan

Tes tertulis: Skor

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

1. Seratus dua puluh tiga (skor 20)
2. Dua ratus tiga puluh empat (skor 20)
3. Seratus empat puluh tujuh (skor 20)
4. Seratus tujuh puluh tiga (skor 20)
5. Dua ratus tujuh puluh empat (skor 20)

Kunci Jawaban

1. 147 (skor 20)
2. 173 (skor 20)
3. 142 (skor 20)
4. 274 (skor 20)

3. Ketrampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuain pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

PJOK

3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan .

4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

Matematika

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat mem-bedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti.
- Dengan permainan “Meniru Hewan Berjalan”, siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar anak-anak, siswa dapat meng-identifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti.
- Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat mene-rima keberagaman teman bermain di sekitar rumah percaya diri.
- Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di se-kitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- Pola gerak dasar manipulatif.

- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.
- Lambang bilangan sampai 500.
- Pola-pola bilangan sederhana.
- Keberagaman teman berdasarkan suku bangsa.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Edo dengan teliti (mengamati). ▪ Bertanya jawab tentang percakapan yang diamati (menanya dan menalar). ▪ Siswa membaca teks percakapan Udin dan Edo (mengamati). ▪ Siswa diarahkan menemukan makna dari isi teks percakapan yang dibaca. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat pertanyaan dalam bentuk kartu dari teks percakapan yang telah dibaca (menalar). ▪ Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuatnya kepa-da temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (menalar). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang hidup rukun (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah dari teks bacaan yang dibaca (menalar). ▪ Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (menalar). ▪ Siswa menyimak penjelasan guru melakukan sebuah permainan untuk melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan (mengomunikasikan). ▪ Guru menentukan batas lokasi permainan, misalnya membuat batas persegi panjang yang disesuaikan dengan lapangan bermain. ▪ Siswa melakukan gerakan menirukan kucing berjalan sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka. Misalnya, guru menyebut-kan angka 2, maka siswa harus berjalan menirukan kucing sambil mencari dua teman. ▪ Jika ada yang tidak berhasil mencari teman sejumlah bilangan yang disebut guru, maka siswa tersebut diminta untuk menyanyi. ▪ Siswa melakukan permainan menirukan kucing berjalan dari petunjuk guru (mencoba). ▪ Siswa mengamati gambar anak-anak dengan keberagaman fisik (mengamati). ▪ Siswa melengkapi tabel identifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah (mencoba). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang memuat sebuah bilangan (mengamati). ▪ Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar blok dienes bilangan yang dibaca (mengamati). ▪ Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada bukunya (mengamati). ▪ Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan cerita pada teks bacaan (mengamati). ▪ Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana pada lembar kerja yang terdapat di bukunya (mencoba). ▪ Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dibuat tentang pola-pola bilangan. ▪ Siswa membaca teks tentang pola-pola bilangan (mengamati). ▪ Siswa diarahkan menemukan berbagai pola bilangan berdasarkan soal yang diberikan (menalar). ▪ Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pola bilangan melalui permainan yang diberikan (menalar dan mencoba). ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang pengamalan bermain di rumah temannya (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar seri (mengamati). ▪ Siswa mengurutkan gambar seri (mencoba). ▪ Bertanya jawab tentang gambar seri (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar dan teks bacaan yang dibaca (menalar). ▪ Siswa diarahkan menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi teks cerita rumpang (menalar) ▪ Siswa menceritakan pengalamannya dari cerita rumpang yang dilengkapinya (mencoba). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menuliskan nama teman di sekitar rumahnya. ▪ Siswa dibimbing jika tidak tahu asal suku bangsanya, misalnya dapat diketahui berdasarkan nama marganya. ▪ Jika data itu belum diketahui, mintalah siswa untuk melengkapinya sebagai tugas rumah agar dapat bertanya kepada orang tua. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. ▪ Menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar percakapan Udin dan Edo
- Gambar deretan rukun
- Gambar seri Udin dan Edo pada saat menghias sepeda

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Mengisi tabel ciri-ciri setiap anak berdasarkan gambar

Jumlah Soal: 6 Soal

Kunci Jawaban:

Disesuaikan dengan gambar

b. Membaca lambang bilangan

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1. tiga ratus lima puluh delapan
2. tiga ratus delapan puluh tujuh
3. tiga ratus sembilan
4. empat ratus tiga puluh tujuh
5. empat ratus tujuh puluh sembilan

c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban:

1. 70, 75, 80, 85, 90
2. 85, 90, 95, 100, 105
3. 68, 73, 78, 83, 88

4. 75, 80, 85, 90, 95
5. 84, 89, 94, 99, 104

d. Membuat Pola Bilangan

Jumlah Soal: 2

Kunci Jawaban:

Jawaban beragam (d disesuaikan dengan jawaban siswa).

e. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar kegiatan Udin dan Edo

1. Tidak
2. Gambar di saat Edo mengeluarkan krayonnya yang baru
3. Maaf Edo (Udin meminta maaf)
4. 112
5. Saling memaafkan

3. Keterampilan

a. Bermain Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

Penilaian: Pengamatan (Observasi)

Lembar Pengamatan Bermain Menirukan Kucing Berjalan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan		

Hasil Pengamatan Menirukan Gerakan Kucing Berjalan

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

1														
2														
3														
4														
5														
...														

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
---	---------------------------------	--	--	---	--

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menyanyikan lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membedakan pola irama lagu dengan alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan mengikuti teks lagu “Naik Sepeda”, siswa dapat membuat syair lagu anak-anak sederhana sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan bahasa yang santun
- Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu yang telah dibuat sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan percaya diri.

- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan bermain peran, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan penugasan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan dan penugasan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Membuat lagu anak-anak sederhana.
- Menyanyikan lagu anak-anak sederhana.
- Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun.
- Bermain peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun.
- Menentukan nilai tempat bilangan.
- Menentukan pola-pola bilangan.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati teks lagu “Naik Sepeda” dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mendengarkan guru menyanyikan lagu “Naik Sepeda” sesuai irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” (mengamati). ▪ Guru memberi contoh beberapa lagu dengan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis. ▪ Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis (menalar). ▪ Siswa memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama pada beberapa lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu naik sepeda dengan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis (mencoba). ▪ Siswa diminta membedakan pola irama rata dan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan teliti (menalar). ▪ Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan menggunakan sebuah irama lagu dengan percaya diri (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa agar menuliskan syair lagu dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa kemudian diarahkan untuk menyanyikan lagu yang telah dibuat (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca teks bacaan mengenai hidup rukun (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks bacaan tentang hidup rukun (menalar). ▪ Siswa membuat teks percakapan yang berisi tentang permohonan maaf (mencoba). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memperagakan teks percakapan yang dibuat di depan kelas (mencoba). ▪ Siswa mengamati gambar mengenai nilai tempat (mengamati) ▪ Siswa mengisi tabel mengenai nilai tempat (menalar) ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang alamat rumah yang memuat lambang bilangan (mengamati) ▪ Siswa mengamati pola bilangan (mengamati) ▪ Guru menjelaskan kepada siswa cara berdiskusi dengan baik. ▪ Siswa berdiskusi tentang kerukunan (mengomunikasikan). ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Contoh teks lagu “Naik Sepeda”
- Gambar cara menentukan nilai tempat

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menuliskan pendapat tentang hidup rukun

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban:

1. Menurutku, sebaiknya udin menolong edo menyelesaikan tugasnya.
2. Menurutku, sebaiknya udin meminta maaf Edo kerana tidak bisa membantunya
3. Menurutku, sebaiknya Edo memaafkan Udin

b. Melengkapi Tabel Tentang Nilai Tempat

Jumlah Soal: 2 Soal

Kunci Jawaban:

No.	Bilangan	Angka	Nilai Tempat	Nilainya
		1	Ratusan	100

1. 163

		6	Puluhan	60
		3	Satuan	3
2.	274	2	Ratusan	200
		7	Puluhan	70
		4	Satuan	4

c. Melengkapi pola bilangan

Jumlah Soal: 1 Soal

Kunci Jawaban:

1. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
3. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
4. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)
5. Jawaban beragam (disesuaikan dengan jawaban siswa)

3. Keterampilan

a. Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu dengan Kata-kata Sendiri

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuaian syair dengan tema (sikap saling memaafkan)	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

			dengan irama lagu	dengan irama lagu	
--	--	--	-------------------	-------------------	--

Membuat Teks Percakapan Tentang Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Teks Percakapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

Bahasa Indonesia

- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
- Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.

- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Lagu anak-anak dengan pola irama bervariasi.
- Pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Makna hidup rukun.
- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.
- Mengidentifikasi keberagaman teman.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (mengamati). ■ Bertanya jawab tentang judul lagu yang terdapat dalam tabel (menanya). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memilih judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak (menalar). ▪ Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan). ▪ Siswa menyanyikan lagu pilihannya dengan gerakan tepuk tangan (mencoba). ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan menari secara berpasangan (mengamati). ▪ Siswa secara berpasangan menari dengan gerakan yang menarik ketika menyanyikan lagu pilihan (mencoba). ▪ Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan tarian secara berpasangan. ▪ Siswa menanggapi berbagai pernyataan teman yang disampaikan secara lisan (mengomunikasikan). ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri atas 3 sampai 5 orang siswa. ▪ Siswa menjawab pertanyaan pada bukunya secara berkelompok (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun. ▪ Guru membimbing siswa memperoleh simpulan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didiskusikan. ▪ Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). ▪ Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar). ▪ Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (mengomunikasikan). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat laporan hasil diskusi dengan petunjuk dan format yang dibimbing guru (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba). ▪ Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (menalar). ▪ Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar gerakan anak-anak menari berpasangan

- Teks laporan kejadian pemilihan lagu

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan melalui diskusi kelompok tentang kerukunan

Kunci Jawaban

1. Sedikit kecewa dan sedih
2. Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya dan member pengertian kepada
3. Harus berlapang dada menerima kekalahan
4. Rasa saling menghargai dan menghormati
5. Disesuaikan dengan hasil diskusi

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan diskusi kelompok

Jumlah Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

4. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

c. Melengkapi teks cerita rumpang

Jumlah Soal: 3 Soal

Kunci Jawaban

1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

3. Keterampilan

a. Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Syair Lagu Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penulisan huruf	Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

b. Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Laporan Kelompok tentang Pemilihan Lagu di Kelas

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Terdapat 1 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Terdapat 2-3 komponen yang tidak tertulis pada laporan	Lebih dari 3 komponen tidak tertulis pada laporan
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak
- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK

- 3.1.2 Mengidentifikasi konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan
- 4.1.2 Mempraktekan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan.

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

SBdP

- 3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak

4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar menirukan gerakan bebek berjalan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
- Dengan menirukan gerakan, siswa dapat mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak dengan teliti.
- Dengan menirukan gerakan itik berjalan, siswa dapat mengidentifikasi konsep gerak dasar lokomotor dalam bentuk permainan dengan teliti.
- Dengan instruksi guru, siswa dapat mempraktekkan konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar dan balon percakapan tentang permintaan maaf, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan memaknai isi teks percakapan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
- Dengan menuliskan pengalaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Gerakan bermain melalui koordinasi anggota tubuh.
- Mengelompokkan berbagai gerakan.
- Mengidentifikasi konsep variasi pola gerak dasar lokomotor.
- Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor.
- Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.
- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.
- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan suku bangsa.
- Menerima keberagaman teman di sekitar rumah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar anak menirukan gerakan bebek dengan teliti (mengamati). ▪ Bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar). ▪ Guru memberikan contoh menirukan gerakan bebek berjalan. ▪ Siswa diajak melakukan gerakan-gerakan yang sudah diajarkan pada pembelajaran 2, yaitu gerakan langkah ke depan, langkah ke belakang, lari ke depan, ke belakang, ke samping (mencoba). ▪ Selain itu, dibimbing gerakan lompat ke depan, ke belakang, dan ke samping (mencoba). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setelah gerakan dapat dilakukan dengan baik, siswa diajak untuk melakukan gerakan menirukan bebek berjalan (mencoba). ▪ Siswa diajak melakukan gerakan dengan memperhatikan koordinasi gerakan kepala, kaki, tangan, dan badan. Gerakan dipandu hitungan ritmik (mencoba). ▪ Bila sudah kompak, gerakan dapat dilakukan dengan iringan musik atau dengan menyanyikan lagu “Potong Bebek Angsa”. ▪ Setelah beraktivitas, tanyakan kepada siswa: <ul style="list-style-type: none"> - Bagaimana jika gerakan tidak kompak? - Bagaimana jika ada yang salah gerakannya? ▪ Siswa mengamati gambar percakapan tentang permintaan maaf (mengamati). ▪ Siswa diarahkan membaca dan menemukan makna yang terkandung dalam teks percakapan (menalar). ▪ Bertanya jawab tentang teks percakapan. ▪ Siswa memberikan tanggapan terhadap teks percakapan dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati gambar tentang permohonan maaf dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa membuat pertanyaan dari gambar yang diamati (mencoba). ▪ Siswa menukar pertanyaan yang dibuat kepada temannya (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang ditukarkan (menalar). ▪ Siswa mengidentifikasi perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf (menalar) ▪ Siswa menjelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku yang salah (mengomunikasikan) ▪ Siswa membaca teks bacaan tentang berlatih menari yang mencakup materi permintaan 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>maaf dan keberagaman suku bangsa (mengumpulkan informasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya kepada teman tentang keberagaman suku bangsa (menanya). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa diajak menulis nama teman dan suku bangsanya ▪ Siswa membaca tulisan yang telah dibuat. ▪ Bertanya jawab tentang pengalaman dalam permintaan maaf kepada teman. ▪ Siswa menuliskan pengalaman masing-masing dengan huruf lepas. ▪ Setelah menulis dengan huruf lepas, diarahkan untuk menulis dengan huruf tegak bersambung pada kolom yang disediakan. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai gerakan tari
- Teks percakapan disertai gambar
- Teks bacaan “Berlatih Menari”

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan bar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai (✓)	Tidak Ter-capai (✓)	Tercapai (✓)	Tidak Ter-capai (✓)

1.	Ekal				
2.	Aisy				
3.	Zidan				
4.	.....			

3. Keterampilan

a. Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai iringan musik		

Hasil Pengamatan Menirukan Berbagai Gerakan dengan Iringan Musik

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

b. Menulis Kalimat Sesuai Gambar

Rubrik Menulis Kalimat Sesuai Gambar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Kesesuaian kalimat dengan gambar	Kalimat efektif dan sesuai dengan gambar	Kalimat sesuai dengan gambar, namun kurang efektif	Kalimat kurang sesuai dengan gambar	Kalimat tidak sesuai dengan gambar
2	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

c. Membaca Teks Berlatih Menari

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Berlatih Menari

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks dengan lancar	Siswa mampu membaca seluruh teks, tetapi kurang lancar	Siswa kurang mampu membaca.	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

d. Menulis Pengalaman tentang Berbuat Salah kepada Teman Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Pengalaman tentang Berbuat Salah kepada Teman Menggunakan Huruf Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh karangan yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

(_____)

NIP

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 2 : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

Matematika

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan penugasan, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis dengan percaya diri
- Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan menyanyikan beberapa lagu wajib nasional, siswa dapat menunjukkan pola birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
- Dengan membaca puisi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
- Dengan penugasan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri.
- Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
- Dengan mengisi tabel tentang keberagaman teman, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
- Dengan kolom pembiasaan diri, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
- Dengan mengamati lambang bilangan, siswa dapat menentukan nilai tempat bilangan dengan teliti.
- Dengan penugasan dan petunjuk kerja sederhana, siswa dapat membuat kartu pola-pola bilangan dengan teliti.
- Dengan penugasan dan contoh pola bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu wajib nasional dengan alat musik ritmis.
- Pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Mengidentifikasi berbagai pola birama lagu.
- Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.

- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan kegemaran.
- Mengidentifikasi keberagaman teman berdasarkan suku bangsa.
- Menerima keberagaman teman di sekitar rumah.
- Menentukan nilai tempat bilangan.
- Membuat kartu pola-pola bilangan.
- Membuat pola-pola bilangan

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ siswa mengamati teks lagu "Hari Merdeka" dengan teliti (mengamati). ▪ Bertanya jawab tentang lagu "Hari Merdeka" (menanya dan menalar). ▪ Siswa menyanyikan lagu "Hari Merdeka" secara bersama-sama (mencoba). ▪ Siswa diperkenalkan dengan lagu wajib yang lain, misalnya "Satu Nusa Satu Bangsa, 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indonesia Pusaka” yang memiliki tanda birama berbeda 2/4, 3/4 , dan 4/4.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diajak untuk membedakan berbagai pola irama lagu itu dengan menggunakan alat musik ritmis. ▪ Gunakan dua jenis alat musik ritmis supaya ketukannya terlihat jelas. ▪ Pola irama 3/4 dengan ketukan pertama jenis alat musik tertentu dengan tekanan kuat. ▪ Ketukan kedua dan ketiga dengan alat musik ritmis lain dengan ketukan lebih lemah. ▪ Bertanya jawab tentang kegiatan menyanyi apabila dilaku-kan dengan tidak kompak (menalar). ▪ Siswa dibimbing membaca syair lagu “Hari Merdeka” dengan cara berpuisi (mencoba). ▪ Siswa mengomentari pembacaan puisi temannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa menulis isi lagu “Hari Merdeka” dalam bentuk karangan pendek secara teliti (mencoba). ▪ Siswa menghias karangan yang telah ditulis dengan gambar-gambar menarik sesuai kreasi siswa (mencoba). ▪ Siswa mengisi tabel kerukunan berdasarkan suku bangsa dan kegemaran (mencoba). ▪ Bertanya jawab tentang tabel yang telah diisi masing-masing siswa (menalar dan menanya). ▪ Siswa saling memberikan tanggapan tentang jawaban masing-masing siswa dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati kolom pembiasaan diri (mengamati). ▪ Bertanya jawab tentang isi masing-masing kolom pembiasaan (menanya dan menalar). ▪ Siswa diarahkan untuk membiasakan sikap positif sesuai kolom pembiasaan yang telah dipahami sebelumnya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks yang mengarah pada pengenalan bilangan dan nilai tempat bilangan (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa memperhatikan contoh menentukan nilai tempat bilangan (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa dengan baik cara menentukan nilai tempat suatu bilangan. ▪ Siswa mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan nilai tempat (mencoba). ▪ Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman di sampingnya (menalar). ▪ Siswa memberikan tanggapan terhadap jawaban yang diperiksa. ▪ Siswa mengamati gambar tentang jumlah kotak makanan yang ada di meja (mengamati). ▪ Siswa menghitung jumlah kotak setiap meja (menalar). ▪ Siswa diarahkan untuk menemukan pola bilangan berdasarkan jumlah kotak yang dihitung (menalar). ▪ Siswa mengamati kartu bilangan yang terdapat dalam buku (mengamati). ▪ Siswa diajak menentukan pola bilangan sesuai kartu bilangan (menalar). ▪ Guru menyediakan alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan. ▪ Siswa diajak membuat kartu bilangan (mencoba). ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri dari 3 sampai 5 siswa (mencoba). ▪ Siswa mengumpulkan kartu bilangan masing-masing siswa dalam kelompok. ▪ Siswa mendiskusikan dan menentukan pola bilangan berdasarkan kartu bilangan yang dikumpulkan (mengomunikasikan). ▪ Siswa mempresentasikan pola bilangan masing-masing kelompok (mengomunikasikan). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa saling memeriksa dan menanggapi hasil pola bilangan yang dibentuk masing-masing kelompok (menalar dan mengomunikasikan). ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa. ▪ Siswa menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu "Hari Merdeka"
- Alat dan bahan untuk membuat kartu bilangan yang terdiri atas: Kertas karton bekas bungkus pasta gigi, Spidol, dan Gunting

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Teliti	Santun

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menentukan nilai tempat

Banyak Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

Bilangan	Nilai Tempat		
	Ratusan	Puluhan	Satuan
325	3	2	5
389	3	8	9
473	4	7	3
539	5	3	9
Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa	Disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Keterampilan

a. Menyanyi dengan Memainkan Alat Musik Ritmis

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyanyi dengan Memainkan Alat Musik Ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)

1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembankan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

b. Membaca Puisi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Puisi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan	Ada 1-2 kata yang kurang	Lebih dari 2 kata belum	Hampir semua kata

		dengan tepat dan jelas.	tepat pelafalannya.	tepat pelafalannya.	belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.

c. Mengubah Syair Lagu Menjadi Cerita Sambil Berkreasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Mengubah Syair Lagu Menjadi Cerita Sambil Berkreasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu	Seluruh isi cerita yang ditulis dengan syair lagu	Setengah atau lebih isi cerita dengan syair lagu	Hampir keseluruhan isi cerita dengan syair lagu	Cerita tidak sesuai dengan syair lagu
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.

				tepat penulisannya	
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif
5	Kreasi	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi	Menghias tanpa warna	Tidak menghias sama sekali

d. Membuat Kartu Bilangan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Kartu Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Tampilan	Bilangan ditulis jelas, rapi, dan bersih	Bilangan ditulis jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Bilangan ditulis kurang jelas	Bilangan yang ditulis tidak jelas
2.	Kreasi.	Menghias kartu dengan variasi warna yang menarik.	Menghias kartu namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.

e. Membuat Pola Bilangan Menggunakan kartu Bilangan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Pola Bilangan Menggunakan kartu Bilangan

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Jumlah pola yang dibuat	Mampu membuat 3 atau lebih pola bilangan	Mampu membuat 2 pola bilangan	Mampu membuat 1 pola bilangan	Tidak mampu membuat pola bilangan
2	Waktu yang dibutuhkan	Mampu menyelesaikan lebih cepat dari batas waktu yang ditentukan	Mampu menyelesaikan sesuai batas waktu yang ditentukan	Mampu menyelesaikan melebihi batas waktu yang ditentukan	Tidak mampu menyelesaikan

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Lembar Evaluasi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Sub Tema 3 : **Hidup Rukun di Sekolah**
Pembelajaran Ke : **1**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5x35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
- 4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
- Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
- Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti dan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.
- Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks hidup rukun dalam kemajemukan teman.

- Lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
- Teks isi lagu menggunakan bahasa daerah.
- Teks perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.
- Membaca puisi sahabat di depan kelas.
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.
- Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diri. ▪ Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba). ▪ Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba). ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba). ▪ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar). ▪ Siswa melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan menggunakan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri. ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik (menalar). ▪ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan dengan teliti. ▪ Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya). ▪ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan). ▪ Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun. ▪ Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. ▪ Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati). ▪ Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar). ▪ Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba). ▪ Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba). ▪ Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya). ▪ Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar). ▪ Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati). ▪ Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar Udin dan Beni saling berbagi bekal.
- Teks lagu peramah dan sopan.
- Teks puisi sahabat.
- Balok dienes/satuan untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Kartu deret bilangan.
- Teks permintaan maaf.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skoring

a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait Pertama	Bait Kedua
Banyak Kata	16	18

Banyak huruf	112	93
--------------	-----	----

Jadi :

Banyak bilangan baik kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 47 54 61 68 75

2. 46 53 60 67 74

3. 50 57 64 71 78

4. 50 57 64 71 78

5. 60 67 73 80 87

c. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 77 79 86 88 95
 +2 +7 +2 +7

2. 74 80 82 88 90
 +6 +2 +6 +2

3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca	Siswa mampu membaca	Siswa mampu membaca	Siswa belum mampu

		keseluruhan teks	setengah atau lebih bagian teks	kurang dari setengah bagian teks	membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan tegak bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan dengan Memainkan Alat Musik Ritmik

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembankan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

Rubrik Penilaian Membaca Puisi Sahabat

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	teks dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.

3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
----	----------	---	---	--------------------------------------	-----------------

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Sub Tema 3 : **Hidup Rukun di Sekolah**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5x35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

PJOK

- 3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- 4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
- Dengan mengamati media gambar, siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan santun dan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri dan santun.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menye-butkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan sikap yang dilakukan agar gerakan lokomotor dan non-lokomotor dilakukan dengan baik dengan santun dan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks ber-main di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat de-ngan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa da-pat menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti
- Dengan teks yang dibaca, siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiat-an pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan de-ngan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
- Dengan membaca teks, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak tukun dalam kemajemukan dengan teliti.

- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- Melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- Membaca teks tentang bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan.
- Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati dan membaca teks pada buku dengan teliti. ▪ Siswa mengamati dan membaca teks pada buku (meng-amati). ▪ Guru membimbing siswa untuk melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (mengamati). ▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar). ▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas ritmik (menalar). ▪ Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba). ▪ Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin (mencoba). ▪ Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan sikap yang dilakukan agar gerakan lokomotor dan non-lokomotor dilakukan dengan baik (menanya). ▪ Guru membimbing siswa membaca teks dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri. ▪ Siswa membaca teks bermain di sekolah dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengamati). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bermain di Sekolah (mencoba) 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca (mencoba). ▪ Siswa membuat pertanyaan yang berkaitan dengan teks (mencoba). ▪ Siswa menukarkan pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku. ▪ Siswa menjawab pertanyaan temanyang didapatkannya (menalar). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan percaya diri (me-ngomunikasikan). ▪ Siswa menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan (mengomunikasikan). ▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai panduan dalam bercerita. ▪ Siswa melakukan tanya jawab agar dapat menerima keberagaman individu di sekolah (menanya). ▪ Siswa membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak tukun dalam kemajemukan (menalar). ▪ Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti. ▪ Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku (mengamati). ▪ Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (mencoba). ▪ Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 	15 menit

2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Menjawab pertanyaan teks bermain di sekolah.

Instrumen: tes tertulis

Banyak soal: 1 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

Meminta maaf.

b. Membuat pertanyaan berdasarkan teks bermain di sekolah

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. Disesuaikan dengan pendapat siswa.
2. Disesuaikan dengan pendapat siswa.

c. Menulis benda lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 367 kumpulan buku lebih sedikit dari 376 kumpulan buku.
2. 158 kumpulan pensil lebih banyak dari 157 kumpulan pensil.
3. 497 kumpulan kapur lebih banyak dari 489 kumpulan kapur.
4. 278 kumpulan bolpoin lebih sedikit dari 378 kumpulan bolpoin.
5. 127 kumpulan pensil warna sama banyak dengan 127 kumpulan pensil warna.

d. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +8

Instrumen : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 25 33 41 49 57
2. 17 25 33 41 49
3. 43 51 59 67 75
4. 64 72 80 88 96

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan.

Penilaian: Pengamatan (Observasi).

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan		
3.	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan.		
4.	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai irama ketukan.		

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

b. Membaca Teks Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

1.	Kemampuan Membaca Teks.	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

c. Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyimpulkan Isi Teks Permintaan Maaf untuk Menjaga Sikap Hidup Rukun dalam Kemajemukan Teman

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung	Menggunakan tulisan tegak bersambung	Menggunakan tulisan tegak bersambung	Tidak menggunakan tulisan

		yang halus dan indah	yang halus tapi kurang indah	yang kasar tapi indah	tegak bersambung
--	--	----------------------	------------------------------	-----------------------	------------------

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Sub Tema 3 : **Hidup Rukun di Sekolah**
Pembelajaran Ke : **3**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5x35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan .
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa mengamati media gambar siswa membersihkan kelas dengan teliti.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan penda-patnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.
- Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik

- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati). ▪ Siswa membaca teks pada buku (mencoba). ▪ Siswa melakukan tanya jawab menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama (menanya). ▪ Siswa menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. ▪ Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (menalar). ▪ Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (mencoba). ▪ Siswa menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan santun. ▪ Siswa mengamati media gambar mengelompokkan con-toh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati). ▪ Siswa mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba). ▪ Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan percaya diri. ▪ Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (menalar). ▪ Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian : Penskoran

a. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen: Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

1. 36 44 46 54 56
 +8 +2 +8 +2

2. 72 74 82 82 84
 +2 +8 +2 +8

b. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 289 279 278 267 256

2. 267 256 178 165 165

c. Membuat kalimat berdasarkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

3. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
----	----------	-----------------	----------	-----------	---------------------

1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

b. Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume suara.	Terdengar sampai	Terdengar sampai	Terdengar hanya	Suara sangat pelan atau

		seluruh ruang kelas	setengah ruang kelas	bagian depan ruang kelas	tidak terdengar
--	--	---------------------	----------------------	--------------------------	-----------------

c. Membuat Karya Kreatif Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2.	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Sub Tema 3 : **Hidup Rukun di Sekolah**
Pembelajaran Ke : **4**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5x35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.3.8 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa
- 4.3.2 Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik
- 4.7.3 Menyanyikan lagu wajib

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
- Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
- Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
- Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.
- Dengan menyatakan bagaimana perasaan menyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyanyikan lagu wajib.
- Menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah.
- Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.
- Menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas.
- Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah.
- Menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati teks lagu wajib (mengamati). ▪ Siswa menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama (mencoba). ▪ Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan (menanya). ▪ Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar) ▪ Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan bimbingan guru (mencoba). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti. ▪ Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (mencoba). ▪ Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara (mencoba). ▪ Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (mencoba). ▪ Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya ▪ Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.(mencoba) ▪ Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (menalar) ▪ Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
- Gambar tabel pemilihan lagu.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN**1. Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Mengisi tabel pemilihan lagu

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban: kurang senang, permintaan maaf.

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan	Belum mampu bercerita

				dengan lancar	
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

e. Rubrik Menerapkan Sikap Menerima Keberagaman

Penilaian : Lembar pengamatan/obseravi

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau berteman dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Sikap toleransi terhadap teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati keputusan bersama		

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Sub Tema 3 : **Hidup Rukun di Sekolah**
Pembelajaran Ke : **5**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5x35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar nonlokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik
- 4.6.3 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.
- 4.6.4 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik
- 4.6.5 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

- 3.3. 7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa
- 3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.
- 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat bergerak bebas meng-ikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar gerakan gajah malenggang, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik dengan percaya diri.
- Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi berdasarkan kalimat yang dibisikkan dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun
- Dengan mengamati gambar aktivitas jasmani, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan teliti.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan teliti dan percaya diri.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.
- Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar.
- Melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik.
- Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.

- Menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.
- Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.
- Menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik dengan teliti. ▪ Siswa mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar dengan santun (menanya). ▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar). ▪ Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan bimbingan guru (mencoba). ▪ Siswa mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan bimbingan guru (mencoba). ▪ Siswa mengamati gambar gerakan gajah malenggang (mengamati). ▪ Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang permainan gajah malenggang (mengamati). ▪ Siswa menirukan gerakan gajah malenggang diiringi musik (mencoba). ▪ Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok dengan percaya diri. ▪ Siswa dibagi ke dalam tiga kelompok dan berbaris dengan rapi (mencoba) ▪ Siswa melakukan permainan membisikan kalimat secara berkelompok berdasarkan petunjuk guru (mencoba). ▪ Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah ketika bermain (mencoba) ▪ Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan yang jawabannya adalah salah satu kalimat yang dibisikan (menalar). ▪ Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi dengan menggunakan kalimat tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat (menalar). ▪ Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar). ▪ Siswa mengamati gambar aktivitas jasmani (mengamati). ▪ Siswa menceritakan tentang gambar aktivitas jasmani (mengkomunikasikan). ▪ Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan gambar (menalar) ▪ Siswa menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). ▪ Siswa menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan cita-citanya di depan kelas dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita (menalar). ▪ Siswa menceritakan cita-citanya di depan kelas (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar siswa senam dengan iringan musik.
- Gambar gerakan gajah malenggang.
- Gambar tiga kelompok anak berbaris rapi.
- Gambar aktivitas jasmani.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci jawaban

Badan terasa sehat dan bersemangat

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban

1. Nama teman-teman dalam kelompok (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)
2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa
3. Senang, (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

1. Memutar badan dengan hati-hati agar tidak menyentuh tangan teman
2. Menolong teman jatuh dan meinta maaf

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan) dengan Iringan Musik.

Penilaian: Pengamatan (Observasi).

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.		
3.	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan iringan musik .		
4.	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik.		
5.	Siswa mampu melakukan gerakan gajah Malenggang		
6.	Siswa mampu mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik		

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan dengan Iringan Musik.

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

b. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Membuat Pertanyaan berdasarkan jawaban pada permainan membisikkan kalimat.

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan jawaban		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

c. Penilaian : Lembar pengamatan/obserasi

Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Tidak membedakan-tema teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

Rubrik Menulis Kalimat Tanya dengan Huruf Tegak Bersambung

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan kalimat tanya yang digunakan	Terlihat 3 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Terlihat 2 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Terlihat 1 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.	Tidak ada kalimat tanya yang digunakan dengan tepat.

2.	Kebersihan dan Kerapian tulisan tegak bersambung	Tulisan tegak bersambung yang di buat sangat bersih dan sangat rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat bersih dan rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat kurang bersih dan kurang rapi.	Tulisan tegak bersambung yang di buat tidak rapi dan tidak bersih.
----	--	--	--	--	--

Rubrik Menceritakan Gambar Orang Melakukan Aktivitas Jasmani

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan	Ada 1-2 kata yang kurang	Lebih dari 2 kata belum	Hampir semua kata

		dengan tepat dan jelas.	tepat pelafalannya.	tepat pelafalannya.	belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)
NIP

(_____)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : **Hidup Rukun**
Sub Tema 3 : **Hidup Rukun di Sekolah**
Pembelajaran Ke : **6**
Alokasi Waktu : **1 x Pertemuan (5x35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun daam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

PPKn

- 3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
- 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

SBdP

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan penuh percaya diri.
- Dengan menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri
- Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
- Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
- Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri.
- Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri, teliti dan santun.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
- Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya.
- Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
- Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.
- Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak.
- Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar wajah anak dan cita-cita dengan teliti. ▪ Siswa mengamati gambar wajah anak dan cita-cita (mengamati). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya (mencoba). ▪ Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri (menanya). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan santun. ▪ Siswa menyanyikan lagu Bintang Kejora (mencoba). ▪ Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri (menalar). ▪ Guru membimbing siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti. ▪ Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (menalar). ▪ Siswa menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk membandingkan banyak benda dengan teliti. ▪ Siswa menghitung banyak huruf pada syair lagunya (mencoba). ▪ Siswa bekerjasama dengan teman sebangku membandingkan jumlah huruf syair lagu yang dibuatnya dengan yang dibuat temannya (mencoba). ▪ Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerjasama dengan temannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa meminta maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan saat bekerjasama dengan temannya (mencoba). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman (menanya). ▪ Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan yang menunjukkan banyak buku (mengamati) ▪ Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan bilangan halaman buku lagu (mengamati). ▪ Siswa membuat pola deret bilangan sederhana meng-gunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10 (menalar) ▪ Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan (mengamati). ▪ Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar). ▪ Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan dengan teliti. ▪ Siswa mengerjakan soal latihan tentang mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar menjodohkan wajah anak dengan cita-citanya.
- Syair lagu "Bintang Kejora".
- Gambar kumpulan benda.
- Gambar kubus satuan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 6 buah

Kunci jawaban:

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban

Disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Melengkapi baris bilangan dengan pola +10

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 5

Kunci jawaban

1. 47, 57, 67, 77, 87

2. 42, 52, 62, 72, 82

3. 43, 53, 63, 73, 83

4. 44, 54, 64, 74, 84

5. 45, 55, 65, 75, 85

d. Mengurutkan banyak kubus satuan

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban

368, 358, 348

e. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban

1. 347, 352, 375

2. 446, 453, 467

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-Cita

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.

				akan dinyanyikan.	
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan dan tepat.	Tidak mampu sama sekali memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.

Rubrik Menyanyi Lagu tentang Cita-Cita

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan saat bernyanyi.	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2.	Sikap menghargai teman.		
3.	Tidak membedakan-bedakan teman		
4.	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.

2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana Dari Yang Terkecil Hingga Terbesar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak	Sebahagian besar hasil yang dibuat	Sebahagian kecil hasil yang dibuat	Hasil yang dibuat tampak

	hasil yang dibuat	bersih dan rapi.	tampak bersih dan rapi.	tampak bersih dan rapi.	tidak bersih dan tidak rapi.
--	-------------------	------------------	-------------------------	-------------------------	------------------------------

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Lembar Evaluasi

.....
.....
.....
.....
.....

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.
4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.
4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

Matematika

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
- Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
- Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
- Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
- Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membilang loncat.
- Mengurutkan bilangan sampai 500.

- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).
- Gambar bermacam-macam garis.
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.
- Mewarnai gambar ekspresi.
- Bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (menanya). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (menanya). ▪ Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (mengomunikasikan). ▪ Siswa boleh menggunakan bahasa daerahnya. ▪ Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). ▪ Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). ▪ Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). ▪ Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (mengamati). ▪ Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (menalar). ▪ Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (mencoba). ▪ Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (menalar). ▪ Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (menalar). ▪ Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (mengamati). ▪ Siswa menentukan bilangan loncat (menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menuliskan bilangan yang hilang (mencoba). ▪ Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (menalar). ▪ Siswa memperhatikan gambar (mengamati). ▪ Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (mencoba). ▪ Siswa mengurutkan gambar (menalar). ▪ Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (mengamati). ▪ Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (mencoba). ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (menalar). ▪ Siswa menulis cerita yang dibuatnya (mencoba). ▪ Siswa bercerita di depan kelas (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri. ▪ Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (mencoba). ▪ Siswa menggambar bermacam-macam garis (mencoba). ▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (mencoba). ▪ Siswa mewarnai gambar ekspresi (mencoba). ▪ Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar). ▪ Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. ▪ Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar lingkungan perumahan yang kotor.
- Teks bacaan "Membuang Sampah di Tempat Sampah".
- Gambar pembagian kelompok gotong royong.
- Gambar acak.
- Alat tulis.
- Buku gambar.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Teliti	Santun

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

1. Menentukan bilangan loncat.
2. Menulis bilangan yang hilang.
3. Menentukan pola deret bilangan .

Banyak Soal:

1. 2 soal
2. 2 soal
3. 2 soal

Kunci Jawaban:

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menulis bilangan yang hilang	3. Menentukan pola bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 70, 75, 85	1. +1, +11, +1, +11 2. +3, +11, +2, +11

3. Penilaian Keterampilan

- a. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Penilaian: Pengamatan

Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil Pengamatan Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Garis

No	Nama Siswa	Kriteri 1		Kriteri 2		Kriteri 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal						

2	Aisy						
3	Zidan						
4	Oscar						
...						

c. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegegaran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.7 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat.

Bahasa Indonesia

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

PJOK

- 3.6.1 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.

- 3.6.3 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- 4.6.2 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.

Matematika

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.1 Mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat membeda-kan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan santun.
- Dengan mengamati teks percakapan, siswa dapat menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki dengan santun.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan teliti.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis dengan teliti.
- Dengan melakukan permainan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik dengan percaya diri.
- Dengan mengamati bimbingan gerakan guru, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan buku siswa, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan mengurutkan bilangan, siswa dapat mengamati dan menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- Menulis kesimpulan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.
- Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik.
- Melangkah ke berbagai arah sesuai irama.
- Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks percakapan dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks percakapan (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang teks percakapan (menanya). ▪ Siswa menanya tentang sikap hidup rukun (menanya). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menanya tentang sikap hidup tidak rukun (menanya). ▪ Siswa mendapatkan peran sesuai dengan bimbingan guru. ▪ Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar). ▪ Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita (menalar). ▪ Siswa mendapatkan peran sesuai dengan bimbingan guru. ▪ Siswa membaca teks percakapan dengan intonasi yang jelas (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa menjawab pertanyaan tentang isi percakapan sebagai panduan menulis cerita (menalar). ▪ Siswa menulis kembali isi teks percakapan permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca membentuk sebuah cerita (menalar). ▪ Siswa memperhatikan gambar gerakan yang akan dilakukan (mengamati). ▪ Siswa menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman-teman di sekitar rumah, baik perempuan maupun laki-laki (menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar). ▪ Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) tanpa iringan musik dalam aktivitas gerak ritmis (menalar). ▪ Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) tanpa iringan musik (mencoba). ▪ Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama (mencoba). ▪ Siswa memilih lagu kesukaannya (mengamati). ▪ Siswa mendengarkan aba-aba (mengamati). ▪ Siswa berjalan berkelompok sambil menyanyikan lagu (mencoba). ▪ Siswa kelompok laki-laki berjalan di salah satu sudut lapangan (mencoba). ▪ Siswa kelompok perempuan berjalan di sudut yang lain (mencoba). ▪ Siswa menjawab pertanyaan untuk memandu bercerita. ▪ Siswa menulis cerita tentang yang dirasakan siswa setelah bermain jalan gembira (mengomunikasikan). ▪ Siswa melengkapi garis bilangan (menalar). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan dengan percaya diri. ▪ Siswa membuat barisan bilangan dimulai dari 200 sampai bilangan sebanyak siswa (mencoba). ▪ Siswa memegang satu kartu bilangan (mencoba). ▪ Siswa berbaris sesuai kartu bilangan yang dipegang (mencoba). ▪ Siswa membuat garis bilangan berdasarkan urutan barisan bilangan siswa (mencoba). ▪ Siswa memberikan gambar-gambar yang menarik pada garis bilangan tersebut (mencoba). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dibentuk menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 siswa (mencoba). ▪ Setiap kelompok mengambil kartu bilangan sesuai jumlah siswa. ▪ Setiap siswa dalam kelompok memegang satu kartu bilangan (mencoba). ▪ Siswa memulai membuat bilangan urut dari kartu bilangan tersebut (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung dengan teliti. ▪ Siswa menulis bilangan yang ada dalam kelompok dengan menggunakan huruf tegak bersambung (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks percakapan Udin, Badu, Edo, dan Pak RT.
- Gambar gerakan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes Tertulis: Skor

Teks percakapan kegiatan bersama dan hidup rukun

Banyak Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1. Menyelesaikan tugas lebih cepat selesai
2. Perlu
3. Edo dan Badu
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa
5. Disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca	Siswa mampu membaca	Siswa mampu membaca	Siswa belum mampu

		keseluruhan teks	setengah atau lebih bagian teks	kurang dari setengah bagian teks	membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Menulis Kembali Teks Percakapan ke dalam Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai	Setengah atau lebih isi karangan	Kurang dari setengah isi karangan	Seluruh isi karangan belum sesuai

4	Oscar								
...								

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Bermain Bilangan Urut

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan mengurutkan bilangan urut	Mampu mengurutkan bilangan urut secara keseluruhan	Mampu mengurutkan sebagian besar bilangan urut	Mampu mengurutkan sebagian kecil bilangan urut	Belum mampu mengurutkan bilangan
2.	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Mampu mengikuti aturan permainan sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan hampir sampai selesai	Mampu mengikuti aturan permainan sebagian kecil sampai selesai	Belum mampu mengikuti aturan permainan

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

SBdP

- 3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- 3.2.4 Menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.5.1 Menceritakan isi lagu anak-anak.
- 4.5.2 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang ber-variasi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menceritakan isi lagu anak-anak dengan per-caya diri.
- Dengan penjelasan yang diberikan guru, siswa dapat me-nunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.

- Dengan mengetahui pola irama bervariasi pada alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis dengan santun.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
- Dengan menggunakan gambar berangka, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan melakukan latihan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
- Isi lagu anak-anak.
- Pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.
- Contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membilang loncat.
- Gambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Hidup Rukun". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang isi teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (menanya). ▪ Siswa menanya tentang irama teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (menanya). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu "Kita Kerja Sama-Sama" dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa menyanyikan lagu "Kita Kerja Sama-Sama" dengan pola irama yang bervariasi (mencoba). ▪ Siswa bertepuk tangan sambil bernyanyi (mencoba). ▪ Siswa menulis isi lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis isi yang terdapat dalam lagu "Kita Kerja Sama-Sama" dengan bahasa yang santun. ▪ Siswa menulis isi yang terdapat dalam lagu "Kita Kerja Sama-Sama" (menalar). ▪ Siswa mengingat lagu kesukaannya. ▪ Siswa mencobakan bertepuk tangan mengikuti irama lagu kesukaannya (mencoba). ▪ Siswa menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis (menalar). ▪ Siswa menentukan ketukan birama lagu kesukaannya (menalar). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat lagu yang iramanya sesuai dengan lagu kesukaannya (menalar). ▪ Siswa membuat lagu tentang hidup rukun (mencoba). ▪ Siswa menyamakan jumlah suku kata yang akan dibuat dengan suku kata lagu yang ia sukai (menalar). ▪ Siswa mengamati empat gambar kegiatan Badu membuang sampah sembarangan (mengamati). ▪ Siswa menentukan gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat (menalar). ▪ Siswa menuliskan kalimat yang akan disampaikan oleh Badu (mencoba). ▪ Siswa menuliskan saran untuk warga kompleks lakukan (mencoba). ▪ Guru membimbing siswa untuk bermain peran tentang isi gambar dengan percaya diri. ▪ Siswa mengamati gambar kegiatan Badu membuang sampah (mengamati). ▪ Siswa memilih gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat (mencoba). ▪ Siswa membuat teks percakapan sesuai dengan gambar (mencoba). ▪ Siswa bermain peran tentang isi gambar (mengomunika-sikan). ▪ Siswa selesai bermain peran. ▪ Siswa mengamati gambar rumah berangka yang berarti nomor rumah (mengamati). ▪ Siswa membilang loncat (menalar). ▪ Siswa menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 (menalar dan mencoba). ▪ Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. ▪ Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasi-kan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama".
- Gambar tentang sikap hidup rukun.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													

2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

Bilangan loncat

Banyak Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

1. 302, 304, 306

2. 300, 306, 310

3. 307, 311

4. 75, 90

5. 71, 93, 105

Barisan bilangan sesuai kreasi siswa.

Disesuaikan dengan jawaban siswa (misal: 20, 23, 25, 28, 30, 33)

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama”

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah

		bimbingan guru.	tanpa bimbingan guru.	walaupun telah dibimbing guru.	dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis.	Mampu mengembangkan ritmis dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmis dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmis yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmis yang disajikan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita Narasi Sederhana

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai	Setengah atau lebih isi karangan	Kurang dari setengah isi karangan	Seluruh isi karangan

	ditulis dengan isi lagu	dengan isi lagu	sesuai dengan isi lagu	sesuai dengan isi lagu	belum sesuai dengan isi lagu
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir semua kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.

4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.
----	--------------	-------------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------------------

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.

Bahasa Indonesia

- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
- Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan percaya diri.
- Dengan bercerita, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat dengan percaya diri.

- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
- Dengan mengamati potongan gambar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Mengidentifikasi peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.
- Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman.
- Perilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah.
- Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- Gambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan (mengamati). ▪ Siswa diarahkan membaca teks percakapan yang dilakukan Udin, Edo, dan Badu (mengumpulkan informasi). ▪ Siswa diarahkan menemukan bentuk permintaan maaf pada teks percakapan (menalar). ▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edo (menanya). ▪ Masing-masing siswa menukarkan pertanyaannya dengan teman di sampingnya (menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai pertanyaan yang diajukan (menalar). ▪ Masing-masing siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis sesuai pertanyaan temannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan dengan bahasa yang santun (mencoba). ▪ Siswa menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan (mencoba). ▪ Siswa memeriksa tulisan yang telah dibuatnya di bawah bimbingan guru. ▪ Masing-masing siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain mengomentari cerita temannya (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menggunting dan menempel dengan percaya diri. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar pola yang harus digunting (mengamati). ▪ Siswa diajak menggunting gambar sesuai garis yang ada (mencoba). ▪ Siswa kemudian menempelkan potongan gambar yang telah digunting (mencoba). ▪ Tempelan disesuaikan dengan kesukaan siswa (mencoba). ▪ Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur (mencoba). ▪ Siswa diarahkan untuk membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya di bawah karya yang telah ditulisnya (mencoba). ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya dan menalar). ▪ Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. ▪ Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar berbagi pola yang akan digunting.
- Teks percakapan.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis

Tes Tertulis: Skor

Penilaian: Daftar Periksa

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteri 1		Kriteri 2		Kriteri 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal						
2	Aisy						
3	Zidan						
4	Oscar						
...						

3. Keterampilan

Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Membuat Pertanyaan tentang Percakapan Kegiatan Bersama Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

No	Nama Siswa	Kriteri 1		Kriteri 2		Kriteri 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1	Ekal						
2	Aisy						
3	Zidan						
4	Oscar						

...						
-----	-------	--	--	--	--	--	--

Penilaian: Unjuk Kerja**Rubrik Penilaian Menulis Cerita**

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Bentuk dan Tekstur

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Pementukan pola baru	Mampu membuat pola baru dengan sangat rapi	Mampu membuat pola baru dengan rapi	Mampu membuat pola baru dengan cukup rapi	Belum mampu membuat pola dengan rapi
2.	Mengolah Bentuk dan Tekstur	Mampu mengolah bentuk dan tekstur sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Mampu mengolah bentuk gambar dengan sedikit tekstur	Mampu mengolah bentuk gambar dengan tekstur yang kurang	Belum mampu mengolah bentuk dan tekstur gambar

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PJOK

- 3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6.1 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan)
- 4.6.2 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

PPKn

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- . Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.

- Dengan mengamati gambar gerakan senam, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
- Dengan pemodelan, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan percaya diri.
- Dengan pemodelan, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
- Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor.
- Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor.
- Gerakan bebas mengikuti irama (ketukan).
- Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama.
- Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.
- Bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah.
- Perilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor dengan teliti (mengamati). ▪ Siswa mengamati berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang berbagai gambar tentang berbagai gerakan lokomotor (menanya). ▪ Siswa lain mendapatkan kesempatan untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar). ▪ Siswa membaca teks tentang kegiatan olahraga perumahan Udin (mencoba). ▪ Siswa mengamati guru memberikan contoh berbagai gerakan lokomotor (mengamati). ▪ Siswa menirukan gerakan sesuai yang dicontohkan guru (mencoba). ▪ Setelah melakukan gerakan, siswa kemudian menjawab pertanyaan sesuai kegiatan yang telah dilakukan (menalar). ▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis masing-masing siswa (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain mengomentari jawaban yang disampaikan temannya (mengomunikasikan). ▪ Siswa membaca percakapan (mengamati). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang teks percakapan (menanya dan menalar). ▪ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan yang telah dibaca (menalar). ▪ Menyampaikan jawaban yang telah ditulis (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk bermain menangkap ekor ular naga. ▪ Siswa diajak untuk bermain menangkap ekor ular naga (mencoba). ▪ Siswa melakukan permainan (mencoba). ▪ Siswa diajak membaca balon percakapan pada gambar ketika siswa sedang bermain (mengamati). ▪ Siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai isi balon percakapan (mengomunikasikan). ▪ Siswa saling memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab (menalar). ▪ Siswa membaca pengalaman Udin dengan lancar (mengamati) ▪ Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya). ▪ Guru membimbing siswa untuk menulis pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca dengan bahasa yang santun. ▪ Masing-masing siswa menulis pangalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca (mencoba). ▪ Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain menanggapi cerita pengalaman siswa (mengomunikasikan). ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya dan menalar). ▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan verbal. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri (mencoba). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Gambar berbagai gerakan lokomotor dalam aktivitas senam.

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah Soal: 5 Butir

Kunci Jawaban:

1. Yang meminta maaf adalah Udin (skor 20).
2. Karena ia meninggalkan sepedanya sembarangan (skor 20).
3. Ia minta maaf pada ayah Edo (skor 20).
4. Ia dimaafkan (skor 20).
5. Ia akan menyesali perbuatannya (skor 20).

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian Kemampuan Membaca Lanang

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Lembar Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		

2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan		

Hasil Penilaian Melakukan Pola Gerak Dasar Lokomotor

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal						
2.	Aisy						
3.	Zidan						
4.	.....					

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : _____
Kelas / Semester : II / 1
Tema 1 : Hidup Rukun
Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5x35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemu-kan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

SBdP

- 3.2 Mengetahui pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.6 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.8 Membilang loncat.
- 4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

PPKn

- 3.4.9 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman sifat.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

SBdP

- 3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca dongeng “Marasenani dan Matahari”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman sifat dengan percaya diri.
- Dengan menanya tentang dongeng “Marasenani dan Matahari”, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan mengisi kolom pesan dari dongeng “Marasenani dan Matahari”, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.
- Dengan menyanyi “Amelia”, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan teliti.
- Dengan menyanyi “Amelia”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan percaya diri.
- Dengan mengamati berbagai bilangan, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan mengamati berbagai bilangan, siswa dapat menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup.
- Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah.
- Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.
- Membilang loncat.
- Menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

F. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Hidup Rukun</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar yang ada pada teks dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" dengan teliti. (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar yang ada pada teks dongeng berjudul "Masarasenani dan Matahari" (mengamati). ▪ Siswa menanya tentang gambar yang terdapat pada dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" (menanya). ▪ Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan temannya (menalar). ▪ Guru membimbing siswa untuk mendengarkan dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" dengan teliti. ▪ Siswa mendengarkan dongeng berjudul "Marasenani dan Matahari" (mengamati) ▪ Bertanya jawab tentang isi dongeng (menanya dan menalar). ▪ Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan sesuai isi dongeng dengan percaya diri (menanya). ▪ Siswa saling menukarkan pertanyaannya dengan siswa yang lain (menalar). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah ditulis dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa dengan bahasa sendiri (mengomunikasikan). ▪ Siswa diarahkan menulis pesan sesuai isi dongeng yang telah dibaca dengan teliti (mencoba). ▪ Membacakan tulisan yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang tepat (mengomunikasikan). ▪ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Amelia” dengan percaya diri (mencoba). ▪ Siswa menyanyikan lagu “Amelia” (mencoba). ▪ Siswa kemudian diajak menemukan pola irama berdasarkan nyanyi (menalar). ▪ Guru memberikan bimbingan dan arahan tentang pola irama lagu. ▪ Guru membimbing siswa untuk menceritakan lagu “Amelia” dengan bahasa yang santun. ▪ Guru memberikan arahan, boleh dengan bahasa daerah ketika bercerita. ▪ Siswa menceritakan lagu “Amelia” (mengomunikasikan). ▪ Siswa kemudian menjawab pertanyaan dengan bahasa sendiri (menalar). ▪ Menyampaikan jawaban dengan bahasa sendiri yang santun (mengomunikasikan). ▪ Siswa yang lain memberikan tanggapan dari jawaban siswa (mengomunikasikan). ▪ Siswa mengamati berbagai bilangan (mengamati). ▪ Siswa diarahkan untuk membilang loncat sesuai dengan pola bilangan (mencoba). ▪ Siswa menyampaikan jawaban yang telah dibuat (mengomunikasikan). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Masing-masing siswa saling memeriksa jawaban (menalar). ▪ Siswa membuat barisan bilangan dengan pola bilangan yang ditentukan oleh siswa (mencoba). ▪ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami dengan percaya diri. ▪ Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. ▪ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Hidup Rukun* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
- Teks dongeng "Marasenani dan Matahari".
- Teks lagu "Amelia".

I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku		
		Percaya Diri	Teliti	Santun

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1													
2													
3													
4													
5													
...													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian mengajukan pertanyaan dengan daftar periksa

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil penilaian mengajukan pertanyaan dengan daftar periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		T (✓)	BT (✓)	T (✓)	BT (✓)
1.	Ekal				
2.	Aisy				
3.	Zidan				
4.	.....			

Penilaian Membilang Loncat

Jumlah soal: 3

Kunci jawaban:

1. 11, 18, 25, 32, 39, dan 46 (skor 10)

2. 11, 33, 45, 57, 69, dan 81 (skor 10)

3. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 10)
4. Disesuaikan dengan jawaban siswa (skor 10)

3. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menyanyikan Lagu Anak-anak

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Penguasaan Lagu.	Hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Hafal seluruh syair lagu, irama, irama kurang tepat dan sebaliknya	Hafal sebagian kecil syair lagu	Belum mampu menghafal syair lagu
2.	Kepercayaan Diri	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Rubrik Penilaian Menceritakan Isi Lagu

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume suara.	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

Refleksi

- Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....
.....

- Siswa yang perlu mendapat perhatian khusus

.....
.....

- Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....
.....

- Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....
.....

Remedial

Memberikan remedial bagi siswa yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.

Pengayaan

Memberikan kegiatan kegiatan pengayaan bagi siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 2

(_____)

NIP

(_____)

NIP