

SMP / MTS
KELAS VIII
Ilmu Pengetahuan Sosial

Nama :	Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Asal Sekolah :	Jumlah Pesdik : Orang

Durasi : 216 Menit (6x45 Menit)

FASE : D CAPAIAN PEMBELAJARAN : Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya. TUJUAN PEMBELAJARAN : Memahami Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya .	A. Profil Pelajar Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya : Peserta didik akan mengembangkan kemampuan bernalar kritis dan mandiri dalam menyelesaikan masalah B. Model pembelajaran: Discovery Learning secara Tatap muka dan luring C. Kegiatan pembelajaran utama: individu, berkelompok (3-4 orang) D. Penilaian: Individu dan kelompok E. Jenis asesmen: Individu dan performa F. Metode: Diskusi, presentasi, demonstrasi, PjBL, eksplorasi, kunjungan lapangan
---	--

KATA KUNCI : Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya . PERTANYAAN INTI : Bagaimana saya dapat menerapkan Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya ?	A. Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar: 1. Siswa reguler/tipikal 2. Siswa dengan hambatan belajar 3. Siswa cerdas istimewa berbakat istimewa (CIBI) B. Kelengkapan perangkat ajar: Lembar kegiatan, rubrik penilaian, foto, video.
--	--

SMP / MTS

KELAS VIII

Ilmu Pengetahuan Sosial

DESKRIPSI UMUM

Peserta didik akan menggali kemampuan menerapkan Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya

CATATAN UNTUK GURU

Modul ajar ini akan menjadi materi prasyarat dan berlanjut pada materi berikutnya, dengan menerapkan pembelajaran berbasis proyek.

PERSIAPAN (45 MENIT)

1. Guru membuat presentasi tentang materi Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya
2. Guru membuat contoh-contoh Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya

AKTIVITAS

- Studi pustaka terkait Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya
- Menggali informasi mengenai Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya
- Membuat rangkuman materi Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya dibuku catatan

PERTEMUAN 1-2 DARING/LURING (6x45 Menit)

Kegiatan Awal (30 Menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran daring dan luring.
4. Peserta didik diberikan penjelasan bahwa akan mengikuti pembelajaran secara daring dan/atau luring, dan materi hari ini adalah kemampuan yang mendasari seluruh jenis kegiatan pembelajaran tentang Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya . Dengan demikian wajib dikuasai peserta didik dan diminta untuk fokus dan menyiapkan catatan apabila dibutuhkan.
5. Peserta didik dan guru berdiskusi mengenai Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya

Kegiatan Inti (135 Menit)

1. Peserta didik mendapatkan pemaparan secara umum tentang pengetahuan Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya .
2. Dengan metode tanya jawab guru memberikan pertanyaan mengenai Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya .
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk melakukan studi pustaka (browsing dan/atau mengunjungi perpustakaan) guna mengeksplorasi Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya .
 - a. Peserta didik diminta melaporkan hasil studinya dan kemudian bersama-sama dengan dibimbing oleh guru mendiskusikan hasil laporannya di depan kelas
 - b. Peserta didik diminta mengamati Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya bersama temannya
(format pengamatan terlampir)
 - c. Peserta didik diminta untuk mengerjakan soal latihan

Kegiatan Penutup (15 Menit)

1. Peserta didik dapat melakukan/memberikan penilaian baik dalam bentuk narasi/gambar/emotikon tertentu untuk menunjukkan pemahaman tentang topik hari ini.
2. Peserta didik dapat menuliskan pertanyaan yang ingin diketahui lebih lanjut dalam kolom komentar.
3. Peserta didik mengomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengerjakan
4. Peserta didik menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Referensi

Ilmu Pengetahuan Sosial Jilid 1
Untuk SMP, Kemendikbud – Dit.
PSMK

Refleksi

1. Apakah ada kendala pada kegiatan pembelajaran?
2. Apakah semua siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
3. Apa saja kesulitan siswa yang dapat diidentifikasi pada kegiatan pembelajaran?
4. Apakah siswa yang memiliki kesulitan ketika berkegiatan dapat teratasi dengan baik?
5. Apa level pencapaian rata-rata siswa dalam kegiatan pembelajaran?
6. Apakah seluruh siswa dapat dianggap tuntas dalam pelaksanaan pembelajaran?
7. Apa strategi agar seluruh siswa dapat menuntaskan kompetensi?

Lembar Kegiatan

1. Soal-soal Latihan Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya

1. Assesment / Penilaian

Diagnostik	Formatif	Sumatif
Bagaimana bahasa yang anda lakukan ketika berkomunikasi dengan orang lain.	1. Penilaian perfoma lewat pada sat berdiskusi 2. Review Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya lewat tanya jawab dengan siswa	1. Tes Essay. Buatlah satu contoh Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya . alternatif penyelesaian masalah (berpikir kreatif dan kritis) 2. <i>Penilaian Sikap</i> 3. <i>Penilaian teman sebaya terhadap kemampuan temannya dalam berdiskusi dan menjawab pertanyaan</i>

2. Pengayaan dan Remedial

Pengayaan	Remedial
-----------	----------

Untuk siswa yang memiliki kemampuan berpikir HOTS dapat melanjutkan ke materi berikutnya.	Untuk siswa memiliki pemahaman regular dapat melakukan remedial hanya pada bagian materi-materi yang belum dipahami saja siswa yang mengalami kesulitan belajar dilakukan remedial secara penuh sebelum melanjutkan ke materi berikutnya dengan pendampingan oleh guru, guru BP/BK, orang tua, dan tutor sebaya dengan teman yang sudah tuntas belajarnya.
---	---

3. Refleksi Guru dan Siswa

- Guru merefleksi proses pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan menganalisa hasil ketercapaian belajar siswa.
- Siswa merefleksi pengalaman belajar yang diperoleh pada materi Kondisi geografis nusantara dan potensi serta pelestarian sumber dayanya

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP

.....
NIP.

LANJUT KE **VERSI LENGKAP**

FILE YANG KAMI SEDIAKN INI HANYA SEBAGAI CONTOH,,, SEBAB TIDAK MUAT JIKA KAMI BAGIKAN SEMUANYA.

OLEH KARENA ITU, SILAHKAN INBOK WA KAMI DI SINI : <https://bit.ly/3Ly4wSZ>

ISI FILE KURIKULUM MERDEKA YG KAMI PUNYA

- 📁 MODUL AJAR
- 📁 PROTA
- 📁 PROSEM
- 📁 CP
- 📁 ATP
- 📁 KKTP
- 📁 BUKU KURMER
- 📁 KALDIK
- 📁 COVER
- 📁 APLIKASI RAPORT
- 📁 APLIKASI ANALISI PENILAIAN
- 📁 LKPD/ASESMEN

UNTUK 1 TAHUN (GANJIL - GENAP)

Bonus :

- Modul Paradigma Baru
- Modul Sekolah Penggerak
- Modul pelatihan implementasi pembelajaran paradigma baru (guru)
- panduan pembelajaran asesmen
- panduan pengembangan proyek penguatan profil pelajar pancasila
- Reperensi modul proyek penguatan profil belajar pancasila

Di **web INI** Ini sudah lengkap Semuanya tapi berceceran, sehingga akan menghabiskan banyak waktu bapak/Ibu Guru. Jika tidak mau repot mendapatkan file lengkapnya Bisa Hubungi Kami Dengan Harga Sangat Ekonomis (paling Murah Dari Lainnya), **Silahkan Langsung WA di.** **085955343737** atau tinggal klik >> <https://bit.ly/3Ly4wSZ>