MS نيل ارمسترونج

على مستوى المدرسة العنوان 1 الخطة المدرسية | 2024 - 2025

أساسيات الملف الشخصي والخطة

مدرسة		عون/فرع
مدرسة ارمسترونج المتوسطة		1027
العنوان 1		
طريق ويستار 475.		
العنوان 2		
مدينة	**ولاية**	**الرمز البريدي**
تلال فيرليس	حسنًا	19030
مدير المدرسة الرئيسي		**البريد الإلكتروني لمدير المدرسة**
مايكل نيتي		michael.nitti@bristoltwpsd.org
الاسم الرئيسي		
إد دايتون		
البريد الإلكتروني الرئيسي		
ed.dayton@bristoltwpsd.org		
رقم الهاتف الرئيسي		**التمديد الرئيسي**
267-5992270		2270
اسم ميسر تحسين المدرسة		**البريد الإلكتروني لميسر تحسين المدرسة**
إد دايتون		ed.dayton@bristoltwpsd.org

اللجنة التوجيهية

اسم	المنصب/الدور	بناء / المجموعة / المنظمة	بريد إلكتروني
إد دايتون	رئيسي	MS نيل أ. ارمسترونج	ed.dayton@bristoltwpsd.org
كوني ماكهيو	مدرس	MS نيل أ. ارمسترونج	connie.mchugh@bristoltwpsd.org
جين شولتز	رئيس قسم التعليم الخاص	MS نيل أ. ارمسترونج	jennifer.schultz@bristoltwpsd.org
مايك أورتمان	مدرس	MS نيل أ. ارمسترونج	mike.ortman@bristoltwpsd.org
ريجينا مازوتشي	مدرس	MS نيل أ. ارمسترونج	regina.mazzocchi@bristoltwpsd.org
جينا ساباتيني جيلبرت	آخر	MS نيل أ. ارمسترونج	jeana.sabatini-gilbert@bristoltwpsd.org
روبرت فيندلي	قادة على مستوى المنطقة	BTSD	robert.findley@bristoltwpsd.org
كنيسة مليكة	آخر	مدرب تعليمي	malikah.upchurch@bristoltwpsd.org
إريك سارابو	آخر	مدرب تعليمي	eric.sarappo@bristoltwpsd.org
هيا هارفي	عضو المجتمع	بريستول كيرز	nolongerboundpa@gmail.com
نيكول راميريز	الوالد	الوالد	niki_dougherty@yahoo.com
بجانب غينتا	آخر	إرشاد	greta.guinta@bristoltwpsd.org
توم بنسون	آخر	إرشاد	thomas.benson@bristoltwpsd.org
كولين دونيلي	آخر	عامل اجتماعي	coleen.donnelly@bristoltwpsd.org

رؤية للتعلم

رؤية للتعلم

نحن نؤمن... أن جميع الأفراد يمكنهم التعلم والإنجاز. إن فهم التنوع واحترامه يقوي مجتمعنا التعليمي. إن بيئة التعلم الآمنة والصحية ضرورية لتحقيق النجاح. يحتاج الطلاب إلى تعليم عالي الجودة وقائم على المعايير. ستعمل الشراكة الفعالة بين العائلات والموظفين والمجتمع على تحسين فرص نجاح الطلاب. يجب تمكين الطلاب ليصبحوا متعلمين مدى الحياة وأعضاء فعالين في المجتمع. وينبغي الاعتراف بجميع النجاحات والاحتفال بها.

مؤشر PA الجاهز للمستقبل

حدد مستويات الصف التي تخدمها مدرستك. حدد كل ما ينطبق.

خطأ شنيع ك	**خطأ شنيع** 1	**خطأ شنيع** 2	**خطأ شنيع** 3	**خطأ شنيع** 4	**خطأ شنيع** 5	**حقيقي** 6
حقيقي 7	**حقيقي** 8	**خطأ شنيع** 9	**خطأ شنيع** 10	**خطأ شنيع** 11	**خطأ شنيع** 12	

مراجعة الأداء على مستوى المدرسة

نقاط القوة

التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر
أسود 100% من أصل اسباني 100% عرقان أو أكثر 100% محرومون اقتصاديًا 98.9% طلاب ذوو إعاقة 97.9% عرق مشترك 100	لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية على مستوى الولاية.
أسود 83.7% متعلم اللغة الإنجليزية 85.7%	من طلابنا ليسوا غائبين بشكل مزمن وهو أعلى من المعدل على مستوى 80.3% الولاية البالغ 73.9%

التحديات

التعليقات/الملاحظات البارزة	مؤشر
	لم تستوف جميع المجموعات الطلابية معيار النمو السنوي الخاص بـ ELA.
	لم تستوف جميع مجموعات الطلاب معيار النمو السنوي في الرياضيات.

لم تستوف جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء على مستوى الولاية فيما يتعلق بالحضور.	

مراجعة مستوى (مستويات) الصف ومجموعات (مجموعات) الطلاب الفردية

نقاط القوة

مؤشر من الطلاب السود لم يكونوا غائبين بشكل مزمن وهو أعلى من المعدل على مستوى الولاية البالغ 73.9% **مجموعات طلاب** 83.7% **الفرعية ESSA** أمريكي من أصل أفريقي / أسود	**التعليقات/ملحوظة** **الملاحظات**
مؤشر لقد تجاوز 100% من الطلاب السود والأسبان ومتعددي الأعراق معيار الأداء الوظيفي على مستوى الولاية. **الفرعية ESSA مجموعات طلاب** (أمريكي من أصل أفريقي/أسود، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني	**التعليقات/ملحوظة** **الملاحظات**

التحديات

مؤشر على مستوى ELA لم يستوف الطلاب متعددو الأعراق والطلاب المحرومون اقتصاديًا معيار النمو الخاص بـ الولاية. **الفرعية ESSA مجموعات طلاب** متعدد الأعراق (ليس من أصل اسباني)، محروم اقتصاديًا	**التعليقات/الملاحظات البارزة** متعدد الأعراق (عرقان أو أكثر) - 65% اقتصادياً المحرومين- 66%
مؤشر لم يستوف الطلاب السود، والطلاب من أصل إسباني، والطلاب البيض، والطلاب متعددي الأعراق، والطلاب **الفرعية ESSA** المحرومين اقتصاديًا معيار النمو في الرياضيات على مستوى الولاية. **مجموعات طلاب** أمريكي من أصل أفريقي / أسود، من أصل إسباني، متعدد الأعراق (ليس من أصل إسباني)، أبيض، محروم اقتصاديًا	**التعليقات/الملاحظات البارزة** أسود- 52% من أصل إسباني- 59% أبيض- 66.8% متعدد الأعراق (عرقان أو أكثر)- 52% محرومون اقتصاديًا- 56%
مؤشر لم يستوف الطلاب السود والطلاب البيض والطلاب المحرومون اقتصاديًا معيار النمو العلمي على مستوى الولاية. **الفرعية ESSA مجموعات طلاب**	**التعليقات/الملاحظات البارزة** أسود- 50% أبيض- 66% محرومون اقتصاديًا- 54%

أمريكي من أصل أفريقي / أسود، أبيض، محروم اقتصاديًا	

ملخص

نقاط القوة

قم بمراجعة نقاط القوة المذكورة أعلاه وانسخ والصق 2-5 من نقاط القوة التي كان لها الأثر الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحًا لديك.

لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية على مستوى الولاية.
80.3% 73.9 %من طلابنا ليسوا غائبين بشكل مزمن وهو أعلى من المعدل على مستوى الولاية البالغ

التحديات

قم بمراجعة التحديات المذكورة أعلاه ونسخ ولصق 2-5 تحديات إذا تم تحسينها سيكون لها التأثير الأكبر في تحقيق أهداف مؤشر Future Ready PA الخاص بك.

لم تستوف جميع المجموعات الطلابية معيار النمو السنوي لـ ELA على مستوى الولاية.
لم تستوف جميع مجموعات الطلاب معيار النمو السنوي للرياضيات على مستوى الولاية.
لم تستوف جميع المجموعات الطلابية معيار النمو السنوي للعلوم على مستوى الولاية.
لم تستوف جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء على مستوى الولاية فيما يتعلق بالحضور.

التقييم المحلي

فنون اللغة الانجليزية

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 8% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السادس على درجات متقدمة.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 20% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السادس على درجة "متقن".
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 68% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السادس على درجات أساسية.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 5% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السادس على درجات أقل من المستوى الأساسي.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 2% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السابع على درجات متقدمة.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 15% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السابع على درجة "متقن".
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 79% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السابع على درجات أساسية.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 1% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف السابع على درجات أقل من المستوى الأساسي.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 2% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف الثامن على درجات متقدمة.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 25% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف الثامن على درجة "متقن".
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 49% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف الثامن على درجات أساسية.
كموارد لدعم التدريس CommonLitو NoRedInk يستخدم غالبية المعلمين أيضًا .HMH يستخدم جميع المعلمين منهج أيضًا.	حصل 24% من جميع طلاب ELA Spring LinkIt، في معايير الصف الثامن على درجات أقل من الأساسي.

ملخص فنون اللغة الانجليزية

نقاط القوة

يحقق طلابنا أكبر الخطوات الأكاديمية في ELA.
يستخدم جميع المعلمين مناهج HMH للمساعدة في تعزيز التعلم والإنجاز لدى الطلاب.

التحديات

حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أساسية. بعض هؤلاء الطلاب هم في "الفقاعة". نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا في تقييم ELA Spring Benchmark، على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل درجة الكفاءة.

الرياضيات

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 17% من جميع طلاب الصف السادس على درجات أساسية، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 2% من جميع طلاب الصف السادس على درجة الكفاءة، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 2% من جميع طلاب الصف السادس على درجات متقدمة، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 80% من طلاب الصف السادس على درجات أقل من المستوى الأساسي، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 2% من جميع طلاب الصف السابع على درجات متقدمة، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 9% من جميع طلاب الصف السابع على درجة الكفاءة، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 29% من جميع طلاب الصف السابع على درجات أساسية، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 60% من طلاب الصف السابع على درجات أقل من الأساسي، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 1% من جميع طلاب الصف الثامن على درجات متقدمة، في معايير Math Spring LinkIt.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 5% من جميع طلاب الصف الثامن على درجة الكفاءة، في معايير Math Spring LinkIt.

يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 27% من جميع طلاب الصف الثامن على درجات أساسية، Math Spring LinkIt في معايير.
يستخدم جميع المعلمين منهج HMH.	حصل 68% من طلاب الصف الثامن على درجات أقل من المستوى الأساسي، Math Spring LinkIt في معايير.

ملخص الرياضيات

نقاط القوة

يستخدم معلمو الرياضيات مناهج HMH للمساعدة في تعزيز التعلم والإنجاز لدى الطلاب.

التحديات

حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من الأساسي. نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب، Math Spring Benchmark في تقييم على تحقيق/تسجيل النقاط الأساسية أو الكفاءة.

تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
تستخدم برنامج Amplify School Wide Science	حصل 2% من طلاب الصف السادس على درجات أعلى من المستوى، Science Winter CDT في اختبار.
تستخدم برنامج Amplify School Wide Science	حصل 28% من طلاب الصف السادس على درجات عند المستوى، Science Winter CDT في اختبار.
تستخدم برنامج Amplify School Wide Science	حصل 70% من طلاب الصف السادس على درجات أقل من المستوى، Science Winter CDT في اختبار.
تستخدم برنامج Amplify School Wide Science	حصل 1% من طلاب الصف السابع على درجات أعلى من المستوى، Science Winter CDT في اختبار.
تستخدم برنامج Amplify School Wide Science	حصل 21% من طلاب الصف السابع على درجات عند المستوى، Science Winter CDT في اختبار.
تستخدم برنامج Amplify School Wide Science	حصل 77% من طلاب الصف السابع على درجات أقل من المستوى، Science Winter CDT في اختبار.
تستخدم برنامج Amplify School Wide Science	حصل 7% من طلاب الصف الثامن على درجات متقدمة، Science Winter CDT في اختبار.

Amplify برنامج School Wide Science تستخدم	حصل 30% من جميع طلاب الصف الثامن على درجة "متقن"، Science Winter CDT في اختبار.
Amplify برنامج School Wide Science تستخدم	حصل 24% من طلاب الصف الثامن على درجات أساسية، Science Winter CDT في اختبار.
Amplify برنامج School Wide Science تستخدم	حصل 39% من طلاب الصف الثامن على درجات أقل من الأساسي، Science Winter CDT في اختبار.

ملخص تعليم العلوم والتكنولوجيا والهندسة

نقاط القوة

للمساعدة في تحسين التعلم والإنجاز لدى الطلاب Amplify يستخدم جميع معلمي العلوم برنامج.

التحديات

حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من المستوى الأساسي/أقل من المستوى. نحن بحاجة إلى تركيز، Science Spring Benchmark في تقييم جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل المستوى الأساسي أو المستوى/الكفاءة.

الأكاديميون ذوو الصلة

الاستعداد الوظيفي

التعليقات/الملاحظات البارزة	بيانات
أسود 100% من أصل اسباني 100% عرقان أو أكثر 100% محرومون اقتصاديًا 98.9% طلاب ذوو إعاقة 97.9% عرق مشترك 100	لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية على مستوى الولاية.

برامج التعليم المهني والتقني (CTE).

حقيقي حذف برامج التعليم المهني والتقني (CTE).

الآداب والعلوم الإنسانية

حقيقي الآداب والعلوم الإنسانية حذف

البيئة والإيكولوجيا

حقيقي البيئة والإيكولوجيا حذف

علوم الأسرة والمستهلك

حقيقي علوم الأسرة والمستهلك حذف

الصحة والسلامة والتربية البدنية

حقيقي الصحة والسلامة والتربية البدنية حذف

الدراسات الاجتماعية (التربية المدنية والحكومة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ)

حقيقي الدراسات الاجتماعية (المدنية والحكومة، الاقتصاد، الجغرافيا، التاريخ) حذفت

ملخص

نقاط القوة

قم بمراجعة التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل 2-5 نقاط قوة كان لها الأثر الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحًا لديك.

يحقق طلابنا أكبر الخطوات الأكاديمية في ELA.
للمساعدة في تعزيز التعلم والإنجاز لدى الطلاب HMH والرياضيات مناهج ELA يستخدم جميع معلمي.
للمساعدة في تحسين التعلم والإنجاز لدى الطلاب Amplify يستخدم جميع معلمي العلوم برنامج.
لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية على مستوى الولاية.

التحديات

قم بمراجعة التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل 2-5 تحديات والتي إذا تم تحسينها سيكون لها الأثر الأكبر في تحقيق مهمتك ورؤيتك.

حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أساسية. بعض هؤلاء الطلاب هم في "الفقاعة". نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة ELA، في تقييمات هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل درجة الكفاءة.
في تقييمات الرياضيات، حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من الأساسي. نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل النقاط الأساسية أو الكفاءة.
في تقييمات العلوم، حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من المستوى الأساسي/أقل من المستوى. نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل المستوى الأساسي أو المستوى/الكفاءة.

اعتبارات الأسهم

متعلمي اللغة الإنجليزية

حقيقي هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

الطلاب ذوي الإعاقة

خطأ شنيع هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
هي	77% من الطلاب يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية.
الرياضيات	76% من الطلاب يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية.
علوم	73% من الطلاب يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية.

يعتبر الطلاب محرومين اقتصاديًا

خطأ شنيع هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

بيانات	التعليقات/الملاحظات البارزة
هي	66% من الطلاب يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية.
الرياضيات	56% من الطلاب يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية.
علوم	54% من الطلاب يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية.

مجموعات الطلاب حسب العرق / العرق

خطأ شنيع هذه المجموعة الطلابية ليست محور التركيز في هذه الخطة.

طالب المجموعات	التعليقات/الملاحظات البارزة
أبيض	يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية. الرياضيات 66.8% تستوفي معايير النمو على مستوى الولاية. العلوم 66% تستوفي معايير النمو على مستوى الولاية ELA 72%.
أسود	يستوفي معايير النمو على مستوى الولاية. الرياضيات 52% تستوفي معايير النمو على مستوى الولاية. العلوم 50% تفي بمعايير النمو على مستوى الولاية ELA 71%.
من أصل اسباني	يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية. الرياضيات 59% تستوفي معايير النمو على مستوى الولاية. العلوم 70% تلبي معايير النمو على مستوى الولاية ELA 76%.
أو أكثر 2 السباقات	يفي بمعايير النمو على مستوى الولاية. الرياضيات 52% تستوفي معايير النمو على مستوى الولاية. العلوم 70% تلبي معايير النمو على مستوى الولاية ELA 65%.

ملخص

نقاط القوة

قم بمراجعة التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وسجل نقاط القوة 2-5 التي كان لها التأثير الأكبر في تحسين التحديات الأكثر إلحاحًا لديك.

يستوفي الطلاب ذوو الإعاقة معايير النمو على مستوى الولاية في ELA والرياضيات والعلوم.
يستوفي الطلاب البيض والطلاب السود والطلاب من أصل إسباني معايير النمو على مستوى الولاية في ELA.
يستوفي الطلاب من أصل إسباني والطلاب الذين لديهم عرقين أو أكثر معايير النمو على مستوى الولاية في العلوم.

التحديات

قم بمراجعة التعليقات والملاحظات البارزة المذكورة سابقًا وقم بتسجيل التحديات 2-5 التي إذا تم تحسينها سيكون لها الأثر الأكبر في تحقيق مهمتك ورؤيتك.

الطلاب الذين يعتبرون محرومين اقتصاديًا لا يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية في ELA والرياضيات والعلوم.
لا يستوفي الطلاب البيض والطلاب السود معايير النمو على مستوى الولاية في الرياضيات والعلوم.

الطلاب من أصل إسباني والطلاب الذين لديهم عرقين أو أكثر لا يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية في الرياضيات.

شروط القيادة والتدريس والتعلم

التركيز على التحسين المستمر للتعليم

مواءمة المواد الدراسية وخطط الدروس مع معايير PA	التشغيلية
استخدم عمليات تخطيط منهجية وتعاونية لضمان تنسيق التعليمات ومواءمتها واستنادها إلى الأدلة	الناشئة
استخدم مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية) لمراقبة تعلم الطلاب وضبط البرامج والممارسات التعليمية	التشغيلية
تحديد ومعالجة احتياجات التعلم الفردية للطلاب	التشغيلية
تقديم تعليقات ودعم متكرر وفي الوقت المناسب ومنهجي بشأن الممارسات التعليمية	التشغيلية

تمكين القيادة

تعزيز ثقافة التوقعات العالية للنجاح لجميع الطلاب والمعلمين والأسر وأفراد المجتمع	التشغيلية
تشكيل رؤية جماعية للتحسين المستمر للتعليم والتعلم	التشغيلية
بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في التطوير والتنفيذ الناجح للمبادرات التي تخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل	التشغيلية
تنظيم موارد رأس المال البرنامجي والبشري والمالي المتوافقة مع خطة تحسين المدرسة واحتياجات المجتمع المدرسي	التشغيلية
المراقبة المستمرة لتنفيذ خطة تحسين المدرسة وتعديلها حسب الحاجة -	الناشئة

توفير أنظمة الدعم التي تركز على الطالب

تعزيز والحفاظ على بيئة مدرسية إيجابية حيث يشعر جميع الأعضاء بالترحيب والدعم والأمان في المدرسة: اجتماعيًا وعاطفيًا وفكريًا وجسديًا	التشغيلية
تنفيذ نظام قائم على الأدلة للتدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة	التشغيلية

التشغيلية	تنفيذ نظام متعدد المستويات لدعم الأكاديميين والسلوك
الناشئة	تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
التشغيلية	الشراكة مع الشركات المحلية والمنظمات المجتمعية والوكالات الأخرى لتلبية احتياجات المدرسة

تعزيز جودة التعلم المهني

التشغيلية	تحديد احتياجات التعلم المهني من خلال تحليل مجموعة متنوعة من البيانات
الناشئة	استخدم تصميمات تعليمية احترافية متعددة لدعم احتياجات التعلم للموظفين
التشغيلية	مراقبة وتقييم تأثير التعلم المهني على ممارسات الموظفين وتعلم الطلاب

ملخص

نقاط القوة

ما هي الممارسات الأساسية التي تعتبر عملية أو نموذجية حاليًا ويمكن الاستفادة منها في جهودك لتحسين التحديات الأكثر إلحاحًا لديك؟

استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية) لمراقبة تعلم الطلاب وضبط البرامج والممارسات التعليمية
بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في التطوير والتنفيذ الناجح للمبادرات التي تخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل
تنفيذ نظام قائم على الأدلة للتدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة
تنفيذ نظام متعدد المستويات لدعم الأكاديميين والسلوك

التحديات

بالتفكير في جميع التحديات الأكثر إلحاحًا التي تم تحديدها في الأقسام السابقة، أي من الممارسات الأساسية التي ليست واضحة أو ناشئة حاليًا، إذا تم تحسينها، ستؤثر بشكل كبير على تقدمك في تحقيق مهمتك المستقبلي الجاهز في تدابير تقييم الدولة، أو التدابير على المسار الصحيح، أو تدابير الكلية والمهنية؟ PA ورؤيتك والأهداف المؤقتة لمؤشر

المراقبة المستمرة لتنفيذ خطة تحسين المدرسة وتعديلها حسب الحاجة -
تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
الاستمرار في تحسين نظامنا متعدد المستويات لدعم الأكاديميين والسلوك

استخدم تصميمات تعليمية احترافية متعددة لدعم احتياجات التعلم للموظفين
الاستمرار في تحسين تدخلاتنا ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

ملخص نقاط القوة والتحديات من تقييم الاحتياجات

نقاط القوة

افحص ملخص نقاط القوة. حدد نقاط القوة التي تساهم بشكل إيجابي في تحقيق رسالتك ورؤيتك. حدد المربع الموجود على يمين نقاط القوة (النقاط) المحددة هذه.

قوة	التحقق من الاعتبار في الخطة
%من طلابنا ليسوا غائبين بشكل مزمن وهو أعلى من المعدل على مستوى الولاية البالغ 73.9 80.3%	خطأ شنيع
(استوفت جميع مجموعات الطلاب معيار المعايير المهنية مما يدل على النمو. (نحن نعمل على البيانات الموجودة	خطأ شنيع
يحقق طلابنا أكبر الخطوات الأكاديمية في ELA.	خطأ شنيع
للمساعدة في تعزيز التعلم والإنجاز لدى الطلاب HMH يستخدم جميع المعلمين مناهج.	خطأ شنيع
لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية على مستوى الولاية.	حقيقي
للمساعدة في تعزيز التعلم والإنجاز لدى الطلاب HMH والرياضيات مناهج ELA يستخدم جميع معلمي.	حقيقي
	خطأ شنيع
يستوفي الطلاب من أصل إسباني والطلاب الذين لديهم عرقين أو أكثر معايير النمو على مستوى الولاية في العلوم.	خطأ شنيع
يستوفي الطلاب البيض والطلاب السود والطلاب من أصل إسباني معايير النمو على مستوى الولاية في ELA.	خطأ شنيع
والرياضيات والعلوم ELA يستوفي الطلاب ذوو الإعاقة معايير النمو على مستوى الولاية في.	خطأ شنيع
يحقق طلابنا أكبر الخطوات الأكاديمية في ELA.	حقيقي
للمساعدة في تحسين التعلم والإنجاز لدى الطلاب Amplify يستخدم جميع معلمي العلوم برنامج.	حقيقي
للمساعدة في تحسين التعلم والإنجاز لدى الطلاب Amplify يستخدم جميع معلمي العلوم برنامج.	خطأ شنيع
لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية على مستوى الولاية.	خطأ شنيع

خطأ شنيع	للمساعدة في تعزيز التعلم والإنجاز لدى الطلاب HMH يستخدم معلمو الرياضيات مناهج.
حقيقي	تنفيذ نظام قائم على الأدلة للتدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة
خطأ شنيع	استخدام مجموعة متنوعة من التقييمات (بما في ذلك التقييمات التشخيصية والتكوينية والختامية) لمراقبة تعلم الطلاب وضبط البرامج والممارسات التعليمية
خطأ شنيع	بناء القدرات القيادية وتمكين الموظفين في التطوير والتنفيذ الناجح للمبادرات التي تخدم الطلاب والموظفين والمدرسة بشكل أفضل
خطأ شنيع	تنفيذ نظام متعدد المستويات لدعم الأكاديميين والسلوك

التحديات

افحص ملخص التحديات. حدد التحديات الأكثر إلحاحًا في هذا الوقت بالنسبة لمدرستك، وإذا تم تحسينها فسيكون لها الأثر الأكثر وضوحًا في تحقيق رسالتك ورؤيتك. حدد المربع الموجود على يمين هذه التحديات المحددة.

التحقق من الاعتبار في الخطة	قوة

خطأ شنيع	على مستوى الولاية ELA لم تستوف جميع المجموعات الطلابية معيار النمو السنوي لـ.
حقيقي	لم تستوف جميع مجموعات الطلاب معيار النمو السنوي للرياضيات على مستوى الولاية.
حقيقي	لم تستوف جميع المجموعات الطلابية معيار النمو السنوي للعلوم على مستوى الولاية.
خطأ شنيع	حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من الأساسي. نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل النقاط الأساسية أو الكفاءة في تقييم Math Spring Benchmark.
خطأ شنيع	حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أساسية. بعض هؤلاء الطلاب هم في "الفقاعة". نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل درجة الكفاءة في تقييم ELA Spring Benchmark.
حقيقي	تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
خطأ شنيع	حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من المستوى الأساسي/أقل من المستوى. نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل المستوى الأساسي أو المستوى/الكفاءة في تقييم Science Spring Benchmark.
خطأ شنيع	الطلاب من أصل إسباني والطلاب الذين لديهم عرقين أو أكثر لا يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية في الرياضيات.

خطأ شنيع	حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أساسية. بعض هؤلاء الطلاب هم في "الفقاعة". نحن، ELA في تقييمات بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل درجة الكفاءة.
خطأ شنيع	الطلاب الذين يعتبرون محرومين اقتصاديًا لا يستوفون معايير النمو على مستوى الولاية في ELA والرياضيات والعلوم.
خطأ شنيع	لا يستوفي الطلاب البيض والطلاب السود معايير النمو على مستوى الولاية في الرياضيات والعلوم.
خطأ شنيع	لم تستوف جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء على مستوى الولاية فيما يتعلق بالحضور.
خطأ شنيع	في تقييمات الرياضيات، حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من الأساسي. نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل النقاط الأساسية أو الكفاءة.
خطأ شنيع	في تقييمات العلوم، حصلت الغالبية العظمى من الطلاب في جميع مستويات الصفوف الثلاثة على درجات أقل من المستوى الأساسي/أقل من المستوى. نحن بحاجة إلى تركيز جهودنا على مساعدة هؤلاء الطلاب على تحقيق/تسجيل المستوى الأساسي أو المستوى/الكفاءة.
خطأ شنيع	المراقبة المستمرة لتنفيذ خطة تحسين المدرسة وتعديلها حسب الحاجة -
خطأ شنيع	استخدم تصميمات تعليمية احترافية متعددة لدعم احتياجات التعلم للموظفين
خطأ شنيع	الاستمرار في تحسين نظامنا متعدد المستويات لدعم الأكاديميين والسلوك
حقيقي	الاستمرار في تحسين تدخلاتنا ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

أبرز الملاحظات/الأنماط

في المساحة المتوفرة، قم بتسجيل أي من التعليقات والملاحظات الملحوظة التي تم إجراؤها أثناء عمل فريقك من خلال تقييم الاحتياجات التي تبرز على أنها مهمة للتحدي (التحديات) التي قمت بفحصها للنظر فيها في خطتك الشاملة.

(التحليل (نقاط القوة والتحديات

تحليل التحديات

التحقق من الأولوية	نقاط المناقشة	تحليل التحديات
حقيقي		لم تستوف جميع مجموعات الطلاب معيار النمو السنوي للرياضيات على مستوى الولاية.
حقيقي		لم تستوف جميع المجموعات الطلابية معيار النمو السنوي للعلوم على مستوى الولاية.

حقيقي		تنفيذ استراتيجيات قائمة على الأدلة لإشراك الأسر في دعم التعلم
حقيقي		الاستمرار في تحسين تدخلاتنا ودعم السلوك الإيجابي على مستوى المدرسة

تحليل نقاط القوة

نقاط المناقشة	تحليل نقاط القوة
	للمساعدة في تحسين التعلم والإنجاز لدى الطلاب Amplify يستخدم جميع معلمي العلوم برنامج.
	لقد تجاوزت جميع مجموعات الطلاب معيار الأداء المعياري للمعايير المهنية على مستوى الولاية.
	يحقق طلابنا أكبر الخطوات الأكاديمية في ELA.
	تنفيذ نظام قائم على الأدلة للتدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة
	للمساعدة في تعزيز التعلم والإنجاز لدى الطلاب HMH والرياضيات مناهج ELA يستخدم جميع معلمي.

التحديات ذات الأولوية

بيانات الأولوية	تحليل التحديات ذات الأولوية
تعزيز تعليم الرياضيات وأنظمة الدعم الأكاديمي لضمان تلبية جميع مجموعات الطلاب لمعايير النمو السنوية على مستوى الولاية. تزويد أولياء الأمور/الأسر بالموارد للمساعدة في دعم التحصيل الأكاديمي.	
تعزيز تعليم العلوم وأنظمة الدعم الأكاديمي لضمان تلبية جميع مجموعات الطلاب لمعايير النمو السنوية على مستوى الولاية. تزويد أولياء الأمور/الأسر بالموارد للمساعدة في دعم التحصيل الأكاديمي.	
تطوير وتنفيذ ممارسات المشاركة الأسرية القائمة على الأدلة لتعزيز دعم تعلم الطلاب والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع.	
تعزيز التدخلات السلوكية الإيجابية على مستوى المدرسة والدعم لتعزيز بيئة داعمة للمعلمين والطلاب والأسر.	

تحديد الأهداف

الأولوية: تطوير وتنفيذ ممارسات المشاركة العائلية القائمة على الأدلة لتعزيز دعم تعلم الطلاب والتعاون بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع.

فئة النتائج			
مشاركة الوالدين والأسرة			
(بيان هدف قابل للقياس (الهدف الذكي			
بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، تنفيذ ممارسات المشاركة الأسرية القائمة على الأدلة مما يؤدي إلى زيادة بنسبة 20% في مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية وزيادة بنسبة 15% في مقاييس أداء الطلاب المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي والتنمية الاجتماعية والعاطفية، وتعزيز الشراكة التعاونية بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع.			
(لقب الهدف القابل للقياس (35 حرفًا كحد أقصى			
مشاركة الوالدين والأسرة			
الهدف الربع الأول	**الهدف الربع الثاني**	**الهدف الربع الثالث**	**الهدف الربع الرابع**
1. إجراء شامل تقييم الأسرة الحالية ممارسات المشاركة ومستويات مشاركة الوالدين. 2. البحث وتحديد استراتيجيات المشاركة الأسرية القائمة على الأدلة والمصممة خصيصًا لتلبية احتياجات المدرسة والتركيبة السكانية للمجتمع. 3. وضع خطة تنفيذ مفصلة تحدد الأنشطة المحددة والجداول الزمنية للأرباع القادمة.	1. البدء في تنفيذ ممارسات المشاركة الأسرية المبنية على الأدلة كما هو موضح في خطة التنفيذ. 2. إطلاق حملات تواصلية هادفة للتوعية وتشجيع مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية. 3. فتح قنوات اتصال منتظمة بين المعلمين وأولياء الأمور والمؤسسة المجتمع لتعزيز التعاون والشراكة.	11. مراقبة مستويات مشاركة أولياء الأمور ومقاييس أداء الطلاب المتعلقة بالشؤون الأكاديمية الإنجاز والتنمية الاجتماعية والعاطفية. 2. جمع التعليقات من أصحاب المصلحة (المعلمين وأولياء الأمور والطلاب وأفراد المجتمع) لتقييم فعالية الممارسات المنفذة. 3. تحديد أي تحديات أو مجالات التحسين وإجراء التعديلات اللازمة على خطة التنفيذ.	1. إجراء شامل تقييم تأثير ممارسات المشاركة الأسرية القائمة على الأدلة بشأن مشاركة الوالدين ومقاييس أداء الطلاب. 2. تحليل البيانات لتحديد نسبة الزيادة في مشاركة أولياء الأمور والطلاب مقاييس الأداء مقارنة بالمقاييس الأساسية. 3. احتفل بالنجاحات واعترف بمجالات النمو الإضافية. 4. وضع خطة لاستدامة وتعزيز ممارسات المشاركة الأسرية بعد العام الدراسي الحالي.

الأولوية: تعزيز التدخلات السلوكية الإيجابية على مستوى المدرسة والدعم لتعزيز بيئة داعمة للمعلمين والطلاب والأسر.

فئة النتائج

الممارسات الأساسية 3: توفير أنظمة الدعم التي تركز على الطالب
(بيان هدف قابل للقياس (الهدف الذكي
بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، تعزيز التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة مما يؤدي إلى انخفاض بنسبة 20% في الحوادث التأديبية، وزيادة بنسبة 10% في معدلات حضور الطلاب، وتحسين بنسبة 15% في استبيانات رضا أولياء الأمور والطلاب، مما يخلق بيئة داعمة للمعلمين والطلاب والأسر.

(لقب الهدف القابل للقياس (35 حرفًا كحد أقصى			
تدخلات السلوك الإيجابي			
الهدف الربع الأول	**الهدف الربع الثاني**	**الهدف الربع الثالث**	**الهدف الربع الرابع**
1. إجراء تقييم شامل لأنظمة التدخل والدعم السلوكية الحالية. 2. تحديد المجالات الرئيسية للتحسين على أساس بيانات الحوادث التأديبية، ومعدلات الحضور، واستطلاعات الرضا. 3. وضع خطة شاملة تحدد استراتيجيات ومبادرات محددة لتعزيز الإيجابية التدخلات السلوكية والدعم.	1. البدء في تنفيذ تدخلات السلوك الإيجابي المعزز والدعم على النحو المبين في الخطة. 2. توفير فرص التدريب والتطوير المهني للموظفين على تقنيات إدارة السلوك الفعالة. 3. إطلاق مبادرات لتعزيز الثقافة المدرسية الإيجابية وتعزيز السلوكيات المرغوبة لدى الطلاب.	1. مراقبة بيانات الحوادث التأديبية ومعدلات الحضور واستطلاعات الرضا لتتبع التقدم. 2. اجمع التعليقات من المعلمين والطلاب والأسر لتقييم فعالية تنفيذها التدخلات. 3. تحديد أي التحديات أو مجالات التحسين وإجراء التعديلات اللازمة على خطة التنفيذ.	1. إجراء شامل تقييم تأثير التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي المعزز. 2. تحليل البيانات لتحديد نسبة التخفيض في الحوادث التأديبية، وزيادة معدلات حضور الطلاب، و تحسن في استطلاعات الرضا. 3. احتفل بالنجاحات و الاعتراف بالمجالات لمزيد من النمو. 4. وضع خطة لاستدامة وتعزيز التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي في المستقبل.

الأولوية: تعزيز تعليم الرياضيات وأنظمة الدعم الأكاديمي لضمان تلبية جميع مجموعات الطلاب لمعايير النمو السنوية على مستوى الولاية. تزويد أولياء الأمور/الأسر بالموارد للمساعدة في دعم التحصيل الأكاديمي.

فئة النتائج

الممارسات الأساسية 1: التركيز على التحسين المستمر للتعليم
(بيان هدف قابل للقياس (الهدف الذكي
بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، ستحصل مجموعة الطلاب بأكملها على درجة نمو أكاديمي تبلغ 60 أو أعلى في الرياضيات. وسيتم تحقيق ذلك من خلال تنفيذ تعليم الرياضيات المعزز وأنظمة الدعم الأكاديمي، ومن خلال توفير ورش عمل وموارد ربع سنوية للآباء / الأسر لدعم التحصيل الأكاديمي لأطفالهم.
(لقب الهدف القابل للقياس (35 حرفًا كحد أقصى
إنجاز الرياضيات

الهدف الربع الأول	**الهدف الربع الثاني**	**الهدف الربع الثالث**	**الهدف الربع الرابع**
1. إجراء التقييمات الأولية لتحديد خط الأساس للرياضيات 2. تطوير وبدء تنفيذ تعليم الرياضيات المعزز وأنظمة الدعم أداء لجميع فئات الطلاب. 3. جدولة الأول وعقده الأكاديمي. ورشة عمل للآباء والأمهات،	1. مراقبة تقدم الطالب من خلال التقييمات التكوينية، وتعديل الاستراتيجيات التعليمية حسب الضرورة. 2. تقديم تطوير مهني إضافي للمعلمين فيما يتعلق بتعليم الرياضيات الفعال 3. عقد ورشة العمل الثانية التقنيات. للأهل/الأسر،	1. استمر في تتبع تقدم الطلاب وتوفير التدخلات المستهدفة للمجموعات التي لا تحقق أهداف النمو. 2 تقييم فعالية تعليم ودعم الرياضيات الحالي الأنظمة، مما يجعل من الضروري التحسينات. 3. امسك الثالثة ورشة عمل للآباء والأمهات،	1. إجراء التقييمات النهائية لقياس النمو في الرياضيات، بهدف الحصول على درجة نمو أكاديمي تبلغ 60 أو أعلى لجميع فئات الطلاب. 2. تحليل بيانات التقييم لتحديد الاستراتيجيات الناجحة والمجالات المطلوبة تحسين. 3. استضافة ورشة العمل النهائية للآباء / العائلات،

توفير الموارد والاستراتيجيات لدعم تعلم الرياضيات في المنزل.	التأكيد على الدعم الأكاديمي متوسط المدى واستراتيجيات المشاركة.	معالجة تحديات محددة ومشاركة أفضل الممارسات لدعم التحصيل في الرياضيات.	الاحتفال بالنجاحات وتوفير الموارد لتعلم الرياضيات في الصيف لمنع التراجع.

الأولوية: تعزيز تعليم العلوم وأنظمة الدعم الأكاديمي لضمان تلبية جميع مجموعات الطلاب لمعايير النمو السنوية على مستوى الولاية. تزويد أولياء الأمور/الأسر بالموارد للمساعدة في دعم التحصيل الأكاديمي.

فئة النتائج
الممارسات الأساسية 1: التركيز على التحسين المستمر للتعليم
(بيان هدف قابل للقياس (الهدف الذكي
بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، ستحصل مجموعة الطلاب بأكملها على درجة نمو أكاديمي تبلغ 55 أو أعلى في العلوم. وسيتم تحقيق ذلك من خلال تنفيذ أنظمة تعليم العلوم والدعم الأكاديمي المحسنة، ومن خلال توفير ورش عمل وموارد ربع سنوية للآباء / الأسر لدعم التحصيل الأكاديمي لأطفالهم.

(لقب الهدف القابل للقياس (35 حرفًا كحد أقصى			
الإنجاز العلمي			
الهدف الربع الأول	**الهدف الربع الثاني**	**الهدف الربع الثالث**	**الهدف الربع الرابع**
1. إجراء التقييمات الأولية لتحديد خط الأساس للعلوم أداء لجميع فئات الطلاب. 2. تطوير وبدء تنفيذ تعليم العلوم المعزز وأنظمة الدعم الأكاديمي. 3. عقد ورشة العمل الأولى لـ الآباء / الأسر، وتوفير الموارد والاستراتيجيات لدعم تعلم العلوم في المنزل.	1. مراقبة ومراجعة تقدم الطلاب من خلال التكويني التقييمات وإجراء التعديلات اللازمة على التدريس الاستراتيجيات. 2. توفير التطوير المهني الإضافي لـ ركز المعلمون على أساليب تدريس العلوم الفعالة. 3. عقد ورشة العمل الثانية لـ الآباء / الأسر، مع التركيز على استراتيجيات الدعم والمشاركة على المدى المتوسط.	1. استمر في تتبع تقدم الطلاب وتقديم التدخلات المستهدفة لأولئك الذين لا يحققون أهداف النمو. 2. تقييم فعالية تعليم العلوم وأنظمة الدعم، وتحسينها حسب الحاجة. 3. عقد ورشة العمل الثالثة للآباء/الأسر، لمعالجة تحديات محددة ومشاركة أفضل الممارسات لدعم التحصيل العلمي.	1. إجراء التقييمات النهائية لقياس النمو العلمي، بهدف الحصول على درجة نمو أكاديمي تبلغ 55 أو أعلى لجميع فئات الطلاب. 2. تحليل بيانات التقييم لتحديد الاستراتيجيات الناجحة والمجالات التي تحتاج إلى مزيد من التحسين. 3. إجراء ورشة العمل النهائية للآباء/الأسر للاحتفال النجاحات وتوفير الموارد لتعلم العلوم في الصيف لمنع فقدان المعرفة.

خطة العمل

أهداف قابلة للقياس

	إنجاز الرياضيات
تدخلات السلوك الإيجابي	مشاركة الوالدين والأسرة
	الإنجاز العلمي

خطة العمل لـ: فرق الآباء والمعلمين الأكاديمية

أهداف قابلة للقياس:
• بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، تنفيذ ممارسات المشاركة الأسرية القائمة على الأدلة مما يؤدي إلى زيادة بنسبة 20% في مشاركة أولياء الأمور في الأنشطة المدرسية وزيادة بنسبة 15% في مقاييس أداء الطلاب المتعلقة بالتحصيل الأكاديمي والتنمية الاجتماعية والعاطفية، وتعزيز الشراكة التعاونية بين المعلمين وأولياء الأمور والمجتمع.

خطوة العمل		تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع	
توفير معلومات للمعلمين حول نموذج APTT واستراتيجيات المشاركة العائلية الفعالة.		2024-09-03	2024-10-31
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
الإدارة والتوجيه	الدراسات القائمة على الأبحاث حول APTT	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
جدولة وتخطيط الاجتماعات الجماعية والجلسات الفردية والليالي العائلية للعام الدراسي.		2024-09-03	2024-09-30
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
الإدارة والتوجيه والمدرب التربوي والمعلمين	التقويم المدرسي ورسول المدرسة	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
تطوير وتوزيع الموارد، مثل الأدلة والمواد، لدعم أولياء الأمور في دورهم كشركاء أكاديميين		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
الإدارة والتوجيه والمدرب التربوي والمعلمين	أدلة ومواد للآباء والأمهات	لا	

المخرجات المتوقعة	**(الرصد/التقييم (الأشخاص، والتكرار، والطريقة**
زيادة مشاركة الوالدين وتحسين الأداء الأكاديمي للطلاب	استخدم تعليقات أولياء الأمور والمعلمين لتحسين ممارسات APTT. تتبع مشاركة أولياء الأمور ومقاييس أداء الطلاب لقياس تأثير نموذج المشاركة بشكل مستمر.

خطة العمل من أجل: SWPBIS

أهداف قابلة للقياس:

- بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، تعزيز التدخلات والدعم السلوكي الإيجابي على مستوى المدرسة مما يؤدي إلى انخفاض بنسبة 20% في الحوادث التأديبية، وزيادة بنسبة 10% في معدلات حضور الطلاب، وتحسين بنسبة 15% في استبيانات رضا أولياء الأمور والطلاب، مما يخلق بيئة داعمة للمعلمين والطلاب والأسر.

خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
توفير معلومات للموظفين حول مبادئ وممارسات PBIS.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
فريق SWPBIS	المواد والموارد المتعلقة بمبادئ وممارسات PBIS	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
تزويد الموظفين بمعلومات حول كيفية تطبيق التعزيز الإيجابي والعواقب العادلة باستمرار		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
فريق SWPBIS	المواد والموارد على التعزيز الإيجابي والعواقب	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
استخدم أنظمة البيانات لتتبع حوادث السلوك والحضور واستجابات الاستطلاع		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
فريق وإدارة SWPBIS	بانوراما و iCampus	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
قم بمراجعة البيانات بانتظام لتقييم فعالية التدخلات وإجراء التعديلات.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
فريق وإدارة SWPBIS	بانوراما و iCampus	لا	

خطوة العمل		تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع	
قم بإشراك أولياء الأمور في عملية PBIS التقدير من خلال الاجتماعات الإعلامية والنشرات الإخبارية والمشاركة في أحداث.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
فريق وإدارة SWPBIS	معلومات SWPBIS للآباء / العائلات	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
توفير الموارد والتدريب للآباء والأمهات لدعم السلوك الإيجابي في المنزل		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
فريق وإدارة SWPBIS	معلومات لدعم السلوك الإيجابي في المنزل للآباء/الأسر	لا	

(الرصد/التقييم (الأشخاص، والتكرار، والطريقة	المخرجات المتوقعة
وتأثيرها على السلوك والحضور والرضا. استخدم الاستطلاعات والتعليقات من الطلاب PBIS المراقبة المستمرة لتنفيذ تدخلات وأولياء الأمور والموظفين لإبلاغ التحسينات المستمرة.	تقليل الحوادث التأديبية، وزيادة معدلات الحضور، وتحسين الرضا بين أولياء الأمور والطلاب.

خطة العمل لـ: برامج التدخل في الرياضيات

أهداف قابلة للقياس:

- بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، ستحصل مجموعة الطلاب بأكملها على درجة نمو أكاديمي تبلغ 60 أو أعلى في الرياضيات. وسيتم تحقيق ذلك من خلال تنفيذ تعليم الرياضيات المعزز وأنظمة الدعم الأكاديمي، ومن خلال توفير ورش عمل وموارد ربع سنوية للآباء / الأسر لدعم التحصيل الأكاديمي لأطفالهم.

خطوة العمل	تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع

استخدم برامج التدخل في الرياضيات القائمة على الأدلة والتي توفر تعليمات منظمة ومنهجية.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
معلمي الرياضيات والرياضيات التدخل	فترة التدخل في الجدول المدرسي وبرامج التدخل في الرياضيات المبنية على الأدلة	نعم	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
استخدم الاستراتيجيات التعليمية القائمة على البحث مثل التعليمات الواضحة والتمثيلات المرئية والتعلم التعاوني.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
معلمي الرياضيات والرياضيات التدخل	فترة التدخل في الجدول المدرسي واستراتيجيات التدريس القائمة على البحث	نعم	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
إجراء تقييمات تكوينية منتظمة لمراقبة تقدم الطلاب وتحديد فجوات التعلم.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
معلمي الرياضيات والرياضيات التدخل	التقييمات التكوينية وCFAs	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
استخدم البيانات من التقييمات لإثراء التعليمات وتعديلها.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	

معلمي الرياضيات والرياضيات التدخل	التقييمات التكوينية وCFAs	لا	

المخرجات المتوقعة	(الرصد/التقييم (الأشخاص، والتكرار، والطريقة
يتم توفير تعليم معزز للرياضيات، والدعم الأكاديمي اللازم للطلاب، وتحسين مستويات إتقان الرياضيات لدى الطلاب	المراقبة المستمرة لتقدم الطلاب وفعالية التدخلات. قم بإجراء إرشادات وملاحظات في الفصل الدراسي لمراقبة تعليم الرياضيات بشكل مستمر واستخدام الاستراتيجيات التعليمية القائمة على البحث.

خطة العمل من أجل: نموذج التعلم المختلط للعلوم

أهداف قابلة للقياس:
• بحلول نهاية العام الدراسي 2024-2025، ستحصل مجموعة الطلاب بأكملها على درجة نمو أكاديمي تبلغ 55 أو أعلى في العلوم. وسيتم تحقيق ذلك من خلال تنفيذ أنظمة تعليم العلوم والدعم الأكاديمي المحسنة، ومن خلال توفير ورش عمل وموارد ربع سنوية للآباء / الأسر لدعم التحصيل الأكاديمي لأطفالهم.

خطوة العمل		تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع	
استخدم مزيجًا من التعليم المباشر والتعلم القائم على الاستقصاء والتعلم القائم على المشاريع لإشراك الطلاب.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
مدرسين العلوم	خطط الدروس والأنشطة العلمية	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
الاستفادة من المنصات عبر الإنترنت والأدوات الرقمية لتعزيز تعليم العلوم. يمكن أن يشمل ذلك عمليات المحاكاة التفاعلية والمختبرات الافتراضية ومقاطع الفيديو التعليمية.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	
مدرسين العلوم	Amplify، الوصول إلى المنصات الإلكترونية والأدوات الرقمية	لا	
خطوة العمل		**تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع**	
تزويد الطلاب بإمكانية الوصول إلى التطبيقات والموارد العلمية التي تسمح بالتعلم الذاتي واستكشاف المفاهيم العلمية.		2024-09-03	2025-06-18
الشخص الرئيسي/المنصب	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**خطوة PD؟**	

	لا	الوصول إلى التطبيقات والموارد العلمية للطلاب	مدرسين العلوم
تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع		**خطوة العمل**	
2025-06-18	2024-09-03	إجراء تقييمات تكوينية منتظمة لمراقبة فهم الطلاب وتحديد مجالات التحسين.	

	خطوة PD؟	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**الشخص الرئيسي/المنصب**
	لا	التقييمات التكوينية	مدرسين العلوم
تاريخ البدء/الانتهاء المتوقع		**خطوة العمل**	
2025-06-18	2024-09-03	دمج التجارب العملية والمشاريع العلمية في المنهج الدراسي لتعزيز فهم أعمق للمبادئ العلمية.	
	خطوة PD؟	**المواد/الموارد/الدعم المطلوب**	**الشخص الرئيسي/المنصب**
	لا	المواد اللازمة للمشاريع والتجارب	مدرسين العلوم

(الرصد/التقييم (الأشخاص، والتكرار، والطريقة	**المخرجات المتوقعة**
مراقبة تقدم الطلاب بشكل مستمر. قم بإجراء إرشادات وملاحظات في الفصل الدراسي للمراقبة المستمرة لتعليم العلوم واستخدام التكنولوجيا والتقييمات التكوينية والتجارب والمشاريع العملية.	يتم توفير تعليم العلوم المعزز، والدعم الأكاديمي اللازم للطلاب، وتحسينات في درجات النمو الأكاديمي في العلوم.

جداول الإنفاق

منحة تحسين المدارس جانبا

حقيقي لا تتلقى المدرسة منحة مخصصة لتحسين المدرسة.

على مستوى المدرسة العنوان 1 تخصيص التمويل

خطأ شنيع لا تحصل المدرسة على تمويل Schoolwide Title 1.

	كمية	وصف الإنفاق	خطة (خطط) العمل	التمويل على مستوى eGgrant) فئة ميزانية المدرسة)
	61386	رواتب المدرب التربوي والتدخل	• ولي الأمر الأكاديمي فرق المعلمين • التدخل في الرياضيات البرامج	تعليمات
	10178	فوائد للمدرب التعليمي والتدخل	• ولي الأمر الأكاديمي فرق المعلمين • التدخل في الرياضيات البرامج	تعليمات
71564	إجمالي النفقات			

التطوير المهني

خطوات عمل التطوير المهني

خطوات العمل	**الاستراتيجية القائمة على الأدلة**
استخدم برامج التدخل في الرياضيات القائمة على الأدلة والتي توفر تعليمات منظمة ومنهجية.	برامج التدخل في الرياضيات
استخدم الاستراتيجيات التعليمية القائمة على البحث مثل التعليمات الواضحة والتمثيلات المرئية والتعلم التعاوني.	برامج التدخل في الرياضيات

تدخل الرياضيات

خطوة العمل
• استخدام برامج التدخل في الرياضيات القائمة على الأدلة والتي توفر تعليمات منظمة ومنهجية.
جمهور
مدرسو الرياضيات وأخصائيو التدخل في الرياضيات
المواضيع التي سيتم تضمينها

برامج التدخل في الرياضيات المبنية على الأدلة
دليل على التعلم
استكمال الاستبيان بعد ورشة عمل التطوير المهني. استخدام برامج التدخل في الرياضيات المبنية على الأدلة في الفصل الدراسي من قبل معلمي الرياضيات وأخصائيي التدخل في الرياضيات.

الشخص الرئيسي/المنصب	**البداية المتوقعة**	**الانتهاء المتوقع**
الضيف PD مشرف المناهج والتدريس أو المتحدث	2024-08-26	2024-10-16

تنسيق التعلم

نوع الأنشطة	**تكرار**
(ورشة (ورش	خلال أسبوع التطوير المهني في أغسطس عندما يعود الموظفون إلى المدرسة وخلال يوم التطوير المهني في أكتوبر.
تم استيفاء إطار المراقبة والممارسة في هذه الخطة	
تلبي هذه الخطوة متطلبات التدريبات المطلوبة من قبل الدولة	

استراتيجيات تدريس الرياضيات

خطوة العمل
• استخدام استراتيجيات تعليمية قائمة على الأبحاث مثل التعليمات الواضحة، والتمثيلات المرئية، والتعلم التعاوني.
جمهور
مدرسو الرياضيات وأخصائيو التدخل في الرياضيات
المواضيع التي سيتم تضمينها

استراتيجيات التدريس المبنية على البحث
دليل على التعلم

استكمال الاستبيان بعد ورشة عمل التطوير المهني. استخدام الاستراتيجيات التعليمية القائمة على البحث في الفصل الدراسي من قبل معلمي الرياضيات والمتخصصين في الرياضيات.		
الشخص الرئيسي/المنصب	**البداية المتوقعة**	**الانتهاء المتوقع**
الضيف PD مشرف المناهج والتدريس أو المتحدث	2024-08-26	2024-10-16

تنسيق التعلم

نوع الأنشطة	**تكرار**
(ورشة (ورش	خلال أسبوع التطوير المهني في أغسطس عندما يعود الموظفون إلى المدرسة وخلال يوم التطوير المهني في أكتوبر.
تم استيفاء إطار المراقبة والممارسة في هذه الخطة	
تلبي هذه الخطوة متطلبات التدريبات المطلوبة من قبل الدولة	

الموافقات والتوقيعات

الملفات المرفوعة
• 2024 Bristol Township Title I Plans Sigature Board موافقة.docx

مدير المدرسة الرئيسي	**تاريخ**
مايكل نيتي	2024-08-05

بناء التوقيع الرئيسي	تاريخ
إدوارد أ. دايتون	2024-08-05
توقيع ميسر تحسين المدرسة	**تاريخ**