



Cours : Géographie du Canada

Enseignantes : Vickie St-Jean et Jonathan Couturier

CGC 1WA - Géographie du Canada			
Titre de l'unité	Notions / Contenus	Tâches sommatives et pondération	Durée
Unité 1: les outils du géographe	-Survol des provinces et territoires, des capitales, des tendances géographiques -Les cartes, la localisation, les échelles cartographiques, les SIG, la télédétection	- Projet (Pondération 3) <i>(création de carte et analyse d'un événement d'actualité)</i> - Entrée dans le journal de bord (pondération 1)	3 semaines
Unité 2: la géographie physique	-L'histoire géologique du Canada, la dérive des continents, la tectonique des plaques, les catastrophes naturelles, les régions physiographiques -Les facteurs du temps et du climat, les précipitations, les régions climatiques, le sol, les zones de végétation	- Test (Pondération 4) <i>Questions à développement</i> - Entrée dans le journal de bord (pondération 1)	4 semaines
Unité 3: la gestion des ressources naturelles	-Les secteurs de l'économie canadienne, la gestion des ressources naturelles, les facteurs de localisation des industries...	- Test (Pondération 4) <i>Questions à développement</i> - Entrée dans le journal de bord (pondération 1)	4 semaines
Unité 4: la démographie	-La démographie, les Premières Nations du Canada, l'immigration, les types de peuplement, l'occupation du sol	- Projet (Pondération 3) <i>Trousse d'accueil</i> - Entrée dans le journal de bord (pondération 1)	4 semaines
Unité 5: les communautés durables	-Les trois piliers de la durabilité, l'empreinte écologique, la croissance et l'étalement urbain...	- Entrée dans le journal de bord (pondération 2)	3 semaines
Évaluation finale (examen 30 %) : -			

* L'ordre des unités peut varier en fonction de la disponibilité des ressources et/ou des besoins des élèves.

Extraits cinématographiques ou films qui pourraient être utilisés en classe:

L'odyssée géologique, la semaine verte + vidéos Youtube .

Manuel de classe: *Enjeux géographiques du Canada, 3e édition.*

Guide d'accompagnement

(thèmes, discussions et débats en sciences sociales)

Dans les cours de sciences sociales, de religion, d'études canadiennes et mondiales, nous étudions le monde qui nous entoure et les événements historiques et culturels qui l'ont façonné. L'histoire de l'humanité est teintée d'événements marquants qui ont suscité, au travers des siècles, diverses réactions, comportements, stéréotypes et préjugés, à la fois positifs et négatifs.

Au travers des époques, de profonds changements au niveau des standards sociaux ont eu lieu. Ce qui est jugé acceptable varie d'époque en époque, de culture en culture, de génération en génération et de famille en famille. Chaque époque passée a eu ses tendances ainsi que ses normes et celles de demain auront également leur charge d'émotions. C'est dans un cadre neutre que les faits seront présentés.

Toutefois, malgré le contexte académique, il y a des sujets qui peuvent parfois être délicats pour certaines personnes. Nous avons le devoir d'aborder ces sujets tout en créant un environnement qui respectera le bien-être et les besoins des élèves.

Ce guide d'accompagnement vous informe des dispositions mises en place par le personnel enseignant pour accompagner vos enfants ainsi que les démarches à suivre si vous ou vos enfants avez des préoccupations.

Le personnel enseignant

Préparation avant l'activité :

- Présenter le guide d'accompagnement.
- Établir un climat de classe ouvert et respectueux.
- Préciser la pertinence des thématiques en lien avec les attentes et les contenus du cours.
- Inviter les élèves à avertir l'enseignant(e) de certains sujets qui pourraient être difficiles pour eux.
- Expliquer l'importance de bien étudier la thèse et l'antithèse afin de pouvoir faire une bonne synthèse. (étudier les 2 côtés de la médaille)
- Préciser que l'actualité peut influencer les sujets de discussion abordés (en fonction des liens à faire avec le curriculum).

Pendant l'activité :

- Faire un rappel des éléments du guide et de la marche à suivre pour aborder des sujets qui peuvent être difficiles.
- Conscientiser/annoncer les sujets qui seront abordés pendant l'activité et parler des émotions qui peuvent être suscitées.
- Mettre en place des stratégies d'accompagnement : p. ex., pause et discussion pendant un visionnement, notes trouées, code pour communiquer un malaise.
- Rappeler à l'élève qu'il ou elle peut quitter la classe si nécessaire (p. ex. pause de 5 minutes, appui au Centre))

Élève**Préparation avant l'activité:**

- S'assurer de bien comprendre le guide d'accompagnement et le sommaire de cours
- Avertir l'enseignant de certains malaises possibles ou mandater une autre personne pour le faire (p. ex., parent, travailleur social)
- Comprendre que les sujets ne sont pas choisis en fonction des élèves dans la classe. Ils sont choisis en fonction des attentes du cours.

Pendant l'activité :

- Garder un esprit ouvert.
- Respecter les autres et faire preuve d'ouverture d'esprit (les gens peuvent avoir différentes opinions).
- Communiquer (au besoin) son malaise (p. ex., clavardage, code) à l'enseignant/e.

Après l'activité

- Tenir compte du contexte dans lequel certains propos ont été discutés.
- Discuter avec l'enseignant(e) s'il y a eu malaise (p. ex., question de compréhension, demande d'aide)

Parents/tuteurs**Préparation avant l'activité**

- Se familiariser avec le guide d'accompagnement et le sommaire de cours.
- Aviser l'enseignant/e au préalable (par courriel) des inquiétudes qu'un sujet sera potentiellement délicat pour son enfant.

Après l'activité

- Communiquer avec l'enseignant/e s'ils ont des inquiétudes à la suite de l'interprétation de leur enfant. (p. ex., demander des précisions, expliquer le malaise de leur enfant)