

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 1 : MEVSİMLER VE İKLİM ÖĞRENME ALANI : DÜNYA VE EVREN				KAZANIM SAYISI 3	DERS SAATİ 14	DERS SAAT YÜZDE %9,7	
Bu ünite de öğrencilerin; mevsimlerin oluşumunda Dünya'nın hareketlerinin, konumunun ve birim yüzeye düşen ışığın etkisini kavramaları; iklimlerin oluşumu ve hava olayları hakkında bilgi edinmeleri; iklim bilimi hakkında bilgi sahibi olmaları; küresel iklim değişiklikleri ve etkileri hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları hedeflenmektedir.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
EYLÜL	1. Hafta 9–13 Eylül	4	F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Dünya’nın dönme eksen, dolanma düzlemi, ısı enerjisi, mevsimler F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. a. Dünya’nın dönme eksenine olduğuna değinilir. b. Dünya’nın dönme eksenine ile Güneş etrafındaki dolanma düzlemi arasındaki ilişkiye değinilir. c. Işığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdömlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütöncöl olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirilmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	2. Hafta 16–20 Eylül	4	F.8.1.1. Mevsimlerin Oluşumu Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Dünya’nın dönme eksen, dolanma düzlemi, ısı enerjisi, mevsimler F.8.1.1.1. Mevsimlerin oluşumuna yönelik tahminlerde bulunur. a. Dünya’nın dönme eksenine olduğuna değinilir. b. Dünya’nın dönme eksenine ile Güneş etrafındaki dolanma düzlemi arasındaki ilişkiye değinilir. c. Işığın birim yüzeye düşen enerji miktarının mevsimler üzerindeki etkisine değinilir.				
	3. Hafta 23–27 Eylül	4	F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : İklim, iklim bilimi, iklim bilimci, küresel iklim değişiklikleri F.8.1.2.1. İklim ve hava olayları arasındaki farkı açıklar.				
	4. Hafta: 30 Eylül-4 Ekim	2	F.8.1.2. İklim ve Hava Hareketleri Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : İklim, iklim bilimi, iklim bilimci, küresel iklim değişiklikleri F.8.1.2.2. İklim biliminin (klimatoloji) bir bilim dalı olduğunu ve bu alanda çalışan uzmanlara iklim bilimci (klimatolog) adı verildiğini söyler.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 2 : DNA VE GENETİK KOD ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE YAŞAM				KAZANIM SAYISI 13	DERS SAATİ 22	DERS SAAT YÜZDE %15,3	
Bu ünite de öğrencilerin; DNA ve genetik kod ile ilişkili kavramları açıklamaları ve aralarındaki ilişkileri keşfetmeleri, kalıtım, mutasyon, modifikasyon, adaptasyon, seçim, varyasyon, genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının farkında olmaları ve olumlu/olumsuz etkilerini tartışmalarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
EKİM	4. Hafta: 30 Eylül-4 Ekim	2	F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : DNA'nın yapısı, DNA'nın kendini eşlemesi, nükleotid, gen, kromozom. F.8.2.1.1. Nükleotid, gen, DNA ve kromozom kavramlarını açıklayarak bu kavramlar arasında ilişki kurar. Bazların isimleri verilirken pürin ve pirimidin ayrımına girilmez.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	5. Hafta: 7-11 Ekim	1+ 1+ 2	F.8.2.1. DNA ve Genetik Kod Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : DNA'nın yapısı, DNA'nın kendini eşlemesi, nükleotid, gen, kromozom. F.8.2.1.2. DNA'nın yapısını model üzerinde gösterir. a. Hidrojen, glikozit, ester, fosfodiester bağlarına girilmez. b. DNA'daki hataların onarılıp onarılmadığı belirtilir. c. DNA'daki nükleotid hesaplamaları verilmez. F.8.2.1.3. DNA'nın kendini nasıl eşlediğini ifade eder. a. Replikasyon ifadesi kullanılmaz. b. Eşlenme deneyleri anlatılmaz. c. Eşlenme ile ilgili hesaplama sorularına girilmez. F.8.2.2. Kalıtım Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Gen, genotip, fenotip, saf döl, melez döl, baskın, çekinik, çaprazlama, cinsiyet, akraba evlilikleri F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar. a. Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir. b. Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir.				
	6. Hafta: 14-18 Ekim	2+ 2	F.8.2.2. Kalıtım Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Gen, genotip, fenotip, saf döl, melez döl, baskın, çekinik, çaprazlama, cinsiyet, akraba evlilikleri F.8.2.2.1. Kalıtım ile ilgili kavramları tanımlar. a. Gen, fenotip, genotip, saf döl ve melez döl kavramlarına değinilir. b. Baskın ve çekinik gen kavramlarına değinilir. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır. c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGILLIOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 2 : DNA VE GENETİK KOD ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE YAŞAM				KAZANIM SAYISI 13	DERS SAATİ 22	DERS SAAT YÜZDE %15,3	
Bu ünite de öğrencilerin; DNA ve genetik kod ile ilişkili kavramları açıklamaları ve aralarındaki ilişkileri keşfetmeleri, kalıtım, mutasyon, modifikasyon, adaptasyon, seçim, varyasyon, genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının farkında olmaları ve olumlu/olumsuz etkilerini tartışmalarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

EKİM	7. Hafta: 21-25 Ekim	2+2	F.8.2.2. Kalıtım Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Gen, genotip, fenotip, saf döl, melez döl, baskın, çekinik, çaprazlama, cinsiyet, akraba evlilikleri. F.8.2.2.2. Tek karakter çaprazlamaları ile ilgili problemler çözerek sonuçlar hakkında yorum yapar. a. Çaprazlamalarda sadece bezelye karakterleri kullanılır. b. Diğer canlılarda da karakterlerin aktarımının benzer olduğu vurgulanır. c. İnsanda çocuğun cinsiyetinin babadan gelen eşey kromozomu ile belirlendiği vurgulanır. F.8.2.2.3. Akraba evliliklerinin genetik sonuçlarını tartışır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	8. Hafta: 28 Ekim-1 Kasım	2+2	F.8.2.3. Mutasyon ve Modifikasyon Önerilen Süre : 2 ders saati Konu / Kavramlar : Mutasyon, modifikasyon. F.8.2.3.1. Örneklerden yola çıkarak mutasyonu açıkla. F.8.2.3.2. Örneklerden yola çıkarak modifikasyonu açıkla. F.8.2.3.3. Mutasyonla modifikasyon arasındaki farklar ile ilgili çıkarımda bulunur. F.8.2.4. Adaptasyon (Çevreye Uyum) Önerilen Süre : 2 ders saati Konu / Kavramlar : Adaptasyon, doğal seçim, varyasyon F.8.2.4.1. Canlıların yaşadıkları çevreye uyumlarını gözlem yaparak açıkla. Adaptasyonların kalıtsal olduğu vurgulanır.			29 Ekim Cumhuriyet Bayramı	
	SINAV HAFTASI 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI						
KAŞİM	9. Hafta: 4-8 Kasım	2+1+1	F.8.2.5. Biyoteknoloji Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Genetik mühendisliği, yapay seçim, biyoteknolojik çalışmalar, biyoteknoloji uygulamalarının çevreye etkisi. F.8.2.5.1. Genetik mühendisliğini ve biyoteknolojiyi ilişkilendirir. Islah, aşılama, gen aktarımı, klonlama, gen tedavisi örnekleri üzerinde durulur. F.8.2.5.2. Biyoteknolojik uygulamalar kapsamında oluşturulan ikilemlerle bu uygulamaların insanlık için yararlı ve zararlı yönlerini tartışır. F.8.2.5.3. Gelecekteki genetik mühendisliği ve biyoteknoloji uygulamalarının neler olabileceği hakkında tahminde bulunur.			Atatürk Haftası	
1. DÖNEM ARA TATİLİ: 11 – 15 KASIM							
ÜNİTE 3 : BASINÇ ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR					KAZANIM SAYISI 3	DERS SAATİ 10	DERS SAAT YÜZDE %6,9
Bu ünite öğrencilerin; katı, sıvı ve gaz basınçlarını ve bu basınçları etkileyen faktörler hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları, aynı zamanda basıncın günlük hayattaki uygulamalarını fark etmeleri amaçlanmaktadır.							

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

AY	HAFTA A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
KA SI M	10. Hafta: 18-22 Kasım	4	F.8.3.1. Basınç Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Basınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknolojiye uygulamaları. F.8.3.1.1. Katı basıncını etkileyen değişkenleri deneyerek keşfeder. Basınç birimi olarak Pascal verilir. Matematiksel bağıntılara girilmez.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanım ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	24 Kasım Öğretmenler Günü	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	11. Hafta: 25-29 Kasım	4	F.8.3.1. Basınç Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Basınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknolojiye uygulamaları. F.8.3.1.2. Sıvı basıncını etkileyen değişkenleri tahmin eder ve tahminlerini test eder. a. Gazların da sıvılara benzer şekilde basınç uyguladıkları belirtilir. Açık hava basıncı örneklendirilir. b. Matematiksel bağıntılara girilmez. c. Gaz basıncını etkileyen değişkenlere girilmez.				
AR AL IK	12. Hafta: 2-6 Aralık	2	F.8.3.1. Basınç Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Basınç, katı basıncını etkileyen değişkenler, sıvı basıncını etkileyen değişkenler, basıncın günlük yaşam ve teknolojiye uygulamaları. F.8.3.1.3. Katı, sıvı ve gazların basınç özelliklerinin günlük yaşam ve teknolojiye uygulamalarına örnekler verir. a. Sıvı basıncı ile ilgili Pascal prensibinin uygulamalarından örnekler verilir. b. Bilimsel bilgi türü olarak ilke ve prensiplere vurgu yapılır.			3 Aralık Dünya Engelliler Günü	

ÜNİTE 4 : MADDE VE ENDÜSTRİ
ÖĞRENME ALANI : MADDE VE DOĞASI

KAZANIM SAYISI
17

DERS SAATİ
28

DERS SAAT YÜZDE
%19,4

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

Bu ünite de öğrencilerin; elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırıldığını bilmeleri, maddede meydana gelen değişimleri, fiziksel ve kimyasal değişim olarak sınıflandırmaları; asit-baz kavramları ve asit yağmurlarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
ARALIK	12. Hafta: 2-6 Aralık	2	F.8.4.1. Periyodik Sistem Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Grup, periyot, periyodik sistemin sınıflandırılması F.8.4.1.1. Periyodik sistemde, grup ve periyotların nasıl oluşturulduğunu açıklar. Periyodik sisteme duyulan ihtiyaç ve periyodik sistemin oluşturulma süreci ayrıntıya girilmeden vurgulanır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanım ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	3 Aralık Dünya Engelliler Günü	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	13. Hafta: 9-13 Aralık	2+2	F.8.4.1. Periyodik Sistem Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Grup, periyot, periyodik sistemin sınıflandırılması F.8.4.1.2. Elementleri periyodik tablo üzerinde metal, yarımetal ve ametal olarak sınıflandırır. a. Elementlerin özelliklerine girilmez. b. Soygazların üzerinde durulur. F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Fiziksel değişim, kimyasal değişim F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar.				
	14. Hafta: 16-20 Aralık	2+2	F.8.4.2. Fiziksel ve Kimyasal Değişimler Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : Fiziksel değişim, kimyasal değişim F.8.4.2.1. Fiziksel ve kimyasal değişim arasındaki farkları, çeşitli olayları gözlemleyerek açıklar. F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler Önerilen Süre : 3 ders saati Konu / Kavramlar : Kimyasal tepkimelerin oluşumu, kütlelenin korunumu F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez.				
	15. Hafta: 23-27 Aralık	1+1+1+1	F.8.4.3. Kimyasal Tepkimeler Önerilen Süre : 3 ders saati Konu / Kavramlar : Kimyasal tepkimelerin oluşumu, kütlelenin korunumu F.8.4.3.1. Bileşiklerin kimyasal tepkime sonucunda oluştuğunu bilir. Kimyasal tepkime denklemlerine formüller kullanılarak girilmez. F.8.4.4. Asitler ve Bazlar Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Asit, baz, pH, asit yağmurları, asit yağmurlarına karşı çözüm önerileri F.8.4.4.1. Asit ve bazların genel özelliklerini ifade eder. F.8.4.4.2. Asit ve bazlara günlük yaşamdan örnekler verir. F.8.4.4.3. Günlük hayatta ulaşılabilecek malzemeleri asit-baz ayracı olarak kullanır.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 4 : MADDE VE ENDÜSTRİ ÖĞRENME ALANI : MADDE VE DOĞASI				KAZANIM SAYISI 17	DERS SAATİ 28	DERS SAAT YÜZDE %19,4	
Bu ünite de öğrencilerin; elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırıldığını bilmeleri, maddede meydana gelen değişimleri, fiziksel ve kimyasal değişim olarak sınıflandırmaları; asit-baz kavramları ve asit yağmurlarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
AR AL İK	16. Hafta: 30 Aralık- 3 Ocak	2+ 1+ 1	F.8.4.4. Asitler ve Bazlar Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Asit, baz, pH, asit yağmurları, asit yağmurlarına karşı çözüm önerileri F.8.4.4.4. Maddelerin asitlik ve bazlık durumlarına ilişkin pH değerlerini kullanarak çıkarımda bulunur. Konu ile ilgili deney yolu ile çıkarımlarda bulunmaları sağlanır. F.8.4.4.5. Asit ve bazların çeşitli maddeler üzerindeki etkilerini gözlemler. F.8.4.4.6. Asit ve bazların temizlik malzemesi olarak kullanılması esnasında oluşabilecek tehlikelerle ilgili gerekli tedbirleri alır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
			SINAV HAFTASI 1. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI				
OC AK	17. Hafta: 6-10 Ocak	1+ 1+ 2	F.8.4.4. Asitler ve Bazlar Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Asit, baz, pH, asit yağmurları, asit yağmurlarına karşı çözüm önerileri F.8.4.4.7. Asit yağmurlarının önlenmesine yönelik çözüm önerileri sunar. Asit yağmurlarının oluşum sebepleri ve sonuçlarına değinilir. F.8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi Önerilen Süre : 5 ders saati Konu / Kavramlar : Isı ve öz ısının bağlı olduğu faktörler F.8.4.5.1. Isınmanın maddenin cinsine, kütesine ve/veya sıcaklık değişimine bağlı olduğunu deney yaparak keşfeder. a. $Q=m.c. \Delta t$ bağıntısına girilmez. b. Bağımlı, bağımsız ve kontrol edilen değişkenler örneklerle açıklanır. F.8.4.5.2. Hâl değiştirmek için gerekli ısının maddenin cinsi ve kütesiyle ilişkili olduğunu deney yaparak keşfeder. a. Saf maddelerin hâl değişimi sırasında sıcaklığının sabit kaldığına değinilir. b. Matematiksel hesaplamalara girilmez.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 4 : MADDE VE ENDÜSTRİ ÖĞRENME ALANI : MADDE VE DOĞASI				KAZANIM SAYISI 17	DERS SAATİ 28	DERS SAAT YÜZDE %19,4	
Bu ünite de öğrencilerin; elementleri metal, ametal ve soygaz olarak sınıflandırıldığını bilmeleri, maddede meydana gelen değişimleri, fiziksel ve kimyasal değişim olarak sınıflandırmaları; asit-baz kavramları ve asit yağmurlarına ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
OC AK	18. Hafta: 13-17 Ocak	1+ 1+ 2	F.8.4.5. Maddenin Isı ile Etkileşimi Önerilen Süre : 5 ders saati Konu / Kavramlar : Isı ve öz ısının bağlı olduğu faktörler F.8.4.5.3. Maddelerin hâl değişimi ve ısınma grafiğini çizerek yorumlar. F.8.4.5.4. Günlük yaşamda meydana gelen hâl değişimleri ile ısı alışverişini ilişkilendirir. F.8.4.6. Türkiye’de Kimya Endüstrisi Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : İthal edilen kimyasal ürünler, ihraç edilen kimyasal ürünler, ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi/özel kurumlar, kimya temelli meslekler F.8.4.6.1. Geçmişten günümüze Türkiye’deki kimya endüstrisinin gelişimini araştırır. a. Ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi / özel kurum ve sivil kuruluşlarının yaptığı çalışmalara değinilir. b. İthal ve ihraç edilen kimyasal ürünlerden birkaç önemli örnek verilerek Türkiye kimya endüstrisinin işleyişine değinilir.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
YARIYIL TATİLİ: 20 OCAK – 31 OCAK 2025							

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CİNGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ŞU BA T	19. Hafta: 3-7 Şubat	2	F.8.4.6. Türkiye’de Kimya Endüstrisi Önerilen Süre : 4 ders saati Konu / Kavramlar : İthal edilen kimyasal ürünler, ihraç edilen kimyasal ürünler, ülkemizdeki kimya endüstrisinin gelişimine katkı sağlayan resmi/özel kurumlar, kimya temelli meslekler F.8.4.6.2. Kimya endüstrisinde meslek dallarını araştırır ve gelecekteki yeni meslek alanları hakkında öneriler sunar.	Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirmeye yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
---------------	-------------------------------	---	---	---	---	---

ÜNİTE 5 : BASİT MAKİNELER ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR

KAZANIM SAYISI
2

DERS SAATİ
10

DERS SAAT YÜZDE
%6,9

Bu ünite de öğrencilerin; günlük yaşamda sıkça karşılaştıkları basit makine çeşitleri hakkında bilgi ve beceriler kazanmaları; kazandıkları bilgi ve becerileri ortaya koyarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak özgün basit makine düzenekleri tasarlamaları; böylece yaratıcı ve yenilikçi düşünme becerisi kazanmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
----	-------	-----	---------------------------	---------------------	------------------------	-------------------------	-------------------

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ŞUBAT	19. Hafta: 3-7 Şubat	2	F.8.5.1. Basit Makineler Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem, çıkırcık, basit makinelerin kullanım alanları. F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkırcık üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, girilmez. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. ç. Matematiksel bağıntılara girilmez.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdömlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütöncöl olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	20. Hafta: 10-14 Şubat	4	F.8.5.1. Basit Makineler Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem, çıkırcık, basit makinelerin kullanım alanları. F.8.5.1.1. Basit makinelerin sağladığı avantajları örnekler üzerinden açıklar. a. Basit makinelerden, sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem ve çıkırcık üzerinde durulur. b. Dişli çarklar, vida ve kasnakların da birer basit makine olduğu görsellerle belirtilir, girilmez. c. Basit makinelerde işten kazanç olmadığı vurgulanır. ç. Matematiksel bağıntılara girilmez.				
	21. Hafta: 17-21 Şubat	4	F.8.5.1. Basit Makineler Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Sabit makara, hareketli makara, palanga, kaldıraç, eğik düzlem, çıkırcık, basit makinelerin kullanım alanları. F.8.5.1.2. Basit makinelerden yararlanarak günlük yaşamda iş kolaylığı sağlayacak bir düzenek tasarlar. Öncelikle tasarımını çizimle ifade etmesi istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir.				

ÜNİTE 6 : ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ

ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE YAŞAM

KAZANIM SAYISI
12

DERS SAATİ
24

DERS SAAT YÜZDE
%16,7

Bu ünite de öğrencilerin; fotosentez, solunum, enerji dönüşümlerini kavramaları, besin zinciri ve bu zinciri oluşturan elemanları açıklayabilmeleri ve elemanlar arasındaki ilişkiyi keşfetmeleri, çevre bilimi ilgili yaşam içerisindeki madde döngülerini fark etmeleri, çevre sorunlarını bilmeleri ve çevre sorunlarına karşı çözüm önerileri sunabilmeleri bunlara ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
----	-------	-----	---------------------------	---------------------	------------------------	-------------------------	-------------------

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ŞUBAT	22. Hafta: 24-28 Şubat	2+2	F.8.6.1. Besin Zinciri ve Enerji Akışı Önerilen Süre : 2 ders saati Konu / Kavramlar : Besin zinciri, besin ağı, üretici, tüketici, ayrıştırıcı, ekoloji piramidi, biyolojik birikim. F.8.6.1.1. Besin zincirindeki üretici, tüketici, ayrıştırıcılara örnekler verir. a. Parazit besin zincirlerine değinilmez. b. Ekoloji piramitlerinde enerji aktarımı, vücut büyüklüğü, birey sayısı ve biyolojik birikim F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Fotosentez, fotosentez hızını etkileyen faktörler, solunum, oksijensiz solunum, oksijenli solunum. F.8.6.2.1. Bitkilerde besin üretiminde fotosentezin önemini fark eder. a. Fotosentezde karbondioksit ve su kullanıldığı, besin ve oksijen üretildiği vurgulanır. Kimyasal denkleme girilmez. b. Fotosentezin yapay ışıktaki da meydana gelebileceği vurgulanır. c. Fotosentez yapan canlıların üretici olduğu ifade edilir.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanım ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
			F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Fotosentez, fotosentez hızını etkileyen faktörler, solunum, oksijensiz solunum, oksijenli solunum. F.8.6.2.2. Fotosentez hızını etkileyen faktörler ile ilgili çıkarımlarda bulunur. Işık rengi, karbondioksit miktarı, su miktarı, ışık şiddeti ve sıcaklık vurgulanır. F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir. a. Solunumun kimyasal denkleme girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. ç. ATP'nin yapısına girilmeden isminden bahsedilir.				

ÜNİTE 6 : ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE YAŞAM				KAZANIM SAYISI 12	DERS SAATİ 24	DERS SAAT YÜZDE %16,7
Bu ünite öğrencilerin; fotosentez, solunum, enerji dönüşümlerini kavramaları, besin zinciri ve bu zinciri oluşturan elemanları açıklayabilmeleri ve elemanlar arasındaki ilişkiyi keşfetmeleri, çevre bilimiyle ilgili yaşam içerisindeki madde döngülerini fark etmeleri, çevre sorunlarını bilmeleri ve çevre sorunlarına karşı çözüm önerileri sunabilmeleri bunlara ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.						

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
M AR T	24. Hafta: 10-14 Mart	2+ 2	F.8.6.2. Enerji Dönüşümleri Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Fotosentez, fotosentez hızını etkileyen faktörler, solunum, oksijensiz solunum, oksijenli solunum. F.8.6.2.3. Canlılarda solunumun önemini belirtir. a. Solunumun kimyasal denkleminde girilmez. b. Bitkilerin gece ve gündüz solunum yaptığına değinilir. c. Oksijenli ve oksijensiz solunum evrelerine girilmeden verilir fakat açığa çıkan enerji miktarları sayısal olarak belirtilmez. ç. ATP'nin yapısına girilmeden isminden bahsedilir. F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Su döngüsü, oksijen döngüsü, azot döngüsü, karbon döngüsü, ozon tabakası, küresel ısınma F.8.6.3.1. Madde döngülerini şema üzerinde göstererek açıklar.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart)	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	25. Hafta: 17-21 Mart	2+ 2	F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Su döngüsü, oksijen döngüsü, azot döngüsü, karbon döngüsü, ozon tabakası, küresel ısınma F.8.6.3.2. Madde döngülerinin yaşam açısından önemini sorgular. F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. a. Sera etkisi açıklanır. b. Küresel iklim değişikliği bağlamında çevre sorunlarının Dünya'nın geleceğine ve insan yaşamına nasıl bir etkisi olabileceği sorgulanır. c. Çevre sorunlarının dünyanın geleceğine nasıl bir etkisinin olabileceğine yönelik sanatsal yollarla ifade etmeleri istenir. öngörüləri			Şehitler Günü (18 Mart) Türk Dünyası ve Toplulukları Haftası	
	26. Hafta: 24-28 Mart	2+ 1+ 1	F.8.6.3. Madde Döngüleri ve Çevre Sorunları Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Su döngüsü, oksijen döngüsü, azot döngüsü, karbon döngüsü, ozon tabakası, küresel ısınma F.8.6.3.3. Küresel iklim değişikliklerinin nedenlerini ve olası sonuçlarını tartışır. ç. Öğrencilerin ekolojik ayak izini hesaplaması (uzantısı edu, org ve mil gibi güvenli sitelerden yararlanılabilir) sağlanır. d. Dünya ülkelerinin küresel iklim değişikliğini önlemek için aldıkları önlemlere (ör. Protokolü) değinilir. F.8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Sürdürülebilir yaşam, kaynakların tasarruflı kullanımı, geri dönüşüm F.8.6.4.1. Kaynakların kullanımında tasarruflı davranmaya özen gösterir. F.8.6.4.2. Kaynakların tasarruflı kullanımına yönelik proje tasarlar.				
ÜNİTE 6 : ENERJİ DÖNÜŞÜMLERİ VE ÇEVRE BİLİMİ ÖĞRENME ALANI : CANLILAR VE YAŞAM					KAZANIM SAYISI 12	DERS SAATİ 24	DERS SAAT YÜZDE %16,7

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

Bu ünite de öğrencilerin; fotosentez, solunum, enerji dönüşümlerini kavramaları, besin zinciri ve bu zinciri oluşturan elemanları açıklayabilmeleri ve elemanlar arasındaki ilişkiyi keşfetmeleri, çevre bilimle ilgili yaşam içerisindeki madde döngülerini fark etmeleri, çevre sorunlarını bilmeleri ve çevre sorunlarına karşı çözüm önerileri sunabilmeleri bunlara ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.

AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
2. DÖNEM ARA TATİLİ: 31 MART – 4 NİSAN							
NİSAN	27. Hafta: 7-11 Nisan	1+1+2	F.8.6.4. Sürdürülebilir Kalkınma Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Sürdürülebilir yaşam, kaynakların tasarruflu kullanımı, geri dönüşüm F.8.6.4.3. Geri dönüşüm için katı atıkların ayrıştırılmasının önemini açıklar. F.8.6.4.4. Geri dönüşümün ülke ekonomisine katkısına ilişkin araştırma verilerini kullanarak çözüm önerileri sunar. F.8.6.4.5. Kaynakların tasarruflu kullanılmaması durumunda gelecekte karşılaşılabilecek problemleri belirterek çözüm önerileri sunar.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirmeye yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede BEP esas alınır.		Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 7 : ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ				KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ	DERS SAAT YÜZDE	
ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR				11	24	%16,7	
Bu ünite de öğrencilerin; elektrik yüklerini tanımaları, elektrik yükleri arasında itme ve çekme kuvvetleri olduğunun farkına varmaları; cisimlerin, sahip oldukları elektrik yükü bakımından üç farklı durumda olabileceklerini ve “topraklama” olayını kavramaları; elektroskopun, cisimlerin sahip olduğu elektrik yüklerinin tespitinde kolaylık sağladığını deneyerek gözlemlemeleri, elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjilerine, hareket enerjisinin de elektrik enerjisine dönüşebileceğini deneyerek gözlemlemeleri, güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini ve bunların doğurabileceği zararlı veya yararlı durumları tahmin etmeleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasına yönelik bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.							
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
Nİ SAN	28. Hafta: 14-18 Nisan	2+ 2	F.8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Elektrik yükleri, elektrik yükleri arasındaki itme ve çekme kuvvetleri, elektriklenme çeşitleri. F.8.7.1.1. Elektriklenmeyi, bazı doğa olayları ve teknolojideki uygulama örnekleri ile açıklar. F.8.7.1.2. Elektrik yüklerini sınıflandırarak aynı ve farklı cins elektrik yüklerinin birbirlerine etkisini açıklar.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirm e yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	29. Hafta: 21-25 Nisan	2+ 2	F.8.7.1. Elektrik Yükleri ve Elektriklenme Önerilen Süre : 6 ders saati Konu / Kavramlar : Elektrik yükleri, elektrik yükleri arasındaki itme ve çekme kuvvetleri, elektriklenme F.8.7.1.3. Deneyler yaparak elektriklenme çeşitlerini fark eder. F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Pozitif yüklü cisim, negatif yüklü cisim, elektroskop, topraklama. F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır. Elektroskopun yük ölçümünde kullanıldığı belirtilir, çalışma prensibine girilmez.				
	30. Hafta: 28 Nisan-2 Mayıs	2+ 2	F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Pozitif yüklü cisim, negatif yüklü cisim, elektroskop, topraklama. F.8.7.2.1. Cisimleri, sahip oldukları elektrik yükleri bakımından sınıflandırır. Özellikle nötr cismin, yüksüz cisim anlamına gelmediği; nötr cisimlerde pozitif ve negatif yük miktarlarının eşit olduğu vurgusu yapılır. Elektroskopun yük ölçümünde kullanıldığı belirtilir, çalışma prensibine girilmez. F.8.7.2.2. Topraklamayı açıklar. Topraklamanın günlük yaşam ve teknolojideki uygulamaları dikkate alınarak can ve mal güvenliği açısından önemine vurgu yapılır.				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 7 : ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR				KAZANIM SAYISI 11	DERS SAATİ 24	DERS SAAT YÜZDE %16,7
Bu ünite de öğrencilerin; elektrik yüklerini tanımaları, elektrik yükleri arasında itme ve çekme kuvvetleri olduğunun farkına varmaları; cisimlerin, sahip oldukları elektrik yükü bakımından üç farklı durumda olabileceklerini ve “topraklama” olayını kavramaları; elektroskopun, cisimlerin sahip olduğu elektrik yüklerinin tespitinde kolaylık sağladığını deneyerek gözlemlmeleri, elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjilerine, hareket enerjisinin de elektrik enerjisine dönüşebileceğini deneyerek gözlemlmeleri, güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini ve bunların doğurabileceği zararlı veya yararlı durumları tahmin etmeleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasına yönelik bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.						
AY	HAFTA	SAAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MAYIS	31. Hafta: 5-9 Mayıs	2+	F.8.7.2. Elektrik Yüklü Cisimler Önerilen Süre : 8 ders saati Konu / Kavramlar : Pozitif yüklü cisim, negatif yüklü cisim, elektroskop, topraklama. F.8.7.2.2. Topraklamayı açıklar. Topraklamanın günlük yaşam ve teknoloji de ki uygulamaları dikkate alınarak can ve mal güvenli ği açısından önemine vurgu yapılır. F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüşümü, elektrik enerjisinin hareket enerjisine ve hareket enerjisinin elektrik enerjisine dönüşümü, güç santralleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanımı. F.8.7.3.1. Elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjisine dönüştüğü uygulamalara örnekler verir. a. Güvenlik açısından elektrik sigortasının önemi üzerinde durulur. b. Robotların, elektrik enerjisinin, hareket enerjisine dönüşümü temel alınarak geliştirildi ği vurgulanır.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazır bulunuşluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılı ğı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eş güdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün oldu ğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeri ği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeri ğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
	32. Hafta: 12-16 Mayıs	2+	F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüşümü, elektrik enerjisinin hareket enerjisine ve hareket enerjisinin elektrik enerjisine dönüşümü, güç santralleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanımı. F.8.7.3.2. Elektrik enerjisinin ısı, ışık veya hareket enerjisine dönüşümü temel alan bir model tasarlar. Öncelikle tasarımlarını çizimle ifade etmeleri istenir. Şartlar uygunsa üç boyutlu modele dönüştürmesi istenebilir. F.8.7.3.3. Güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini açıklar. Güç santrallerinden hidroelektrik, termik, rüzgâr, jeotermal ve nükleer santrallere değinilir.			

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

ÜNİTE 7 : ELEKTRİK YÜKLERİ VE ELEKTRİK ENERJİSİ ÖĞRENME ALANI : FİZİKSEL OLAYLAR				KAZANIM SAYISI 11	DERS SAATİ 24	DERS SAAT YÜZDE %16,7
Bu ünite de öğrencilerin; elektrik yüklerini tanımaları, elektrik yükleri arasında itme ve çekme kuvvetleri olduğunun farkına varmaları; cisimlerin, sahip oldukları elektrik yükü bakımından üç farklı durumda olabileceklerini ve “topraklama” olayını kavramaları; elektroskopun, cisimlerin sahip olduğu elektrik yüklerinin tespitinde kolaylık sağladığını deneyerek gözlemlmeleri, elektrik enerjisinin ısı, ışık ve hareket enerjilerine, hareket enerjisinin de elektrik enerjisine dönüşebileceğini deneyerek gözlemlmeleri, güç santrallerinde elektrik enerjisinin nasıl üretildiğini ve bunların doğurabileceği zararlı veya yararlı durumları tahmin etmeleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasına yönelik bilgi ve beceri kazanmaları hedeflenmektedir.						
AY	HAFTA	SAT	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MAYIS	33. Hafta: 19-23 Mayıs	2+1+1	F.8.7.3. Elektrik Enerjisinin Dönüşümü Önerilen Süre : 10 ders saati Konu / Kavramlar : Elektrik enerjisinin ısı ve ışık enerjisine dönüşümü, elektrik enerjisinin hareket enerjisine ve hareket enerjisinin elektrik enerjisine dönüşümü, güç santralleri, elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanımı. F.8.7.3.4. Güç santrallerinin avantaj ve dezavantajları konusunda fikirler üretir. Güç santrallerinin yarar-zarar ve riskler yönünden değerlendirilmesine yönelik fikir üretmeleri ve bu fikirlerini savunmaları istenir. F.8.7.3.5. Elektrik enerjisinin bilinçli ve tasarruflu kullanılmasının aile ve ülke ekonomisi bakımından önemini tartışır. a. Enerji verimliliği konusunda ülkemizdeki resmi kurumlar ve sivil toplum kuruluşları tarafından yapılan çalışmalar ve elektrik enerjisi kullanımı bakımından belirtilir. b. Kaçak elektrik kullanımının ülke ekonomisine verdiği zarar vurgulanır. F.8.7.3.6. Evlerde elektriği tasarruflu kullanmaya özen gösterir. Öğrencilerden elektrik faturasını azaltmaya yönelik uzun süreli çalışmalar yapmaları istenir, süreç izlenir.	Yöntem ve teknikler seçilirken kazanım, öğrenci özellikleri (hazırbulunusluk düzeyleri, öğrenme stilleri, ilgi alanları vb.), öğretmenin ve konunun özellikleri, materyaller, maliyet, zaman, sınıf mevcudu ve okul türü farklılığı dikkate alınması gerekir. Öğretim sürecinde yer alan okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Seçilen yöntem ve tekniklere uygun olarak ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin de yapılandırılması eşgüdümlü bir şekilde yapılmalıdır. Öğrenme süreçlerinde değerlendirme faaliyetleri mümkün olduğu kadar süreci değerlendirecek biçimde tasarlanmalıdır.	Ölçme ve değerlendirme yöntemleri kazanımın düzeyi, konu içeriği dikkate alınarak planlanmalıdır. Kazanıma ve konunun içeriğine uygun olarak belirlenen bu ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden klasik ve tamamlayıcı (alternatif) ölçme ve değerlendirme yöntemleri birlikte kullanılarak öğrencinin bütüncül olarak değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Ölçme ve değerlendirme çalışmalarında sadece sonuca odaklı değerlendirme yapılmamalı süreç değerlendirmeye yönelik ölçme etkinlikleri de planlanmalıdır, süreçte planlanan değerlendirmeler öğretimde ve öğrenmelerde bir eksiklik olup olmadığının tespit edilmesi ve giderilmesinde önemlidir. Kaynaştırma/Bütünleştirme yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.	19 Mayıs Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

FEN, MÜHENDİSLİK VE GİRİŞİMCİLİK UYGULAMALARI					KAZANIM SAYISI	DERS SAATİ 12	DERS SAAT YÜZDE %8,3
AY	HAFT A	SA A T	KAZANIMLAR VE AÇIKLAMALAR	YÖNTEM VE TEKNİKLER	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR	OKUL DIŞI ÖĞRENME
MAYIS	34. Hafta: 26-30 Mayıs	4	Yıl Sonu Bilim Şenliği Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünlerin sunulması			İstanbul'un Fethi (29 Mayıs)	Okul dışı öğrenme etkinlikleri, ders yılı başı okul zümre öğretmenleri toplantısında belirlenecektir. Ortak sınavların yapılacağı tarihlerde sınav saati dışındaki derslerde yapılacak tekrar ve kazanım pekiştirme etkinlikleri ders yılı başı zümre öğretmenler kurulu toplantısında kararlaştırılacaktır.
			SINAV HAFTASI 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI				
HAZİRAN	35. Hafta: 2-6 Haziran	4	Yıl Sonu Bilim Şenliği Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünlerin sunulması				
	36. Hafta: 9-13 Haziran	4	Yıl Sonu Bilim Şenliği Öğrencilerin yıl içerisinde ortaya çıkardıkları ürünlerin sunulması				
	37. Hafta: 16-20 Haziran	4	SOSYAL ETKİNLİK				

2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI

2024–2025 Eğitim öğretim yılında uygulayacağımız 8. sınıf Fen Bilimleri Dersi Planı yukarıda çıkartılmıştır. Tastiğini arz ederiz.

Semra SAZAK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Halise ATLI ÇONA
Fen Bilimleri Öğretmeni

Perihan KARAHA
Fen Bilimleri Öğretmeni

Kadriye ÖZMEN
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ayşenur ÖZYETİŞ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Gamze RAHİMİ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Cansu CANİPEK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Hatice İrem AĞRAK
Fen Bilimleri Öğretmeni

Sinan TAŞPINAR
Fen Bilimleri Öğretmeni

Ramazan Ali FİLİZ
Fen Bilimleri Öğretmeni

Murat ÜSTÜNDAĞ
Fen Bilimleri Öğretmeni

**2024–2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI MÜNCÜBE CINGİLLİOĞLU ORTAOKULU 8. SINIFLAR FEN BİLİMLERİ DERSİ ÇERÇEVE YILLIK PLANI
Uygundur.**

**06.09.2024
Murat BAL
Okul Müdürü**