

**Картка**  
**про виявлення та вивчення педагогічного досвіду**

**Навчальний заклад** Державний професійно-технічний навчальний заклад «Яготинський центр професійно-технічної освіти»

**Автор досвіду** Щербаков Тарас Володимирович

**Стаж роботи** 14 років

**Суть і зміст досвіду:** Інноваційні форми і методи навчання на уроках спецдисциплін як чинник підвищення якості підготовки конкурентоспроможного кваліфікованого робітника

**Терміни вивчення та узагальнення** 2018-2019 н.р, листопад 2019 року

**Хто вивчає та узагальнює** Максимова Тетяна Миколаївна, методист

**Методи вивчення** спостереження, анкетування, вивчення літератури

**Форма узагальнення** оформлення тематичної папки, творчі виступи на засіданнях методичної комісії, проведення відкритих уроків і позаурочних заходів, виставка педагогічних ідей

**Орієнтовний план**  
**вивчення, узагальнення та впровадження передового педагогічного досвіду викладача**  
***Щербакова Тараса Володимировича***

| № з/п | Заходи                                                                                                                                                                                                                             | Строк виконання                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1     | З метою вивчення професійного та методичного рівня викладача:<br>- вивчити плануючу документацію;<br>- відвідувати уроки та позаурочні заходи;<br>- проаналізувати доповіді, методичні розробки, дидактичний роздатковий матеріал. | жовтень-січень<br>протягом року<br>протягом року |
| 2     | Проаналізувати форми і методи навчання, які використовує викладач на уроках, звертаючи увагу на успішність учнів                                                                                                                   | протягом року                                    |
| 3     | Оцінити стан оснащення робочого місця викладача та учнів, комплексно-методичне забезпечення кабінету                                                                                                                               | грудень                                          |
| 4     | Проаналізувати навчальні посібники та методичні видання, які використовує викладач                                                                                                                                                 | жовтень-лютий                                    |
| 5     | Провести контрольні заміри знань учнів                                                                                                                                                                                             | січень-березень                                  |
| 6     | Відвідувати уроки та позаурочні заходи                                                                                                                                                                                             | жовтень-квітень                                  |
| 7     | Узагальнити накопичений матеріал, сформулювати тематичну папку та виставку педагогічних ідей з досвіду роботи викладача                                                                                                            | травень                                          |
| 8     | Обговорення узагальнених матеріалів на педраді                                                                                                                                                                                     | травень                                          |

**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСВІДУ**  
**ВИКЛАДАЧА**  
**ЩЕРБАКОВА ТАРАСА ВОЛОДИМИРОВИЧА**

Інноваційні форми і методи навчання на уроках спецдисциплін як чинник підвищення якості підготовки конкурентоспроможного кваліфікованого робітника

Педагог повинен свідомо йти в ногу з сучасністю, проймається й надихатися силами, які пробудилися в ній.

А. Дістерверг

Конкуренція на ринку праці та підвищення якості продуктивності праці, вимагає від кваліфікованих робітників високих професійних знань, технічної грамотності та рівня культури праці. Саме тому викладачам спеціальних дисциплін професійно-технічних навчальних закладів необхідно постійно опановувати нові технології навчання, розвивати методичну культуру, власне мислення, удосконалювати форми та методи роботи з учнями, щоб заохочувати до активної навчальної діяльності учнів - не як виконавців поставлених завдань, а як творчих особистостей, здатних до активного пошуку й втілення інноваційних технологій навчання та виробництва.

У своїй роботі велику увагу приділяю прищепленню учням інтересу до навчання, бо це проблема освіти ХХІ століття, яка хвилює кожного сучасного педагога. Інтерес стимулює волю й увагу, зацікавлені учні легше й міцніше запам'ятовують навчальний матеріал. До своєї мети у створенні «зони психологічного комфорту», запобіганні зниження рівня уваги протягом уроку, уникненні зниження рівня зацікавленості навчальним матеріалом, я йду за допомогою використання на уроках інтерактивних технологій. Адже зміст інтерактивного навчання полягає в тому, що навчальний процес відбувається за умови постійної взаємодії всіх учнів. Це взаємонавчання, де педагог та учні є рівноцінними суб'єктами навчання. Організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню вмінь і навичок, створенню атмосфери співпраці, взаємодії. Під час такого навчання учні вчать бути демократичними, спілкуються з іншими людьми, критично мислять, приймають зважені рішення.

На уроках спеціальних дисциплін найбільш ефективними, вважаю, є ділові ігри, які застосовую з дослідницькою метою, навчальними цілями щодо реальної діяльності на виробництві. Основою для ділової гри є знання теоретичного матеріалу. Це дає можливість на уроці програти практично будь-яку конкретну ситуацію. Ділова гра дозволяє з'єднати знання та навички, перетворити знання з передумови до дій у самій дії.

Ділові ігри, які розроблені під конкретні ситуації, вводять учнів у сферу виробничої діяльності, виховують у них здатність оцінювати діюче виробництво, знаходити рішення щодо удосконалення помилок, неточностей несправностей. Звичайно, успіх ділової гри залежить від ряду факторів - організаційних, методичних, психологічних, технічних, тому така робота на уроці має бути добре спланована, продумана, підготовлена.

Зважаючи на те, що сучасний, компетентний робітник повинен вміти застосовувати на практиці нові сучасні пристрої, знати їх властивості та технічні характеристики, володіти новими інструментами та обладнанням, мати практичний досвід виконання робіт за інноваційними виробничими технологіями, подавати матеріал при проведенні уроків з спеціальних дисциплін у вигляді звичайної лекції, немає сенсу. Тому створюю на уроці такі умови, при яких учні самостійно вирішують проблемні питання, опираючись на засвоєні, власні знання або здобуваючи нові. Застосування технології критичного мислення допомагає готувати кваліфікованих робітників нового покоління, які вміють розмірковувати, спілкуватися, чути та слухати інших. На таких уроках викладач і учень творчо співпрацюють, виступають рівноправними учасниками. За нашими спостереженнями, використання такої технології дає гарні результати, адже засвоєння знань набагато краще. Найчастіше у своїй практиці застосовую такі прийоми роботи з розвитку

критичного мислення: «Мозковий штурм», «Передбачення», «Кубування», «Займи позицію», «Дебати».

Впроваджуючи інтерактивні, інноваційні методи навчання, віддаю перевагу тим, які дозволяють в повній мірі донести до учнів зміст навчальної інформації, активізувати їх пізнавальну діяльність, реалізувати проблемно-розвиваючий та творчий характер навчання.

Важливе значення для якісного проведення уроку має матеріально-технічне та методичне забезпечення. Без нього неможливо досягти будь якої активізації учнів на уроці. Зважаючи на те, що наш навчальний заклад оснащений різноманітною комп'ютерною технікою ми маємо можливість на заняттях використовувати як готовий мультимедійний продукт: електронні книги, підручники, енциклопедії, фільми, бази даних, де об'єднано текстова, графічна, аудіо- та відеоінформація, анімація так і створювати власні презентації, електронні посібники. Мультимедійні технології дає можливість нашим учням, не виходячи з навчальної аудиторії, бути присутніми на лекціях видатних вчених, спостерігати за елементами виробничого процесу безпосередньо на підприємстві, брати участь у конференціях, діалогах, вести кореспонденцію. Уже кілька років поспіль, разом з кращими учнями нашого закладу, потужно працюємо над розробкою, оновленням та поповненням бібліотеки презентацій до уроків.

Як і більшість викладачів спеціальних дисциплін нашого навчального закладу, рекомендую учням при підготовці до занять та на заняттях використовувати навчальний матеріал, зібраний у посібниках з предметів і згрупований відповідно до навчальної програми. Учні мають змогу користуватися електронними версіями, що зберігаються у бібліотеці ліцею.

Для швидкого, якісного, об'єктивного оцінювання навчальних досягнень учнів використовую один з найефективніших інструментів педагогічної діагностики - тести. У нашому навчальному закладі є можливість виконувати роботу з накопичення, збереження та аналізу результатів тестування за допомогою комп'ютера, а точніше - комп'ютерних програм. Особисто для мене, найприйнятнішим є виконання тестових завдань на ПК в програмі «Айрен». Це дає можливість вибору рівня складності завдання для конкретного учня. І дуже важливим є те, що відразу після виконання тесту учні отримують об'єктивний результат із зазначенням помилок.

Отже, у навчально-виховному процесі ПТНЗ необхідно поєднувати традиційні, класичні уроки з нестандартними формами навчання. Адже немає сумніву, що більш нове та сучасне викликає в учнів зацікавленість, і як наслідок спостерігається досить швидке покращення показників якості навчання.

Перед кожним із нас два шляхи: жити минулими заслугами, закриваючи очі на кардинальні зміни у світі, прирікаючи своїх учнів на життєвий неуспіх, або пробувати щось змінити у своєму ставленні до новітніх освітніх технологій. Гарно про це сказав І. Підласий: "Можна бездумно тужити за втраченими ідеалами, скаржитись на падіння духовності та вихованості, втрату людяності й моральності, загалом на життя і зовсім незвичну школу, але хід подій вже не повернути. Погрожувати поїздові, що стрімко віддаляється від перону, дозволено лише дітям".

Таким чином, одним з найважливіших стратегічних завдань на сьогоднішньому етапі модернізації професійно-технічної освіти України є забезпечення якості підготовки кваліфікованих робітників конкурентоздатних на ринку праці. Розв'язання цього завдання можливе за умови зміни педагогічних методик та впровадження інноваційних технологій навчання.

