

**JURNAL MENGAJAR HARIAN**  
**MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)**

Nama Sekolah. :	SMP Negeri 4 Lewa
Fase/Kelas. :	D/VIII
Tahun Ajaran. :	2025/2026

**SEMESTER 1 (GANJIL)**

Pert. ke-	Hari/Tgl	Bab	ATP yang Dituju	Materi Pokok	Ringkasan Kegiatan Inti	Penilaian	Ket./Refleksi
1-2	Rabu 23 Juni 2025	1	1.1 Peserta didik mampu menjelaskan luas dan letak wilayah Indonesia, mengidentifikasi letak geologis serta	Keragaman Alam Indonesia	(Mindful Observation & Eksplorasi Peta) Siswa menganalisis gambar kontras dan menggunakan peta untuk mengidentifikasi perbedaan relief di Indonesia.	Formatif (Observasi diskusi)	Siswa antusias dengan eksplorasi peta.

			menganalisis cuaca dan iklim indonesia.				
3-4	Rabu 30 Juni 2025	1	1.1	Pengaruh Geografis pada Budaya	(Analisis Kasus) Siswa dibagi menjadi "tim ahli" untuk menganalisis hubungan kondisi alam (pegunungan, pesisir) dengan produk budaya (rumah adat, mata pencaharian).	Formatif (Presentasi kelompok)	Konsep hubungan alam dan budaya mulai terbentuk.
5-6		1	1.2	Potensi Sumber Daya Alam (SDA)	(Stasiun Informasi) Siswa mengunjungi stasiun "Hutan", "Tambang", "Maritim" untuk mengidentifikasi potensi dan tantangan setiap SDA.	Formatif (Lembar Misi Kelompok)	Siswa takjub dengan kekayaan SDA Indonesia.
7-8		1	1.2	Pemanfaatan SDA Berkelanjutan	(Debat Sederhana) Siswa berdebat kasus pembukaan tambang, membahas pro (ekonomi) dan kontra (lingkungan), diakhiri pengenalan konsep pembangunan berkelanjutan.	Formatif (Observasi argumentasi)	Kemampuan berpikir kritis siswa terasah.
9-11		1	1.3	Kualitas Sumber Daya	(Problem Solving) Siswa menganalisis hubungan	Formatif (Presentasi)	Ide-ide kreatif muncul dari

				Manusia (SDM)	kualitas SDM dengan pengelolaan lingkungan dan merancang program peningkatan SDM sederhana di desa fiktif.	Ide Program)	siswa.
12		1	1.3	Peran Lembaga Sosial	(Simulasi Peran) Siswa memerankan peran lembaga (keluarga, pendidikan) dalam membentuk kebiasaan baik terkait pelestarian lingkungan.	Formatif (Partisipasi simulasi)	Siswa memahami peran lembaga terdekat.
13-1 6		1	1.4	Interaksi Masa Hindu-Buddha	(Analisis Peta & Studi Kasus) Siswa menelusuri jalur perdagangan kuno dan membuat "kartu identitas" kerajaan Hindu-Buddha (Kutai, Sriwijaya).	Formatif (Produk "Kartu Identitas")	Perlu visualisasi lebih untuk peninggalan sejarah.
17-2 0		1	-	Proyek Akhir Bab 1	(PjBL) Siswa membuat karya kampanye (poster/video) bertema "Indonesia: Surga dan Tantangannya" yang merangkum seluruh materi bab.	Sumatif (Penilaian Proyek)	Hasil proyek beragam dan menunjukkan pemahaman.
21-2 3		2	2.1	Keragaman Aktivitas Ekonomi	(Studi Gambar Komparatif) Siswa menganalisis gambar aktivitas ekonomi di wilayah pesisir, dataran rendah, dan dataran tinggi, lalu mempresentasikannya.	Formatif (Presentasi kelompok)	Siswa dapat menghubungkan geografi & ekonomi.

24-2 5		2	2.1	Perdagangan Antarpulau	(Simulasi Pasar) Kelas dibagi menjadi "pulau-pulau" dengan produk khas yang berbeda dan melakukan simulasi perdagangan untuk saling memenuhi kebutuhan.	Formatif (Observasi simulasi)	Konsep permintaan dan penawaran tersampaikan.
26-2 8		2	2.2	Dinamika Kependudukan	(Analisis Data Sederhana) Siswa menganalisis infografis tentang persebaran penduduk di Indonesia dan mendiskusikan dampak dari kepadatan yang tidak merata.	Formatif (Diskusi kelompok)	Siswa kritis terhadap isu kependudukan.
29-3 1		2	2.2	Mobilitas Sosial	(Analisis Studi Kasus) Siswa menganalisis skenario mobilitas sosial (vertikal naik/turun, horizontal) dan mengidentifikasi saluran yang digunakan.	Formatif (Penilaian analisis kasus)	Konsep abstrak mobilitas menjadi lebih konkret.
32-3 4		2	2.3	Pluralitas dan Konflik	(Jigsaw Classroom & Analisis Pemicu Konflik) Siswa menjadi "ahli" untuk tiap jenis keragaman, lalu menganalisis berita pemicu konflik sosial.	Formatif (Observasi diskusi)	Perlu kehati-hatian dalam memfasilitasi topik sensitif.
35-3 6		2	2.3	Integrasi Sosial	(Role Playing) Siswa memerankan skenario penyelesaian konflik, bertindak sebagai mediator untuk mencari solusi damai.	Formatif (Partisipasi <i>role playing</i> )	Siswa belajar pentingnya musyawarah.

37-3 8		2	2.4	Masuknya Islam & Akulterasi	(Studi Peta & Diskusi) Siswa mempelajari jalur masuknya Islam dan menganalisis contoh akulterasi budaya Islam dengan budaya lokal (arsitektur, tradisi).	Formatif (Keaktifan diskusi)	Siswa tertarik dengan topik akulterasi budaya.
39-4 0		2	-	Proyek Akhir Bab 2	(PjBL) Siswa membuat karya kampanye (infografis/video) bertema "Wajah Majemuk Indonesiaku" yang mempromosikan nilai toleransi.	Sumatif (Penilaian Proyek)	Pesan persatuan tersampaikan dengan kreatif.

#### SEMESTER 2 (GENAP)

Pert. ke-	Hari/Tgl	Bab	ATP yang Dituju	Materi Pokok	Ringkasan Kegiatan Inti	Penilaian	Ket./Refleksi
41-4 4		3	3.1	Kolonialisme & Perlawanan Awal	(Galeri Pahlawan) Kelompok menganalisis berkas tentang perlawanan daerah (Diponegoro, Pattimura) dan menceritakannya secara heroik.	Formatif (Presentasi "Kisah Heroik")	Semangat nasionalisme siswa terbangun.
45-4 7		3	3.2	Tumbuhnya Kesadaran Nasional	(Timeline Kreatif) Kelompok membuat garis waktu berdirinya organisasi pergerakan nasional dan menjelaskan perubahan strategi perjuangan.	Formatif (Produk Timeline)	Siswa memahami perbedaan perjuangan fisik & diplomasi.

48-50		3	3.2	Detik-Detik Proklamasi	(Drama/Simulasi Singkat) Siswa memerankan peristiwa kunci seputar proklamasi (Rengasdengklok, perumusan naskah).	Formatif (Partisipasi simulasi)	Pembelajaran sejarah terasa lebih hidup.
51-52		3	3.3	Pemerataan Pembangunan	(Problem Solving) Siswa menganalisis data ketidakmerataan pembangunan di Indonesia dan mendiskusikan dampak serta solusinya.	Formatif (Observasi diskusi)	Siswa peka terhadap isu keadilan sosial.
53-54		3	3.3	Peran Lembaga Keuangan	(Studi Kasus) Siswa menganalisis manfaat bank dan koperasi dalam mendukung UMKM dan kesejahteraan masyarakat.	Formatif (Penilaian analisis kasus)	Siswa mulai paham peran lembaga ekonomi.
55-57		3	3.4	Konflik & Integrasi Bangsa	(Analisis Berita) Siswa menganalisis contoh konflik sosial pasca kemerdekaan dan mendiskusikan cara penanganan serta upaya integrasi.	Formatif (Keaktifan diskusi)	Siswa belajar pentingnya menjaga Bhinneka Tunggal Ika.
58-60		3	-	Proyek Akhir Bab 3	(PjBL) Siswa membuat karya reflektif (surat untuk pahlawan, poster) tentang makna nasionalisme di era sekarang.	Sumatif (Penilaian Proyek)	Refleksi siswa mendalam dan personal.

61-6 3		4	4.1	Ekonomi Awal Kemerdekaan & Orba	(Analisis Narasi) Kelompok membandingkan masalah dan kebijakan ekonomi utama pada era Awal Kemerdekaan dan era Orde Baru.	Formatif (Presentasi Perbandingan)	Siswa memahami konteks sejarah kebijakan ekonomi.
64-6 6		4	4.1	Ekonomi Reformasi & Digital	(Studi Kasus Transformasi) Siswa menganalisis dampak IPTEK pada sektor ekonomi (oje online, e-commerce, e-wallet).	Formatif (Observasi diskusi)	Topik sangat relevan dengan kehidupan siswa.
67-6 9		4	4.2	Perdagangan Internasional	(Identifikasi Produk & Debat) Siswa mengidentifikasi produk ekspor-impor dan berdebat tentang kebijakan proteksionisme vs perdagangan bebas.	Formatif (Partisipasi debat)	Kemampuan berargumen siswa meningkat.
70-7 2		4	4.3	Kerja Sama Ekonomi Antarbangsa	(Riset Mini & Presentasi Infografis) Kelompok meriset satu lembaga kerja sama ekonomi (ASEAN, APEC) dan mempresentasikan manfaatnya bagi Indonesia.	Formatif (Penilaian Infografis)	Siswa paham pentingnya kerja sama global.
73-7 6		4	4.4	Dinamika Penduduk & Pembangunan	(Analisis Skenario) Siswa mendiskusikan dampak positif dan negatif dari bonus demografi, serta tantangan yang harus dihadapi	Formatif (Diskusi kelompok)	Isu bonus demografi membuka wawasan siswa.

					Indonesia.		
77-8 0		4	-	Proyek Akhir Bab 4	(PjBL) Siswa merancang proposal sederhana "Wirausaha Muda Digital" yang berbasis potensi lokal dan memanfaatkan teknologi.	Sumatif (Penilaian Proyek)	Siswa antusias dan menghasilkan ide-ide bisnis yang inovatif.