

PLANEACIÓN

DE PRIMARIA



CUARTO GRADO

CICLO ESCOLAR

2024-2025

SEMANA 22

Materia: Lenguajes
Nombre del proyecto: "Nuestra comunidad, nuestra voz"
Problemática general: Falta de conciencia sobre la importancia de la participación comunitaria en los estudiantes de cuarto grado de primaria.
Contenido: Parafraseo y ejemplificación de planteamientos en textos informativos.
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en proyectos.
Secuencia didáctica:
Subtema: Parafraseo de planteamientos en textos informativos
Duración: 5 días
Inicio: Presentación del proyecto y sensibilización sobre la importancia de la participación comunitaria. - Realizar una lluvia de ideas sobre qué es una comunidad y por qué es importante participar en ella. - Mostrar videos cortos que ejemplifiquen la participación comunitaria en diferentes contextos. - Realizar una reflexión grupal sobre la importancia de la participación comunitaria en la vida de las personas.
Desarrollo: Introducción al parafraseo y ejemplificación de planteamientos en textos informativos.
Día 1: - Explicar qué es el parafraseo y cómo se utiliza en la comprensión de textos informativos. - Leer en voz alta un texto informativo corto y guiar a los estudiantes para que parafraseen los planteamientos presentes en el texto. - Realizar ejercicios de parafraseo en parejas.
Día 2: - Continuar con ejercicios de parafraseo en parejas. - Presentar a los estudiantes un texto informativo más largo y guiarlos para que parafraseen los planteamientos presentes en el texto. - Realizar ejercicios de parafraseo en grupos pequeños.
Día 3: - Introducir la ejemplificación de planteamientos en textos informativos. - Leer en voz alta un texto informativo y guiar a los estudiantes para que ejemplifiquen los planteamientos presentes en el texto. - Realizar ejercicios de ejemplificación en parejas.
Día 4: - Continuar con ejercicios de ejemplificación en parejas. - Presentar a los estudiantes un texto informativo más complejo y guiarlos para que ejemplifiquen los planteamientos presentes en el texto. - Realizar ejercicios de ejemplificación en grupos pequeños.
Día 5: Cierre: Aplicación de los conceptos aprendidos en un proyecto comunitario. - Plantear a los estudiantes la tarea de identificar una problemática en su comunidad y elaborar un texto informativo en el que parafraseen y ejemplifiquen los planteamientos relacionados con la problemática. - Guiar a los estudiantes en la elaboración de sus textos y fomentar la participación comunitaria en la resolución de la problemática identificada.
Tarea: Elaborar un texto informativo en el que parafraseen y ejemplifiquen los planteamientos relacionados con una problemática de su comunidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Participación activa en las actividades grupales. - Habilidad para parafrasear y ejemplificar planteamientos en textos informativos. - Creatividad en la elaboración del texto informativo sobre una problemática comunitaria.

Cuarto grado de primaria
Materia: Ética, Naturaleza y Sociedades
Nombre del proyecto: Desmontando la idea del "encuentro de dos mundos o día de la raza"
Problemática general: Analizar críticamente la celebración del 12 de octubre como el "encuentro de dos mundos o día de la raza", desde una perspectiva intercultural, reflexionando sobre los impactos negativos que tuvo en los pueblos indígenas y promoviendo una visión más inclusiva y respetuosa.
Contenido: - Concepto de interculturalidad - Historia del 12 de octubre y su celebración - Impacto en los pueblos indígenas - Desmontando estereotipos y prejuicios - Construcción de una visión más inclusiva y respetuosa
Metodología sugerida: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y su importancia. - Actividad de sensibilización: Realizar una lluvia de ideas sobre qué saben los estudiantes acerca del 12 de octubre y el "encuentro de dos mundos o día de la raza". - Planteamiento del problema: ¿Cómo podemos reflexionar de manera intercultural crítica sobre el 12 de octubre para desmontar la idea del "encuentro de dos mundos o día de la raza"?
Desarrollo:
Día 1: - Investigación en grupos: Los estudiantes investigarán en grupos sobre la historia del 12 de octubre y su celebración, enfocándose en los impactos negativos que tuvo en los pueblos indígenas. - Presentación de resultados: Cada grupo compartirá sus hallazgos con el resto de la clase.
Día 2: - Análisis crítico: Los estudiantes reflexionarán en grupos sobre los estereotipos y prejuicios asociados al "encuentro de dos mundos o día de la raza", identificando cómo estos pueden perpetuar desigualdades y discriminación. - Debate: Se organizará un debate en el que los estudiantes expongan sus puntos de vista y argumentos sobre la problemática planteada.
Día 3: - Construcción de una visión más inclusiva y respetuosa: Los estudiantes trabajarán en grupos para proponer alternativas a la celebración del 12 de octubre, promoviendo una visión más inclusiva y respetuosa hacia los pueblos indígenas. - Presentación de propuestas: Cada grupo presentará sus propuestas al resto de la clase.
Cierre: Día 4: - Reflexión individual: Los estudiantes realizarán una reflexión individual sobre lo aprendido durante el proyecto y cómo esto puede influir en su forma de celebrar el 12 de octubre en el futuro. - Puesta en común: Se abrirá un espacio para compartir las reflexiones individuales de los estudiantes y generar un diálogo en el aula.
Día 5: - Evaluación: Se realizará una evaluación del proyecto, teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, la calidad de las investigaciones y propuestas, así como la reflexión individual. - Retroalimentación: Se brindará retroalimentación a los estudiantes sobre su desempeño y se destacarán los aprendizajes adquiridos a lo largo del proyecto.

Tarea:

- Como tarea final, los estudiantes deberán realizar una presentación individual o en grupo sobre cómo ellos celebrarían el 12 de octubre de una manera más inclusiva y respetuosa hacia los pueblos indígenas.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades grupales e individuales.
- Calidad de las investigaciones y presentaciones.
- Reflexión crítica y constructiva sobre la problemática planteada.
- Capacidad de argumentación y debate.
- Cumplimiento de los tiempos y tareas asignadas.

Nombre del proyecto: "Promoviendo la integridad en nuestra comunidad"
Problemática general: Falta de valores y respeto en la comunidad
Contenido: Expresión del carácter y los afectos, toma de decisiones orientadas a la integridad
Metodología sugerida: Aprendizaje Servicio (AS) - De lo humano a lo comunitario
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto y explicación de la importancia de valorar y apreciar las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar la integridad. - Realización de una lluvia de ideas sobre situaciones en las que se requiere tomar decisiones para salvaguardar la integridad. - Organización de equipos de trabajo para desarrollar actividades prácticas durante la semana.
Desarrollo:
Día 1: - Presentación de diferentes formas de expresión del carácter y los afectos. - Realización de actividades grupales donde los estudiantes identifiquen y representen diferentes emociones y actitudes. - Reflexión en grupo sobre la importancia de expresar adecuadamente el carácter y los afectos.
Día 2: - Análisis de situaciones cotidianas en las que se requiere tomar decisiones para salvaguardar la integridad. - Realización de actividades de role-playing donde los estudiantes actúen diferentes situaciones y tomen decisiones orientadas a la integridad. - Discusión en grupo sobre las decisiones tomadas y sus consecuencias.
Día 3: - Investigación en grupos sobre valores y actitudes necesarios para tomar decisiones orientadas a la integridad. - Presentación de los resultados de la investigación en forma de carteles o presentaciones. - Reflexión en grupo sobre la importancia de los valores en la toma de decisiones.
Día 4: - Realización de actividades prácticas en la comunidad donde los estudiantes puedan aplicar los valores y actitudes aprendidos. - Participación en acciones de servicio a la comunidad, como limpieza de espacios públicos o apoyo a personas necesitadas. - Reflexión en grupo sobre la experiencia y el impacto de las acciones de servicio.
Cierre: - Evaluación de los aprendizajes adquiridos durante la semana, a través de una rúbrica que evalúe la expresión del carácter, la toma de decisiones orientada a la integridad y la participación en acciones de servicio. - Reflexión final sobre la importancia de valorar y apreciar las formas de expresar el carácter y los afectos para tomar decisiones orientadas a salvaguardar la integridad. - Cierre del proyecto y agradecimiento a los estudiantes por su participación.
Tarea: - Elaboración de un mural que represente los aprendizajes adquiridos durante la semana y promueva la integridad en la comunidad. - Investigación individual sobre casos de personas que hayan tomado decisiones orientadas a la integridad y su impacto en la comunidad.
Aspectos a evaluar a lo largo de la semana: - Expresión adecuada del carácter y los afectos. - Toma de decisiones orientada a la integridad. - Participación activa en acciones de servicio a la comunidad. - Reflexión y análisis crítico sobre los aprendizajes adquiridos.

Materia: Saberes
Nombre del proyecto: Explorando la diversidad de seres vivos y los factores físicos que los conforman
Problemática: ¿Cómo influyen los factores físicos en la diversidad de seres vivos que habitan en un ecosistema?
Contenido: - Diversidad de seres vivos en los ecosistemas - Factores físicos que influyen en la diversidad de seres vivos - Adaptaciones de los seres vivos al medio ambiente
Metodología sugerida: - Observación directa de seres vivos en diferentes ecosistemas - Experimentación y registro de datos sobre los factores físicos presentes en los diferentes ecosistemas - Análisis y discusión de los resultados obtenidos - Elaboración de conclusiones y propuestas de solución a la problemática planteada
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del proyecto a los estudiantes, explicando la importancia de estudiar la diversidad de seres vivos y los factores físicos en los ecosistemas. - Realización de una lluvia de ideas sobre los seres vivos que habitan en diferentes ecosistemas y los factores físicos que los conforman. - Planteamiento de la problemática a resolver.
Desarrollo:
Día 1: - Realización de una salida de campo a un ecosistema cercano para observar y registrar los seres vivos presentes y los factores físicos presentes en el entorno. - Registro de datos en cuadernos de campo.
Día 2: - Análisis y discusión de los datos obtenidos en la salida de campo. - Identificación de las adaptaciones de los seres vivos al medio ambiente. - Elaboración de conclusiones preliminares.
Día 3: - Investigación en el aula sobre los factores físicos que influyen en la diversidad de seres vivos en diferentes ecosistemas. - Elaboración de presentaciones o posters para compartir los hallazgos con el resto de la clase.
Día 4: - Realización de experimentos para comprobar la influencia de algunos factores físicos en el desarrollo de los seres vivos. - Registro de datos y análisis de los resultados obtenidos.
Día 5: - Presentación de los experimentos realizados y discusión de los resultados. - Elaboración de conclusiones finales y propuestas de solución a la problemática planteada. - Evaluación de los aprendizajes a través de una actividad de cierre.
Tarea: - Elaboración de un informe escrito sobre el proyecto, incluyendo los datos recolectados, las conclusiones y las propuestas de solución. - Investigación individual sobre un ser vivo en particular y su adaptación al medio ambiente.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades del proyecto
- Registro y análisis de datos en el cuaderno de campo
- Elaboración de presentaciones o posters
- Realización y análisis de experimentos
- Elaboración del informe escrito
- Investigación individual sobre un ser vivo y su adaptación al medio ambiente.

Materia: Matemáticas
Nombre del proyecto: Cálculo mental con números decimales
Problemática: Los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen dificultades para realizar cálculos mentales con números decimales.
Contenido: Cálculo mental con números decimales
Metodología sugerida: Aprendizaje basado en indagación (STEAM)
Secuencia didáctica:
Duración: 5 días
Inicio: - Presentación del tema: Introducir el concepto de números decimales y su importancia en la vida cotidiana. - Actividad de motivación: Realizar una actividad práctica donde los estudiantes tengan que utilizar números decimales para resolver un problema real.
Desarrollo:
Día 1: - Actividad de indagación: Plantear una situación problemática donde los estudiantes tengan que utilizar el cálculo mental con números decimales para resolver un problema. - Trabajo en grupos: Los estudiantes se organizan en grupos y utilizan el método científico para investigar y resolver el problema planteado. - Registro de resultados: Cada grupo registra los resultados obtenidos y los comparte con el resto de la clase.
Día 2: - Actividad de experimentación: Los estudiantes realizan diferentes actividades prácticas donde tengan que aplicar el cálculo mental con números decimales. - Reflexión y análisis: Los estudiantes reflexionan sobre las estrategias utilizadas y analizan los resultados obtenidos en las actividades.
Día 3: - Actividad de resolución de problemas: Se plantean diferentes problemas relacionados con el cálculo mental con números decimales y los estudiantes los resuelven utilizando estrategias de indagación. - Discusión en grupo: Los estudiantes comparten sus estrategias y resultados con el resto de la clase, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad.
Cierre:
Día 4: - Actividad de aplicación: Los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en una situación real, donde tengan que utilizar el cálculo mental con números decimales. - Reflexión y evaluación: Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje y evalúan su desempeño en la actividad de aplicación.
Día 5: - Presentación de proyectos: Los estudiantes presentan sus proyectos a la clase, donde demuestran cómo utilizaron el cálculo mental con números decimales para resolver problemas reales. - Evaluación final: Se evalúa el desempeño de los estudiantes teniendo en cuenta los aspectos trabajados a lo largo de la semana.
Tarea: - Los estudiantes deben realizar una tarea individual donde apliquen el cálculo mental con números decimales en situaciones cotidianas. - Los estudiantes deben entregar la tarea al final de la semana para su evaluación.

Aspectos a evaluar a lo largo de la semana:

- Participación activa en las actividades de indagación.
- Utilización adecuada del cálculo mental con números decimales.
- Capacidad para resolver problemas utilizando estrategias de indagación.
- Presentación clara y organizada de los proyectos.
- Reflexión sobre el aprendizaje y evaluación del desempeño.

Nombre del profesor(a)

Vo. Bo.

Director(a) de la escuela

Profr(a).

Profr(a).

ESTE MATERIAL ESTÁ PROTEGIDO POR DERECHOS DE AUTOR.

PARA USO PERSONAL PUEDES: MODIFICARLO, REGALARLO, COPIARLO, COMPARTIRLO EN GRUPOS, ETC. MENOS INSERTAR ESTE DOCUMENTO EN PÁGINAS WEB O VENDERLO.

CÓDIGO DE REGISTRO: 2110125682154684921

PARA OBTENER INFORMACIÓN DE LAS INSCRIPCIONES DE AUTORIA Y/O DERECHOS REGISTRADOS EN SAFE CREATIVE DE ESTA OBRA O SOLICITAR SU PUBLICACIÓN EN OTRA PÁGINA ES NECESARIO CONTACTAR CON EL TITULAR.

MATERIAL DESARROLLADO POR CHANNELKIDS.COM

PROHIBIDA SU VENTA Y USO EN OTRAS PÁGINAS, SIN LA AUTORIZACIÓN DEL AUTOR



ChannelKIDS
innovando en un clic

USO PERSONAL GRATUITO