

Анисівська ліцей ім.І.Я.Франка

Проект «Стоп булінг»



Шкільне цькування або шкільний булінг (англ. school bullying) — загальний термін, яким означають систематичні переслідування з образами, цькуванням, предвзяте ставлення у навчальному закладі. Зазвичай, термін означає переслідування серед учнів, рідше зустрічається цькування учнів вчителями, ще рідше — цькування вчителя учнями.

Актуальність

Проблема булінгу за останній час стала однією з найгостріших для України. Близько 80% дітей в Україні до 15-річного віку в тій чи іншій формі стають учасниками булінгу. Вони можуть бути жертвами, булерами або сторонніми спостерігачами. У той час коли більша частина дітей зустрічаються з булінгом одноразово, близько 8% дітей шкільного віку є хронічними жертвами і піддаються булінгу декілька разів на тиждень.

Мета проекту

- визначити причини виникнення булінгу, впливу цього явища на окрему особистість і учнівський колектив в цілому;
- опрацювати практичні методи виявлення постраждалих та булерів, методами профілактики і втручання;
- ознайомити учнів з небезпечними наслідками цього явища;
- довести, що того, хто може отримати і надати допомогу жертвам насилля поважають у суспільстві;
- привернути увагу суспільства до цієї проблеми;
- навчити учнів робити вільний вибір при повній поінформованості;
- надати учням можливість продемонструвати власні здібності переконувати;
- розвивати життєві компетенції учнів;
- популяризувати ідеї проекту серед учні школи, батьків та громадськості.

Очікуванні результати

- учні називатимуть компоненти, форми та структуру булінгу;
- розпізнаватимуть ситуації, що загрожують розвитку булінгу;
- пояснюватимуть вплив булінгу здоров'я дитини;
- умітимуть боротися з проявами булінгу;
- дотримуватимуться правил спілкування в учнівському колективі;
- розроблять стратегії подолання булінгу.

Завдання

- Дослідити причини булінгу в школі;
- Дослідити види булінгу;
- Вчити надавати і отримувати допомогу;
- Визначити групи ризику (жертв та булерів);

- Розробити стратегії подолання булінгу.

План реалізації проекту:

- анкетування учнів 1-11 класів, обробка анкет;
- випуск інформаційних плакатів;
- проведення відеолекторію на тему "Булінг";
- проведення акції "Життя без булінгу";
- проведення вистави "Стоп булінг";
- зустріч з шкільним психологом;
- систематизація матеріалу;
- захист проекту.

Система антибулінгової програми

Загальний рівень:

- обізнаність;
- залученість дорослих.

Рівень школи:

- загальношкільне опитування;
- загальношкільна конференція;
- застосування дискусійних груп з старшокласників;
- формування координаційних груп представників.

На рівні класу:

- впровадження правил класу проти булінгу;
- тематичні зустрічі учнів класу;
- тематичні зустрічі учнів і батьків.

На індивідуальному рівні:

- консультативні бесіди з булерами та їх жертвами;
- серйозні бесіди з батьками дітей-булерів та їх жертв;
- розробка індивідуальних планів втручання.

Очікувані результати

- розвиток життєвих компетенцій учнів;
- набуття навичок дослідника та спостерігача;
- розвиток почуття відповідальності за свої дії;
- підвищення загальної культури учнів.

Питання на які слід звернути увагу при зборі інформації:

1. Булінг:
 - Соціально-психологічні причини виникнення булінгу.
 - Булінг у дитячому колективі.
 - Передумови виникнення булінгу, причини проявів насильства.
2. Види булінгу:
 - фізичний, вербальний, прихований, кібербулінг.
 - Ініціація, процес і наслідки булінгу.
3. Учасники булінгу:
 - булер, жертва, спостерігачі, захисники, співчуваючі.
 - Особистісні якості учасників, зміна та змішування ролей.
4. Діяльність щодо запобігання булінгу.
 - Принципи організації роботи в школі.
5. Технології, правила, процедури і прийоми роботи для зупинення булінгу в навчальному закладі.
6. Методи арт-терапії: вивчення літературних творів, ілюстрація, інсценування. Моделювання альтернативного варіанту розвитку подій.
7. Огляд зарубіжного досвіду по боротьбі з булінгом.
8. Допомога дітям, які стали жертвами булінгу.
9. Вплив на булерів. Кримінальна відповідальність.
10. Семінар: обговорення форм і методів психолого-педагогічної роботи щодо подолання насильства серед дітей та молоді.

Параметри оцінювання проекту:

1. Активність кожного учасника.
2. Характер спілкування, взаємодопомоги.
3. Залучення знань з інших предметів.
4. Уміння аргументувати свої висновки, лаконічність виступів.
5. Естетика оформлення результатів та сама презентація проекту.

Етапи роботи над проектом

№	Етапи роботи	Зміст діяльності учнів	Функції вчителя
1	Підготовка до проектування. Визначення теми, мети й завдання проекту	1. Вироблення плану дій: - визначення джерел інформації; - вибір способів збирання інформації; - вибір методів аналізу інформації; - вибір засобів презентації результатів; 2. Планування завдань	1. Заява задуму. 2. Характеристика методу проектів. 3. Ознайомлення зі змістом проекту. 4. Мотивація пошуку. 5. Допомога в постановці завдань.
2	Планування		1. Висловлення припущень. 2. Висунення пропозицій, ідей. 3. Корекція плану та завдань.
3	Дослідження	1. Збирання інформації. 2. Вирішення проміжних завдань. 3. Анкетування. 4. Робота з літературою.	1. Спостереження за роботою 2. Непряме керування діяльністю (поради, консультації тощо)
4	Результати	1. Аналіз інформації. 2. Формулювання висновків.	1. Корекція підсумкових матеріалів.
5	Оформлення звіту. Підготовка до презентації	1. Узагальнення та класифікація зібраних матеріалів. 2. Підготовка презентаційних матеріалів.	1. Консультування 2. Корекція
6	Презентація	Показ результатів у формі звіту	1. Сприйняття звіту. 2. Постановка доцільних запитань.
7	Оцінка проектної діяльності та її результатів	1. Колективне обговорення. 2. Самооцінка результатів і процесу дослідження за встановленими критеріями.	Оцінка зусиль учнів, їхньої креативності, якості використання джерел, невикористаних можливостей, творчого потенціалу звіту.
8	Після проектні дії	1. Корекція. 2. Використання проектних результатів.	Корекція навчальної та позанавчальної діяльності.