

Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: Юный риторик.

Класс: 4

Педагог: Ветошкин К.В.

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Занятие с обучающимися проводится в рамках деятельности....., целью которого является

Цель занятия: качественное развитие навыка и культуры речи.

Задачи:

- 1) **Развивающие:** - развить речевые навыки учеников; обогатить словарный запас; развить умение работать в группах и выражать мнения собственной группы.
- 2) **Воспитательные:** - Воспитать культуру уважительного, грамотного и ясного общения; воспитать уважение к оппоненту в дискуссии; демонстрация пользы здорового образа жизни; воспитать умения аргументировать полезную точку зрения.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование умения выражать собственную позицию и быть активным членом общества; понимание ЗОЖ.

Метапредметные:

- а) познавательные: формирование умения слушать позицию других, анализировать и вычленять из нее полезную информацию.
- б) коммуникативные: формирование ораторского навыка; умение красиво и ясно взаимодействовать с одноклассниками и другими людьми.
- в) регулятивные: формирование умения регулировать свою работу, искать информацию и решать, что будет самым важным и озвучено.

Форма проведения: Дебаты-выступление.

Методы воспитания: Словесные, наглядные, практические.

Средства воспитания:

1. Аудиальные:
2. Визуальные: Плакаты, выступление учеников.

Технологии: Формирование критического мышления.

Оборудование: Самодельные накладки для учеников, карандаши и маркеры, ватманы.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемый результат (УУД)
Организационный момент	Здравствуйтесь ребята!	Приветствуют.	К
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	<p>Сегодня, думаю, как вы можете догадаться, является актуальным разговор о ведении здорового образа жизни. Многие из вас и ваших знакомых, наверняка знают, чем полезен подобный образ жизни, но, согласитесь, существуют и те, в вашем окружении или, быть может, даже в классе, кто не придерживается или отрицает пользу здорового образа жизни. И, сегодня, мы попытаемся не заставить, но хотя бы убедить их, — и укрепить так же вашу позицию — что здоровый образ жизни имеет преимущество и огромную пользу для человека и его счастья!</p> <p>Кстати, а знали ли вы, что разговоры о теме подобного рода имеют далекие корни? Еще в древней Греции здоровье и крепкое тело признали — добродетелью, то есть вещь, которая показывает тебя как хорошего человека. Что непосредственно выражалось в каких играх?</p> <p>А позже, в древнем Риме, эту традицию продолжили и укрепили. Однако не поэтому я вспомнил о древнем Риме, а потому, что именно там, помимо здорового тела, ценили и ораторство, что есть красивая и грамотная речь. Как вы знаете, в здоровом теле — здоровый...</p> <p>Правильно, а что же, как не речь, может означать присутствие здорового духа.</p> <p>Так что, сегодня, помимо укрепления знаний об здоровом образе жизни, мы укрепим и ваше умение</p>	<p>Слушают.</p> <p>Олимпийских.</p> <p>Дух.</p>	К П Р

	<p>изъясняются в группах. Сейчас я распределю вас по группам и вам предстоит подготовить выступление, в котором вы должны подготовить красивую речь с аргументами: почему здоровый образ жизни полезен и необходим для счастья человека. При этом, вы можете нарисовать плакат, который будет наглядно и емко отражать ваше выступление, ну, или дополнять его наглядно.</p> <p>*Учитель случайным образом делит учеников на группы*</p> <p>Ну, а для того, чтобы наше дело было более важным, мы представим, что мы — Римские сенаторы, которые выступают перед своими коллегами в сенате. Для этого, достаньте накидки, которые подготовили дома, это будут наши так называемые туники.</p> <p>Посмотрим, кто из вас сможет более красиво, увлекательно, а главное – убедительнее рассказать нам о пользе здорового образа жизни.</p>		
<p>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия</p>	<p>*Наблюдает за коллективной работой групп*</p> <p>Ну, что же, пришло время выступать!</p> <p>*Наблюдает и регулирует выступление*</p>	<p>*Подготавливаются к выступлению, обсуждают, рисуют плакат*</p> <p>*По очереди выступают, рассказывают о пользе ЗОЖа для человека, демонстрируя при этом плакат*</p>	<p>К Р Л П</p>
<p>ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний</p>	<p>Отлично! Мы прослушали и посмотрели выступление обеих групп. Думаю, все справились с заданием хорошо и оба выступления прекрасно дополняют рассказы и мысли друг друга. При этом, нам удалось посмотреть на то, как видят эту тему разные люди, что говорит нам о том, что на любую вещь может быть разный взгляд.</p>	<p>*Слушают*</p>	<p>К Р П</p>

<p>Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов</p>	<p>Теперь, вы можете подумать над тем, изменилось ли ваше мнение по вопросу здорового образа жизни: быть может, кардинально поменялось или просто вы для себя узнали новые детали? Кто хочет поделиться своим мнением, что интересного он углядел в выступлениях или, возможно даже во мнениях других ребят?</p>	<p>*Слушают учителя, одноклассников; желающие озвучивают собственное мнение.*</p>	<p>К Л П</p>
---	--	---	--------------

