Технологическая карта внеурочного воспитательного мероприятия

Тема: Юный риторик.

Класс: 4

Педагог: Ветошкин К.В.

Место занятия в образовательной деятельности ОУ: Занятие с обучающимися проводится в рамках деятельности…….., целью которого является ……,.

Цель занятия: качественное развитие навыка и культуры речи.

Задачи:

1) **Развивающие:** - развить речевые навыки учеников; обогатить словарный запас; развить умение работать в группах и выражать мнения собственной группы.

2) **Воспитательные:** - Воспитать культуру уважительного, грамотного и ясного общения; воспитать уважение к оппоненту в дискуссии; демонстрация пользы здорового образа жизни; воспитать умения аргументировать полезную точку зрения.

Планируемые результаты:

Личностные: Формирование умения выражать собственную позицию и быть активным членом общества; понимание ЗОЖ.

Метапредметные:

а) познавательные: формирование умения слушать позицию других, анализировать и вычленять из нее полезную информацию.

б) коммуникативные: формирование ораторского навыка; умение красиво и ясно взаимодействовать с одноклассниками и другими людьми.

в) регулятивные: формирование умения регулировать свою работу, искать информацию и решать, что будет самым важным и озвучено.

Форма проведения: Дебаты-выступление.

Методы воспитания: Словесные, наглядные, практические.

Средства воспитания:

1. Аудиальные: ……..
2. Визуальные: Плакаты, выступление учеников.

Технологии: Формирование критического мышления.

Оборудование: Самодельные накидки для учеников, карандаши и маркеры, ватманы.

Этапы	**Деятельность учителя**	**Деятельность ученика**	**Планируемый результат (УУД)**
Организационный момент	Здравствуйте ребята!	Приветствуют.	К
Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие обучающимися цели занятия	Сегодня, думаю, как вы можете догадаться, является актуальным разговор о ведении здорового образа жизни. Многие из вас и ваших знакомых, наверняка знают, чем полезен подобный образ жизни, но, согласитесь, существуют и те, в вашем окружении или, быть может, даже в классе, кто не придерживается или отрицает пользу здорового образа жизни. И, сегодня, мы попытаемся не заставить, но хотя бы убедить их, — и укрепить так же вашу позицию — что здоровый образ жизни имеет преимущество и огромную пользу для человека и его счастья! Кстати, а знали ли вы, что разговоры о теме подобного рода имеют далекие корни? Еще в древней Греции здоровье и крепкое тело признали — добродетелью, то есть вещь, которая показывает тебя как хорошего человека. Что непосредственно выражалось в каких играх? А позже, в древнем Риме, эту традицию продолжили и укрепили. Однако не поэтому я вспомнил о древнем Риме, а потому, что именно там, помимо здорового тела, ценили и ораторство, что есть красивая и грамотная речь. Как вызнаете, в здоровом теле — здоровый… Правильно, а что же, как не речь, может означать присутствие здорового духа. Так что, сегодня, помимо укрепления знаний об здоровом образе жизни, мы укрепим и ваше умение	Слушают. Олимпийских. Дух.	К П Р

	изъяснятся в группах. Сейчас я распределю вас по группам и **вам предстоит подготовить выступление, в котором вы должны подготовить красивую речь с аргументами: почему здоровый образ жизни полезен и необходим для счастья человека**. При этом, вы можете нарисовать плакат, который будет наглядно и емко отражать ваше выступление, ну, или дополнять его наглядно. *Учитель случайным образом делит учеников на группы* Ну, а для того, чтобы наше дело было более важным, мы представим, что мы — Римские сенаторы, которые выступают перед своими коллегами в сенате. Для этого, достаньте накидки, которые подготовили дома, это будут наши так называемые туники. Посмотрим, кто из вас сможет более красиво, увлекательно, а главное – убедительнее рассказать нам о пользе здорового образа жизни.		
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний, или начало выполнения действий по задачам занятия	*Наблюдает за коллективной работой групп* Ну, что же, пришло время выступать! *Наблюдает и регулирует выступление*	*Подготавливаются к выступлению, обсуждают, рисуют плакат* *По очереди выступают, рассказывают о пользе ЗОЖа для человека, демонстрируя при этом плакат*	К Р Л П
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ Итог занятия. Систематизация знаний	Отлично! Мы прослушали и посмотрели выступление обоих групп. Думаю, все справились с заданием хорошо и оба выступления прекрасно дополняют рассказы и мысли друг друга. При этом, нам удалось посмотреть на то, как видят эту тему разные люди, что говорит нам о том, что на любую вещь может быть разный взгляд.	*Слушают*	К Р П

Рефлексия самоанализ Деятельности результатов и её результатов	Теперь, вы можете подумать над тем, изменилось ли ваше мнение по вопросу здорового образа жизни: быть может, кардинально поменялось или просто вы для себя узнали новые детали? Кто хочет поделиться своим мнением, что интересного он углядел в выступлениях или, возможно даже во мнениях других ребят?	*Слушают учителя, одноклассников; желающие озвучивают собственное мнение.*	К Л П