



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA HISTORIA

ÁREA	HISTORIA	GRADO	OCTAVO	AÑO	2026	PERIODO	PRIMERO
EJE GENERADOR		Las ideas que transformaron el mundo: razón, derechos y revoluciones					
PRIMER PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN	
Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, revolución Industrial...)	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	El surgimiento del pensamiento ilustrado Ilustración – Enciclopedia – Principios filosóficos Revolución francesa Causas – Desarrollo – Declaración de los Derechos del Hombre Las primeras revoluciones modernas Independencia de las 13 colonias – Derechos ciudadanos Era napoleónica y transformación de Europa Napoleón – expansión – código napoleónico.	✓ Comprende cómo las ideas ilustradas transformaron las estructuras políticas, sociales y económicas del mundo moderno. ✓ Explica las causas y consecuencias de las revoluciones del siglo XVIII relacionándolas con derechos y ciudadanía. ✓ Analiza la Revolución Francesa como evento clave de la historia mundial mediante fuentes y documentos. ✓ Interpreta mapas, líneas del tiempo y textos históricos relacionados con el proceso revolucionario.	- Línea del tiempo colaborativa sobre las revoluciones. - “Café filosófico”: debate sobre derechos, libertad y razón. - Análisis de fuentes: Declaración de Derechos del Hombre. - Estudio de caso: Causas de la crisis del Antiguo Régimen. - Rutas urbanas: comparación entre ciudadanía colonial y contemporánea. - Material audiovisual y mapas mentales. - Evaluación tipo Saber al final.		Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: • Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. • Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA HISTORIA

--	--	--	--	--	--

ÁREA	HISTORIA	GRADO	OCTAVO	AÑO	2026	PERIODO	SEGUNDO
EJE GENERADOR		Transformaciones económicas y luchas por la libertad en el siglo XIX					
SEGUNDO PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
●Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, revolución Industrial...). ●Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores.	Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas.	La revolución industrial y el capitalismo: Fase 1, Fase 2, burguesía, proletariado, socialismo. Crisis del orden colonial en América: Reformas borbónicas – crisis del sistema – movilizaciones. Independencias latinoamericanas: Reconquista – luchas – procesos 1770–1830 Congreso de Viena y revoluciones Restauración – revoluciones liberales.	✓ Explica cómo la Revolución Industrial transformó la economía y la vida social. ✓ Compara los roles de burguesía, proletariado y movimientos obreros. ✓ Analiza las causas y procesos de las independencias latinoamericanas. ✓ Relaciona los cambios europeos con los procesos americanos.	- Infografía “Así cambió el trabajo con la Revolución Industrial”. - Dramatizaciones: burguesía vs proletariado. - Línea del tiempo de independencias latinoamericanas. - Lectura crítica: documentos de rebeliones coloniales. - Proyecto: “Mi máquina del siglo XIX” (maquetas con reciclaje).	Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: ● Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. ● Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA HISTORIA

ÁREA	HISTORIA	GRADO	OCTAVO	AÑO	2026	PERIODO	TERCERO		
EJE GENERADOR		Nuevas naciones, nuevos desafíos: la construcción de América							
TERCER PERIODO									
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA		D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS		EVALUACIÓN		
• Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. • Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. • Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.		Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.	Procesos de independencia en América Latina: Nueva España – Río de la Plata – Perú Formación de los Estados americanos: Constituciones – líderes – modelos políticos Europa y América: procesos conectados: Influencias mutuas Preparación Saber + proyecto integrador Análisis de casos históricos	✓ Interpreta las causas y consecuencias de las independencias americanas. ✓ Comprende la formación de los nuevos Estados latinoamericanos. ✓ Relaciona los procesos europeos con las transformaciones americanas. ✓ Aplica habilidades tipo Saber en ejercicios de análisis histórico.	- Mapa comparativo: antes/después de las independencias. - Lecturas guiadas sobre próceres y constituciones. - Estudio de caso: Constitución de Cádiz. - Línea del tiempo interactiva. - Talleres tipo Saber.		Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: • Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. • Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA HISTORIA

ÁREA	HISTORIA	GRADO	OCTAVO	AÑO	2026	PERIODO	CUARTO
EJE GENERADOR	Hacia la construcción de una nación: luchas, proyectos y rupturas en Colombia						
CUARTO PERIODO							
ESTÁNDAR/ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS/MATRIZ DE REFERENCIA	D B A	SABERES (CONTENIDOS/TEMAS)	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE (LOGROS)	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS	EVALUACIÓN		
- Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina. - Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. - Identificó y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo,	Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.	Procesos de independencia en la Nueva Granada: Quito – Venezuela – Nueva Granada Primera República y Reconquista Campañas libertadoras: Bolívar – Santander – Batalla de Boyacá La Gran Colombia: Congreso de Cúcuta – gobierno – disolución	✓ Explica los procesos de independencia de la Nueva Granada. ✓ Analiza la formación y disolución de la Gran Colombia. ✓ Reconoce el papel de los líderes libertadores. ✓ Desarrolla competencias tipo Saber aplicando fuentes históricas.	- Mural: “De la Colonia a la República”. - Cartografía histórica de las campañas libertadoras. - Role playing: Congreso de Cúcuta. - Debate: ¿Por qué fracasó la Gran Colombia? - Talleres tipo Saber.	Evaluación Formativa: Realimentación de los procesos de aprendizaje, para los estudiantes. Evaluación sumativa: - Cognitiva: Trabajo escrito, evaluación oral, evaluación tipo Prueba SABER. - Procedimental: Exposición, revisión de cuaderno, trabajo manual. Actitudinal: Participación en clase y cumplimiento de compromisos.		



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN SEBASTIAN
PLAN DE ÁREA HISTORIA

radicalismo liberal, Regeneración...).					
---	--	--	--	--	--