

Nomor Pokok Sekolah Nasional

--	--	--	--	--	--	--	--

Nomor Identitas Sekolah

--	--	--	--	--	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS ... SEMESTER ...
TAHUN PELAJARAN 20..../20....
TEMA

NAMA SEKOLAH :

DESA/KELURAHAN :

KECAMATAN :

KOTA/KABUPATEN :

PROPINSI :

WALI KELAS :

NIP :



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.

Matematika

- Menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Mengurutkan pecahan uang secara cermat.

SBdP

- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
- Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.

- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami panjang pendek bunyi dengan simbol secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami kuat lemah bunyi pada lagu secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan panjang pendek bunyi dengan percaya diri.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyuarakan kuat lemah bunyi pada lagu dengan percaya diri.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 1. (Communication) ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di rumah. (Mandiri) ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat.	180 menit

	▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah rumah Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar letak rumah Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks “Letak Rumah Siti” (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. – Di mana letak rumah Siti? – Mengapa Siti harus tahu letak rumahnya? – Bagaimana kondisi di sekitar rumah Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis rumah. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Creativity and Innovation) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (Literasi) ▪ Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. ▪ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah lancar membaca. ▪ Guru menyampaikan pertanyaan kepada siswa untuk mengetahui isi bacaan: (Communication) ▪ Jawaban: 1. Adi	
--	--	--

	2. Ayu 3. Jalan Ki Hajar Dewantara No. 25 4. Rp1.000,00 ▪ Siswa diminta mengamati gambar pecahan uang. ▪ Siswa dimotivasi untuk mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang uang pecahan. ▪ Guru dapat memberikan pertanyaan: – Pernahkan kalian melihat uang? – Pernahkan kalian berbelanja? ▪ Mengenal Pecahan Nilai Uang ▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. (Communication) ▪ Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami. ▪ Siswa secara bergantian melihat atau memegang uang logam dan menyebutkan nilainya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru memberikan contoh cara menuliskan uang. (Communication) ▪ Guru minta beberapa siswa untuk menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis. (Mandiri) ▪ Setelah memahami semua pecahan uang logam, siswa membandingkannya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. (Mandiri) ▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang pertama. tek-tek-tong... ▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang kedua. tek-tong-tek ▪ Guru meminta siswa untuk melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. prok-prok-duk	
--	--	--

	▪ Kemudian, guru meminta ketiga bunyi dikombinasikan. tek-tek-tong tek-tong-tek prok-prok-duk	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak rumah masing-masing. (Integritas) ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam.
- Stik kayu.
- Kentongan

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah
- Membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah
- Menyebutkan berbagai pecahan uang
- Membandingkan pecahan uang
- Mengurutkan pecahan uang
- Memahami panjang pendek bunyi dengan simbol
- Memahami kuat lemah bunyi pada lagu

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria	Bobo t
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

No	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Matematika
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
- Penilaian: Observasi (Pengamatan)
- Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang, namun ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di rumah.
2. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan penugasan untuk pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya siswa diminta mencoba kreasi birama tiga yang lain.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.

- 3. Jika siswa belum bisa membuat bunyi birama tiga dan memainkannya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata.
- Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
- Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.

PPKn

- Menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah..

PJOK

- Memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
- Melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola dengan cermat.
- Dengan mencermati gambar permainan kasti dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
- Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar Siti melakukan gerakan pemanasan (mengamati).	180 menit

	▪ Siswa mengamati teks bacaan kegiatan olahraga Siti bersama teman (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama teman? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di rumah bersama teman-teman. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati teks bacaan tentang Siti melakukan kegiatan olahraga di rumah dengan cermat (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar berbagai gerakan melempar (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar gerakan memukul (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. Gerakan apa yang dilakukan Siti? (Communication) ▪ Alternatif Pembelajaran 1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan memukul bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. 2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan memukul. Di akhir pembelajaran, guru menguji gerakan masing-masing siswa. ▪ Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan memukul dengan benar, siswa melakukan permainan kasti. (Gotong-royong)	
--	---	--

	▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat. ▪ Guru menjelaskan arah. Sebelah kanan, kiri, dan depan dari suatu tempat. (Communication) ▪ Jawaban soal berdasarkan gambar denah. - Di samping kanan rumah Ayu adalah rumah Siti. - Di samping kiri rumah Ayu adalah rumah Bayu dan posyandu. - Di samping kiri rumah Siti adalah rumah Ayu - Di samping kanan rumah Adi adalah rumah Budi. - Di depan rumah Bayu adalah rumah Adi. - Di depan posyandu adalah rumah Budi - Di samping kanan toko adalah pos Kamling - Di depan rumah Rama adalah pos Kamling. - Di depan toko adalah rumah Ayu. - Di samping kiri rumah Adi adalah rumah Siti, dan rumah Ayu. ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat. (Mandiri) ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa tentang perbedaan jenis kelamin. Misal memberi contoh-contoh tambahan yang diperoleh dari anggota keluarga siswa. (Communication) ▪ Siswa dapat dimotivasi untuk menyampaikan pertanyaan-pertanyaan berkaitan dengan jenis kelamin Kegiatan berdiskusi ini bertujuan menanamkan sikap siswa kepada anggota keluarga yang berlainan jenis. Sikap yang ditanamkan berkaitan dengan sopan santun dalam berinteraksi. Misal seorang anak yang memiliki kakak atau adik perempuan harus menjaga kesopanan dalam bermain. (Collaboration)	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota ▪ keluarga di rumah berdasarkan jenis kelamin. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan melempar, memukul, dan melempar bola
- Melakukan gerakan melempar, memukul, dan melempar bola.
- Menemukan makna kosakata.
- Memahami perbedaan jenis kelamin di rumah.
- Mengelompokkan jenis kelamin di rumah.
- Menyampaikan perilaku yang sesuai dengan nilai Pancasila di rumah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan memukul.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun selalu dilakukan dengan	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

			bimbingan guru	bimbingan guru	
2	Memukul Bola	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan memukul dengan benar, namun selalu dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat memukul gerakan melempar dengan benar

c. Membaca hasil pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau memukul bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan memukul bola, maka guru melakukan bimbingan.

- 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
- 3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
REVISI 20...**

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1	:	Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

PPkn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila..

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah

Matematika

- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

PPkn

- Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Dengan mengamati gambar kegiatan di pagi hari dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>)	15 menit

	▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti membantu ibu memasak (mengamati). ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berkaitan dengan tugas masing-masing anggota keluarga (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti? - Gambar apakah yang kamu temukan? ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa menuliskan tugas masing-masing anggota keluarga. ▪ Tugas-tugas anggota keluarga: ▪ Ayah : Bekerja mencari nafkah/penghasilan ▪ Ibu : Ada yang bekerja, ada yang menjadi ibu rumah tangga ▪ Anak : Belajar, membantu orang tua.	180 menit

	▪ Siswa menuliskan kosakata yang ia temukan. ▪ Guru menyiapkan “Kamus Besar Bahasa Indonesia” untuk membahas arti setiap kata. Catatan: Mengartikan kata harus menggunakan kamus untuk mendapatkan arti yang benar. ▪ Guru membahas kosakata yang ditemui siswa menggunakan kamus. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru dapat menggunakan kriteria penilaian untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. ▪ Guru membimbing siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang diberikan. ▪ Jawaban siswa tidak tunggal, tetapi sesuai dengan gambar. ▪ Misal: Siti mencuci sayuran. Siti sedang mencuci sayuran. Siti membantu Ibu mencuci sayuran. dan seterusnya. ▪ Siswa mengidentifikasi berbagai bentuk pecahan uang. (Creativity and Innovation) ▪ Guru membawa uang kertas sebagai media pembelajaran. ▪ Siswa menyebutkan nilai masing-masing pecahan uang. ▪ Siswa menuliskan pecahan uang. (Mandiri) ▪ Membandingkan Pecahan Uang ▪ Siswa mengamati gambar, dan mengidentifikasi masing-masing gambar. ▪ Guru melakukan bimbingan cara membandingkan nilai uang dengan media uang asli. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Pada kegiatan Ayo, Berlatih, siswa membandingkan nilai uang yang ada, kemudian mengurutkannya.	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal pekerjaan masing-masing anggota keluarga. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas)	15 menit

	▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang kertas.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Memahami perbedaan pekerjaan antarindividu di rumah.
- Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan pekerjaan.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		

3		
---	--	--

b. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

10. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat , namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru

2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

c. Berdiskusi Akibat tidak Mencuci Tangan

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

N o	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan manfaat dipatuhinya aturan dalam kehidupan sehari-hari		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.

- 2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
- 3. Jika siswa sudah bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
- 3. Jika siswa belum bisa membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

3.3.5 Mengidentifikasi dokumen milik keluarga.

4.3.2 Menulis teks buku harian tentang dokumen milik keluarga.

PPKn

1.1.1 Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di rumah

1.1.2 Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di sekolah.

2.1.1 Menjelaskan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila

3.2.2 Menunjukkan beberapa contoh perilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2.1 Berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.

- Membandingkan nilai pecahan uang logam.

- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.

- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.

- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.

- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang logam.

- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Dengan mengamati gambar kegiatan membantu belanja dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan nilai pecahan uang logam.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong-royong
 Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru menyediakan alat peraga sayuransayuran. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar beberapa barang dengan harganya (mengamati). ▪ Siswa memahami teks bacaan. (Mandiri) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. – Berapa harga masing-masing barang? – Dapatkah kalian menyebutkan pecahan yang sesuai dengan harga barang tersebut?	180 menit

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal ▪ Siswa mengidentifikasi perbedaan antara anak-anak dan orang dewasa. (Critical Thinking and Problem Solving) Jawaban: Ayah : mangga kupas Ali : jus mangga Ibu : mangga kupas Siti : jus mangga ▪ Guru membimbing siswa menyusun kalimat dari kosakata. (Mandiri) Jawaban: Siti membeli wortel di pasar. Siti membantu ibu belanja. Ibu membeli buah mangga di pasar. Siti membeli garam di toko. Ibu membeli beras di toko. Ibu membeli gula di toko.	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat membandingkan beberapa harga barang di rumah. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

	▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di rumah.
- Memahami perbedaan pekerjaan antar individu di rumah.
- Mengelompokkan individu di rumah berdasarkan pekerjaannya.
- Menyebutkan nilai pecahan uang logam.
- Membandingkan nilai pecahan uang logam.
- Mengurutkan nilai pecahan uang logam.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengurutkan harga barang

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan usia di rumah.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

N o	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi Karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

C. Berdiskusi menemukan makna kosakata

Penilaian: Pengamatan

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

-
-
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
-
-



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

- 4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- memahami isi teks berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
- menemukan kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
- menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.

PPKn

- menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.
- menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

PJOK

- memahami gerakan menendang dan menggiring bola.
- melakukan gerakan menendang dan menggiring bola.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang dan menggiring bola.
- Dengan mencermati gambar permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). ▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. - Gerakan apakah yang dilakukan?	180 menit

	- Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut? ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Gerakan Menendang Bola Guru membimbing siswa melakukan gerakan menendang bola secara berpasangan dengan melakukan pengamatan pada gambar dan penjelasan guru. (Collaboration) ▪ Gerakan Menggiring Bola Guru membimbing siswa melakukan gerakan menggiring bola secara bergantian dengan melakukan pengamatan pada gambar dan penjelasan guru. ▪ Guru membimbing siswa melakukan gerakan pemanasan. (Communication) ▪ Guru memberikan arahan kepada siswa cara bermain dan sikap terhadap teman ketika dalam permainan. (Gotong-royong) ▪ Guru membimbing siswa mengerjakan latihan. ▪ Siswa memilih kata dalam petak untuk menjawab pertanyaan. (Mandiri) Jawaban: 1. kerja sama 3. membantu 5. menendang 2. menggiring 4. bola 6. Bertengkar ▪ Siswa menuliskan nama anak laki-laki dan perempuan berdasarkan gambar. Anak laki-laki: 1. Ali 2. Adi 3. Bayu 4. Kaka Anak perempuan: 1. Siti 2. Ayu 3. Eca	
--	--	--

	4. Wati	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat memberikan contoh kehidupan sosial di rumah. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola sepak

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan menendang dan menggiring bola.
- Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola.
- Memahami isi teks berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.

- Menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.
- Menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2
PENILAIAN PEMBELAJARAN
1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menulis hasil diskusi.
Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidaksesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
- Penilaian: Observasi (Pengamatan)
- Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Berdiskusi
- Hasil Pengamatan Berdiskusi
- Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Penilaian Berdiskusi

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Menyampaikan ide atau menjawab pertanyaan teman sesuai tema		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

c. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menendang Bola	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar , namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar , namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menendang dengan benar
2	Menggiring bola	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar , namun	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar , namun	Tidak dapat menggiring dengan benar

			dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	dilakukan dengan bimbingan guru	
--	--	--	--	--	--

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
- 2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 1 : Tugasku Sehari-hari di Rumah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks lingkungan geografis di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah

Matematika

- Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.
- Mengurutkan daftar harga

SBdP

- Memahami panjang dan pendek bunyi.
- Memainkan suara birama tiga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks lingkungan geografis di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.
- Dengan mengamati gambar kegiatan berkumpul bersama keluarga dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan daftar harga.
- Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memahami panjang dan pendek bunyi.
- Dengan mengamati teks dan kegiatan berkumpul bersama keluarga yang disajikan, siswa mampu memainkan suara birama tiga.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong-royong
- Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi(Communication) - Guru menyampaikan tentang kondisi lingkungan geografis suatu daerah yang berbeda-beda. - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). - Siswa memahami teks bacaan tentang kondisi desa. - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Bagaimana kondisi lingkungan geografis di desa? - Apa yang kalian temukan? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (Mandiri)	180 menit

	▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa menceritakan kondisi lingkungan desa. (Literasi) ▪ Guru menyampaikan cara bercerita yang baik di depan kelas dan menyampaikan kriteria bercerita yang baik sesuai dengan rubrik penilaian bercerita. ▪ Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang tertulis. (Mandiri) ▪ Pada kesempatan ini, guru menjelaskan makna kata sesuai kamus. ▪ Siswa dapat membuat kalimat yang berbeda-beda. Misal: Kakek Siti tinggal di desa. ▪ Siswa mengamati gambar harga barang, disesuaikan dengan pecahan uang yang sesuai. ▪ Siswa menyanyikan lagu “desaku” dengan birama tiga. (Nasionalis) ▪ Beberapa siswa lain mengiringi dengan bunyi birama tiga. (Gotong-royong) ▪ Guru membimbing siswa membuat suara yang memiliki birama 3. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa menyanyikan lagu “Desaku” yang diiringi dengan bunyi. (Integritas)	
Penutup	▪ Dengan bimbingan orang tua, siswa membuat bunyi dengan birama tiga. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Stik kayu.
- Kentongan.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

=====

=====

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks lingkungan geografis di rumah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah.
- Menentukan nilai pecahan uang yang sesuai dengan daftar harga.

- Mengurutkan daftar harga.
- Memahami panjang dan pendek bunyi.
- Memainkan suara birama tiga.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
Menentukan urutan harga barang dari yang paling murah

2. **Penilaian Keterampilan**

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:
T : Terlihat
BT : Belum Terlihat
Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Menyanyikan lagu.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Nada	Menyanyikan lagu dengan nada yang sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian besar sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada sebagian kecil sesuai	Menyanyikan lagu dengan nada tidak sesuai

2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri
---	-----------------	---	---	--	---

c. Bercerita
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Bercerita

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Isi	Isi cerita sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian besar sesuai dengan tema	Isi cerita sebagian kecil sesuai dengan tema	Isi cerita tidak sesuai dengan tema
2	Suara dan Sikap	Menyanyi dengan suara yang lantang dan percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun kurang percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lantang, namun tidak percaya diri	Menyanyi dengan suara yang lemah dan tidak percaya diri

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.**
- 2. Jika siswa belum bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.**
- 3. Jika siswa belum bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan bimbingan.**

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.**
- 2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.**

3. Jika siswa sudah bisa menyanyi sesuai, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.

Matematika

- Mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.

SBdP

- Memahami gerak tari.
- Melakukan gerak tari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Dengan mengamati gambar denah sekolah yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Melalui teks “Uang Saku” pada pembelajaran 1 yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
- Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami gerak tari.
- Dengan mencermati isi teks yang disajikan, siswa mampu melakukan gerak tari.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 2. (Communication) ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah. (Mandiri) ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah sekolah Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks "Letak Sekolah Siti" (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. – Di mana letak sekolah Siti? – Mengapa Siti harus tahu letak sekolahnya? – Bagaimana kondisi sekitar sekolah Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis sekolah Siti. (Communication)	180 menit

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaannya. (Collaboration) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa diminta mengamati gambar denah SDN Nusantara 01. ▪ Guru mendampingi siswa dalam melakukan pengamatan. ▪ Guru menguatkan kembali pengertian arah kanan, kiri, dan depan. ▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (Literasi) ▪ Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. ▪ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. ▪ Untuk siswa kelas 2 kompetensi membaca nyaring adalah sebagai berikut: 1. Membaca dengan suara terang dan jelas. 2. Membaca dengan penuh perasaan dan ekspresi. 3. Membaca dengan lancar dan tidak terbata-bata. 4. Menguasai tanda baca sederhana a. titik (.) b. koma (,) c. tanda tanya (?) d. tanda seru (!) ▪ Siswa mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan di atas. (Mandiri) ▪ Apabila siswa mengalami kesulitan, guru membimbing siswa memahami isi teks terlebih dahulu.	
--	--	--

	▪ Guru memberikan contoh cara menghitung pecahan uang. (Communication) ▪ Lakukan perhitungan sederhana terlebih dahulu, kemudian ditingkatkan. ▪ Setelah memahami semua cara menghitung pecahan uang, siswa mencoba pada Buku Siswa. (Mandiri) ▪ Guru membimbing siswa melakukan gerakan dasar tari menanam jagung berdasarkan gambar. (Communication) ▪ Gerakan dilakukan dengan diiringi lagu menanam jagung.	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengenal letak sekolah ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan lingkungan geografis sekolah.
- Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang setara.
- Memahami gerak tari.
- Melakukan gerak tari.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar sekelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis sekolah.

(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab lengkap sesuai gambar	4
Menjawab sebagian besar benar	3
Menjawab sebagian kecil benar	2
Tidak dapat menjawab dengan benar	1

- c. Memahami gerak kepala, tangan, dan kaki pada tari mencangkul.

(SBdP KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
----------	-------

Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar.	4
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar	3
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar	2
Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan	1

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:
 Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. **Penilaian Keterampilan**
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
 Penilaian: Observasi (Pengamatan)
 Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

N o	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									

Keterangan:
 T : Terlihat
 BT : Belum Terlihat
 Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

- b. Membaca teks tentang lingkungan geografis.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.**
- 2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.**

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa membaca teks dengan benar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.**
- 2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.**
- 3. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mengulang secara mandiri.**

4. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan tarian mencangkul, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata.

PPKn

- Memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
- Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

PJOK

- Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mencermati gambar permainan Kendhi Gerl dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan.	180 menit

	▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama teman? - Gerakan apa yang dilakukan Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. ▪ Siswa melakukan permainan Kendhi Gerl. (Critical Thinking and Problem Solving) Alternatif Pembelajaran ▪ 1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. ▪ 2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. Siswa 2 melakukan gerakan menangkap. Di akhir pembelajaran guru menguji gerakan masing-masing siswa. ▪ Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap dengan benar, siswa melakukan permainan bola Kendhi Gerl. ▪ Siswa membaca teks secara bergantian. (Literasi) ▪ Guru melakukan pengamatan tentang membaca siswa. ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat. ▪ Siswa menulis nama-nama anak sesuai jenis kelaminnya. Kelompok Putra:	
--	--	--

	1. Edo 2. Beni 3. Budi 4. Aldo 5. Reno Kelompok Putri: 1. Siti 2. Dayu 3. Lani 4. Ita 5. Ayu ▪ Guru membimbing siswa dalam melakukan diskusi. Siswa ditanamkan sikap saling menghormati terhadap teman yang berlainan jenis. (Collaboration)	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat memahami isi teks bacaan. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

.....

GURU KELAS II

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata.
- Memahami perbedaan jenis kelamin di sekolah.
- Mengelompokkan jenis kelamin di sekolah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)
Memahami isi teks bacaan.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar, namun dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar
---	----------------	---	--	--	---

c. Membaca hasil pengamatan.
Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Membaca

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

- Kegiatan Remedial**
- 1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.**
 - 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.**

3. Jika siswa belum bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan dalam membaca.

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.**
- 2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.**
- 3. Jika siswa sudah bisa membaca dengan benar, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.**

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....
.....
.....
.....

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
.....
.....

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
.....
.....

4. **Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?**

.....

.....

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

PPkn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah

Matematika

- Menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
- Menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

PPkn

- Membedakan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.
- Mengelompokkan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa mampu menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.

- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
- Dengan mengamati gambar kegiatan menabung dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (<i>Religius</i>) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang ”<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (<i>Mandiri</i>) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi kompetensi yang akan dipelajari. (<i>Communication</i>) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti menabung di sekolah (mengamati). ▪ Siswa teks bacaan yang berkaitan dengan tugas di sekolah (mengamati).	180 menit

	▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti? - Gambar apakah yang kamu temukan? ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa untuk membaca dengan suara yang jelas. (Literasi) ▪ Siswa mengamati gambar, siswa mengidentifikasi cara menampilkan gambar. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru melakukan penguatan cara membaca diagram atau tabel. ▪ Siswa mencari informasi tentang warna tas kesukaan dari teman-temannya. (Creativity and Innovation) ▪ Siswa menggambar hasil data yang diperoleh tentang warna tas kesukaan teman sekelas. ▪ Siswa berdiskusi tentang sikap terhadap teman yang memiliki warna kesukaan berbeda. Guru menanamkan sikap menghargai teman yang berbeda warna kesukaan. (Collaboration)	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal nilai sekelompok pecahan uang. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.	15 menit

	▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menentukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Membedakan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.

- Mengelompokkan individu berdasarkan warna kegemaran di sekolah.
- Menyebutkan nilai pecahan uang kertas yang setara.
- Menukar nilai pecahan uang kertas yang setara.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. **Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan teman berdasarkan warna tas kesukaan.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Menentukan nilai sekelompok uang pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. **Penilaian Keterampilan**

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Membaca Teks Bacaan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada	Membaca dengan suara yang	Membaca dengan suara yang cukup	Membaca dengan suara yang kurang

	(KD BI 4.3)	kesalahan ejaan	lantang, namun ada kesalahan ejaan	lantang dan ada kesalahan ejaan	lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tida

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan warna tas kesukaan, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan warna tas kesukaan, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.
3. Jika siswa sudah bisa menentukan nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.

PPKn

- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.

Matematika

- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan nilai sekelompok pecahan uang yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Melalui Kegiatan diskusi, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.

- Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
- Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
- Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengamati gambar kegiatan tebak-tebakan dan teks yang disajikan, siswa dapat menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru menyediakan alat peraga kertas warna.	180 menit

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar kartu uang (mengamati). ▪ Siswa membuat kartu uang. (Mandiri) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa melakukan tebak-tebakan. Misal kelompok Siti dan Dayu. Siti mengambil 2 kartu yang terdiri dari Rp1.000,00 dan Rp2.000,00 maka Dayu menjawab tiga ribu rupiah. ▪ Siswa melakukan tebak-tebakan berulang-ulang. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Lakukan secara bergantian. (Gotong-royong) ▪ Guru membimbing siswa membuat kalimat dari kata yang diberikan. Misal: Siti membantu ibu. Siti bermain di halaman sekolah. Siti bermain tebak-tebakan kartu uang bersama Dayu. Hari ini, Siti belajar kelompok. Siti belajar nilai pecahan uang. ▪ Siswa mengidentifikasi teman berdasarkan suku/asal daerahnya. (Creativity and Innovation) Jawaban: Edo berasal dari Papua Beni berasal dari Batak Siti berasal dari Jawa Dayu berasal dari Bali ▪ Siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap teman yang memiliki suku atau asal daerah berbeda. Guru menanamkan sikap menghormati teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. (Collaboration) ▪ Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara.	
--	---	--

Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menukar sekelompok uang dengan pecahan uang yang setara. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit
----------------	--	----------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Kertas warna

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan ekonomi di sekolah.

- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku atau asal daerahnya.
- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Menukar kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

N o	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan Huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
---	---------------------------------	---	--	---	--

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola

PPKn

- Memahami perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.
- Mengelompokkan perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.

PJOK

- Memahami gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar permainan sepak bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.
- Dengan mencermati gambar permainan sepak bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.

- Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.
- Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). ▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. - Gerakan apakah yang dilakukan? - Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?	180 menit

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih anak untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru mengondisikan siswa melakukan gerakan pemanasan sebelum bermain sepak bola. ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan sepak bola. ▪ Alternatif Pembelajaran ▪ Guru meminta siswa mendeskripsikan gambar dengan menggunakan kalimat sederhana. (Critical Thinking and Problem Solving) Gambar 1: Edo jatuh ketika bermain bola. Gambar 2: Beni menolong Edo. Gambar 3: Edo dirawat di ruang UKS. Gambar 4: Edo mengucapkan terima kasih kepada Beni dan temanteman. ▪ Guru meminta siswa membuat cerita sederhana berdasarkan urutan gambar. (Literasi) ▪ Bekerja Kelompok (Gotong-royong) ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (banyak kelompok kelipatan 3). Misal: 6 kelompok Kelompok 1 dan 4 mendapat tugas mencari informasi warna kesukaan, kelompok 2 dan 5 mendapat tugas mencari informasi makanan kesukaan, dan kelompok 3 dan 6 mendapat tugas mencari informasi hobi. 9 kelompok Kelompok 1, 4, dan 7 mendapat tugas mencari informasi warna kesukaan, kelompok 2, 5, dan 8 mendapat tugas mencari informasi makanan, kesukaan, dan kelompok 3, 6, dan 9 mendapat tugas mencari informasi hobi. ▪ Guru membimbing siswa mencari informasi sesuai tugas kelompoknya. (Collaboration)	
--	---	--

	▪ Siswa diminta mencatat hasil pengamatannya atau wawancaranya. ▪ Guru menunjuk beberapa kelompok menyampaikan hasil pengamatannya ke depan kelas. (Communication) ▪ Siswa diminta menemukan sikap yang cocok terhadap teman yang berbeda warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi. Guru menanamkan sikap saling menghormati dan menghindari sikap menyakiti teman. (Integritas)	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa menyebutkan kembali warna kesukaan, makanan kesukaan, dan hobi teman berdasarkan data yang diperoleh. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola sepak.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.

- Melakukan gerakan menendang, menggiring, dan menangkap bola.
- Memahami isi teks berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan sepak bola.
- Memahami perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.
- Mengelompokkan perbedaan warna kegemaran, makanan kegemaran, dan hobi di sekolah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menulis hasil diskusi.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menjawab dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menjawab dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menjawab dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan menendang dan menggiring bola

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menendang Bola	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menendang dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menendang dengan benar

2	Menggiring Bola	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menggiring dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat menggiring dengan benar
---	-----------------	---	--	--	-------------------------------------

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 2 : Tugasku Sehari-Hari di Sekolah
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

SBdP

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Meragakan gerak keseharian dan alam dalam tari..

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.
- Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
- Menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.

Matematika

- Menentukan nilai pecahan uang yang setara.
- Menukar nilai pecahan uang yang setara.

SBdP

- Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
- Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa mampu memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.
- Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
- Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara.
- Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara.
- Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
- Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) - Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah. - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). - Siswa memahami teks bacaan tentang pasar kelas. (Literasi) - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. – Bagaimana kehidupan ekonomi di sekolah? – Apa yang kalian temukan? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) - Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal.	180 menit

	▪ Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan latihan berdasarkan teks bacaan di atasnya. ▪ Jawaban: 1. penjual 2. pembeli 3. jual beli 4. uang 5. jajanan dan alat tulis 6. tarian ▪ alternatif jawaban: Uang Rp5.000,00 dapat ditukar dengan pecahan: 5 lembar seribuan, 10 keping lima ratusan, Uang Rp2.000,00 dapat ditukar dengan pecahan: 2 lembar seribuan, 4 keping lima ratusan, Uang Rp1.000,00 dapat ditukar dengan pecahan: 10 keping seratusan, 5 keping dua ratusan,(Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru menyiapkan musik lagu “Menanam Jagung” ▪ Guru membimbing siswa dalam menampilkan tari menanam jagung dengan iringan musik. (Creativity and Innovation) ▪ Beberapa siswa menampilkan tarian “Menanam Jagung” di kelas.	
Penutup	▪ Dengan bimbingan orang tua, siswa menukar pecahan uang yang setara dengan pecahan lain. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami kondisi kehidupan ekonomi di pasar.
- Menemukan kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
- Menemukan makna kosakata tentang kehidupan ekonomi di pasar.
- Menentukan nilai pecahan uang yang setara.
- Menukar nilai pecahan uang yang setara.
- Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

- Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

Menentukan urutan harga barang dari yang paling murah

2. **Penilaian Keterampilan**

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

N o	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

b. Menari.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Gerakan	Seluruh gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian besar gerakan tari sesuai dengan iringan	Sebagian kecil gerakan tari sesuai dengan iringan	Gerakan tari tidak sesuai dengan iringan
2	Sikap	Menari dengan percaya diri	Menari dengan cukup percaya diri	Menari dengan kurang percaya diri	Menari dengan tidak percaya diri

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 3. Jika siswa belum bisa menari, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
- 2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
- 3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....

4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya

Matematika

- Menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara

SBdP

- Memahami gambar imajinasi.
- Menggambar gambar imajinasi.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
- Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- Dengan mengamati gambar kegiatan “tolong-menolong” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami gambar imajinasi.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menggambar gambar imajinasi.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Religius
	Nasionalis
	Mandiri
	Gotong-royong
	Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 3. (Communication) - Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah. (Mandiri) - Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. (Critical Thinking and Problem Solving) - Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaian siswa. - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar denah sekolah Siti (mengamati). - Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati). - Siswa mengamati teks bacaan(mengamati). - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Bagaimana budaya tolong-menolong? - Bagaimana manfaat budaya tolong-menolong? - Bagaimana jika siswa tidak memiliki sifat tolong-menolong?	180 menit

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. (Mandiri) ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa melakukan diskusi mendeskripsikan gambar dan membuat cerita berdasarkan gambar. (Collaboration) ▪ Alternatif Kegiatan Diskusi: 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok berdiskusi membuat cerita berdasarkan gambar. 2. Guru membentuk kelompok siswa secara berpasangan untuk mendiskusikan deskripsi gambar sampai membentuk cerita. ▪ Guru membimbing siswa menemukan kosakata dari teks dan cerita yang dibuat siswa. (Literasi) ▪ Catatan: ▪ Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata. (Communication) ▪ Guru mengenalkan berbagai pecahan uang logam. ▪ Guru lebih baik membawa uang logam asli seperti gambar, agar siswa dapat lebih memahami. ▪ Guru membimbing siswa dalam menggambar imajinasi. (Creativity and Innovation) ▪ Guru menjelaskan langkah-langkah menggambar imajinatif. ▪ Guru meminta siswa menggambar imajinatif tentang suasana banjir. ▪ Berdasarkan gambar yang dibuat, siswa menyebutkan gambar imajinatif. (Mandiri)	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa menukar sekelompok pecahan uang yang setara	15 menit

	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan kosakata berkaitan kehidupan budaya.
- Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan budaya.

- Mampu menentukan nilai sekelompok pecahan uang.
- Sekelompok pecahan uang lain yang setara.
- Memahami gambar imajinasi.
- Menggambar gambar imajinasi.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menukar kelompok pecahan uang yang setara. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Memahami langkah menggambar imajinasi

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menggambar imajinasi sesuai langkah yang benar	4
Menggambar imajinasi sebagian besar sesuai langkah yang benar	3
Menggambar imajinasi sebagian kecil sesuai langkah yang benar	2
Menggambar imajinasi tidak sesuai langkah yang benar	1

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

Keterangan:

Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk

memahamkan kepada siswa. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Menulis cerita berdasarkan gambar.

Penilaian: Menulis Cerita

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara

			dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	dan dilakukan dengan bimbingan guru	tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Keefektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
3	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing
4	Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta mengerjakan ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menukar berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar imajinasi, guru melakukan pembimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah membuat cerita berdasarkan gambar, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menukar sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menukar dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa menggambar imajinasi, siswa diminta melanjutkan dengan mewarnai gambar tersebut.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata.

PPKn

- Memahami perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.
- Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.

PJOK

- Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mencermati gambar permainan bola tangan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti bersama teman?	180 menit

	- Gerakan apa yang dilakukan Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaan, kemudian siswa menempel pertanyaannya atau disampaikan kepada yang lain. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola. ▪ Siswa melakukan permainan bola tangan. ▪ Alternatif Pembelajaran ▪ 1. Alternatif 1. Guru memberikan contoh gerakan melempar dan menangkap bola, kemudian diikuti siswa satu persatu. ▪ 2. Alternatif 2. Siswa berpasangan. Siswa 1 melakukan gerakan melempar. ▪ Siswa 2 melakukan gerakan menangkap. Di akhir pembelajaran guru menguji gerakan masing-masing siswa. ▪ Setelah semua siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap dengan benar, siswa melakukan permainan bola tangan. Bola Tangan ▪ Permainan bola tangan mirip dengan permainan sepak bola, perbedaannya dilakukan dengan tangan. (Communication) ▪ Peraturan cara bermain permainan bola tangan ▪ a. Cara memainkan bola tangan adalah sebagai berikut. 1. Pemain boleh menghentikan, menangkap, melempar, dan menyentuh bola dengan tangan, kepala, badan, paha, dan lutut. 2. Membawa bola paling banyak tiga langkah dan bola harus dipantulkan.	
--	--	--

	3. Menahan bola paling lama 3 detik. d. Aturan bermain di daerah gawang adalah sebagai berikut. 1. Penjaga gawang bebas bergerak di daerah gawang. 2. Pemain yang menyerang memasuki daerah gawang hukumannya lemparan bebas. 3. Pemain bertahan memasuki daerah gawang hukumannya lemparan 14 m. 4. Bola di daerah gawang hak penjaga gawang. 5. Mengembalikan bola ke daerah gawang: a) boleh melempar bola memasuki gawang; b) tidak boleh menahan bola lebih dari 3 detik; c) boleh membawa bola dengan berjalan di daerah gawang; d) lemparan sudut kalau bola keluar. ▪ e. Aturan untuk penjaga gawang adalah sebagai berikut. 1. Boleh melempar bola dengan segala cara. 2. Tidak boleh menahan bola lebih dari 3 detik. 3. Boleh membawa bola dengan berjalan di daerah gawang. 4. Tidak boleh membawa bola keluar dari gawang. ▪ f. Terjadinya gol adalah sebagai berikut. 1. Gol terjadi apabila seluruh proyeksi bola melewati garis gawang. 2. Apabila terjadi gol permainan dimulai dari tempat lemparan permulaan. ▪ g. Offside sebagai berikut 1. Untuk regu bertahan, apabila di daerah offside terdapat lebih dari 7 pemain termasuk penjaga gawang, sedangkan bola dalam penguasaan regu yang bertahan. 2. Untuk regu penyerang, apabila di daerah offside terdapat lebih dari 6 pemain, sedangkan bola dalam penguasaan regu penyerang. ▪ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok (misal 6 kelompok). (Collaboration) ▪ Kelompok 1 mencari informasi agama yang dianut siswa kelas 1, kelompok 2 untuk siswa kelas 2, kelompok 3 untuk kelas 3, kelompok 4 untuk siswa kelas 4, kelompok 5 untuk siswa kelas 5, dan kelompok 6 untuk siswa kelas 6.	
--	--	--

	▪ Guru menjelaskan cara mencari informasi dengan memberi contoh sikap ketika bertanya. ▪ Guru membimbing siswa untuk menanyakan informasi dengan percaya diri. ▪ Siswa berdiskusi tentang sikap kepada teman yang berbeda agama. (Nasionalis) ▪ Guru sebagai mediator dalam pelaksanaan diskusi dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. ▪ Misal: - Pernahkah kamu memiliki teman yang berbeda agama? - Apakah ada perbedaan perilaku antara teman yang seagama dan teman yang berbeda agama? - Bagaimana sikapmu ketika teman berbeda agama mengajak bermain? ▪ Guru membimbing siswa menemukan cara yang baik dalam bersikap kepada teman berbeda agama. (Nasionalis) ▪ Misal: - Menyapa dengan baik. - Menghormati teman ketika beribadah. - Tidak mencampuri teman yang berbeda agama dalam beribadah. - Saling tolong-menolong. - Bekerja sama dalam kerja kelompok.	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengenal karakteristik individu berdasarkan agamanya ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar	15 menit

	▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Voli

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata.
- Memahami perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.
- Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan agama di sekolah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

(Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Memahami isi teks bacaan.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan	Dapat melakukan gerakan melempar	Dapat melakukan gerakan melempar	Tidak dapat melakukan gerakan melempar

		benar	dengan benar , namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	dengan benar , namun dilakukan dengan bimbingan guru	dengan benar
2	Menangkap Bola	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar , namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	Dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar , namun dilakukan dengan bimbingan guru	Tidak dapat melakukan gerakan menangkap bola dengan benar

c. Berdiskusi.
 Penilaian: Observasi (Pengamatan)
 Lembar Pengamatan Berdiskusi.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
3. Jika siswa belum bisa menentukan sikap positif terhadap teman berbeda agama, maka guru dapat memberikan bimbingan dan pengarahan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
3. Jika siswa sudah memahami sikap terhadap teman lain agama, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....

- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang..

PPkn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah..

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

Matematika

- Menentukan pecahan uang.
- Mengurutkan harga barang.

PPkn

- Membedakan individu berdasarkan agama di sekolah.
- Mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucap Salam” yang disajikan, siswa dapat mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah.
- Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang.

- Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga barang.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat yang berhubungan dengan kompetensi kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan kegiatan mengucapkan salam (mengamati). ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Apa yang dilakukan Siti? - Gambar apakah yang kamu temukan?	180 menit

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa mengerjakan latihan. ▪ Siswa menuliskan ucapan salam berbagai agama. – Islam Awal : Assalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuuh Akhir : Wassalamu’alaikum Warahmatullahi Wabarokaatuuh – Katolik: Salam Sejahtera – Kristen : Salam Sejahtera – Hindu Awal : Om Swastyastu Akhir : Om Santi, Santi, Santi, Om – Buddha : Nammo Buddhaya – Konghucu Awal : Wie De Dong Tian Akhir : Xian you yi de ▪ Guru membimbing siswa mengucapkan salam dan cara menjawabnya sesuai agamanya. (Religius) ▪ Guru dapat berkoordinasi dengan guru agama mereka tentang cara mengucapkan salam. ▪ Siswa menuliskan ucapan salam dan cara menjawabnya. (Mandiri) ▪ Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bagaimana sikap terhadap teman yang memiliki cara mengucapkan salam yang berbeda. Guru menanamkan sikap saling menghormati. (Collaboration) ▪ Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan. (Mandiri) ▪ Siswa menuliskan harga barang dari yang terendah.	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengurutkan harga barang sesuai harganya	15 menit

	▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	
--	---	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

- Mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Membedakan individu berdasarkan agama di sekolah.
- Mengelompokkan individu berdasarkan agama di sekolah.
- Menentukan pecahan uang.
- Mengurutkan harga barang.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Mengelompokkan teman berdasarkan agama yang dianut.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Menaksir harga barang.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

- b. Diskusi.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman di sekolah berdasarkan agama, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
- 3. Jika siswa belum bisa menaksir harga barang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
- 2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan agamanya dari salam yang diucapkan, maka guru dapat menugaskan siswa member contoh lain.
- 3. Jika siswa sudah bisa menaksir harga, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah

PPKn

- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.

Matematika

- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan harga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.

- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri)	180 menit

	▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa melakukan diskusi. ▪ Guru memberi pertanyaan-pertanyaan: - Apakah kamu pernah mendengar istilah atau kata gotong royong? - Apakah arti gotong royong? - Apakah yang dilakukan Siti pada bacaan di atas? - Berikan contoh gotong royong yang pernah kamu lihat? ▪ Siswa menuliskan isi teks yang berkaitan dengan kegiatan Siti mengadakan kerja bakti. ▪ Guru membimbing siswa melakukan rekap data siswa berdasarkan agamanya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru menjelaskan kondisi sekolah yang berbeda-beda. Ada beberapa sekolah memiliki siswa dengan satu agama. Tetapi, banyak sekolah yang memiliki beragam agama. (Integritas) ▪ Guru menjelaskan tentang pentingnya sikap toleransi beragama, teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. (Nasionalis) ▪ Guru membimbing siswa menampilkan data berdasarkan kelas yang mereka amati. ▪ Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara. (Communication) ▪ Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengecek pemahaman siswa. ▪ Bermain Tukar Uang (Creativity and Innovation) ▪ Guru membimbing siswa membuat uang dari kertas pecahan seratusan, dua ratusan, lima ratusan, seribuan, dua ribuan, dan lima ribuan. ▪ Siswa bermain tukar uang dengan teman sebangku Misal Siti menukar uang Rp2000,00 kepada Dayu pecahan dua ratusan, maka Dayu memberi 10 buah uang dua ratusan.	
--	---	--

Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menukar sekelompok uang dengan pecahan uang yang setara. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit
----------------	---	----------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Kertas warna.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan harga

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan

N o	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami
---	---------------------------------	---	---	---	---

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.**
- 2. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.**
- 3. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan**

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.**
- 2. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.**
- 3. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.**

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?**
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?**
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?**
4.

Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 4
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah

PPKn

- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.

Matematika

- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan harga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong yang disajikan, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.

- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Dengan mengamati gambar kegiatan gotong royong dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri)	180 menit

	▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa melakukan diskusi. ▪ Guru memberi pertanyaan-pertanyaan: - Apakah kamu pernah mendengar istilah atau kata gotong royong? - Apakah arti gotong royong? - Apakah yang dilakukan Siti pada bacaan di atas? - Berikan contoh gotong royong yang pernah kamu lihat? ▪ Siswa menuliskan isi teks yang berkaitan dengan kegiatan Siti mengadakan kerja bakti. ▪ Guru membimbing siswa melakukan rekap data siswa berdasarkan agamanya. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Guru menjelaskan kondisi sekolah yang berbeda-beda. Ada beberapa sekolah memiliki siswa dengan satu agama. Tetapi, banyak sekolah yang memiliki beragam agama. (Integritas) ▪ Guru menjelaskan tentang pentingnya sikap toleransi beragama, teman yang memiliki suku atau asal daerah yang berbeda. (Nasionalis) ▪ Guru membimbing siswa menampilkan data berdasarkan kelas yang mereka amati. ▪ Siswa menentukan sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang lain yang setara. (Communication) ▪ Guru menggunakan rubrik penilaian untuk mengecek pemahaman siswa. ▪ Bermain Tukar Uang (Creativity and Innovation) ▪ Guru membimbing siswa membuat uang dari kertas pecahan seratusan, dua ratusan, lima ratusan, seribuan, dua ribuan, dan lima ribuan. ▪ Siswa bermain tukar uang dengan teman sebangku Misal Siti menukar uang Rp2000,00 kepada Dayu pecahan dua ratusan, maka Dayu memberi 10 buah uang dua ratusan.	
--	---	--

Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menukar sekelompok uang dengan pecahan uang yang setara. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit
----------------	---	----------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Kertas warna.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.

- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan agama.
- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan harga

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menukar sekelompok pecahan uang dengan pecahan uang yang setara

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

- b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan berperilaku yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam gerakan

N o	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1									
2									
3									
4									
5									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Cerita Berdasarkan Gambar.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami
---	---------------------------------	---	---	---	---

Kegiatan Remedial

- 4. Jika siswa belum bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan bimbingan.**
- 5. Jika siswa belum bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.**
- 6. Jika siswa belum bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan bimbingan**

Kegiatan Pengayaan

- 4. Jika siswa sudah bisa mengurutkan harga dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.**
- 5. Jika siswa sudah bisa menulis kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.**
- 6. Jika siswa sudah bisa membedakan anggota keluarga berdasarkan usia, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.**

Refleksi Guru

5. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

.....

.....

.....

.....

6. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....

.....

.....

.....

7. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....

.....

.....

.....

8. **Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?**

.....

.....

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 3 : Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

SBdP

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami kehidupan sosial di sekitarnya.
- Menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
- Menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.

SBdP

- Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
- Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

Matematika

- Menentukan nilai pecahan uang yang setara.
- Menukar nilai pecahan uang yang setara.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan kegiatan menjenguk teman, siswa mampu memahami kehidupan sosial di sekitarnya.
- Dengan melakukan kegiatan menjenguk teman, siswa menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
- Dengan kegiatan diskusi, siswa menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
- Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menentukan nilai pecahan uang yang setara.
- Dengan melakukan kegiatan jual beli, siswa menukar nilai pecahan uang yang setara.
- Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
- Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi (Communication) - Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah. - Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). - Siswa memahami teks bacaan tentang menjenguk teman sakit. (Literasi) - Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. - Bagaimana kehidupan sosial di sekolah? - Apa yang kalian temukan? - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri)	180 menit

	▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru menunjuk beberapa siswa membaca teks bacaan di depan kelas. ▪ Guru meminta siswa menuliskan isi teks yang telah dibaca. ▪ Guru meminta siswa mengamati gambar tentang denah rumah Dayu. ▪ Siswa mendiskusikan rute yang dilalui dari sekolah menuju rumah Dayu. (Collaboration) ▪ Alternatif Rute: – SDN Nusantara 01 – Jalan Pattimura – Jalan I Gusti Ngurah Rai – SDN Nusantara 01 – Jalan Diponegoro – Jalan I Gusti Ngurah Rai ▪ Secara kelompok mendiskusikan rute yang dipilih. (Gotong-royong) ▪ Guru membimbing siswa menuliskan harga buah dari yang terendah sampai yang tertinggi berdasarkan gambar. (Mandiri) ▪ Jawaban: Urutan harga dari yang terendah adalah salah, jeruk, jambu, mangga. ▪ Guru membimbing siswa memahami beberapa contoh penerapan kerukunan beragama di sekolah. ▪ Siswa memilih salah satu contoh penerapan kerukunan di sekolah dan membuat gambar imajinasi. (Nasionalis)	
Penutup	▪ Dengan bimbingan orang tuanya, siswa memberikan contoh kerukunan antarumat beragama di rumah dan sekolah. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	15 menit

	▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	
--	--	--

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1
MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami kehidupan sosial di sekitarnya.
- Menemukan kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
- Menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial di sekitarnya.
- Menentukan nilai pecahan uang yang setara.

- Menukar nilai pecahan uang yang setara.
- Memahami gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.
- Melakukan gerakan koordinasi kepala, tangan, dan kaki pada kegiatan menari.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan
- Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
- Menyebutkan rute menuju rumah Dayu.
2. Penilaian Keterampilan
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
- Penilaian: Observasi (Pengamatan)
- Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca
- Penilaian: Unjuk Kerja

c. Rubrik Membaca

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan	Membaca dengan suara	Membaca dengan suara	Membaca dengan suara	Membaca dengan suara

	ketepatan bahasa yang digunakan (KDBI 4.3)	yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

d. Berdiskusi.
 Penilaian: Pengamatan
 Lembar Pengamatan Berdiskusi.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Penilaian Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

e. Menggambar
 Rubrik Penilaian Menggambar

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1	Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
2	Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan letak suatu tempat, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan pecahan yang sesuai dengan harga barang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menggambar, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan isi suatu teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan urutan harga barang, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
3. Jika siswa sudah bisa menari dengan iringan, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
- Menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
- Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.

Matematika

- Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.

SBdP

- Memahami prakarya dari bahan alam.
- Membuat prakarya dari bahan alam.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
- Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
- Dengan mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu memahami prakarya dari bahan alam.
- Dengan teks yang disajikan, siswa mampu membuat prakarya dari bahan alam.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong-royong
 - Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari dalam subtema 4. (Communication) ▪ Siswa mengamati gambar yang menunjukkan tugas sehari-hari di sekolah. ▪ Siswa diberi kesempatan mengamati dan menganalisis gambar secara cermat. (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Gunakan rubrik pengamatan gambar untuk mengetahui tingkat pencapaiansiswa. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). ▪ Siswa mengamati gambar letak sekolah Siti (mengamati). ▪ Siswa mengamati teks bacaan (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya di kertas dan ditempel, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri)	180 menit

	▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Siswa membaca teks dengan benar. Guru memberikan contoh terlebih dahulu bagaimana cara membaca dengan benar. (Literasi) ▪ Guru dapat menunjuk siswa secara bergantian untuk membaca teks. ▪ Guru dapat mencatat siswa yang sangat lambat membaca dan siswa yang sudah sangat lancar membaca. ▪ Guru membimbing siswa memahami isi bacaan dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. (Communication) ▪ Alternatif Jawaban 1. Si Semut serakah tidak mau berbagi makanan dengan Si Ulat. 2. Karena Si Semut dan Si Ulat saling menyadari pentingnya bekerja sama, setelah apel yang mereka perebutkan akan dimakan oleh seorang anak. 3. Sikap sombong akan merugikan. Teman akan menjauhi. 4. Serakah adalah ingin menang sendiri, tidak mau berbagi dengan teman. Sikap serakah akan menimbulkan kebencian teman. 5. Tidak, setiap orang memerlukan orang lain. ▪ Catatan: ▪ Guru merujuk pada Kamus Besar Bahasa Indonesia apabila mengartikan kosakata. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa menaksir harga barang. ▪ Menaksir harga barang ditujukan untuk menghitung secara cepat. ▪ Guru meminta siswa menghitung harga barang yang dibeli Siti, kemudian membandingkannya dengan harga taksiran. (Mandiri) ▪ Guru membimbing siswa menyiapkan alat dan bahan kerajinan. ▪ Guru membimbing siswa memahami langkah-langkah membuat bingkai foto dari bahan alami. (Communication)	
--	---	--

Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa menaksir harga beberapa barang. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (<i>Integritas</i>) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (<i>Religius</i>)	15 menit
----------------	--	----------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang logam

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan kehidupan sosial.
- Menemukan kosa kata berkaitan kehidupan sosial.
- Menemukan makna kosakata berkaitan kehidupan sosial.
- Menghitung nilai sekelompok pecahan uang.
- Menaksir harga barang dengan sekelompok pecahan uang yang setara.

- Memahami prakarya dari bahan alam.
- Membuat prakarya dari bahan alam.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menghitung harga barang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (Cukup)
0 – 50	D	K (Kurang)

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor	Klasifikasi
1			
2			
3			

b. Membaca Naskah Drama. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Rubrik Membaca

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan

				ejaan	ejaan
2	sikap	Sangat percaya a diri	Cuku p perca ya diri	Kura ng perca ya diri	Tidak perca ya diri

c. Membuat Bingkai Foto. (SBdP KD 3.4 dan 4.4)

2. **Penilaian Keterampilan**
- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
- Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca teks drama.
- Penilaian: Unjuk Kerja
- Rubrik Membaca**

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbinga n
--------	----------	-------------	------	-------	------------------------

		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

c. Membuat Prakarya.
 Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Prakarya

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbinga n
		4	3	2	1
1	Proses	Membuat prakarya secara mandiri	Membuat prakarya dengan sedikit bantuan	Membuat prakarya dengan bantuan penuh	Tidak dapat membuat prakarya
2	Kerapian	Sangat rapi	Cukup rapi	Kurang rapi	Tidak rapi

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca ulang dengan pendampingan guru.
2. Jika siswa belum bisa menghitung berbagai pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, siswa diminta mencoba kembali dengan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa membaca teks drama, siswa diminta membaca buku-buku yang berkaitan dengan materi tugasku di sekolah.
2. Jika siswa sudah bisa menghitung sekelompok pecahan uang yang setara, maka guru dapat memberikan penugasan untuk menghitung dengan sekelompok pecahan uang yang lain.
3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, siswa diminta menghiasnya.

Refleksi Guru

1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?

.....
.....
3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?

.....
.....
4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4	:	Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke	:	2
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata

PPKn

- Memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.
- Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah

PJOK

- Memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar anak-anak bermain bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
- Dengan mencermati gambar anak-anak bermain bola dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Tugasku Sehari-Hari</i>". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan menerangkan maksud isi teks bacaan yang merangkum kompetensi kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar Siti melakukan olahraga (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemanasan. ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. — Apa yang dilakukan Siti bersama teman?	180 menit

	— Gerakan apa yang dilakukan Siti? ▪ Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang kegiatan olahraga Siti di sekolah bersama teman-teman. ▪ Guru membimbing siswa untuk melakukan gerakan pemanasan. ▪ Siswa melakukan gerakan melempar-menangkap bola secara berpasangan. (Mandiri) ▪ Siswa melakukan gerakan permainan bola tangan, guru mengamati kegiatan siswa dengan menggunakan lembar pengamatan. ▪ Guru membimbing siswa memilih makna kata yang sama (sinonim). ▪ Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia untuk mencari makna kosakata. ▪ Guru membimbing siswa melakukan diskusi. (Collaboration) ▪ Guru melakukan pengamatan tentang diskusi siswa. ▪ Guru menekankan sikap kerja sama antara siswa. (Gotong-royong) ▪ Siswa mengamati gambar dengan cermat.	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menentukan perbedaan jenis kelamin ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan menendang, melempar, dan menangkap bola.
- Memahami isi teks tentang kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata.
- Menemukan makna kosakata.
- Memahami perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

- Mengelompokkan perbedaan individu berdasarkan jenis kelamin di sekolah.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

- Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)
- a. Menentukan makna kosakata.
 - b. Membedakan teman berdasarkan jenis kelamin.

2. **Penilaian Keterampilan**

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)
Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

Penilaian: Unjuk Kerja
Rubrik Penilaian

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar , dilakukan dengan sedikit	Dapat melakukan gerakan melempar dengan benar , namun dilakukan dengan	Tidak dapat melakukan gerakan melempar dengan benar

			bimbi ngan guru	bimbi ngan guru	
2	Menang kap Bola	Dapat melaku kan geraka n menang kap bola dengan benar	Dapat melak ukan gerak an mena ngkap bola denga n benar , namu n dilak ukan denga n sediki t bimbi ngan guru	Dapat melak ukan gerak an mena ngkap bola denga n benar , namu n dilak ukan denga n bimbi ngan guru	Tidak dapat melak ukan gerak an mena ngkap bola denga n benar

c. Berdiskusi.
Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Rubrik Penilaian Berdiskusi.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Keaktifan dalam berdiskusi		
2	Kemampuan memberikan contoh-contoh aktivitas yang terkait		
3	Kemampuan mengeluarkan pendapat		

Hasil Pengamatan Berdiskusi

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Udin						
2.	Siti						
3.	Beni						

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru melakukan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan bimbingan dengan memberikan contoh tambahan.
- 3. Jika siswa belum bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan melempar dan menangkap bola, maka guru dapat memberikan penugasan dalam melakukan gerakan kombinasi melempar atau menangkap bola dengan gerakan lain.
- 2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelaminnya, maka guru dapat memberikan penugasan, yaitu siswa diminta mencari contoh lain.
- 3. Jika siswa sudah bisa menuliskan hasil diskusi, maka guru dapat memberikan tugas membaca buku yang berkaitan dengan materi.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4	:	Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual..

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang..

PPkn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

Matematika

- Menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
- Menaksir harga barang

PPkn

- Mengenal individu berdasarkan perbuatannya.
- Mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Dengan mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Dengan mengamati gambar dan mendengarkan dongeng Gagak Sang Pembohong, siswa dapat mengenal individu berdasarkan perbuatannya.
- Dengan mengamati gambar dan teks yang ada, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.
- Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
- Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
- Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) - Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. - Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) - Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dan memotivasi siswa tentang kehidupan sosial yang berhubungan dengan kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. (Communication) - Guru mendongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” (mengamati). (Literasi) - Siswa mendengarkan dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong” dan menuliskan jawaban pertanyaan dalam buku siswa (mengamati). - Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. - Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. - Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan atau menempel pertanyaan mereka. (Mandiri)	180 menit

	▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa mengisi teka-teki silang, mendatar adalah namanama anak perempuan dan menurun adalah nama-nama anak laki-laki Guru membimbing siswa menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia. (<i>Creativity and Innovation</i>) Uang Siti = Rp5.000,00 Alternatif barang yang dibeli Siti: Buku = 2.000 Tipe-x = 2.000 Pensil = 500 Penghapus = 500 + Total = 5.000 ▪ Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku. Siswa dapat memilih lebih dari satu barang. Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah. Uang Edo = Rp3.000,00 Alternatif barang yang dibeli Edo: Buku = 2.000 Pensil = 500 Penghapus = 500 + Total = 3.000 ▪ Jadi alternatif barang yang dibeli Edo adalah buku, pensil, dan penghapus. ▪ Uang Beni = Rp4.000,00 Alternatif barang yang dibeli Beni: Buku = 2.000 Penggaris = 2.000 + Total = 4.000 ▪ Jadi alternatif barang yang dibeli Beni adalah buku dan penggaris. ▪ Uang Leni = Rp4.000,00 ▪ Alternatif barang yang dibeli Leni: Buku = 2.000 Penggaris = 2.000 +	
--	--	--

	Total = 4.000 ▪ Jadi, alternatif barang yang dibeli Leni adalah buku dan penggaris.	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menghitung harga beberapa belanja Ibu. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Berbagai pecahan uang.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Mengenal individu berdasarkan perbuatannya.
- Mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.

- Menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
- Menaksir harga barang.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Menghitung nilai sekelompok uang pecahan uang.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika siswa belum bisa menghitung nilai berbagai kelompok pecahan uang, maka guru dapat melakukan bimbingan dengan menambah contoh soal.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa memahami isi teks, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku yang berkaitan dengan materi.
2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan teman berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat menugaskan siswa memberi contoh lain.

- 3. Jika siswa sudah bisa menghitung nilai sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan	:	SD/MI
Kelas / Semester	:	II / 1
Tema 3	:	Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4	:	Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke	:	4
Alokasi Waktu	:	1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Matematika

3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah

PPKn

- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.

Matematika

- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan harga.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan isi teks yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Dengan mengamati isi teks yang disajikan, siswa menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Dengan mengamati isi teks dan penugasan guru, siswa memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
- Dengan mengamati isi teks dan penugasan guru, siswa mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.

- Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Dengan mengamati isi teks yang disajikan dan penjelasan guru, siswa dapat mengurutkan harga.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru menjelaskan peristiwa lahirnya Sumpah Pemuda, para pemuda bekerja sama berjuang mengusir penjajah melalui organisasi. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar dan teks bacaan (mengamati). ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru memberikan contoh membaca teks Sumpah Pemuda. (Communication)	180 menit

	▪ Guru menunjuk siswa satu persatu membaca teks Sumpah Pemuda di depan kelas. ▪ Guru melakukan pengamatan membaca berdasarkan rubrik penilaian. ▪ Guru membimbing siswa mencari sinonim dari kata yang terdapat pada teks. ▪ Jawaban: ▪ 1. Tanah Kelahiran; 2. Masyarakat; 3. Ikrar; 4. Khusuk; 5. berkelompok ▪ Guru menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia sebagai acuan dalam mencari makna kata. ▪ Dayu berasal dari Bali, Edo berasal dari Papua, Beni berasal dari suku Batak, Siti berasal dari suku Jawa(Nasionalis) ▪ Guru membimbing siswa menentukan sekelompok pecahan uang yang setara. Alternatif Jawaban: 1. 2 lembar dua ribuan 2. 1 lembar seribuan dan 1 lembar dua ribuan 3. 2 lembar dua ribuan dan 1 seribuan 4. 2 lembar seribuan	
Penutup	▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat menyebutkan suku dan asal daerahnya. ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
- Memahami perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.

- Mengelompokkan perbedaan individu di sekolah berdasarkan suku/asal daerahnya.
- Menyebutkan kesetaraan beberapa nilai pecahan uang.
- Mengurutkan harga.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Menentukan makna kosakata.

Rekap Skor Siswa

N o	Nama	Skor
1		
2		
3		

b. Mengelompokkan teman berdasarkan suku/daerah asalnya di sekolah.

c. Menentukan pecahan nilai uang.

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Berperilaku yang Sesuai dengan Aturan yang Berlaku dalam Gerakan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

b. Menulis Hasil Pengamatan.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan,	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan,	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan,

		baca yang tepat tanpa bimbingan guru.	dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap, namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami

Kegiatan Remedial

1. Jika siswa belum bisa menentukan sekelompok pecahan uang, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika siswa belum bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan bimbingan.
3. Jika siswa belum bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika siswa sudah bisa menentukan sekelompok pecahan uang dengan benar, maka guru dapat memberikan penugasan soal tambahan.
2. Jika siswa sudah bisa menentukan makna kosakata, maka guru dapat memberikan latihan tambahan.
3. Jika siswa sudah bisa membedakan teman berdasarkan suku/asal daerahnya, maka guru dapat memberikan tambahan latihan.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke : 5
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

PPKn

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

PJOK

- 3.3 Memahami variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3 mempraktikkan variasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial

PPKn

- Memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
- Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

PJOK

- Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati gambar Gebokan Batu dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mencermati gambar permainan Gebokan Batu dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.

- Dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
- Dengan mencermati isi teks serta penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong-royong

Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “<i>Tugasku Sehari-Hari</i>”. (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru menyampaikan pentingnya melakukan olahraga untuk menjaga kesehatan kita. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). ▪ Siswa mengamati masing-masing gerakan yang dilakukan. — Gerakan apakah yang dilakukan? — Dapatkah kamu melakukan gerakan tersebut?	180 menit

	▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Alternatif Pembelajaran ▪ Guru membimbing siswa membuat cerita sederhana berdasarkan gambar. (Literasi) ▪ Guru dapat memilih salah satu gambar jika waktu tidak mencukupi untuk 3 cerita. ▪ Guru dapat membagi kelas menjadi tiga kelompok, setiap kelompok membuat cerita yang berbeda berdasarkan gambar. (Collaboration) ▪ Alternatif Pembelajaran ▪ Guru membimbing siswa menyebutkan sikap yang ditemukan dalam teks. (Mandiri) ▪ Secara kelompok siswa mencari sikap yang ditemukan pada teks bacaan. (Collaboration) ▪ Pada pembelajaran ini siswa diharapkan memahami sikap-sikap sosial. (Nasionalis) ▪ Guru membimbing siswa menuliskan nama anggota keluarga berdasarkan usia. ▪ Siswa menuliskan kategori anggota keluarga masing-masing berdasarkan usia. (Mandiri) ▪ Menenal Klasifikasi Usia (Critical Thinking and Problem Solving) ▪ Secara fungsi klasifikasi usia dibagi menjadi 3 kelompok. 1. 0-12: Anak-anak 2. 13-17: Remaja 3. 18 ke atas: Dewasa ▪ Kategori Umur Menurut Depkes RI (2009): 1. Masa balita = 0 - 5 tahun.	
--	---	--

	2. Masa kanak-kanak = 5 - 11 tahun. 3. Masa remaja awal = 12 - 16 tahun. 4. Masa remaja akhir = 17 - 25 tahun. 5. Masa dewasa awal = 26 - 35 tahun. 6. Masa dewasa akhir = 36- 45 tahun. 7. Masa lansia awal = 46 - 55 tahun. 8. Masa lansia akhir = 56 - 65 tahun. 9. Masa manula = di atas 65 tahun. - Organisasi Kesehatan Dunia (WHO) menggolongkan lanjut usia menjadi 4, yaitu : usia pertengahan (middle age) 45-59 tahun, lanjut usia (elderly) 60-74 tahun, lanjut usia tua (old) 75-90 tahun, dan usia sangat tua (very old) di atas 90 tahun. - Guru membina siswa berdiskusi tentang bagaimana bersikap terhadap orang lain yang berbeda kategori usia. Guru menanamkan kepada siswa sikap sopan santun kepada siswa. (Creativity and Innovation)	
Penutup	- Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat mengelompokkan anggota keluarga di rumah berdasarkan usia - Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) - Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. - Melakukan penilaian hasil belajar - Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.
- Bola Kasti.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

.....

GURU KELAS II

.....

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami gerakan melempar dan menangkap bola.
- Melakukan gerakan melempar dan menangkap bola.
- Memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial.
- Memahami karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.
- Mengelompokkan karakteristik individu berdasarkan usia anggota keluarga.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

a. Mendeskripsikan gambar.

Kriteria Penilaian

Kriteria	Bobot
Menulis dengan lengkap dan benar sesuai dengan EYD	4
Menulis dengan lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	3
Menulis dengan kurang lengkap dan benar sesuai dengan EYD	2
Menulis dengan kurang lengkap dan benar tidak sesuai dengan EYD	1

2. Penilaian Keterampilan

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b. Melakukan gerakan melempar bola

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Melempar	Dapat melakukan gerakan melempar	Dapat melakukan gerakan melempar	Dapat melakukan gerakan	Tidak dapat melakukan gerakan

		dengan benar	dengan benar, namun dilakukan dengan sedikit bimbingan guru	melempar dengan benar, namun dilakukan dengan bimbingan guru	melempar dengan benar
--	--	--------------	---	--	-----------------------

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru melakukan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik, maka guru dapat memberikan penugasan dalam bentuk gerakan kombinasi.
- 2. Jika siswa sudah bisa mengelompokkan anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin, maka guru dapat memberikan penugasan lain.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN REVISI 20...

(Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016)

Satuan Pendidikan : SD/MI
Kelas / Semester : II / 1
Tema 3 : Tugasku Sehari-Hari
Sub Tema 4 : Tugasku Dalam Kehidupan Sehari-hari
Pembelajaran Ke : 6
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang

SBdP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- Memahami kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata tentang kehidupan sosial.
- Menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial

Matematika

- Menaksir harga barang.
- Menaksir beberapa pecahan uang.

SBdP

- Memahami prakarya dari bahan buatan.
- Membuat prakarya dari bahan buatan

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu memahami kehidupan sosial.
- Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan kosakata tentang kehidupan sosial.
- Dengan melakukan kegiatan menyantuni anak yatim, siswa mampu menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial.
- Dengan mengamati gambar teks dan isi teks, siswa dapat menaksir harga barang.
- Dengan mengamati gambar teks dan isi teks, siswa dapat menaksir beberapa pecahan uang.
- Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu memahami prakarya dari bahan buatan.
- Dengan mengamati teks dan penjelasan guru, siswa mampu membuat prakarya dari bahan buatan.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong-royong
Integritas

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tugasku Sehari-Hari". (Mandiri) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication)	15 menit
Inti	▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan memberikan apersepsi. (Communication) ▪ Guru menyampaikan tentang kondisi kehidupan ekonomi di sekolah. ▪ Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar (mengamati). ▪ Siswa memahami teks bacaan tentang menyantuni anak yatim. (Mandiri) ▪ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk mengecek pemahaman siswa. — Bagaimana kehidupan ekonomi di sekolah? — Apa yang kalian temukan? ▪ Guru membimbing siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang hasil pengamatannya. ▪ Kegiatan ini melatih siswa untuk menumbuhkan rasa ingin tahu mereka. ▪ Siswa diminta menulis pertanyaannya, kemudian secara bergantian siswa mengajukan pertanyaan. (Mandiri) ▪ Guru mencatat pertanyaan-pertanyaan siswa dan membahasnya secara klasikal. ▪ Guru membimbing siswa membuat kalimat yang memuat kata yang diberikan. ▪ Guru membimbing siswa menemukan arti kata untuk memudahkan membuat kalimat dengan	180 menit

	menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) ▪ Anak yatim = anak yang tidak berapak lagi ▪ Berkunjung = pergi (datang) untuk menengok (menjumpai) ▪ Pandai =cepat menangkap pelajaran dan mengerti sesuatu ▪ Menyantuni = mengasih, mengasihani, menaruh belas kasihan. ▪ (Kamus Besar Bahasa Indonesia) ▪ Alternatif Jawaban: ▪ Ani anak yatim. ▪ Siti berkunjung ke rumah Ani. ▪ Siti anak yang pandai. ▪ Setiap orang berkewajiban menyantuni anak yatim. ▪ Guru membimbing siswa menuliskan cerita tentang kunjungan Siti ke rumah kakek. (<i>Literasi</i>) ▪ Guru membimbing siswa mengerjakan latihan, siswa dipandu menemukan pecahan uang kembalian. ▪ Aternatif Jawaban: 1. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp2.000,00 = Rp3.000,00 Kemungkinan kembalian = 1 lembar dua ribuan dan 1 lembar seribuan. 2. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp1.000,00 = Rp4.000,00 Kemungkinan kembalian = 2 lembar dua ribuan. 3. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp3.000,00 = Rp2.000,00 Kemungkinan kembalian = 2 lembar seribuan. 4. Uang kembalian = Rp5.000,00 – Rp4.000,00 = Rp1.000,00 Kemungkinan kembalian =1 lembar seribuan. ▪ Pada hari sebelumnya guru meminta siswa menyiapkan bahan dan alat untuk membuat tempat pensil cantik. (<i>Creativity and Innovation</i>)	
--	--	--

	▪ Guru membimbing siswa mengamati tempat pensil cantik.	
Penutup	▪ Dengan bimbingan orang tua, siswa dapat menghitung uang kembalian dengan berbagai pecahan uang ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari (Integritas) ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius)	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Tugasku Sehari-Hari* Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Revisi, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Kelas 2 Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”.

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH

GURU KELAS II

.....

.....

LAMPIRAN 1

MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami kehidupan sosial.
- Menemukan kosakata tentang kehidupan sosial.
- Menemukan makna kosakata tentang kehidupan sosial.

- Menaksir harga barang.
- Menaksir beberapa pecahan uang.
- Memahami prakarya dari bahan buatan.
- Membuat prakarya dari bahan buatan.

PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: Tes Tertulis (isian)

- a. Menentukan pecahan uang kembalian.
- b. Membuat kalimat berdasarkan kata yang diberikan.

2. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati.

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

N o	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan Kemampuan Mengajukan Pertanyaan

No	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

- b. Membaca.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membaca

N o	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbinga n
		4	3	2	1
1	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan (KD BI 4.3)	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang dan ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan

2	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri
---	-------	---------------------	--------------------	---------------------	--------------------

c. Menulis.
 Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan EYD yang tepat	Menggunakan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca yang tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca kurang digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, kata depan, dan tanda baca tidak digunakan dengan tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
2	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema mencuci tangan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga sulit dipahami
---	---------------------------------	---	---	---	---

Kegiatan Remedial

- 1. Jika siswa belum bisa menulis cerita, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 2. Jika siswa belum bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan bimbingan.
- 3. Jika siswa belum bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan bimbingan.

Kegiatan Pengayaan

- 1. Jika siswa sudah bisa menulis cerita berdasarkan gambar, maka guru dapat memberikan penugasan membaca buku lain yang sesuai dengan tema atau materi.
- 2. Jika siswa sudah bisa menentukan uang kembalian, maka guru dapat memberikan latihan lanjutan.
- 3. Jika siswa sudah bisa membuat prakarya, maka guru dapat memberikan tugas tambahan.

Refleksi Guru

- 1. Apa saja hal-hal yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
.....
.....
- 2. Siapa saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
.....
.....
- 3. Apa saja hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
.....
.....
- 4. Apa saja hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?
.....
.....

