



**ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ НОВОДОНЕЦЬКОЇ  
СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
НОВОДОНЕЦЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ  
ОСВІТИ І-ІІІ СТУПЕНІВ НОВОДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ  
ДОНЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ  
(НОВОДОНЕЦЬКИЙ ОЗЗСО І-ІІІ СТУПЕНІВ)**

вул. Соборна, буд. 5, смт. Новодонецьке, Краматорський район, Донецька обл., 85010  
e-mail: [novodschoool17@gmail.com](mailto:novodschoool17@gmail.com), веб-сайт: <https://sites.google.com/view/novodon-zzso-17>  
Код ЄДРПОУ: 25687110.

**НАКАЗ**

09.01.2023

№ 8-о

Про внесення змін до  
Внутрішньої системи забезпечення  
якості освіти Новодонецького ОЗЗСО  
І-ІІІ ступенів

Відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»; від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»; від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами; від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304, на виконання рішення педагогічної ради (протокол №1 від 04.01.2023 р.), з метою приведення у відповідність до нормативних вимог Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти (ВСЗЯО), затвержені наказом по школі від 06.01.2021 №10-о

НАКАЗУЮ:

1. Внести зміни до Внутрішньої системи забезпечення якості освіти у частині:

1.1. Розділ V. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти (додаток).

Відповідальна: ЯНКОВСЬКА В.М.

2. Затвердити Зміни до Внутрішньої системи забезпечення якості освіти Новодонецького опорного закладу загальної середньої освіти I-III ступенів Новодонецької селищної ради Донецької області (додаток).

3. Вчителям школи:

3.1. Дотримуватись орієнтовних вимог до контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти згідно нормативних документів.

Постійно

3.2. Забезпечити своєчасне заповнення свідоцтва досягнень учнів 1-5 класів враховуючи індивідуальний поступ та динаміку зростання навчальних досягнень здобувачів освіти.

Відповідальні: класні керівники 1-5 класів

Грудень, червень

3.3. Опрацювати вимоги нормативних документів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів.

Відповідальні: ЯНКОВСЬКА В.М.

До 20.01.2023

4. Розмістити наказ та Зміни до Внутрішньої системи забезпечення якості освіти на сайті закладу.

До 20.01.2023

ЯНКОВСЬКУ В.

Директор школи

Любов БАЛАШЕНОК

З наказом «Про внесення змін до Положення Внутрішньої системи забезпечення якості освіти Новодонецького ОЗЗСО I-III ступенів Новодонецької селищної ради Донецької області» ознайомлені:

Балашенок Л.Ф.  
Кайдаш О.В.  
Верещагіна О.С.  
Омельченко С.В.  
Ломова І.В.  
Ващенко Н.М.  
Стеценко Н.О.  
Космик Л.А.  
Коротенко О.Л.  
Давиденко Н.В.  
Урсаленко О.В.

Ключова М.О.  
Ступка Т.П.  
Кухар Н.Л.  
Трет'якова В.В.  
Єна Н.Б.  
Воронова К.В.  
Коваленко С.В.  
Леус В.В.  
Крамарчук Т.Т.  
Ковлева М.В.

Крот  
Дрозд В.В  
Янковська В.М.

О.П.

**ЗМІНИ  
ДО ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ОСВІТИ  
(ВСЗЯО)**

**Новодонецького ОЗЗСО І-ІІІ ступенів Новодонецької селищної ради  
Донецької області**

**Розділ 4. Критерії, правила і процедури оцінювання Харківської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №36 Харківської міської ради Харківської області**

## **I. Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти**

**Оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів** здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;
- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Оцінювання передбачає організацію діяльності учнів задля отримання даних про стан сформованості очікуваних результатів навчання, визначених учителем для певного заняття/системи занять з певної програмової теми на основі освітньої програми закладу освіти.

З урахуванням мети оцінювання змінено підходи до вираження оцінки.

На заміну узагальненій бальній оцінці навчальних досягнень учнів з предмета вивчення/інтегрованого курсу пропонуємо використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета вивчення, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може ще називати і рівень результату навчання.

Задля уніфікації термінів та зручності їх використання в практичній діяльності пропонуємо оцінювальне судження називати вербальною оцінкою, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою.

Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2 класах - вербальною оцінкою, у 3-4 класах –рівневою оцінкою за вибором закладу на підставі рішення педагогічної ради.

**Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів** здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. За вибором закладу оцінювання буде здійснюватися за системою оцінювання, визначеною законодавством для виставлення у Свідоцтві досягнень. Семестрове та підсумкове (річне) оцінювання результатів навчання здійснюють за 12-бальною системою (шкалою), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Оцінювання має бути зорієнтованим на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання. Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюють індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я. При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з

особливими освітніми потребами вилучають ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я.

**Оцінювання у 7-9 класах** здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти» зі змінами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

Оцінювання здійснюється шляхом аналізу результатів освітньої діяльності учнів, а також за результатами усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування) та письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування) перевірки навчальних досягнень учнів тощо.

**Оцінювання у 10-11 класах** здійснюється на підставі наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329 «Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.