

Чудотворова Ольга Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ «Жердевская СОШ»

Жердевского района

Тамбовской области

1. Название воспитательной практики

Классный час «Все профессии нужны, все профессии важны»

2. Цель воспитательной практики:

расширение знаний детей о многообразии профессий

3. Задачи воспитательной практики:

- показать значение трудовой деятельности в жизни человека;
- воспитывать уважительное и добroе отношение к людям разных профессий;
- развивать познавательный интерес и творческую деятельность детей.

4. Участники практики

учитель, учащиеся 1 класса

5. Оригинальная идея воспитательной практики:

- формирование профориентационного опыта у учащихся

6. Ценностно-смысловое наполнение воспитательной практики

- воспитание жизненных установок и волевых качеств, уважения к труду; выявление интересов и развитие способностей учащихся; навык поиска необходимой информации и умение работать с ней; формирование навыков планирования деятельности и реализации плана, саморазвития, умения делать выбор и проектировать образовательный (а в дальнейшем и профессиональный) маршрут.

7. Описание основных этапов реализации воспитательной практики

1 этап **Подготовительная работа**

Разработка сценария занятия.

Фотовыставка «Труд наших родителей».

Иллюстрации с людьми разных профессий.

Выставка книг по теме «В мире профессий».

Видеоролик "10 аргументов. Почему я учитель?"

2 этап

Основной этап (проведение мероприятия)

I. Мотивация познавательной деятельности

- Ежедневно миллионы людей спозаранку куда-то идут из дома. Как вы думаете, куда?(На работу)
- Работа занимает большое место в жизни человека. Труд приносит человеку радость. Благодаря труду людей богатеет наша страна. Ваши родители работают, чтобы была возможность одеваться, отдыхать, питаться...

II. Актуализация познавательной деятельности

- Что же такое «профессия»? Обратимся к толковому словарю.

(Ученик читает: «Профессия – род трудовой деятельности, занятий, требующий специальных теоретических и практических навыков и являющийся обычно источником существования»).

- Кем вы хотите стать в будущем? О чём вы мечтаете?

У каждого из вас, ребята, уже есть мечта, кем вы хотите стать, когда вырастите. Всё зависит от вас: наметьте себе цель и шаг за шагом идите к этой цели. Начиная такое важное дело, как выбор своего пути, надо постараться объективно оценить и свои способности и возможности. Свои способности человек может узнать только на практике, в работе, на занятиях в кружках, на олимпиадах, в конкурсах. Пока человек бездействует, он не узнает своих способностей.

III. Работа по теме «Все профессии нужны, все профессии важны»

- Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал профессию. О таком человеке говорят, что у него **золотые руки**.
- Как понимаете смысл этих слов?

-Послушайте стихи и подумайте: какой вывод можно сделать из этого стихотворения?

Л.Куклин

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал портной:

– Шить платья мне не хочется,

Устрою выходной!

И все портные в городе

За ним ушли б домой.

Ходили б люди голые

По улице зимой.

Подумайте, что было бы,

Когда сказал бы врач:

– Рвать зубы мне не хочется,

Не буду, хоть ты плачь!

Больным врачебной помощи

Не стало б никакой.

А ты б сидел и мучился

С подвязанной щекой.

Подумайте, что было бы,

Когда б сказал шофер:

– Возить людей не хочется! –

И выключил мотор.

Троллейбусы, автобусы

Засыпало снежком,

Рабочие на фабрики

Ходили бы пешком.

Сказал учитель в школе бы:

– Мне в нынешнем году

Учить детей не хочется,

Я в школу не приду!

Тетради и учебники

Валялись бы в пыли,

А вы бы неучеными

До старости росли.

Подумайте, какая бы

Случилась вдруг беда!

Но только так не сделает

Никто и никогда,

И люди не откажутся

От нужного труда:

Учитель обязательно

Придет наутро в класс,

А пекари старательно

Хлеб испекут для вас.

Любое дело выполнят,

Что им ни поручи,

Портные и сапожники,

Шоферы и врачи.

Мы все семью дружною

В одной стране живем,

И каждый честно трудится

На месте на своем.

-О чём оно заставило вас задуматься?

- О профессиях написано много стихов и рассказов. Обратите внимание на выставку книг. Какие из них вы читали? (В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», «Какого цвета ремёсла?», С. Михалков «А что у вас?»)

Отгадайте профессию.

Он рассказывает внятно,

Он экскурсию ведет.

Нам становится понятно

То, что он ... (экскурсовод).

Безбилетник не проник:

Ведь в вагоне ... (проводник).

Тепловозы я вожу,

Пассажирам я служу.

Я не токарь, не горнист —

Я веселый... (машинист).

Строю дом и детский сад,

И больницу строить рад.

И у цирка я не зритель,

Так как я его ... (строитель).

Шью я куртки и штаны,

Вы меня все знать должны:

На машинке строчу лихо,

Потому что я ... (портниха).

Я бегун, прыгун, пловец,

Я здоровый молодец,

Жду рекордных перемен,

Потому что я ... (спортсмен).

Варит сталь. Его недаром

Называют... (сталеваром).

Я грузы кранами вожу,

В высокой будке я сижу.

Я не привык ходить пешком,

Меня зовут... (крановщиком).

Очень тщательный уход

За животными ведет:

За коровами — доярка,

А за свинками — ... (свинарка).

Хочешь свежих помидоров —

Загляни на огород:

С недостатком витаминов

Справится... (овощевод).

О. Перепелкин

- Рассмотрим фотовыставку «Труд наших родителей». Кем же работают наши родители?(Рассказы детей)

-Ребята, после занятий в школе вы идёте домой. В дом, которому нужны ваши руки, ваша забота. Вы ходите за хлебом, подметаете пол, поливаете цветы, моете посуду, пылесосите. Дела эти невелики, но зато очень важны. Надо уметь делать работу и простую и сложную – любую, готовить себя к будущей профессии. Я желаю, чтобы каждый из вас выбрал в будущем правильно свою профессию, но для этого надо много трудиться (учиться), чтобы мечта исполнилась.

Угадайте профессию по описанию.

1.Этот человек работает на улице, он одет в большой фартук, у него есть метла, лопата и совок для собирания мусора. (Дворник)

2.Этот человек работает под землёй, он одет в комбинезон из плотной материи, на голове у него каска со светящимся фонарём, он добывает уголь. (Шахтёр)

- 3.Этот человек работает в автобусе, у него есть сумка, на которой прикреплены свёрнутые в рулоны билеты. (Кондуктор)
- 4.Этот человек работает в аэропорту. Он одет в форменный китель, на рукаве которого прикреплена специальная эмблема – два крыла. Он водит в небе самолёты. (Пилот)
- 5.Этот человек работает в больнице, он одет в белый халат, у него есть специальная трубка, чтобы слушать пациентов, и градусник, чтобы измерять им температуру. (Врач)
6. Этот человек строит дома и детские сады и больницы с радостью строит, и у цирка он не зритель, так как он его.....(строитель).

Предлагаю вам поближе познакомиться со следующей профессией. Расшифруйте ее название, пользуясь кодом.

Учащиеся получают карточки с шифровкой и кодом. Самостоятельная работа.
Проверка.

Ответ. Ветеринар.

Звери, птицы, все, кто болен,
Кто здоровьем недоволен!
Вас зовет ветеринар —
Перевязает, даст отвар.

Послушайте историю.

Наш котенок Мурзик заболел. Еще вчера он весело гонялся за фантиком от конфеты, привязанным к нитке, и терся спиной о наши ноги, выпрашивая лакомство. А сегодня он отказывается от еды, никак не реагирует на любимые игрушки и все время лежит на диване. Нос горячий, взгляд потухший.

Мы отнесли Мурзика к ветеринару. Только он сможет точно определить, чем болен котенок и как его лечить. Ветеринар внимательно осмотрел Мурзика, потрогал нос, пощупал живот, а затем дал лекарство.

Через пару дней котенок снова резвился, а от недомогания не осталось и следа.
Спасибо ветеринару!

Задание:

Распределите слова, обозначающие предметы, которые использует в своей работе ветеринар, в три группы.

БИНТ, СПИРТ, ЗЕЛЕНКА, ШПРИЦ, ПЛАСТЫРЬ, ВАТА, ЙОД, СКАЛЬПЕЛЬ, ИГЛА.

Ответ:

- а) Бинт, вата, пластырь — перевязочные средства.
- б) Скальпель, шприц, игла — инструменты.
- в) Спирт, зеленка, йод — лекарственные средства.

Ира «Чудо – мешок».

-Кому принадлежат эти вещи?

(В мешке находятся различные инструменты. Дети вытаскивают их и говорят, кому они принадлежат).

- 1.Кисточка, карандаш, краски. (Художнику)
 - 2.Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы. (Швеи)
 - 3.Ручка, тетрадь, книга. (Учителю)
 - 4.Молоток, гвозди, долото, отвёртка. (Плотнику)
 - 5.Лампочка, розетка, индикатор. (Электрику)
- Молодцы, ребята! Прекрасно справились со всеми заданиями.

Иллюстрации с людьми разных профессий.

Вы нарисовали дома рисунки «Кем я хочу быть». Расскажите о профессии своей мечты.

Видеоролик "10 аргументов. Почему я учитель)?"

Пословица рассыпалась.

Без ремесла как без рук.

- Что такое «ремесло»?
- Как вы её понимаете?

IV. Подведение итогов

Итак, какой вывод можно сделать по теме?

-Профессий очень много интересных.

Все они нужны, все они важны.

За всё, что создано для нас,

Мы благодарны людям,

Придёт пора, настанет час,

И мы трудиться будем.

Несмотря на то, что все профессии кажутся привлекательными, каждый человек выбирает себе дело по душе. И его профессия важна не только для себя, но и для окружающих, так как влияет на жизнь и настроение любого гражданина.

Перед вами **анкета** с вопросами по теме занятия. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение.

Знаешь ли ты:

- 1.Как называются профессии твоих родителей?
2. Кем собираются стать твои друзья?
3. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием?
4. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом?
5. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях?
6. Помогаешь ли ты родителям в их работе?
7. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию?

V.Рефлексия.

Отметьте своё отношение к сегодняшнему занятию. Прикрепите на доску в «Мешок знаний» шарик

- красный – если всё знал
- жёлтый – если узнал что-то новое
- зелёный – если захотели знать больше

3 этап

Аналитический

При подготовке к занятию была просмотрена литература нормативно-программного характера, методические разработки классных часов, методические рекомендации к проведению мероприятий профориентационного характера, дети готовили фотографии родителей на работе и рисунки «Профессия моей мечты».

По своей структуре классный час условно был поделен на несколько смысловых частей.

Использованные формы работы: фронтальная беседа, групповая работа.

На раскрытие темы также работали: убедительность формулировок, чёткость подобранного текста, эмоциональность.

Содержание занятия соответствовало тематической направленности и технологии проведения мероприятия, уровню развития коллектива класса. Выбор профессии - актуальная тема для обсуждения. Как воспитание нравственности и патриотизма, так и воспитание уважительного отношения к труду необходимо начинать с раннего детства, а так же проводить работу по наблюдению за склонностями и способностями детей к той или иной профессии.

На занятии обсуждалось, что необходимо знать для правильного выбора профессии. Желание работать лучше, чем вчера, помогает достичь неплохих результатов. Ребята с интересом участвовали в предлагаемых заданиях, обсуждениях.

Прогнозируемые результаты:

Должен повыситься уровень осведомлённости детей в мире профессий. У ребенка должно формироваться самосознание и желание самосовершенствоваться. Школьники должны уметь распространять полученные знания о профессиях.